

Классный час «Мои права» (5 класс)

Цель урока: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребёнка.

Цели как деятельность учеников:

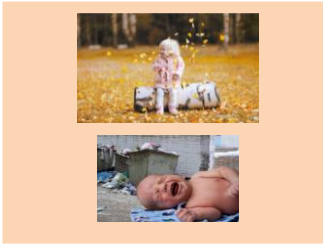
Личностные УУД: понимать нравственно-правовые отношения, основанные на уважении к правам и свободам человека.

Познавательные УУД: вычитывать разные виды информации (фактуальную, концептуальную); анализировать, сравнивать, делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему) урока.

Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения на основе наблюдений, договариваться и приходить к общему решению, строить продуктивное взаимодействие в группе.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, карточки с иллюстрациями прав ребенка, карточки со статьями из Конвенции о правах ребенка, «правовые» медали

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды
1. Организационный момент			
	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.		
2. Введение в тему урока с формулированием его цели			
Рассмотрение проблемной ситуации – истории о брошенном ребёнке.	Чтение текста с остановками. Стоял октябрь, было солнечно и тепло. В парке по усыпанным листьями дорожкам бегали дети, раздавался ребячий смех, говор. Тётя Даша потихоньку собирала листву в кучки, похожие на золотистые пирамидки. Вдруг её внимание привлёк тихий плач, раздававшийся из заросшей части парка. Казалось, что ещё немного и плач вот-вот оборвётся, так как силы у	Слушают, анализируют ситуацию.	Слайд 1 

Работа с таблицей, анализ полученного материала

плачущего были на исходе.
Тётя Даша быстро нашла то место, откуда доносились разрывающие сердце звуки.
- Ребята, как вы думаете, кого обнаружила тётя Даша?
Под толстым слоем листвы она обнаружила новорождённого ребёнка, завернутого в лёгкое одеяльце.
Тётя Даша развернула его, это была девочка. В пелёнке находилась записка: «Добрый человек, позаботься о малышке». Вот и всё...
- Ребята, как вы думаете, какие потребности новорождённой девочки должны быть удовлетворены в первую очередь?
(Учитель записывает ответы на ИД в первую колонку таблицы)
- Кто и как должен удовлетворить потребности этого ребенка?
(Учитель записывает ответы на ИД во вторую колонку таблицы)
- Как изменятся потребности девочки, когда она

Отвечают на вопросы.

Приходят к выводу: записанные на доске потребности девочки — это потребности всех детей.

Слайд 2

Какие потребности девочки должны быть удовлетворены в первую очередь?	Кто и как должен удовлетворять потребности этого ребенка?	Как изменятся потребности девочки, когда она вырастет до возраста пятиклассницы?
---	---	--

Таблица.
1 колонка «Какие

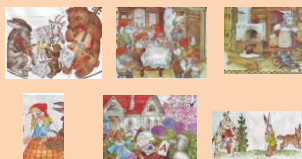
	<p>вырастет до возраста пятиклассницы? (Учитель записывает ответы на ИД в третью колонку таблицы)</p> <p>- Насколько изменятся потребности девочки с возрастом?</p> <p>- Изменится ли тот, кто отвечает за девочку и удовлетворяет все её потребности, пока она растет?</p> <p>- Только ли этой девочке характерны такие потребности?</p> <p>- Как можно заглавить таблицу?</p> <p>- Сформулируйте тему урока, опираясь на материал таблицы.</p>	<p>Придумывают название таблице: «Это необходимо всем детям».</p> <p>Формулируют тему урока: «Мои права».</p>	<p>ее потребности должны быть удовлетворены в первую очередь»</p> <p><u>2 колонка</u> «Кто и как должен удовлетворить потребности этого ребенка?»</p> <p><u>3 колонка</u> «Как изменятся потребности девочки, когда она вырастет до возраста пятиклассницы?»</p>
--	--	---	--


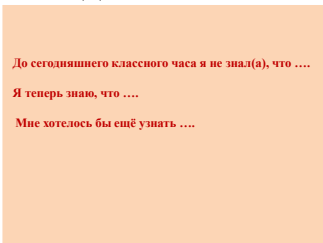
3. Работа с Конвенцией о правах ребёнка


<p>Актуализация знаний</p> <p>Работа в группах с текстом «Конвенции о правах ребёнка». Приложение 1.</p>	<p>- Знаете ли вы, как называется документ, в котором записаны права ребёнка?</p> <p>- Что означает слово «конвенция»?</p> <p>- Зачем нужен отдельный документ для защиты прав детей?</p> <p>- Ребенок уязвим, несамостоятелен. И сегодня мы будем говорить об этом.</p> <p>Напоминает о правилах работы в группе: выбрать</p>	<p>Отвечают на вопросы, ищут в толковом словаре значение слова.</p> <p>Делают вывод: ребенок уязвим, несамостоятелен, в защите нуждаются дети, которые попали в сложные жизненные ситуации</p> <p>Работают в группах</p> <p>1 группа «Где и когда была принята Конвенция о правах ребёнка»</p>	<p>Слайд 3</p> <div> <p>Конвенция – международное соглашение по какому-либо специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.</p> </div> <p>Слайд 4</p> <div> <p>1 группа: «Где и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?»</p> <p>2 группа: «Причины принятия Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>3 группа: «Обязанности государства, отражённые в Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>4 группа: «Обязанности родителей, отражённые в Конвенции о правах ребёнка»</p> </div>
---	--	--	--

	<p>старшего в группе, уважать мнение каждого члена группы, оказывать посильную помощь одноклассникам.</p> <p>По ходу ответов учащихся 3,4 групп прикрепляют на доску карточки с названиями статей из Конвенции о правах ребенка.</p>	<p>2 группа «Причины принятия Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>3 группа «Обязанности государства, отражённые в Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>4 группа «Обязанности родителей, отражённые в Конвенции о правах ребёнка».</p> <p>Представление результатов работы в группах.</p>	
--	--	--	--

4. Практическая работа

<p>Работа в группах «Какие права литературных героев нарушены?»</p>	<p>- Определите, какие права литературного героя нарушены. На слайде представлены еще какие-нибудь права? Есть ли в этом списке те права, которые еще не звучали сегодня?</p> <p>- Итак, ребята, вы познакомились с частью Конвенции о правах детей. Полную её версию вы можете найти в Интернете или взять в библиотеке.</p>	<p>Работают в группе, анализируют эпизоды из сказок.</p> <p>Работают на ИД, выбирают и передвигают соответствующие иллюстрации.</p>	<p>Слайды 5,6,7,8</p> <p>В каких сказках нарушено право на личную свободу, жизнь неприкосновенность?</p>  <p>Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность его жилища?</p>  <p>В какой сказке нарушено право героя владеть своим имуществом?</p> 
<p>Проблемный вопрос. Инсценирование эпизода рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок» «В сельской школе» <u>Приложение 2.</u></p>	<p>- <i>Нарушены ли права ребенка в данной сценке?</i></p> <p>- Филиппок такой же ребёнок, как и вы. Согласны?</p> <p>- <i>Какое из своих прав он собирался</i></p>	<p>Анализируют ситуацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Какие герои воспользовались правом на свободу мирных собраний?</p> 

	<p>использовать, придя в школу?</p> <p>(Спрашивает ученика, игравшего роль Филиппка)</p> <p>- Вы правы, ребята! Право на достойное образование есть у каждого ребёнка в нашей стране. Вы ходите в большую, светлую, тёплую, чистую школу. Каждый день о вас заботятся учителя, работники столовой, охрана. Представляете, как много средств наше государство вкладывает в то, чтобы вы могли учиться!</p>		
5. Составление кластеров			
Работа в группах.	<p>- Каждый из вас теперь точно знает, что у него есть определённые права. Я предлагаю вам всем вместе создать кластер «Мои права».</p>	<p>Составление кластеров.</p> <p>Представление работ группами.</p>	<p>Слайд 9</p> 
6. Рефлексия.			
Работа с деформированным текстом.	<p>Слушает ответы учащихся и направляет их работу.</p>	<p>Отвечают по цепочке</p> <p>До сегодняшнего классного часа я не знал (а), что _____.</p> <p>Я теперь знаю, что _____.</p> <p>Мне хотелось бы ещё узнать _____.</p>	<p>Слайд 10</p> 
7. Подведение итогов.	<p>Читает стихотворение:</p> <p>В школу ходят все детишки –</p>	<p>Получают медальки, благодарят за урок.</p>	<p>Слайд 11</p>

	<p>Это право есть у нас. Я могу свой детский праздник, Как и взрослый, отмечать. Если я проголодаюсь — Пищу вправе получать. Будь ты слабым или сильным, Белым, чёрным — всё равно! Ты родился быть счастливым, Это право всем дано!</p> <p>Если все будут соблюдать права детей, не будет брошенных малышей. - Вы хорошо теперь знаете свои права, поэтому я награждаю вас всех медалью «Имею право».</p>		
--	--	--	---

Источники информации:

1. <http://ClipartOf.com/1052236>
2. <http://ClipartOf.com/102959>
3. <http://64077.educatorpages.com/Page.aspx?p=64077>
4. <http://ClipartOf.com/66432>

Приложение.

