

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 22.04.2022

**Школа:** Многопрофильный лицей №148

**Класс:** 2А

**Урок:** 1

**Время:** 12:30-13:10 **Кабинет:** 204

**Студент:** Щебетун Иван

**Группа:** 34

**Учитель:** Макаренко Марина Александровна

**Методист:** Галиуллина Нагия Камиловна

**Тема урока:** Что такое имя прилагательное?

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование определения понятия "имя прилагательное", умения находить имя прилагательное в тексте.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Познакомить с понятием «имя прилагательное»;
2. Формировать умение определять имена прилагательные и отличать от других частей речи;
3. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.

**Развивающие:**

1. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в ходе определения имени прилагательного.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной и групповой работы.

**Оборудование:** УМК “Школа России”, 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя	<b>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b> - У вас хорошее настроение? - У меня тоже, и поэтому я хочу с вами поделиться своим хорошим настроением, чтоб наш урок прошел хорошо! <b>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> - У всех на парте учебник по русскому языку, тетрадь, пенал? <b>3. Приветствует учащихся</b> - Здравствуйте, меня зовут Иван Викторович, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста. За каждый правильный устный вы будете ставить «+» на полях, в конце мы узнаем, кто был самый активный на уроке.	<b>1. Самоопределение</b> <b>2. Включение в деятельность</b> Выполнение тактильных движений по цепочке  - Да  - Здравствуйте.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности, самоопределение <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> самоопределение к деятельности; <b>К:</b> общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<b>1. Организует минутку чистописания</b> - Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и посередине запишите число, сегодня у нас 22 апреля. На следующей строке «Классная работа». - На следующей строчке ставим ручку в начало и начинаем прописывать слова, под диктовку. Первое слово пишем с большой буквой, остальные слова в строчку через запятую. - Тетради положите правильно, спинки прямые. Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила каллиграфии и раскройте скобки. Пишем красивым каллиграфическим почерком. - Молодцы!  <b>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b>	<b>1. Отвечают на вопросы учителя</b>  Прописывают слова в строку Жёлтый, круглый, легкий, <u>Р</u> оссия, вороб <u>ё</u> й, пальто, <u>ш</u> ёл, не спал, учиться.	<b>Предметные:</b> аккуратное письмо <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>К:</b> коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме	Учебная презентация Слайд №2

		<p>-Теперь вам нужно выполнить задание с этими слова.</p> <p>Вам нужно найти существительные и глаголы, и рассказать все, что вы про них знаете. Что это за слова, по каким признакам вы определили данную часть речи? Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Данную работу вы будете выполнять в парах, один человек рассказывает про имя существительное, второй человек про глаголы. Определите, кто, про что будет говорить и приступайте к работе, потом вместе обобщим.</p> <p>-Теперь давайте обобщим все ваши ответы: Что такое существительное?</p> <p>-Какими бывают имена существительные?</p> <p>Приведите примеры из тех слов, которые мы писали, одушевленные имена существительные?</p> <p>-Неодушевленные?</p> <p>-Собственные? И как вы записали это слово?</p> <p>-И нарицательные?</p> <p>-Что такое глагол?</p> <p>-Приведите примеры из наших слов, задавая к ним вопрос.</p> <p>-Какую орфограмму вы встретили при написании глаголов?</p> <p>-Как написали (не)спал?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Работают оба, соблюдаем тишину, выслушиваем товарища, дополняем другого.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>-Имя существительное – это слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы Кто? Или Что?</p> <p>-одушевленными и неодушевленными, собственные и нарицательные</p> <p>-Воробей</p> <p>-Россия, пальто</p> <p>-Россия, с большой буквы</p> <p>-Воробей, пальто</p> <p>-Глагол-это слова обозначающие действия предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Идти (что делать?), спал (Что делал?), ...</p> <p>-Частица НЕ с глаголами</p> <p>-Раздельно</p>	<p><b>Предметные:</b> знать, что такое «имя существительное» и «глагол»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> подведение под понятие</p> <p><b>Р:</b> выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация Слайд №3</p> <p>Учебная презентация Слайд №4</p> <p>Учебная презентация Слайд №5</p>
--	--	--	--	--	---

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p><b>1. Выдвигает проблему</b></p> <p>-Какие слова мы не разобрали? Прочитайте их</p> <p>-Что они обозначают?</p> <p>-Какая это часть речи? Давайте расставим в правильном порядке слоги и узнаем.</p> <p>- Предположите тему сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы можем поставить?</p> <p><b>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</b></p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <p>1.Выполним практическое задание и узнаем, что такое имя прилагательное.</p> <p>2.Будем учиться находить имя прилагательное.</p> <p>3. Выполним самостоятельную работу</p> <p>4. Подведём итоги.</p>	<p><b>1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</b></p> <p>-Синий, круглый, легкий</p> <p>-Признак</p> <p>-Имя прилагательное</p> <p>- Тема: Имя прилагательное</p> <p>- 1. Узнать, что такое «имя прилагательное».</p> <p>- 2. Учиться отличать имя прилагательное от других частей речи.</p> <p>Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>	<p><b>Предметные:</b> целепологание</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> подведение к теме урока</p> <p><b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация Слайд №6
"Открытие" детьми и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p><b>1. Формулирует задание; 2. Подводит обучающихся к выводу.</b></p> <p>-Теперь давайте проведем эксперименты</p> <p>-Давайте ещё раз посмотрим на эти слова: синий, круглый, легкий. Как вы думаете, к какому существительному мы можем их отнести?</p> <p>-А я отнес к слову: мяч. Покажите «+» кто со мной согласен?</p> <p>-Теперь давайте посмотрим, что означает у мяча желтый?</p> <p>-Верно! А что означает круглый?</p> <p>-Какие молодцы! А что тогда легкий?</p> <p>-Какой мы можем сделать вывод, проведя 1 эксперимент?</p>	<p><b>1. Выполняют задание</b></p> <p><b>2. Формулируют правило.</b></p> <p>Варианты детей</p> <p>-«+»</p> <p>-Цвет</p> <p>-Форму</p> <p>-Вес</p> <p>-Что имена прилагательные обозначают признаки</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>К:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	Учебная презентация Слайд №7, 8 Учебник, страница 74

			<p>-Верно! Форму, вес и цвет можно объединить, тем что они указывают на признак предмета. Давайте посмотрим, какие еще признаки может обозначать имя прилагательное. (Форма, размер, цвет, свойство, вкус, вес, запах, температура, звук), а так же внутренние и внешние качества. Давайте приведем примеры к каждому признаку с именем существительным. -Мы с вами сейчас приводили примеры имен прилагательных с именами существительными. -Как вы думаете, почему имя прилагательное так назвали?</p> <p>-Верно! Имя прилагательное не может быть без имени существительного, так как нам было не понятно, что синее, что круглое, поэтому «имя прилагательное» как бы прилагается к имени существительное. -Остался последний эксперимент. (упр. 148, с. 86) Посмотрите на доску, вы видите 4 строчки, в начале, которых стоит вопрос. Прочитайте их? -Теперь прочитайте пример, и запишите в тетради, продолжая строку, свои по смыслу примеры. -Какой мы можем сделать вывод проведя данный эксперимент?</p> <p>-Теперь давайте обобщим все наши выводы в одно правило: Какие слова называются именами прилагательными?</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 86. И прочитаем определение. Кто желает? -Наш вывод совпал с выводом в учебнике? -Теперь в парах повторите данное правило, но, не подглядывая в учебник.</p>	<p>предмета.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>-Имя прилагательное прилагается к конкретному предмету.</p> <p>ДЕТИ УЧЕБНИК НЕ ОТКРЫВАЮТ -Какой, какая, какое, какие</p> <p>Записывают свои примеры -имя прилагательное отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?</p> <p>-Имя прилагательно – это слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопрос какой? Какая? Какое? Какие? Читают определение</p> <p>-Да Проговаривают правило</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф <b>Практический:</b> выполнение упражнений	-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Все встали прямо, подтянулись. Сжимаем и разжимаем кулачки. Пальцы закрыли в замок, круговые движения. Открыли и закрыли замок. Теперь обводим глазами восьмерку. Глазами вверх, вниз, вправо, влево.	<b>Выполнение упражнений.</b>	<b>Метапредметные</b> <b>Р:</b> проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<b>1. Проводит параллель с ранее изученным материалом;</b> <b>2. Наводящими вопросами помогает выполнить задание.</b> - Теперь давайте выполним упражнению 149 на странице 86. Кто прочитает задание? -Прочитайте текст вслух. -Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте. -На какой вопрос отвечают эти слова? -Почему? К какому слову он относится? -С чем сравнивает автор яркость? -Меткость? -Певучесть, богатство и задушевность? -Молодцы! Спишите текст. Пишем аккуратно, сидим правильно, тетрадь лежит правильно. -Давайте назовем все имена прилагательные, которые выделены жирным шрифтом.  -Подчеркните их волнистой линией ( ~~~ ) -Давайте сверим с доской. -Давайте еще раз повторим, что такое имя прилагательное?	<b>1. Читают задания;</b> <b>2. Объясняют свой выбор.</b>  Читают задание  Читают текст -Яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный. -Какой? -Относится к слову язык -С радугой после дождя. -Со стрелами -С колыбельной Списывают текст.  -Русский, яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный.	<b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело; <b>Метапредметные:</b> <b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Учебник, страница 75
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий,	Практический: самостоятельная. Индивидуальная	<b>1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения;</b> <b>3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</b>  -Прочитайте задание на карточке №1. Подставьте к имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из	<b>1. Объясняют свой выбор;</b> <b>2. Выполняют задания самостоятельно.</b>  Выполняют задание	<b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> Контроль	Раздаточный материал

(4-5 мин)	индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	форма.	<p>слов для справок. В скобках запишите вопрос к имени прилагательному, как в примере.</p> <p>1) _____ (_____) птицы.  2) _____ (_____) день.  3) _____ (_____) солнце.  4) _____ (_____) работа.  5) _____ (_____) мел.  6) _____ (_____) погода.</p> <p><b>Слова для справок:</b> певчие, теплый, яркое, классная, белый, теплая.</p> <p>-Первые 5 человек, которые выполняют быстрее, подойдете ко мне.  -Обменяйтесь с соседом и сверьте с доской.  -Поставьте своему соседу оценку. Нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4, 3 ошибки – 3, и больше – 2.  Критерии оценивания вы видите на доске.  -У кого 5? 4?</p>	<p>Певчие (Какие?)  Теплый (Какой)  Яркое (Какое?)  Классная (Какая?)  Белый (Какой?)  Теплая (Какая?)</p> <p>Проверяют</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p><b>1. Повторение ранее изученного.</b></p> <p>-Теперь я вам предлагаю выполнить творческую работу. Вам нужно сочинить загадку про школьный предмет, используя имена прилагательные. К примеру: Колючий, круглый, лесной. Кто это?  -Все поняли задание?  -Данную работу вы будете выполнять в группах по 4-5 человек. Данную загадку вы будете записывать на мои листочки. На листочках записан номер, запомните у кого, какой номер. Я буду оценивать количество прилагательных и насколько правильно. Приступайте к работе.</p> <p>-Теперь, каждая группа зачитывают свои загадки, а остальные отгадывают.  -Молодцы!  -Вашим домашним заданием будет:  Учебник, упражнение 151 на странице 87</p>	<p><b>1. Обобщают пройденный материал урока.</b></p> <p>-Ежик</p> <p>Работают в группах</p> <p>Читают загадку</p>	<b>Метапредметные:</b> II: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Раздаточный материал

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа . Фронтальная форма.	<p><b>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>- Какая была тема нашего занятия? - Какие мы цели себе поставили? - Достигли мы целей? Мы узнали правило? Научились находить имя прилагательное?</p> <p>- Кто отвечал, посчитайте свои плюсы. Сколько у вас «+»? - Теперь поднимите зеленый карандаш, если вы довольны своей работой на уроке. Желтый, если были трудности. Красный, если ничего не поняли. Спасибо за работу! Вы все были активными.</p>	<p><b>1. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</b> <b>2. Оцениваю свою работу на уроке.</b></p> <p>- Имя прилагательное - 1. Узнать, что такое «имя прилагательное». - 2. Учиться различать имя прилагательное от других частей речи.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самооценивание <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> Рефлексия способов и условий действия; <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества.</p>	Учебная презентация Слайд №14
----------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------------------