

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 21.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 3В

Урок: 1

Время: 11:00-11:40 **Кабинет:** 102

Студент: Щебетун Иван

Группа: 44

Учитель: Данилова Полина Юрьевна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока «Решение задач»


Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о задачах на приведение к единице.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятиями задач на приведении к единице; 2.Формировать умения решать задачи на приведение к единице; 3.Закрепить умения решать задачи на приведение к единице.	Предметные: 1.Знать, какие задачи называются задачами на приведение к единице. 2.Уметь решать задачи на приведение к единице.
Развивающие: 1.Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2.Развивать логическое мышление в ходе решения задачи на приведение к единице.	Личностные: 1. Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради; 2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы.	

УМК: «Школа России», учебник Математики: 3 кл.: Учебник: в 2ч./М. И. Моро. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! <i>Ну-ка, всё проверь дружок,</i> <i>Ты готов начать урок?</i> <i>Всё ль на месте,</i> <i>Всё ль в порядке,</i> <i>Ручка, книжка и тетрадь?</i> <i>Все ли правильно сидят?</i> <i>Все ль внимательно глядят?</i> -Тогда начинаем урок! -И я предлагаю вам разгадать ребус, чтоб наш мозг хорошо работал на протяжении всего нашего урока. <div style="text-align: center;">  </div> -Верно, и это слово я вывешу на доску.	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. -Задача	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Ф Словесный: Беседа И Практически й: Устный счет Взаимоконтроль	1.Проводит математический диктант. -На ваших столах лежат листочки. Я буду зачитывать выражения, задача, ваша задача устно посчитать и ответ записать на листок. После каждого записанного ответа вы заворачиваете. 1.3*6 2.6*7 3.48:6 4.54:6 5.Число 4 увеличить в 6 раз 6.Число 12 уменьшить в 6 раз	1.Выполняют задание. 1.18 2.42 3.8 4.9 5.24 6.2	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Учебная презентация, слайд №2

	способа действий	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Практически й: Решение задач</p> <p>Наглядный: Таблица</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>7.Число 6 увеличить в 5 раз 8.Во сколько 6 меньше 36 9.На сколько 6 меньше 36 10.Найдите периметр треугольника со сторонами 4 см,6 см,5 см. 11.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см. -Обменялись листочками с соседом по парте, взяли красный карандаш, на доске будет появляться ответы в обратном порядке, и разворачивая по одному разу, вы будете проверять. -Какое действие выполняли? (Число 4 увеличить в 6 раз) (Во сколько 6 меньше 36) (На сколько 6 меньше 36) -Как мы находим периметр фигуры? 2. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Прочитайте задачу на доске: Семья расходуют за 1 день 3 кг овощей. Сколько овощей израсходует семья за 6 дней? -О чем задача? -Прочитайте условие. Прочитайте вопрос. -Давайте оформим краткую запись в виде таблицы. Как будет называться 1 столбик? -2 столбик? -3 столбик? -Что нам известно?</p> <p>-Что нужно найти? -Можем мы сразу ответить на наш вопрос? Каким действием? -В нашей таблице появилось новая строчка. Что изменилось?</p>	<p>7.30 8.6 9.30 10.15 11.14</p> <p>-Умножение</p> <p>-Делили -Вычитали -Складываем все стороны. 2.Выполняют задание, делают вывод, вспоминают и обобщают учебный материал.</p> <p>-Расход овощей семьей</p> <p>-Расход овощей за 1 день</p> <p>-Количество дней -Общий расход овощей -Сколько расходуют за 1 день овощей – 3 кг. Количество дней – 6 дней. -Общий расход за 6 дней. -Да. Умножением, $3 \cdot 6 = 18$ кг.</p> <p>-Количество дней – 5, известно общий расход за 5 дней – 15 кг, неизвестно, сколько расходуют</p>	<p>УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №3</p>
--	------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

		<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Практически й: Решение задач</p> <p>Наглядный: Таблица</p>	<p>-Как найдем, сколько расходуют овощей за 1 день? Каким действием?</p> <p>-Что мы можем сказать про расход овощей за 1 день в этих двух ситуациях?</p> <p>-Ребята сейчас мы с вами решили простые задачи. Почему?</p> <p>3.Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует затруднения.</p> <p>-Теперь прочитайте данную задачу.</p> <p>-Прочитайте задачу на доске. (с. 46, №1)</p> <p>-О чем задача?</p> <p>-Прочитайте условие. Прочитайте вопрос.</p> <p>-Давайте оформим краткую запись в виде таблицы.</p> <p>-Как назовём 1 столбик?</p> <p>-2 столбик?</p> <p>-3 столбик?</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-А что мы скажем про расход овощей в 1 день? Какое слово в содержании задачи нам подсказывает?</p> <p>-Это как?</p>	<p>овощей за 1 день</p> <p>-Делением, $15:5=3$ кг</p> <p>-Они одинаковые.</p> <p>-Задача в одно действие</p> <p>3.Выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение.</p> <p>Читают задачу</p> <p>-Расход овощей семьей</p> <p>-Расход овощей за 1 день</p> <p>-Количество дней</p> <p>-Общий расход овощей</p> <p>-За 5 дней семья израсходовала 10 кг.</p> <p>-Сколько израсходовали за 3 дня?</p> <p>-Поровну</p> <p>-Поровну, то есть одинаковое количество</p>	<p>УУД: подведение под понятие</p> <p>УУРД: выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация, слайд №4</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-А можем мы сразу ответить на наш вопрос? Почему?</p> <p>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>-Какая у нас сегодня тема?</p>	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-Нет. Мы не умеем решать такие задачи</p> <p>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: Решение задач нового вида.</p>	<p>УУД: подведение к теме урока;</p> <p>УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №5</p> <p>Раздаточный материал</p>

		<p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>-Какие цели поставим на наш урок? -Научимся...</p> <p>3.Организует построение плана выхода из затруднений. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: 1.Вспомним пройденный материал. 2.Научимся решать задачи нового вида. 3.Закрепим умения решать задачи нового вида -Какой пункт плана мы уже выполнили? -Тогда приступаем ко 2 пункту.</p>	<p>-Научимся решать задачи нового вида 3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p> <p>-1.Вспомним пройденный материал.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>И Практический: Решение задач</p> <p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. 2. Организует работу обучающихся ; -Давайте вернемся к нашей задаче. -Мы можем сразу ответить на вопрос? Почему? -Как вы думаете: больше или меньше чем 10 кг овощей израсходует семья за 3 дня? Почему? -Мы не можем сразу ответить на вопрос. Что нужно знать, чтоб ответить, сколько израсходовали овощей за 3 дня? -Но у нас нет таких данных, но что про это сказано в задаче? -Как это узнать? -Значит, что мы этим найдем? -Что мы знаем про расход в 1 дней? -Зная это, мы сможем найти, сколько израсходовали за 3 дня? Как? -Открываем тетради, записываем решение. 1человек запишет на доске</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач. 2. Работают с раздаточным материалом, -Нет. Мы не знаем расход овощей в 1 день. -Меньше, так как дней 3 дня меньше 5 дней. -Сколько овощей расходовали в 1 день. - Что каждый день расходовали овощей поровну, то есть одинаковое количество. -Общий расход за 5 дней разделим на количество дней. -Расход овощей в 1 дней. -Что он одинаковый. -Да. Расход в 1 день умножим на 3 дня. -1) $10:5=2$ (кг) – в 1 день. 2) $2*3=6$ (кг) – за 3 дня. Ответ: 6 кг израсходовали за 3</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №6</p>

		<p>И Наглядный: Демонстрация таблицы Взаимоконтроль</p>	<p>-Первым действием, мы узнали, что в 1 день расходовали по 2 кг овощей. Зная, сколько кг расходуют в 1 день, мы вторым действием нашли, сколько израсходовали за 3 дня. -Действительно ли у нас общий расход овощей за 3 дня меньше, чем за 5 дней? 3.Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. -Теперь давайте вернемся к таблице. И попробуем проанализировать, чем же эта задача отличается от простых задач. -Что вы заметили по условию задачи? -Какие? -На вопрос можем сразу ответить?</p> <p>-Значит, на кокой вопрос мы отвечаем сначала? -Затем? -Какой вывод можно сделать, сколько будет действий решения? -Исходя из этого вывода, можно сказать, что <u>такие задачи состоят из двух простых задач</u>, поэтому такие задачи называются СОСТОВНЫМИ.</p>	<p>дня.</p> <p>-Да 3. Устанавливают закономерности.</p> <p><u>-В условии задачи три числа</u> -5,10,3 <u>-На вопрос задачи нельзя ответить сразу.</u> <u>-«Что будем находить сначала?»</u></p> <p><u>-«Что будем находить потом?»</u> <u>-В решении задачи два действия.</u></p>	<p>УУПД: построение логической цепи рассуждения УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	<p>Учебная презентация, слайд №7</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>	<p>Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья</p>	<p>Ф</p>	<p>На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Повертели Покрутили Постучали И открыли</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>П Словесный: Беседа Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организовывает парную работу. -Теперь в парах со своим соседом по парте объясните, чем эти задачи отличаются от простых задач.</p>	<p>1.Работают в парах. -В условии задачи три числа -На вопрос задачи нельзя ответить сразу.</p>	<p>УУКД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Учебник, страница 46</p>

(4-5 мин)		<p>ль</p> <p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Практически</p> <p>й: Составление краткой записи Взаимоконтроль</p>	<p>2.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-Открываем учебники на странице 46, выполняем задание под №2</p> <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>-О чем задача?</p> <p>-Прочитайте условие. Прочитайте вопрос.</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно найти?</p> <p>-Давайте составим краткую запись в виде таблицу. Какие у нас величины?</p> <p>-Это название столбиков.</p> <p>-Давайте внесем данные в таблицу.</p> <p>-Что мы должны записать в колонку «цена за м»? Почему?</p> <p>-Это составная задача?</p> <p>-Почему?</p>	<p>-«Что будем находить сначала?»</p> <p>«Что будем находить потом?»</p> <p>-В решении задачи два действия.</p> <p>-Состоят из двух простых задач</p> <p>2.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>Читают задачу.</p> <p>-О ленте.</p> <p>-Что за 6 м заплатили 18 руб.</p> <p>-Сколько стоят 9 м.</p> <p>-Цена, количество, стоимость</p> <p>-Количество – 6 м, стоимость – 18 руб., 2 количество – 9 м.</p> <p>-Одинаковая, так как в задаче сказано, что купили 9 м такой же ленты, значит и цена такая же по одинаковой цене.</p> <p>-Да</p> <p>-В условии 3 числа: 6, 18, 9. На вопрос нельзя ответить сразу. Сначала найдем, сколько стоит 1 м. Потом найдем, сколько заплатили за 9 м. В задаче 2 действия. Значит, состоит из 2ух простых задач.</p>	<p>УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	
-----------	--	--	--	--	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	<p>И Практически й:</p> <p>Упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу. Сейчас 1 человек выйдет и запишет нам решение на доске, остальные записывают в тетрадах.</p> <p>2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону. 1 человек проверят запись у доски. -Остальные сверьте свои ответы с доской. У всех получилось? У кого были затруднения? -Объясни, как ты решал?</p>	<p>1.Самостоятельно работают по алгоритму. 1) $18:6=3$ (руб.) – за 1 м ленты. 2) $3*9=27$ (руб.) – за 9 м. Ответ: 27 руб. стоят 9 м ленты.</p> <p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку. -1 действием выполняем деление, находим цену за 1 м ленты. 2 действием выполняем умножением, находим сколько нужно заплатить за 9 м ленты.</p>	УУРД: Контроль.	Учебник, страница 46
---	---	--	--	---	-----------------	----------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>И</div> <div>Практически</div> <div>й:</div> <div>Упражнение</div> <div>Взаимоконтроль</div> <div>Ф</div> <div>Словесный:</div> <div>беседа</div>	<div>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</div> <div>-Сейчас самостоятельно выполняем №3 в учебнике.</div> <div>-4 человека у доски. Остальные в тетрадах.</div> <div>-Кто быстрее справится, может подойти, я проверю.</div> <div>-4 человека оцените работу своих одноклассников у доски, остальные обменяйтесь тетрадами, возьмите красный карандаш и сверьтесь с доской.</div> <div>-Выполняем задание под №6</div> <div>-Прочитайте задачу. О чем задача?</div> <div>-Прочитайте условие. Прочитайте вопрос.</div> <div>-Что нам известно?</div> <div>-Что нужно найти?</div> <div>-Составьте краткую запись к задаче.</div> <div>-Можем сразу ответить на вопрос? Почему?</div> <div>-Как решаем? Что делаем первым действием?</div> <div>-Второе действие?</div> <div>2.Дает инструктаж по выполнению домашнего задания.</div> <div>- Вашим домашним заданием будет учебник. №4,5</div>	<div>1.Выполняют предложенные задания.</div> <table><tr><td>9</td><td>7</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> <div>Читают задачу. –О стогах сена</div> <div>-Что с 1ого поля вывезли 16 стогов сена, а со 2ого – на 8 стогов больше.</div> <div>-Сколько всего сена вывезли?</div> <div>Составляют краткую запись</div> <div>-Нет, неизвестно, сколько вывезли со второго поля</div> <div>-Находим, сколько вывезли стогов сена со второго поля, $16+8=24$ (ст.) – со 2ого поля.</div> <div>-$16+24=40$ (ст.) – всего.</div> <div>2.Записывает домашнее задание в дневник.</div>	9	7	3	3	7	6	4	4	4	5	5	7	5	5	6	2	<div>УУД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</div> <div>УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</div>	<div>Учебник, страница 46</div> <div>дневник</div>
9	7	3	3																			
7	6	4	4																			
4	5	5	7																			
5	5	6	2																			

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая была тема нашего занятия? - Какие мы цели себе поставили? <p>-Достигли мы целей? -Все пункты плана мы выполнили? - Продолжите фразу: Сегодня я узнал... Мне было трудно... Теперь я могу...</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Задачи нового типа -Научится решать задачи нового вида. -Да -Да <p>Предложения детей</p>	<p>УУД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	Учебная презентация, слайд №8, 9
-------------------------------------	---	--	--	---	---	----------------------------------