

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 23.09.2022

**Школа:** Ньютон

**Класс:** 4-12

**Урок:** 2

**Время:** 14:55-15:35 **Кабинет:** 209

**Студент:** Титова Наталья Александровна

**Группа:** 44

**Учитель:** Марченко Евгения Владимировна \_\_\_\_\_

**Методист:** Чернышева София Анатольевна \_\_\_\_\_

## Тема урока «Конструирование из картона. Макет микроавтобуса»

**Тип урока:** “открытие” нового знания



**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о том как делают автомобили, создание макета микроавтобуса.

| Задачи урока   | Планируемые результаты   |
|--|--|
| <i>Дидактические:</i><br>1 Познакомить обучающихся с тем как делают автомобили;<br>2 Вспомнить и закрепить знания о макетах, чертежах.<br>3.Освоить технологию формирования из картона | <i>Предметные:</i><br>1 Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел;<br>2. Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, схему) и выполнять по ней работу; |
| <i>Развивающие:</i><br>1 Развивать у обучающихся умения составления плана;<br>2 Развивать мышление, память при создании макета.  | <i>Личностные:</i><br>1. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;<br>2. Мотивация к творческому труду, работе на результат.  |
| <i>Воспитательные:</i><br>1 Воспитывать самостоятельность в определении деятельности по созданию макета;<br>2 Закрепить умение планирования и самоконтроля.                            |  |




**УМК:** 4 класс, учебник технологии, Лутцева Е.А., “Школа 21 века”

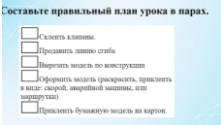

## ЭТАПЫ УРОКА

| Этап                                      | Образовательная цель этапа урока   | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля  | Деятельность учителя, его речь  | Деятельность обучающегося   | Планируемые метапредметные результаты  | Дидактические средства и интерактивное оборудование   |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин)  | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне                      | Фронтальная<br><br>Группа словесных методов (беседа)   | Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность<br><br>- Здравствуйте, ребята, садитесь!<br>Меня зовут Наталья Александровна. Сегодня я у вас проведу урок технологии.       | Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.   | УУПД:<br>выявлять причинно-следственные связи<br><br>УУКД:<br>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br><br>УУРД:<br>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; | Проектор с презентацией слайд 1<br>      |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий | Фронтальная<br><br>Группа словесных методов (беседа)<br><br>Группа наглядных методов (иллюстрация)<br><br>Внешний контроль | Организует и координирует работу обучающихся, по определению темы, и целей урока<br><br>- Ребята, на слайде вы видите буквы, собрав два слова, вы узнаете тему урока:<br>КМТЕА<br>МИАВТОКРОБСУА<br>- Кто догадался, какая тема урока? | Наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы:<br>-тема урока: МАКЕТ МИКРОАВТОБУСА<br><br>-Тема урока: Конструирование из картона. Макет микроавтобуса | УУПД:<br>выявлять причинно-следственные связи<br>УУКД:<br>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>УУРД:<br>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;         | Проектор с презентацией слайд 2, 3<br> |

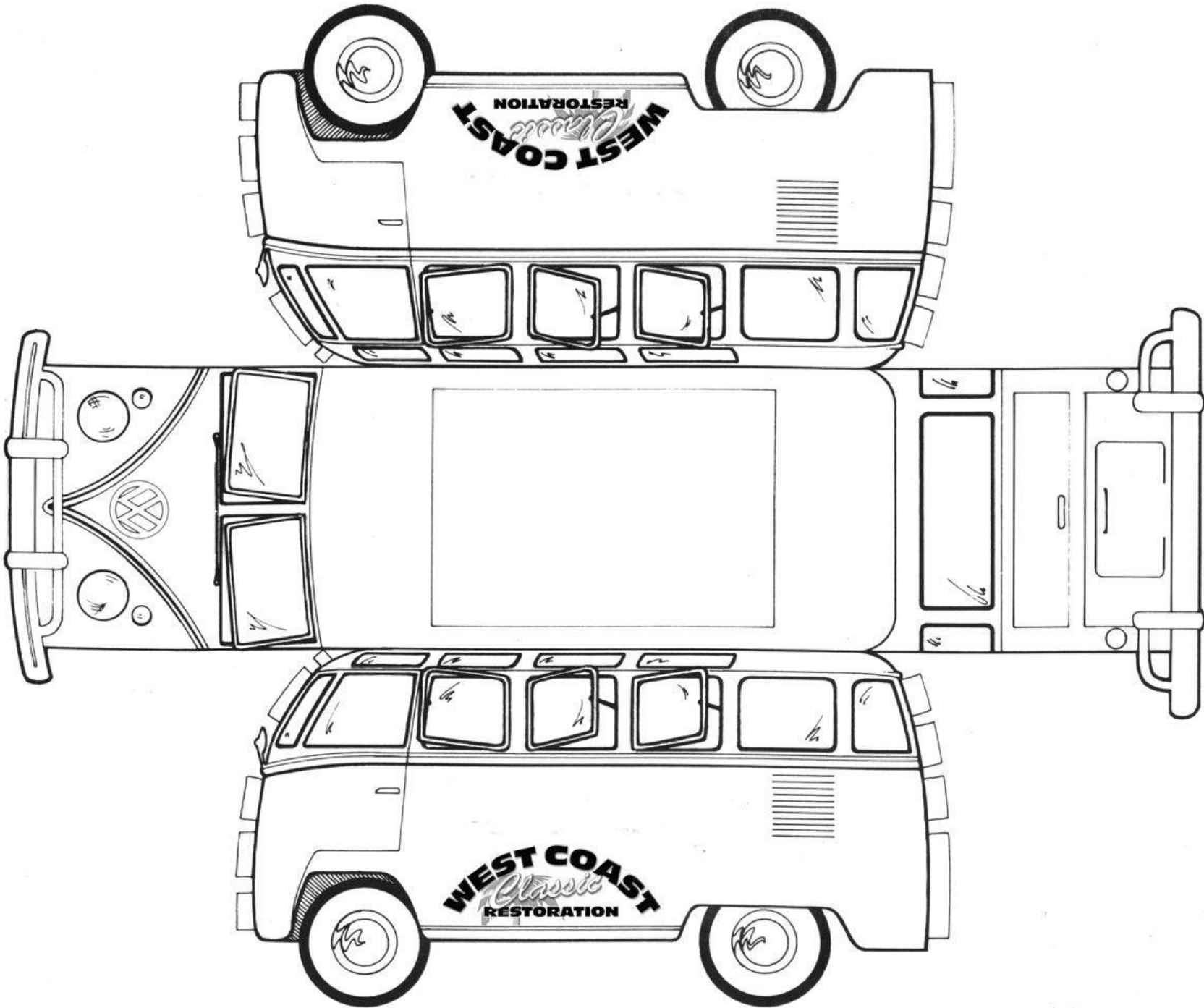
|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>       | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>                          | <p>Фронтальная Парная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрация)</p>  | <p>- Хорошо. Какие цели перед собой поставим? Опорные слова на слайде:</p> <p>Узнаем...</p> <p>Научимся...</p>  | <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Узнаем как делают автомобили.</p> <p>-Научимся делать макет микроавтобуса из картона.</p>  | <p>УУПД:<br/>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br/>УУКД:<br/>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;<br/>УУРД:<br/>составлять план действий;;</p>  | <p>Проектор с презентацией слайд 4, 5</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Конструирование из картона. Макет микроавтобуса</p>  |
| <p>“Открытие” детьми нового знания (7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрация)</p> | <p>Организовывает работу учащихся.</p> <p>- Хорошо, тогда, скажите, что такое автомобиль?</p> <p>- А какие бывают автомобили по перевозке?</p> <p>- Совершенно, верно. А микроавтобус к какому из видов автомобилей относиться?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- А какие автомобили бывают по назначению?</p> <p>- Ребята, все верно. А все эти машины мы отнесем к пассажирским, грузовым или у них есть какое-то свое название?</p> <p>ВИДЕО ПРО АВТО</p> <p>- Ребята, может ли один человек, работающий на заводе собрать целый автомобиль, как вы думаете? - Совершенно верно, на заводе работают достаточно много людей и каждый из них отвечает за</p> | <p>- Транспортное средство</p> <p>- Грузовые и пассажирские.</p> <p>- Пассажирским</p> <p>- На автобусах совершается перевозка людей (пассажиров)</p> <p>- Полицейская, машина скорой помощи, аварийная, пожарная машина, служебные и т.д.</p> <p>- Специальные</p> <p>- Нет</p> | <p>УУПД:<br/>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД:<br/>в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД:<br/>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> | <p>Проектор с презентацией слайд 6</p>   |

|                                 |  |   | <p>определенный этап работы, за определенную операцию.</p> <p>- А сейчас скажите, люди, каких профессий работают на автозаводе?</p>  | <p>- сварщики, слесари<br/>механосборщики, слесари-электрики, наладчики электрооборудования.</p> |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|-------------|------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--|--|--|---|--|-------------|--------------|------------|--|---------------------------|--|--|--|--|
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий           | <p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрация)</p> | <p>Дает образец сборки микроавтобуса.</p> <p>-Ребята давайте перейдем к сборке нашего микроавтобуса.</p> <p>-Давайте вспомним что такое чертеж модели?</p> <p>ИНСТРУКТАЖ ПО ИНСТРУКЦИИ</p> <table><thead><tr><th>Наименование</th><th>Изображение</th><th>Назначение</th></tr></thead><tbody><tr><td>Толстая сплошная линия</td><td></td><td>Линии края, линия надреза</td></tr><tr><td>Сплошная тонкая линия</td><td></td><td>Размерные и выносные линии, линии разметки</td></tr></tbody></table> <p>-Посмотрите на таблицу, и расскажите, как вы поняли, что означают эти линии?</p> <p>-Молодцы! А теперь посмотрите на слайд, я собрала этот микроавтобус, и сделала для вас пошаговую инструкцию.</p> <p>-Посмотрите, и задайте вопросы, если вам что-то не понятно.</p> <p>1.Приклеить бумажную модель на картон.</p> <p>2. Продавить линию сгиба</p> <p>3.Вырезать модель по конструкции</p> <p>4. Оформить модель (раскрасить, приклеить в виде: скорой, аварийной машины, или маршрутки)</p> <p>5.Склеить клапаны.</p> | Наименование   | Изображение | Назначение | Толстая сплошная линия |  | Линии края, линия надреза | Сплошная тонкая линия |  | Размерные и выносные линии, линии разметки | <p><b>Чертеж модели</b> - один из видов конструкторских документов, содержащих одно или несколько изображений предмета, которые выполнены с соблюдением определённых правил, масштаба и условных обозначений.</p> <p>Рассказывают по таблице, что означают определенные линии.</p> <p>Ознакомление с пошаговой инструкцией на слайде макета микроавтобуса.</p> | <p>УУПД:<br/>выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД:<br/>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;;</p> <p>УУРД:<br/>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.</p> | <p>Проектор с презентацией слайд 7, 8.</p> <p>инструктаж: 9-14 слайд</p> <div><p>Чертеж модели - один из видов конструкторских документов, содержащих одно или несколько изображений предмета, которые выполнены с соблюдением определенных правил, масштаба и условных обозначений.</p><p>Выводите заголовки:</p><table><thead><tr><th>Изображение</th><th>Наименование</th><th>Назначение</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>Линия края, линия надреза</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Размерные и выносные линии, линии разметки</td><td></td></tr></tbody></table><p>1.Приклеить бумажную модель на картон</p><p>2.Продавить линию сгиба</p><p>3.Вырезать модель по конструкции</p></div> | Изображение | Наименование | Назначение |  | Линия края, линия надреза |  |  | Размерные и выносные линии, линии разметки |  |
| Наименование                    | Изображение                                | Назначение  |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
| Толстая сплошная линия          |  | Линии края, линия надреза   |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
| Сплошная тонкая линия           |  | Размерные и выносные линии, линии разметки  |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
| Изображение                     | Наименование                               | Назначение  |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
|                                 | Линия края, линия надреза                  |   |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |
|                                 | Размерные и выносные линии, линии разметки |   |  |  |             |            |                        |  |                           |                       |  |  |  |   |  |             |              |            |  |                           |  |  |  |  |

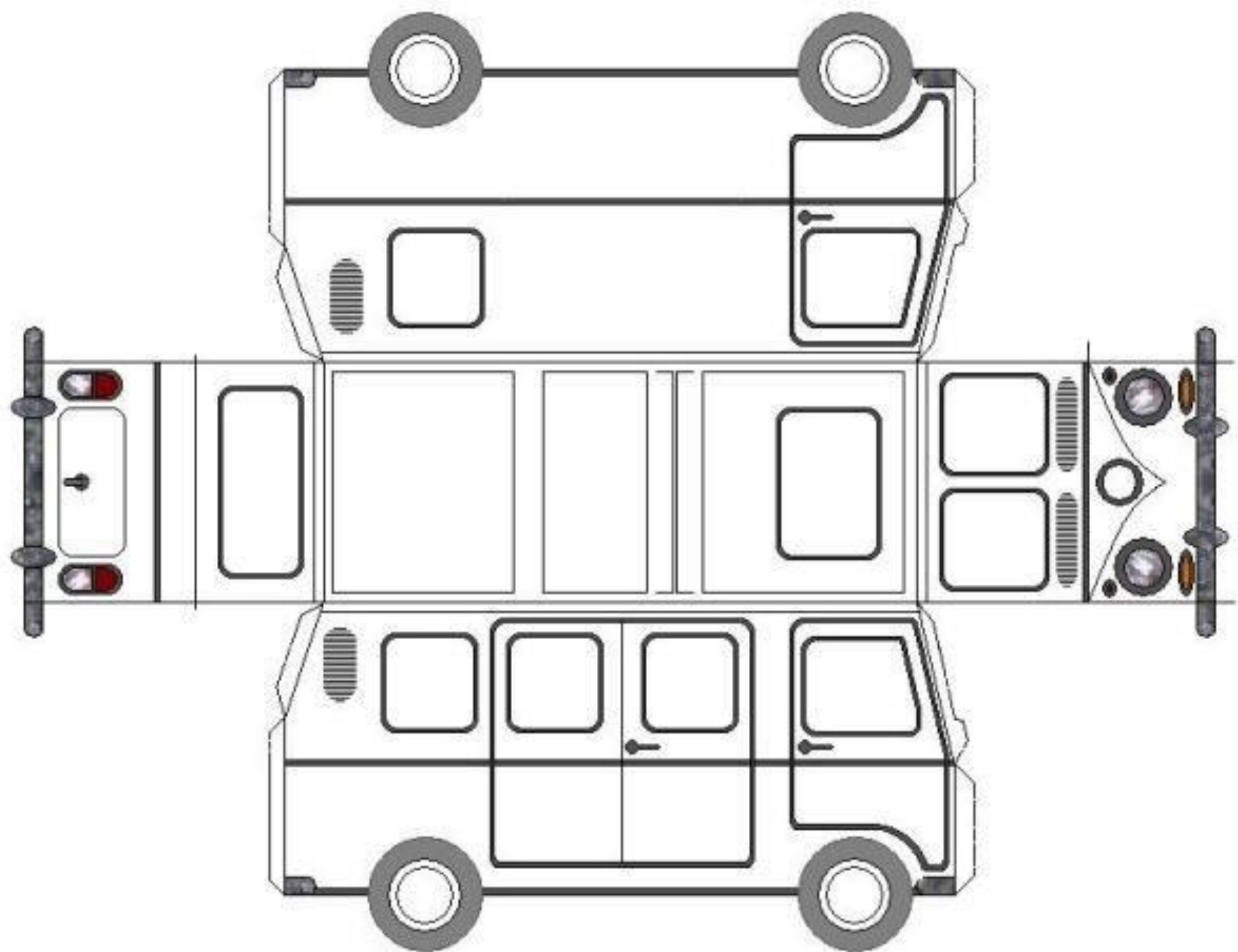
|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  |   | Парная<br>Взаимоконт<br>роль   | -Линии можно продавливать ручкой<br>которая не пишет, булавочкой или<br>канцелярским ножом.  | Задают вопросы по<br>инструкции<br><br>-Чем продавливать линии?   |   |          |
| <p style="text-align: center;">Динамическая пауза 1 мин</p> <p style="text-align: center;">Едем-едем мы домой <i>(движения имитирующие поворот руля)</i><br/> На машине легковой<br/> Въехали на горку: хлоп, <i>(руки вверх, хлопок над головой)</i><br/> Колесо спустилось: стоп. <i>(руки через стороны вниз, присесть)</i></p> |   |  |  |   |   |   |
| Самостояте<br>льная<br>работа с<br>самопровер<br>кой (4-5<br>мин)  | Интериор<br>изация<br>(переход<br>извне<br>внутри)<br>нового<br>способа<br>действий,<br>индивиду<br>альная<br>рефлексия<br>достижен<br>ия цели,<br>создание<br>ситуации<br>успеха | Фронтальная<br><br>Группа<br>словесных<br>методов<br>(беседа)<br><br>Группа<br>наглядных<br>методов<br>(иллюстрации)<br><br>Группа<br>практических<br>методов<br>(практическая<br>работа)<br><br>Внешний<br>контроль<br>Самоконтроль | <p>Проверяет готовность обучающихся<br/>к уроку.<br/>-Давайте проверим вашу готовность,<br/>у вас на столе должно быть: шаблон,<br/>клей, ножницы, фломастеры, цветная<br/>бумага. Вы можете делиться с друг с<br/>другом, если чего то не хватает.</p> <p>-Ваше задание: каждый должен<br/>сделать макет микроавтобуса.<br/>Придумать какое назначение у него<br/>будет и разукрасить (цвет.бумагой<br/>или фломастерами) ваш<br/>микроавтобус (пожарная, маршрутка,<br/>аварийная машина и т.д.).<br/>Какие критерии у нас будут по этой<br/>работе?</p> | <p>Организуют свое рабочее<br/>место.</p> <p>Слушают и выполняют<br/>задание.</p> <p>-Критерии работы:<br/>1. Аккуратность<br/>2. Самостоятельность<br/>3. Правильность<br/>4. Добавление своих деталей</p> | <p>УУПД:<br/>выбирать,<br/>анализировать,<br/>систематизировать и<br/>интерпретировать<br/>информацию<br/>различных видов и<br/>форм представления;<br/>УУКД:<br/>уметь обобщать<br/>мнения нескольких<br/>людей, проявлять<br/>готовность<br/>руководить,<br/>выполнять<br/>поручения,<br/>подчиняться;<br/>УУРД:<br/>владеть способами<br/>самоконтроля,<br/>самотивации и<br/>рефлексии;</p> | <p>Проектор с<br/>презентацией<br/>слайд 15</p> <p style="text-align: center;">Критерии работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность</li> <li>2. Самостоятельность</li> <li>3. Правильность</li> <li>4. Добавление своих деталей</li> </ol> |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>           | <p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрации)</p> <p>Группа практических методов (практическая работа)</p> | <p>Организует повторение пройденного материала.<br/>-Давайте вспомним какая тема урока?Цель?</p> <p>-А сейчас в парах составьте правильный порядок плана работы.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div>Склеить клапаны</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div>Продавить линию сгиба</div> </div> <p>Вырезать модель по конструкции</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div>Оформить модель (раскрасить, приклеить в виде: скорой, аварийной машины, или маршрутки)</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div>Приклеить бумажную модель на картон.</div> </div> | <p>Вспоминают изученный материал, и отвечают на поставленные вопросы.<br/>-Тема урока: Конструирование из картона. Макет микроавтобуса.<br/>-Цель урока: Узнаем как делают автомобили.<br/>Научимся делать макет микроавтобуса из картона.</p> <p>Составляют план урока в парах.</p> <p>Приклеить бумажную модель на картон.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продавить линию сгиба</li> <li>Вырезать модель по конструкции</li> <li>Оформить модель (раскрасить, приклеить в виде: скорой, аварийной машины, или маршрутки)</li> <li>Склеить клапаны.</li> </ol> | <p>УУПД:<br/>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент</p> <p>УУКД:<br/>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды</p> <p>УУРД:<br/>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.</p> | <p>Проектор с презентацией слайд 16-17</p>  |
| <p>Рефлексия деятельности</p>                           | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (опрос)</p> <p>Внешний</p>  | <p>Организует подведение итога, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.<br/>-Давайте вспомним, те знания, которые мы получили. Из каких основных частей состоит автомобиль?<br/>-Сейчас оцените друг друга. Все ли критерии у вас получилось соблюдать? Поставьте себе оценку на микроавтобусах и сдайте учителю.</p>   | <p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>-Кабина, кузов, колеса</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние под конец урока.</p>   | <p>УУПД:<br/>выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД:<br/>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями</p>   | <p>Проектор с презентацией слайд 18</p>   |

|                             |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--------|----------|---|-------|--|----------|--------|----------------|--|---------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--|--|---|--|
|                             | знания | контроль | <table><tr><td colspan="2">Фино:</td></tr><tr><td>Критерий</td><td>+или -</td></tr><tr><td>1.Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>2.Самостоятельность</td><td></td></tr><tr><td>3. Правильность</td><td></td></tr><tr><td>4. Добавление своих деталей</td><td></td></tr></table> <p>-Поднимите палец вверх - если занятие понравилось, палец вниз если не понравилось. На этом наш урок окончен, вы можете прибирайте свое рабочее места.</p> | Фино: |  | Критерий | +или - | 1.Аккуратность |  | 2.Самостоятельность |  | 3. Правильность |  | 4. Добавление своих деталей |  |  | общения;<br><br>УУРД:<br>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; |  |
| Фино:                       |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
| Критерий                    | +или - |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
| 1.Аккуратность              |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
| 2.Самостоятельность         |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
| 3. Правильность             |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |
| 4. Добавление своих деталей |        |          |   |       |  |          |        |                |  |                     |  |                 |  |                             |  |  |   |  |









|                             |               |                             |               |                             |               |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               |
| <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> |
| 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               |
| 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               |
| 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               |
| 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               |
| <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               |
| <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> |
| 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               |
| 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               |
| 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               |
| 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               |
| <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               | <b>Фино:</b>                |               |
| <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> | <b>Критерий</b>             | <b>+или -</b> |
| 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               | 1.Аккуратность              |               |
| 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               | 2.Самостоятельность         |               |
| 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               | 3. Правильность             |               |
| 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               | 4. Добавление своих деталей |               |