

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.02.2022

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 2И

Урок: 1

Время: 12:30-13:10 **Кабинет:** 113

Студент: Щебетун Иван

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока «Противоположные стороны прямоугольника»

Тип урока: Рефлексия

Цель урока: закрепление знаний о противоположных сторонах прямоугольника.

Задачи урока

Дидактические:

1. Закрепить знания о свойстве противоположных сторонах прямоугольника;
2. Уметь применять способы противоположных сторон прямоугольника для решения заданий.

Развивающие:

1. Развивать устную речь через устные ответы на вопросы;
2. Развивать логическое мышление через решение заданий;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (п, м, л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Всё ль на месте,</i> <i>Всё ль в порядке,</i> <i>Ручка, книжка и тетрадь?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок!	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1.Устный счет -Сейчас мы устроим маленькое соревнование. Вам нужно будет, вставьте пропущенное число из второго столбика. Но как вы будете решать. Каждая парта вставляет число в один пример и передает дальше, если остались не решенные примеры, то вы возвращаете обратно и решаете, если все примеры решены последняя парта, которая решала, поднимает карточку вверх. Ряд, который выполнит быстрее, получит 2 балла, второе место – 1 балл, и третье место – 0 баллов. При проверке: если 0 ошибок – 2 балла, 1-2 ошибки – 1балл, и больше 2 ошибок – 0 баллов. Всем понятно? Тогда я даю карточку первой парте, и по моему сигналу начинаете. -Теперь давайте проверим. Первая парта проверяйте	-Да\нет -4, 4, 7, 7, 11, 9	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Учебная презентация: слайды № 2, 3, 4, 5.

$$8 + 4 + \square = 16$$

$$7 + 9 + \square = 20$$

$$15 - \square - 8 = 0$$

$$17 - \square - 10 = 0$$

$$9 + 0 + \square = 20$$

$$9 - \square + 15 = 15$$

Подсчитываю баллы.

2. Повторение пройденного материала

-Теперь открываем тетради, отступаем 4 клеточки вниз и по центру записываем сегодняшнее число, классная работа.

Записываем примеры столбиком и решаем с объяснением.

$$23+54; 48+12$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 54 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$69-25; 50-14$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 25 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 14 \\ \hline \square \square \end{array}$$

-25 февраля, Классная работа.

-Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, складываем единицы $3+4=7$, пишу под единицами, складываем десятки $2+5=7$, пишу под десятками, читаю ответ 77

-Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, складываем единицы $8+2=10$, 0 пишу под единицами, 1 запоминаем, складываем десятки $4+1=5$, да еще 1, получаем 6, пишу под десятками, читаю ответ 60

-Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, вычитаем единицы $9-5=4$, записываем под единицами, вычитаем десятки $6-2=4$, записываем под десятками, читаю ответ 44

		<p>И Практический: Самостоятельная работа. Ф</p> <p>Словесный: опрос, беседа.</p>	<p>-У вас на карточках изображены фигуры, вам нужно найти прямоугольники, обвести его номер, и выделить красным карандашом длинные противоположные стороны, а синим – короткие.</p> <p>-Давайте проверим, обменяйтесь в парах. И проверим, правильно ли ваш сосед нашел прямоугольники и выделил противоположные стороны.</p> <p>-Что же такое прямоугольник?</p> <p>-А какое свойство противоположных сторон прямоугольника вы знаете?</p>	<p>-Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, вычитаем единицы. Из 0 нельзя вычесть 4. Беру 1 десяток из 5, ставлю $\cdot 1$ десяток и 0 единиц - это 10 единиц. $10-4=6$, записываю под единицами. Вычитаю десятки, так как из 5 десятков мы занимали 1 десяток, осталось 4 десятков, $4-1=3$, пишу под десятками, читаю ответ 36.</p> <p>Выполняют задание Проверяют работу.</p> <p>-Прямоугольник-это четырехугольник, у которого все углы прямые.</p> <p>- Противоположные стороны прямоугольника равны.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>-О чем мы сегодня с вами продолжим говорить?</p> <p>-Отлично! Сегодня мы продолжим говорить:</p> <p>2. Подведение к формулировке темы и целей.</p> <p>-Какую цель на сегодняшний урок мы поставим?</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на план наших действий на уроке:</p> <p>-О, нет! Кто-то перемешал мои карточки! Кто поможет мне его восстановить?</p>	<p>-О противоположных сторонах прямоугольника</p> <p>-Закрепить знания о противоположных сторонах прямоугольника</p> <p>Выходит 1 пара</p> <p>-Вспомнить пройденный материал; закрепить знания о</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	Учебная презентация: слайды № 6, 7.

				противоположных сторонах прямоугольника; подвести итоги.	Личностные: положительное отношение к учению.	
Включение в систему знаний, повторение (23-25 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Практический: выполнение упражнений	<p>1. Обобщение материала урока.</p> <p>-Открываем учебник на странице 33. Читаем 1 задание.</p> <p>Вам нужно узнать длину всех сторон, если известно, что длина одной стороны – 4 см, а другой – 5 см. Как можно узнать длину остальных сторон. Для начала нужно начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.</p> <p>-Давайте еще раз повторим свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>-Молодцы! Следующее задание №2. Прочитайте задание. Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно найти?</p> <p>-Длина все полосы, чем будет являться?</p> <p>-Что такое периметр?</p> <p>-Кто выйдет и запишет, как будем решать?</p> <p>Согласны? А почему мы складываем $6+6$, $3+3$?</p>	<p>Читают задание.</p> <p>-Так как противоположные стороны равны, то сторона противоположна стороне равной 4 см, будет равна 4 см, а сторона противоположна стороне 5 см, равна 5 см.</p> <p>-Противоположные стороны прямоугольника равны.</p> <p>-Длина и ширина комнаты</p> <p>-Длину полосы</p> <p>-Периметром</p> <p>-Сумма длина всех сторон.</p> <p>-$P=6+6+3+3=18$ м.</p> <p>-Так как противоположные стороны прямоугольника равны.</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>П: ориентироваться в содержании предмета;</p> <p>К: аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация: слайды № 9.</p>
Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>-Мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся.</p> <p>Видео</p>	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Учебная презентация: слайды № 8.

Включение в систему знаний, повторение (23-25 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Практический: Работа в парах	<p>Молодцы! Следующее задание №3. Прочитайте задание. Вам нужно составить задачу и решить ее. Но, чтоб вам было легче, вы будете работать в парах, давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>-Теперь вам надо составить в парах задачу для схемы под №1, и решить ее. Я спрошу 2-3 пары.</p> <p>-Есть желающие нам рассказать задачу, которую вы составили, и один представитель пары выйдет и запишет нам решению задачи по этой схеме.</p> <p>Молодцы! Задание №6. Вам нужно заменить суммой одинаковых слагаемых числа.</p> <p>-Давайте первое число 4 разберем вместе. Какими одинаковыми слагаемыми можно заменить число 4?</p> <p>-Есть желающие выйти и записать для числа 8? Как можно еще записать?</p> <p>- Есть желающие выйти и записать для числа 10? Как можно еще записать?</p> <p>- Есть желающие выйти и записать для числа 14? Как можно еще записать?</p> <p>- Есть желающие выйти и записать для числа 18? Как можно еще записать?</p> <p>-Что вы заметили интересного после выполнения данного задания?</p> <p>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>-Подводим итог: Какую тему мы сегодня с вами закрепили?</p> <p>Достигли мы поставленной цели?</p> <p>-Все пункты плана мы выполнили?</p> <p>Какое свойство противоположных сторон прямоугольника?</p> <p>-Где мы в жизни можем встретить данное свойство?</p>	<p>-Работаем сообща, выслушиваем соседа, если отвергаешь ответ, предлагай свой, не мешаем другим парам</p> <p>-6+4=10 (м) - купили... Ответ: 10 м купили ...</p> <p>-4=2+2 -8=4+4; 2+2+2+2</p> <p>10=5+5; 2+2+2+2+2</p> <p>14=7+7; 2+2+2+2+2+2+2</p> <p>18=9+9; 2+2+2+2+2+2+2+2+2</p> <p>-Свойство противоположных сторон прямоугольника. -Да -Да -Противоположные стороны прямоугольника равны. Постройка домов, изготовление мебели, забор поставить.</p>	<p>Метапредметные: П: структурирование знаний К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический	1.Даем домашнюю работу. -Вашим домашним заданием будет Уч. страница 33, №3 (2), 7 и под «?» №3 вам нужно будет свою задачу записать в тетрадь и записать решение в тетрадь. №7 вам нужно вычислить и сделать проверку. Под «?» нужно начертить в тетрадь прямоугольник, со сторонами 2 см и 5 см, и найти его периметр.	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учебная презентация: слайд № 10. дневники
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	1.Самооценивание. -Что интересного было для вас сегодня на уроке? -У вас лежит «Шкала самооценивания» -Кто себя отметил на верхнем уровне? Посередине? На нижнем уровне? Почему? - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание	Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.	Учебная презентация: слайд № 11.