

Конспект ООД по развитию речи с детьми 5-6 лет с ОНР.

Тема: «Путешествие Старичка Звуковичка».

Цель: - Дифференсация звуков [Д] и [Т].

Задачи:

- совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [Д] и [Т]; добиваться, чтобы каждый ребенок умел различать на слух звуки [Д] и [Т] и знал, чем они отличаются, определять позицию звука;
- развивать речь, умение четко произносить звуки [Д] и [Т] в словах и фразовой речи, память, внимание;
- воспитывать умение работать в парах, коллективе, оказывать помощь окружающим, любовь к родному языку.

Материал: проектор, 2 домика с кормашками, картинки: домино, туфли, труба, торшер, дом, дрова, дыня, тыква, джинсы, дудочка, торт, тарелка кораблики (1 шт. на 2-х детей), карточки со схемами (на 2-х детей по 6 шт.), игрушки: Старичок Звуковичок, корзинка, медведь, дом, утка, стрекоза, цветы.

Литература:

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - 2007г.
2. Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр» - 2008г.
3. Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - 2009г.
4. Шевченко И.Н. «конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» 2010г.

Ход занятия

(Дети сидят на ковре. Воспитатель рассказывает историю, используя проектор).

- Отправился Старичок Звуковичок в лес за грибами. Долго ходил по лесу, не мог найти грибов, устал. Решил он отдохнуть, и уснул под деревом. Вдруг какой-то громкий стук его разбудил (включить запись), Старичок Звуковичок поднял голову вверх, и увидел на дереве дятла. Он звонко стучал по дереву: «Д-Д-Д». Звуковичок рассказал дятлу, где стоит сухой дуб, на котором много жучков. Дятел поспешил туда. Только прилег Старичок Звуковичок, как вдруг услышал: «Т-Т-Т». Кто это? На краю опушки он увидел тетерева, который распушил свой хвост и громко токовал: «Т-Т-Т» Старичок Звуковичок больше не мог уснуть. Он взял свою корзинку и пошел к тетереву. А потом туда и дятел прилетел. Старичку Звуковичку очень понравилось слушать эти звуки, ему очень хотелось услышать их еще. Только он не знает, где их искать.

- Ребята, что же делать Старичку Звуковичку? (ответы детей)

- А может, мы вместе со Старичком Звуковичком отправимся в путешествие на поиски звуков [Д] и [Т].

- Ребята, дятел и тетерев очень хотят с нами поиграть, прежде чем отпустить нас в путешествие. Вы согласны поиграть?

- Давайте вспомним, как стучал дятел? (Д-Д-Д)

- Как токовал тетерев? (Т-Т-Т)

- Послушайте внимательно, похожи ли песенки этих птиц? Чем отличаются?

(Сходство в том, что эти звуки согласные, твердые. Различия: звук [Д] – звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют, а звук [Т] – глухой, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют).

- Давайте проверим это! Положите ладошку на горлышко. Если при произнесении звука чувствуется вибрация, дрожание – это звонкий звук, если

дрожания нет – глухой. Закройте ушки ладонями и произнесите звонкий звук [Д] и глухой [Т]. Что происходит с вашими ушками?

- Ребята, птички наши предлагают вам разучить **скороговорки** (показать картинки на каждую скороговорку).

«Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит»

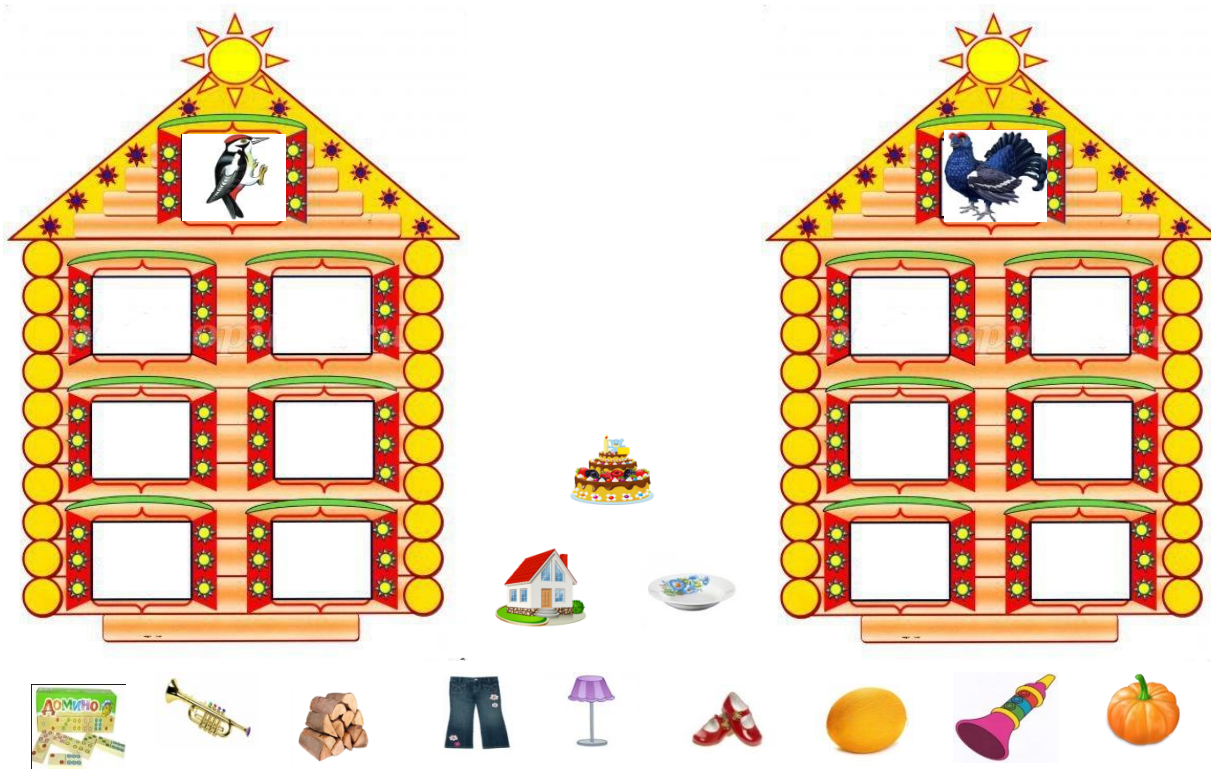
«Только утром Таня встанет,
Танцевать Танюшу тянет.
Что тут долго объяснять?
Таня любит танцевать»

- А теперь мы поиграем!

Игра «Угадай, чье слово».

Цель: определение первого звука в слове.

Ход игры: У дятла и тетерева есть свои домики. (Воспитатель выставляет 2 домика, перед детьми карточки с картинками). Надо распределить карточки по двум домикам. Дятел любит слова, которые начинаются на звук [Д], а тетерев - на звук [Т]. (Картинки: домино, туфли, труба, торшер, дом, дрова, дыня, тыква, джинсы, дудочка, торт, тарелка).





- Давайте попрощаемся с дятлом и тетеревом и вместе со Старичком Звуковичком отправимся в путешествие.

- Ребята, посмотрите, на нашем пути лес, стоит дом. А вы бы хотели узнать, кто там живет? (перед детьми игрушечный домик, а в нем игрушечный медведь).

- Здравствуй, Мишка! Мы ищем, где живут звуки [Д] и [Т]. Ты случайно их не встречал?

- В моем доме они живут. Произнесите слово дом, мед, медведь. Какой звук вы слышите? (Звук [Д]). Давайте вместе поиграем, в мою любимую игру «Эхо».

Игра «Эхо».

Цель: различение звуков [Д] и [Т] в словах.

Ребята повторяют за медведем слоговые дорожки.

Да - та Та - да Да – та – да То – до – то Ты – ды – ты Да – та – да - та
Та – да – та – да Да – та – та – да То – до – то – до Ду – ту – ду – ту

- Молодцы, ребята, очень весело я с вами поиграл. А это вам мой подарок, бочонок меда.

- Спасибо тебе медвежонок. А мы отправляемся дальше.

- Ребята, смотрите какая красивая поляна с цветами. Вы видите кого-нибудь здесь? (место украшено цветами, а на одном из них сидит стрекоза).

Здравствуй, стрекоза! Скажи, а ты знаешь, где живут звуки [Д] и [Т]?

- На моей полянке они живут. Послушайте слова: стрекоза, цветы. Какой звук вы слышали? (звуки [Т]). А вы хотите со мной поиграть?

Давайте проговорим вместе **чистоговорки**:

Да – да – да – на елочке звезда.

Та – та – та – хвост пушистый у хвоста.

Ду – ду – ду – дети бегают в саду.

Ту – ту – ту – дали молока коту.

Ды – ды – ды – нету здесь у нас воды.

Ты – ты – ты – во дворе растут цветы.

До – до – до – там, на дереве гнездо.

То – то – то – стали мы играть в лото.

- А теперь можно и поиграть. Ваши язычки готовы?

Игра «Собери слово.

Цель: различить звуков [Д] и [Т] в слогах.

Нужно продолжить слово, добавив слог –да или –та: пого..., ва..., побе..., комна..., воро..., во..., лопа..., посу..., раке..., конфе..., яго..., цыпля..., сковоро...

- Мне понравилось с вами играть, а вот вам от меня подарок, букетик цветов.

- Спасибо. Нам было очень весело с тобой стрекоза, но мы отправляемся дальше.

- Посмотрите впереди пруд и по нему кто-то плавает. Кто же это? (Уточка)

- Может у нее тоже спросить, где живут звуки [Д] и [Т].

- Здравствуйте, уточка, а вы знаете, где живут звуки [Д] и [Т]?

- На моем пруду они живут. Послушайте слова: утка, пруд. Какие звуки вы слышали? (звуки [Д] и [Т]).

- Оказывается звуки [Д] и [Т] живут везде. Нам уже пора возвращаться в детский сад, и рассказать об этом остальным ребятам.

Уточка, говорит: «Я вам помогу быстрее добраться в детский сад. Мои друзья отправляются на корабле в сторону вашего детского сада. Но вы мне тоже помогите. Надо на корабле закрыть окошки, а чтобы правильно их закрыть, нужно подобрать к ним схему. Определить позицию звуков [Д] и [Т] – в начале, в середине и конце слова (в названии животных, которые находятся на корабле)». Корабль один на двоих. Дети работают в парах.



- Спасибо, уточка, за все.
- Вот вам от меня сладкие конфетки. Счастливого пути!!!
- А вот и наш детский сад. Спасибо тебе, Старичок Звуковичок, нам было очень интересно с тобой путешествовать.
- И вам спасибо, я очень многое узнал о звуках [Д] и [Т]. Пока мы путешествовали, я придумал **стихотворение:**

«Однажды я шел по тропинке лесной,
Вдруг чувствую – дождик идет за спиной.
Я шаг прибавил – скорее домой,
А дождик вприпрыжку помчался за мной».

- В этом стихотворении тоже живут звуки [Д] и [Т]. Давайте, все вместе повторим это стихотворение. Молодцы, ребята! Грибов я так и не нашел, но у нас с вами полная корзина подарков. Давайте, вспомним, кого мы встретили на своем пути? Какая игра вам понравилась больше всего? А может какая-

нибудь для вас игра была трудной? Спасибо вам, ребята, а мне пора возвращаться домой. Угощайтесь конфетами. До свидания!