

Отчет по самообразованию

Воспитатель

МАДОУ ДС № 71 «Радость»

Литвинова Н.Н.

Тема самообразования: «Обеспечение психологического комфорта в подготовительной к школе группе»

Цель: психологический комфорт в группе

Для реализации данной цели я поставила следующие задачи:

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
- подобрать художественную литературу, способствующую обеспечению психологического комфорта у детей;
- развивать у детей умение анализировать поступки, учить давать оценку своему поведению, мириться, уступать, делиться, избегая конфликтности;
- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

При решении поставленных задач применялись следующие методы и приемы работы:

- была введена традиция обсуждать с детьми кто что сделал хорошего за день (Катя быстро оделась, Петя быстро заснул);
- общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, и опыта взаимодействия;
- использование мирилок в конфликтных ситуациях;

-работа с родителями: Практические советы «Как обеспечить комфортный психологический настрой перед походом в сад»;

-образные игры - имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

-чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;

-изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости».

В процессе работы по теме психологического комфорта я выяснила, что детям необходимо место для уединения. Было принято решение создать уголок "спокойствия", где дети смогут отдохнуть, "отгородиться" от всех и посидеть наедине с собой. Для детей была создана картотека "мирилок", родители принесли уютные подушки и антистрессы для релаксации в уголок уединения.

Результат моей работы.

Дети научились самостоятельно мириться, не раздувая конфликт. Стали проявлять сострадание, жалеть того ребенка, которому больно или плохо. Интересуются настроением друг друга, спрашивая "У тебя сегодня хорошее настроение?" Дети стали больше обращать внимание на сверстников, сформировалось позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе. Появилось место для эмоционального отдыха.

Планирую и дальше работать в выбранном направлении.