

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71
«РАДОСТЬ»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
на 2021-2022 учебный год

Тема: «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
1.6 до 3х лет
К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Воспитатель: Литвинова Н.Н.

Нижневартовск, 2021г.

Ф.И.О.: Литвинова Надежда Николаевна

Должность: воспитатель.

Образование: высшее

Педагогический стаж: 11 лет

Тема: Адаптация детей 1.6 - 3 лет к условиям детского сада.

Цель: Изучить особенности адаптационного периода ребенка дошкольного возраста.

Задачи: 1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности.

3. Правильная организация предметно-развивающей среды в адаптационный период.

4. Работа с родителями.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям таким как капризы, страхи, отказ от еды. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, то есть **адаптироваться**. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые **воспринимались** бы ребёнком как безопасные.

Изучив опыт работы педагогов по данной теме, я пришла к выводу, что основная работа **воспитателя по облегчению адаптации каждого ребенка к детскому саду** должна базироваться на комплексном подходе:

- работа с родителями с целью закрепления ними базовых навыков **самообслуживания у детей**;
- создание максимально комфортных условий для **детей в группе**;
- постепенное и плавное увеличение продолжительности времени пребывания ребенка в **детском саду** с учетом индивидуальных особенностей;
- учет особенностей **детей при проведении адаптационных игр**;
- ежедневный контроль состояния здоровья и настроения каждого ребенка.

Для **эффективного решения проблемы** я поставила перед собой следующие задачи:

При взаимодействии с детьми:

- преодоление стрессовых состояний у **детей раннего возраста** в период **адаптации к детскому саду**;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия **детей друг с другом**;
- развитие внимания, **восприятия**, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений.

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Ознакомление с каждым ребенком и его семьей. Создание доверительных отношений с каждым ребенком.	Подбор и изучение методической литературы.	Анкетирование родителей (паспорт семьи). Родительское собрание №1 «Особенности адаптации в детском саду».
Октябрь	Адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками).	Составление плана работы и подбор методик работы с детьми.	Консультация №1 «Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет».
Ноябрь	Приучение детей в игровой форме к режимным моментам.	Обмен опытом по теме самообразования.	Памятки: Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду. Картинки-поздравления посвящённые празднику День Матери;
Декабрь	Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке».	Обсуждение по теме: «Здоровый ребенок».	Родительское собрание №2 «Закаливание в семье». Памятка «Профилактика простудных заболеваний».
Январь	Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек).	Выступление с докладом: «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду».	Консультация № 2 «Что надо знать о своём ребенке»
Февраль	Игры на сплочение коллектива (что тем самым помогают адаптироваться ребёнку): «Пузырьки», «Гусеница»,	Демонстрация игры (по выбору) на сплочение коллектива.	Родительское собрание №3 «Общение родителей и детей. Игры и развлечения».

	«Кто лучше слышит», «Ласковые имена», «Паучки и комары», «Найди свой дом», «Клубочек». Художественная литература (чтение потешек).		
Март	Исследование навыков самообслуживания детей.	Выступление с докладом по теме «Гигиена ребенка».	Консультация № 3 «Гигиенические требования к одежде ребенка». Праздник ко дню 8 Марта- постановка сказки «Теремок».
Апрель	Развитие умение играть на территории участка.	Анализ прохождения адаптационного периода в группе.	Памятка «Как организовать игровой уголок дома».
Май	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Представление отчетов по итогам адаптации.	Родительское собрание №4 по итогам адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ.

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

При взаимодействии с родителями:

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах **воспитания**, обучения и развития **детей** раннего возраста в период **адаптации**.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу **адаптации** детей.

Результатом работы по **адаптации** должно стать:

- благоприятноехождение периода **адаптации** у детей.
- создание комфортной обстановки для **детей** и в **группе**.
- преобразование предметно-развивающей среды.
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями **воспитанников**.

Ожидаемый результат: это явление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско–родительских отношений; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу; возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Форма самообразования (индивидуальная, групповая, коллективная)

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

Выводы:

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДООУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, на педиатрических участках), организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.

Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу детей третьего года жизни.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.,1977
2. Афонькина Ю.А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста": Методическое пособие. - М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
3. Белкина Л.В. ''Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие'' - Воронеж "Учитель ",2006.-236 с.
4. Гуркина А.П. "Формирование личности ребёнка в детском саду".- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов- М."Просвещение",1980.-111 с.
5. Горюнова Т.М. "Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования ". –М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.- (Программы ДООУ; Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
6. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- ПСб.: ООО «Детство-Пресс»,2011.-196с.
7. Лапина И.В. " Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение , комплексные занятия". Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
8. Носова Е.А. , Швецова Т.Ю. " Семья и детский сад: педагогическое образование родителей".- СПб. : ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС ",2009. – 80 с.
9. Печора К.Л." Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи " .- М.:''Издательство Скрипторий 2003'',2006.- 96 с.
- 10.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.,2002.
- 11.Соколовская Н.В. "Адаптация ребёнка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика, рекомендации ".Волгоград : Учитель,2011.- 188 с.
- 12.<http://www.moi-detsad.ru/konsultac364.html>
- 13.<http://vosпитatel-enm.ru/material-dlya-kolleg/>