

Отчет по самообразованию

«Адаптация детей 1.6-3 лет к условиям детского сада»

Воспитатель
МАДОУ ДС № 71 «Радость»
Литвинова Н.Н.

Цель: повышение своего теоретического уровня, компетентности по данной теме и профессионального мастерства.

Для того чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, нужно много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития **детей**.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (заболеваемость, сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность, гиперактивность **детей и пр.**, лежат именно в раннем детстве.

Работая с детьми раннего возраста, я пришла к выводу, что только своим душевным участием, терпением, в добром взаимоотношении с родителями можно достичь положительного результата.

Для того чтобы начать работу, я изучила методическую литературу:

Жердеева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (*возрастные особенности, **адаптация**, сценарии дня*) Изд. 3 Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Аксарина Н. М. Воспитание **детей раннего возраста**. М., 1977.

Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по **адаптации детей в ДООУ** : Практическое пособие, 2 издание, М., Айрис – пресс, 2006 г.

«Санитарно-эпидемиологическое требование к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ, утвержденные от 15 мая 2013 года №26.

Электронные ресурсы: портал taam.ru

Исходя из выше изученной литературы, я выбрала путь, который показался мне самым верным – это:

- сохранять и укреплять здоровье **детей в изменившихся условиях**.
- оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

В соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию и воспитанию, я сформулировала цель своей работы – это создание благоприятных **условий социальной адаптации ребенка в**

условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его **адаптационных возможностей**, необходимых для дальнейшего развития.

Для реализации данной цели я поставила следующие задачи:

Создание **условий для адаптации** детей раннего возраста к детскому саду;

Алгоритм работы ДОО в **адаптационный период**;

Планирование работы в **адаптационный период**;

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период **адаaptации к детскому саду**.

Диагностика степени **адаaptации** детей раннего возраста к детскому саду;

Работа с родителями.

Повышение личной компетентности в данном вопросе.

При решении поставленных задач применялись следующие методы и приемы работы:

- Первичная консультация для родителей по **адаaptации** ребенка к дошкольному учреждению

- Анкета для родителей

- Информация о здоровье вновь пришедших детей

- **Адаптационный лист**

- Анализ **адаaptации** детей

- Планирование работы в **адаптационный период**

- Создание комфортных **условий для пребывания** детей в группе

- Оформление картотек игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик пробуждений, релаксационных упражнений

Работая по теме, я разработала планирование с учётом возможностей детского сада и с учётом особенностей **детей раннего возраста**.

Также я использовала такие игры как «*Ладонь на ладонь*», «Ласковое имя» и т. д., которые способствуют сближению и доверию к воспитателю, засыпание с любимой игрушкой, пение перед сном, создание положительных установок на предстоящие режимные процессы, подвижные игры, игры на развитие речевой активности, пальчиковые игры, сказкотерапия, музыкотерапия, телесная терапия «*Обними меня*», беседы о группе, изготовление коллажа «*Я в детском саду*». В процессе работы были оформлены центры для игр «*Доктор Айболит*», «*Магазин*», «*Семья*», которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры. В период **адаaptации** в группе было проведено наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, поведением ребенка в момент расставания и встречи с родными, отношением к предметному миру и игрушкам, речевой активностью, двигательной активностью, аппетитом ребенка, взаимодействием со взрослыми, взаимодействием с детьми.

Данные наблюдений фиксировались в индивидуальных листах **адаaptации**.

Для снижения рисков **дезадаптации** с детьми работал педагог – психолог по программе А. С. Роньженой «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период **адаптации** к дошкольному учреждению».

По результатам наблюдений и бесед с родителями были выделены основные трудности, **усложняющие адаптацию детей** :

- несоответствие режимов (*домашнего и группового*);
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- незнание слов-запретов, помогающие избегать травмирующие ситуации;
- отсутствие навыков правильного и эффективного общения;
- неумение занять себя.

Актуальной является задача обучения родителей различным формам поддержки ребенка. Для родителей была предоставлена стендовая и печатная информация (буклеты, памятки, анкетирование родителей, велась просветительская и консультативная работа, проводилось родительское собрание, индивидуальные беседы по итогам дня, где они могли получить рекомендации, которые помогли, быстрее **адаптировать их малыша**, повышалась педагогическая компетентность родителей.

В ходе реализации программы **адаптационного периода** решались следующие задачи:

1. Снятие у **детей** раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период **адаптации**.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Итоги **адаптации детей младшей группы «Малышок»**.

64% - имеют высокий уровень **адаптированности**

29% - имеют средний уровень **адаптированности**

7% - имеет низкий уровень **адаптированности**

Таким образом, изучая материал по данной теме, мне удалось пополнить свой педагогический опыт и более компетентно и профессионально организовать свою работу, а тесное содружество с родителями в **преадаптационный и адаптационный** периоды дали положительные результаты в сохранении психического, физического развития и здоровья **детей раннего возраста**.