

муниципальное автономное дошкольное учреждение  
детский сад № 2 «Рябинка»

Педагогический проект

**«Вместе весело шагать!»**

для детей дошкольного возраста от 4-х до 5-ти  
на 2019-2020 учебный год

**Автор проекта:** Лопарева Юлия Петровна

г. Радужный 2020 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность педагогического проекта.....	3
Актуальность проекта.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Новизна проекта.....	4
Тема проекта.....	4
Цель и задачи проекта.....	4
Ресурсное обеспечение проекта.....	4
Сроки реализации проекта.....	5
Участники проекта.....	5
Этапы реализации проекта.....	5
Формы и методы реализации проекта.....	6
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
План мероприятий по реализации проекта.....	7
 <b>2. Методическое обеспечение проекта.....</b>	 <b>10</b>
Конспекты теоретических и практических занятий с детьми.....	10
Организация работы с родителями (законными представителями) .....	29
Заключение.....	52
 <b>3. Приложения.....</b>	 <b>53</b>
Фотоотчёт о проведённых мероприятиях.....	53

Направление проекта: социальный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:**

- воспитанники группы № 6 общеобразовательной направленности от 4-х до 5-ти лет;
- воспитатели;
- родители (законные представители);
- музыкальный руководитель

**1. Пояснительная записка.**

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОО не могут друг друга заменить. Но сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДОО, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями, игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада. Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

**Актуальность** проекта связана с необходимостью расширения участия родительской общественности в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО с одной стороны и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация проекта позволит педагогам дошкольного образования использовать эффективные технологии, методы и приемы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта взаимодействия. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новой интерпретации.

**Педагогическая целесообразность**

Результаты исследования, которое приводит Н. Л. Антонова в статье «Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании» говорят о том, что родители и педагоги чаще всего настроены на принятие ситуации как есть, а не на то, чтобы выстраивать партнёрство и сотрудничество. Причин тому несколько. Во-первых, разное представление того, какова роль детского сада. Родители считают, что основная причина пребывания их ребёнка там — сохранение и укрепление физического здоровья, а педагоги видят развитие способностей как основную задачу. Во-вторых, занятость родителей является барьером становления партнёрских отношений и причиной того, что роль инициатора почти всегда достаётся воспитателю.

Вывод напрашивается сам собой — нужно и семью просвещать в вопросах педагогики, и воспитателю совершенствовать своё мастерство, при этом важно владеть

большим набором методов работы с родителями в ДООУ, чтобы знать, как заинтересовать в сотрудничестве каждую семью. Примерно того же требует и ФГОС ДО (пункт 1.4, 1.6).

### **Новизна проекта**

Одна из задач, которую ставит «Закон об образовании» — взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка. Оно должно быть построено на доверии, а его успех зависит от того, насколько родители будут уверены в педагоге. От воспитателя это требует восприятия дошкольника как личности, умения видеть его в развитии, акцентировать внимание на его положительных чертах и создавать условия для развития. В выстраивании взаимоотношений с семьёй можно выделить следующие проблемы: недостаток времени; всевозможные стереотипы, например, этнические; нежелание идти на контакт по различным причинам. Во всех случаях воспитатель должен самостоятельно проявить инициативу, найти индивидуальный подход к каждой семье, понять какие методы использовать.

Таким образом, работа с родителями (законными представителями) должна иметь дифференцированный подход, учитывать такие особенности семьи как: социальный статус, микроклимат, запросы и степень заинтересованности в деятельности детского сада. Внимая Стандарту, воспитатель может организовать свою работу с родителями следующим образом:

- информировать родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о целях дошкольного образования и о Программе, реализуемой в ДООУ;
- обеспечить открытость образования;
- создать условия для участия семьи в процессе воспитания и обучения;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья;
- вовлечь семью в процесс обучения и воспитания через создание *совместных образовательных проектов*;
- создать такие условия, которые помогут взрослым находить важную для воспитания информацию и получать ответы на связанные с этим вопросы.

**Тема проекта:** «Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания и оптимизации детско-родительских отношений»

**Цель проекта:** создание педагогических условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего повышению педагогической культуры родителей, развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

**Задачи проекта:**

- 1) Изучить вопрос специфики организации, планирования и эффективности использования современных педагогических технологий по работе с семьями воспитанников;
- 2) Повысить свой теоретический уровень, профессиональное мастерство по теме, путем посещения мастер-классов других педагогов ДООУ;
- 3) Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- 4) Мотивировать родителей (законных представителей) на сотрудничество с ДООУ;
- 5) Разработать систему мероприятий педагогического просвещения семей;
- 6) Обогащать социально-нравственные качества дошкольников;
- 7) Скорректировать поведенческие особенности воспитанников в ДООУ и семье.

**Девиз проекта:** «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». (В.А.Сухомлинский)

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (сентябрь - май)

**Участники проекта:** воспитанники группы № 6 общеобразовательной направленности от 4-х до 5-ти лет, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.).
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект». Издательство Сфера, 2005 год
2. В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча». Издательство КАРО, 2005 год
3. Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
4. Т.Н. Доронова. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
5. Журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.
6. Газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) О. Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
7. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

**Этапы реализации проекта:**

№ п/п	Этапы	Содержание работы	Сроки
1	Диагностический	- анализ возможных затруднений, - постановка проблемы, - изучение литературы	Сентябрь 1-2 недели
2	Прогностический	- определение цели, задач, - разработка содержания основных этапов, плана работы над проектом, - прогнозирование возможных результатов Подбор дидактического и демонстративного материала для реализации проекта	Сентябрь 3-4 недели

<b>3</b>	<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с детьми,</li> <li>- работа с педагогами,</li> <li>- работа с родителями (законными представителями),</li> <li>- работа с социальными институтами города,</li> <li>- внедрение и распространение передового педагогического опыта,</li> <li>- формирование методического комплекса,</li> <li>- отслеживание всего процесса работы,</li> <li>- корректировка работы</li> </ul>	Октябрь-май
<b>4</b>	<b>Внедренческий (обобщающий)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- оформление результатов работы,</li> <li>- презентация материалов,</li> <li>- распространение опыта работы</li> </ul>	Май 3-4 недели

### **Формы и методы реализации проекта:**

В образовательном процессе, в рамках проекта, будут использоваться традиционные формы работы с родителями (законными представителями) такие, как:

- родительские собрания и циклы тематических лекций для родителей;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- родительские уголки, информационные стенды, буклеты и памятки для педагогического просвещения родителей;
- проведение для родителей (законных представителей) дней открытых дверей, посещение открытых занятий;
- участие родителей (законных представителей) в создании и оформлении групповой предметно-развивающей среды;
- анкетирование;
- участие родителей (законных представителей) в конкурсах различной направленности;

Вместе с тем, внедряются инновационные формы работы с родителями (законными представителями):

- семинар-практикум для родителей (законных представителей) с применением ИКТ;
- психолого-педагогический тренинг;
- коммуникативная игра;
- спортивно-оздоровительный семейный досуг;
- инсценировка и драматизация литературных произведений с участием родителей (законных представителей).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

1. Высокий уровень компетентности педагога в вопросах детско-родительских отношений;
2. Развитие познавательной сферы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников;
3. Укрепление дружеских и партнёрских отношений между родителями и педагогами ДОО;
4. Успешная самореализация ребенка в образовательном пространстве в среде сверстников;
5. Развитие личностных качеств при освоении ребенком нравственных, культурных и семейных норм.
6. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка в ДОО и семье;

Способом определения результативности проекта является анкетирование родителей (законных представителей) и вовлеченность их в мероприятия ДОУ, а также проявление интереса к общим групповым мероприятиям.

**План мероприятий по реализации проекта:**

<b>№</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с детьми:</b>					
<b>1.</b>	Блок: «Моя семья»  Тематическая беседа	«Моя семья, мой дом родной».	Сентябрь  2 - неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>2.</b>	Разыгрывание ситуаций	«Мама заболела», «Бабушкин помощник», «Традиции моей семьи», «Нехочуха».	Сентябрь  3 – 4 недели	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>3.</b>	Блок: «Мой дом»  Сравнение двух норм поведения – драматизация русской народной сказки «Рукодельница и Ленивица».	«А как бы я поступил?»	Октябрь  1 - неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>4.</b>	Нравственный выбор –обсуждение ситуаций близких к поговорке «Делу время, а потехе час».	«Терпенье и труд все перетрут»	Октябрь  2 - неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>5.</b>	Коллективная работа – создание плаката	«В детском садике моем очень дружно мы живем!»	Октябрь  3 - неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>6.</b>	Блок: «Я умею говорить»  Коммуникативные игры	«Дайте слово!», «Опиши себя и свою семью»	Ноябрь  1-неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>7.</b>	Речевые игры	«Испорченный телефон», «Пойми меня», «Помири друзей»	Ноябрь  2 – 3 недели	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель

8.	Игры, формирующие навык бесконфликтного общения	«На концерте», «Назови ласково»	Ноябрь 4- неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
9.	Блок 4: «Мои друзья»  Сравнение двух норм поведения-драматизация русских сказок	«Авось да Небось», «Ох и Ах».	Декабрь 1- неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
10.	Чтение басни и беседа по содержанию	«Стрекоза и муравей»	Декабрь 2- неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
11.	Дидактические игры	«Собери настроение», «Мои эмоции».	Декабрь 3- неделя	Педагог, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
12.	Спортивно-оздоровительный досуг	«Мы здоровыми растём!»	Февраль 1- неделя	Педагог, дети, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель  Лутай О.В., Муз.рук.
<b>Работа с родителями (законными представителями):</b>					
1.	Анкетирование родителей для сбора информации о воспитании ребенка в семье	«Моя семья – моя гордость!»	Сентябрь 1-2 недели	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
2.	Сбор фотоматериала из семейного архива к фотовыставке	«Радужное лето»	Сентябрь 3 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
3.	Семинар-практикум	«Стили воспитания в семье и их последствия на развитие личности ребенка»	Сентябрь 4 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
4.	Родительское собрание с элементами тренинга	«По тропинкам родительской любви»	Октябрь 1 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
5.	Открытая лекция	«Роль матери и отца в воспитании ребенка»	Октябрь 2 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
6.	Коммуникативная игра «Сто к одному»	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Октябрь 3 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
7.	Консультация	«Воспитание дружеских	Ноябрь 1 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель



		отношений в семье».			
<b>8.</b>	Конкурс семейных творческих работ	«Лучшая ёлочная игрушка».	Декабрь 2 - неделя	Педагог, родители, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>9.</b>	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов».	«Почта доверия. Спрашивали? Отвечаем!»	Декабрь 3 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>10.</b>	Консультация	«Агрессия, гнев – как их победить в себе при общении с ребенком»	Январь 3 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>11.</b>	Семейный фотоколлаж	«Здоровый образ жизни нашей семьи»	Январь 4 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>12.</b>	Участие в фотовыставке	«Мой папа - мой герой!»	Февраль 2 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>13.</b>	Информационный буклет о заповедях воспитания детей и защите их прав	«Главней всего - погода в доме»	Март 1 - неделя	Педагог, родители	Лопарева Ю.П., воспитатель
<b>14.</b>	Флешмоб	«Победа – одна на всех!»	Май 2 - неделя	Педагог, родители, дети	Лопарева Ю.П., воспитатель

## 2. Методическое обеспечение проекта

### Конспекты теоретических и практических занятий с детьми

#### Блок: «Моя семья»

*Тематическая беседа о значении и роли семьи*

*Тема: «Моя семья, мой дом родной!»*

Цель: формировать у детей представление о семье и своём месте в ней.

Задачи:

- учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга;
- понимать роль взрослого и ребёнка в семье;
- вызывать у ребёнка гордость за свою семью.

Материал: раскраска дом, цветные карандаши, семейные фотографии, осенние листочки

Ход беседы:

1 часть. Вводная

Воспитатель (*показывает детям трафареты домиков*). Ребята, что это такое?

Дети. Домики.

Воспитатель. Хотите в таком домике жить?

Дети. Да.

Воспитатель. Выберете себе домик, который вам понравился, и нарисуйте в нём себя.

Дети выполняют задание.

2 часть. Информационная

Воспитатель. Хорошо вам в вашем домике?

Дети. Да.

Воспитатель. А не скучно в нём жить одному?

Дети. Скучно.

Воспитатель. Ребята, а кто вас утром будит, чтобы в детский сад не опоздать?

Дети называют маму, папу, бабушку и т. д.

А вы маму свою любите?

Дети. Да.

Воспитатель. А за что вы любите маму?

Дети (*перечисляют*). Покупает игрушки, готовит обед, стирает, читает книги и т. д.

Воспитатель. Значит, мама у вас какая?

Дети (*перечисляют*). Добрая, заботливая, любимая, красивая, ласковая.

Воспитатель. А вы хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике?

Дети. Да.

Дети «*селят*» маму в домике. Радуются.

Воспитатель. Ребята, а кто в вашей семье водит машину?

Дети. Папа.

Воспитатель. А вы папу своего любите?

Дети. Да.

Воспитатель. А за что вы папу любите? Что он делает хорошего?

Дети (*перечисляют*). Покупает конфеты, катает на машине, учит ездить на велосипеде, играет в футбол.

Воспитатель. Значит, папа у вас какой?

Дети (*перечисляют*). Хороший, умный, добрый, сильный, спортивный.

Воспитатель. Хотите поселить папу в своём домике?

Дети. Да.



Дети «селят» папу в домик.

Воспитатель. Ребята, а у кого есть братик или сестричка? Вы их любите? Хотите их поселить в свой домик?

Дети «селят» в домик братьев, сестёр, если таковые есть в **семье**.

Ребята, а у кого в **семье** живёт бабушка?

Дети отвечают.

А бабушку вы любите?

Дети. Да.

Воспитатель. За что?

Дети (*перечисляют*). Она добрая, гуляет с нами, забирает из садика, покупает мороженое.

Воспитатель. И бабушку поселите в свой дом?

Дети. Да.

Воспитатель. А дедушку вы тоже любите? Тогда и дедушку давайте поселим в свой домик.

Как хорошо вам теперь живётся в своём домике! Не скучно! Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга. Хорошо, что у вас есть **семья**!

Физкультминутка

Воспитатель. Какое время года сейчас на дворе?

Дети. Осень.

Воспитатель. А чем вы любите заниматься с мамой и папой на улице?

Дети отвечают.

А листочки собирали?

Дети. Да.

Воспитатель. Давайте, мы с вами устроим листопад!

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. Ребята, а вас любят в **семье**?

Дети. Да.

Воспитатель. Как вы догадались, что вас любят?

Дети. Нас целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют.

Воспитатель. Ребята, а за что вас любят в **семье**?

Дети. Кушаем хорошо, слушаемся, маму и папу любим, помогаем маме и папе, игрушки убираем.

Воспитатель. Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей **семье**: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки. Не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестрёнок – всю свою **семью**. Как хорошо, когда у человека есть дружная **семья**!



А если в **семье** заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой **семье всегда живут мир, дружба и любовь.**

4 часть. Стимулирование детских вопросов  
*Рассматривание фотоальбома с семейными фото*



5 часть. Символизация.

Воспитатель. У наших пальчиков, посмотрите, дружная **семья**. Давайте поиграем с **семьей пальчиков**.

Пальчиковая игра «**Семья**»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – Я,

Вот и вся моя **семья**.

6 часть. Итог занятия.

Ребята, что мы с вами сейчас делали? Что вам понравилось?

Разыгрывание ситуаций «Мама заболела», «Бабушкин помощник», «Традиции моей семьи».

«Мама заболела»

Цель: Формировать навыки уважительного и заботливого отношения к маме.

Задачи:

1. Уточнить у детей представление о том, что родители, самые добрые, самые лучшие люди для ребенка.
2. Упражнять в употреблении ласковых слов, сложных прилагательных.
3. Развивать умение заботиться о маме.
4. Воспитывать взаимопомощь между ребенком и родителем.

Ход образовательной ситуации:

1. Беседа о времени года, о погоде (*дети стоят в кругу*).

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети: Осень.





Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Часто идут дожди, мокрый снег. На земле лужи. Стало холоднее. Т.д.

Воспитатель: Сейчас поздняя осень. Погода пасмурная, хмурая, ненастная, холодная. В такую погоду многие люди чувствуют себя плохо, часто болеют. И поэтому мы сегодня поговорим о здоровье, о том, как остаться здоровым даже в такую погоду. Дети, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: Нужно заниматься спортом, мыть руки перед едой, есть больше фруктов и т.д.

Воспитатель: А сейчас сядет за стол тот, кто

скажет слово наоборот: здоровый - ? вредный - ? сильный - ? веселый - ?

II. Дети сидят за столами.

Воспитатель: Мне только что звонила девочка - соседка и сказала, что у нее в семье кто -то заболел. Как вы думаете, кто?

Дети: Бабушка, дедушка, брат, сестра, папа, мама, тетя и т.д.

Воспитатель: Я назову слова - признаки и вы догадаетесь, кто заболел мама или бабушка. Добрая, заботливая, внимательная, ласковая, голубоглазая, молодая.

Дети: Мама.

Воспитатель: По какому слову вы догадались, что это мама?

Дети: По слову «молодая».

Воспитатель: А какие слова - признаки подходят и маме и бабушке?

Дети: Добрая, заботливая, внимательная, ласковая, голубоглазая.

Воспитатель: Да, вы правы, у девочки заболела мама. Как вы думаете, что у мамы заболело?

Дети: Голова, горло, живот, зубы и т.д.

Логопед *выставляет карточки - символы слов - предметов (квадраты)*

Воспитатель: Что же нужно делать девочке?

Дети: Вызвать врача, дать таблетку, измерить температуру, дать пить и т.д.

Воспитатель: А какую работу по дому может выполнить девочка, если мама заболела, а других взрослых нет дома?

Дети: Вымыть пол, прибрать игрушки, вытереть пыль, помыть посуду и т.д.

Воспитатель *выставляет карточки - символы слов - действий (прямоугольники)*.

Воспитатель: Если девочка ухаживает за больной мамой, значит она какая?

Дети: Заботливая, внимательная, добрая и т.д.

Воспитатель *выставляет карточки - символы слов - признаков (треугольники)*.

III. Физминутка «Неболейка»



Слова	Действия
Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. «Вилку» пальчиками	<i>Погладить ладонями шею мягкими движениями сверху вниз. Указательными пальцами растираем крылья носа. Раздвинуть указательный и средний пальцы.</i>

сделай, Массируй ушки ты умело. Знаем, знаем – да, да, да, Нам простуда не страшна.	<i>Растирать точки перед и за ушами. Потирать ладони друг о друга.</i>
--	--

Рассматривание серии сюжетных картинок «Мама заболела»

Воспитатель: Событие на картинках похоже на то, о котором я вам рассказывала? Как вы думаете, куда звонит девочка?

Дети: В больницу, вызывает врача.

Воспитатель: Что нужно сообщить врачу?

Дети: Домашний адрес, как зовут маму, что болит у мамы и т.д.

Воспитатель: Предлагаю вам придумать рассказ по картинкам.

Дети: *(примерный рассказ)* Однажды у Кати заболела мама. Катя позвонила в больницу и рассказала о том, что у мамы болит голова и горло. Доктор спросил у Кати домашний адрес. Катя сообщила, что они живут на улице Солнечной, в доме номер пять, в квартире номер десять. Когда приехал доктор, Катя проводила его к маме. Доктор внимательно послушал маму, посмотрел горло и выписал лекарство. Катя дала маме таблетки и сказала: «Мама, ты поспи, а я приберу игрушки, вымою пол». К вечеру маме стало лучше. Катя согрела чай и позвала маму. Мама сказала Кате: «Какая ты у меня заботливая добрая девочка».

Воспитатель: Дети, давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровым и как помогать маме, если она приболела.

Дети: Чтобы быть здоровым, нужно есть фрукты, витамины, делать зарядку, заниматься спортом, теплее одеваться в холодную погоду, чаще гулять, обходить лужи, мыть руки перед едой и т.д.

### *«Бабушкин помощник»*

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

- развивать умение выражать свое эмоциональное состояние вербальными и невербальными способами (жестами и мимикой);
- развивать у детей способности понимать эмоциональное состояние окружающих;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать доброжелательность к сверстникам и старшим поколениям.

Оборудование:

зеркало, текст сказки, карточки с эмоциями, аудио записи «Звонок», «Мы сейчас пойдем направо».

Ход занятия:

Приветствие

Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга. У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать его вам.

Игра «Передай улыбку».

Вхождение в сказку

*(Звучит аудиозапись «Звонок»)*

Начинается урок. Сейчас мы с вами отправимся в лесную школу. Для этого мы подарим улыбку нашему волшебному зеркальцу. Дети улыбаются, глядя в зеркало, проходят и присаживаются на стульчики.

Чтение новой сказки «Бабушкин помощник»

Послушайте новую сказку о героях Лесной школы «Бабушкин помощник» и скажите, почему она так называется.

Однажды Волчонок прибежал домой запыхавшийся. Когда он влетел в комнату, бабушка мыла пол и даже ахнула от неожиданности:

- Что случилось? – спросила она внука.

- Бабуля, быстро дай мне поесть, а то у меня нет времени! – скомандовал Волчонок.

Бабушка бросила мыть пол и поспешила разогреть обед.

- Ты чего спешишь, на пожар, что ли? – пошутила она.

- Нет, не на пожар! – ответил Волчонок. – Я – ответственный корреспондент и собираю материал о помощниках. Сейчас покушаю и побегу смотреть, как мои друзья бабушкам и мамам помогают.

- Интересно... - размышляла бабушка. – А к кому же ты сейчас побежишь?

- Сначала к Белочке, она меня уже в коридоре ждет, а потом к Зайчонку и Лисенку, - ответил с полным ртом Волчонок, проглатывая последний кусок.

Бабушка хотела что-то еще сказать, но Волчонок бежал уже по коридору, к Белочке.

- А посуду помыть? – крикнула вдогонку бабушка.

Что-то невнятное пробурчал Волчонок из коридора и хлопнул входной дверью.

Ох, ох, ох бабушка оглядела грязную посуду, немытый пол, и принялась наводить порядок.

Почему сказка называется «Бабушкин помощник»?

Беседа по сказке:

Как вы думаете, можно ли Волчонка назвать настоящим помощником? Почему?

Покажите эмоцию бабушки, когда Волчонок прибежал домой.

Бабушка говорит: «Ты чего спешишь, на пожар, что ли?» Покажите эмоцию бабушки в этот момент.

Какая эмоция была у Волчонка?

Игра «Покажи и назови эмоцию»

(Один ребенок показывает эмоцию, другой выбирает и называет картинку с данной эмоцией).

Я покажу сейчас эмоцию Максиму, он должен будет найти карточку с этой эмоцией показать и назвать ее. Затем Максим покажет эмоцию Лизе, и она выбирает карточку с данной эмоцией.

Переменка «Мы сейчас пойдем на право»

(Звучит аудиозапись «Звонок»)

А сейчас у нас переменка. Встанем все в круг и потанцуем.

Продолжается урок.

Помощниками бывают все, и даже взрослые. Ваши мамы и бабушки помогают украсить наш Центр. Что они сейчас делают? (Мамы вырезают снежинки.)

К какому празднику все готовятся? (Все готовятся к Новому году.)

Давайте и мы вырежем снежинки и украсим ими игровую комнату.

Посмотрите, какие чудесные снежинки у вас получились!

Возвращение из сказки.

(Звучит аудиозапись «Звонок»)

Урок окончен, нам пора возвращаться в нашу группу. Для этого мы подарим улыбку нашему волшебному зеркальцу. Дети улыбаются, глядя в зеркало, и встают в круг.

Прощание «Всем, всем до свидания!»

В кругу дети произносят слова «Всем, всем до свидания» с разной громкостью: тихим голосом, обычным, громким.

## **Блок «Мой дом»**

Сравнение двух норм поведения – драматизация русской народной сказки «Рукодельница и Ленивица».

*Тема: «А как бы я поступил?»*

Цель: воспитание морально-этических правил и норм, доброго отношения к окружающим на примере положительных сказочных героев.

Задача:

- Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения, с эмоциональной окраской на состояние героев сказок.
- Расширять словарный запас, закреплять в активном словаре детей слова, характеризующие героев сказки.
- Учить находить решение поставленной проблемы.
- Воспитывать доброжелательность.
- Учить детей соотносить эмоциональные проявления с сюжетом сказки, выражать эмоции в мимике.
- Делать выводы по содержанию сказки.

Методы и приемы: введение в сказкотерапию, беседа, активное слушание, анализ сказки.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям сесть полукругом. Звучит мелодия «Песня о сказке». Вход в сказку:

- Ребята, вы любите слушать сказки?

-Чтобы оказать в сказочной стране, я предлагаю вам дотронуться до волшебного светящегося шара, передавайте его по кругу и говорите такие слова: «Сказка приходи!»

Основная часть:

Ребята, посмотрите вокруг себя.

Скажите, какие предметы вы видите на картинках?

Ответы детей

Правильно: колодец, прялка, веретено, печь.

Из какой сказки попали сюда все эти предметы? Да молодцы! Эта сказка называется «Сказка о Рукодельнице и Ленивице».

Итак, слушайте сказку!

Жили-были Рукодельница да Ленивица, да с ними нянюшка. Рукодельница рано вставала и тут же за дело принималась. А Ленивица меж тем в постельке лежала, с боку на бок ворочалась.

Однажды с Рукодельницей беда приключилась: случайно упустила она ведро в колодец. Строгая нянюшка и говорит: «Сама ведёрко утопила, сама и доставай!»

Пошла Рукодельница опять к колодцу, за верёвку ухватилась да на самое дно и опустилась. Смотрит — перед ней печка, а из печки пирожок поглядывает да приговаривает:

— Кто меня возьмёт, тот со мной и пойдёт.

Рукодельница вынула его и за пазуху положила. Дальше идёт, смотрит — в саду дерево, а на дереве золотые яблочки меж собою говорят:

— Кто нас с дерева стрясёт, тот себе возьмёт.

Рукодельница и натрясла яблочек в передник.

Дальше идёт, смотрит — старик Мороз Иванович на ледяной лавочке сидит.

— Здорово, — говорит, — Рукодельница! Спасибо тебе, девица, что пирожок мне принесла — давно уж я горяченького не ел.

Они вместе пирожком да яблочками наливными позавтракали, а потом старик сказал:

— Знаю, за ведёрком ты пришла; я тебе его отдам, только ты мне за то три дня послужи.

И вот пошли они в дом, а дом тот был весь изо льда, а стены были украшены снежными звёздочками блестящими, а на постели вместо перины снег лежал.

Принялась Рукодельница снег взбивать, чтобы старику спать было помягче, и руки у неё, у бедной, окостенели, но потёрла она их снежком, руки и отошли. А Мороз Иванович приподнял перину, а под ней — травка зелёная. Рукодельница удивилась: зачем старик травку на свет Божий не выпускает, он и ответил:

— Ещё трава в силу не вошла. Вот весна придёт, перина растает, травка заколосится, зерно выглянет, его крестьянин на мельнице смелет, и будет мука, а из муки ты хлебы испечёшь.



Потом старик спать на взбитую перину улёгся, а Рукодельница по хозяйству хлопотать стала. Так и прожили они три дня, а когда ей уходить надо было, Мороз Иванович сказал: — Спасибо тебе, утешила старика. Вот твоё ведёрко, я в него серебряных пяточков насыпал, а ещё брильянтик — косынку закалывать.

Рукодельница поблагодарила Мороза Ивановича, домой пошла и там рассказала, что с ней приключилось. Нянюшка и говорит Ленивице:

— Видишь, что люди за работу получают! Опустись в колодец, найди старичка да послужи ему.

Пошла Ленивица к колодцу, да и бух прямо к дну. Печку с пирожком увидела, дерево с яблочками наливными — ничего не взяла, лень было. Пришла к Морозу Ивановичу с пустыми руками:

— Хочу послужить да за работу получить!

— Дельно говоришь. Взбей-ка мне перину, в доме чисто прибери, да кушанье приготовь.

Ленивица подумала: «Не стану я себя утомлять», — да и не сделала, что велел ей Мороз Иванович.

Старик сам кушанье сготовил, в доме прибрал да Ленивицу накормил. Прожили они три дня, и девица награду запросила.

— Какая ж была твоя работа? — удивился старичок. — Это ты мне должна заплатить, потому что я тебе служил. Да ладно, какова работа — такова награда.

Мороз Иванович дал Ленивице в одну руку огромный серебряный слиток, а в другую — большой-пребольшой брильянт.

Ленивица старика даже не поблагодарила, домой радостная побежала. Пришла и хвастается.

— Вот, — говорит, — я не сестре чета, не горсточку пяточков заработала...

Не успела она договорить, как слиток серебряный да брильянт растаяли и полились на пол... А вы, детушки, думайте-гадайте, что здесь правда, что неправда, что шутки ради сказано, а что в наставление...»

Обсуждение сюжета сказки:

А кто главные персонажи в этой сказке? (Рукодельница и Ленивица).

Вспомните, что случилось с Рукодельницей у колодца?

Кого встретили в колодце девочки?

Кто больше понравился из девочек Морозу Иванович?

Сравним качества характера у Рукодельницы и Ленивицы. Я буду называть слова, которые характеризуют девочек, а вы определите кому они больше подходят.

Дети выбирают слова на карточках и прикрепляют на доску под соответствующими персонажами: не уважает старших, трудолюбива, зла, скромна, уважает старших, добра, груба.

На кого из девочек вы хотите быть похожи? (На Рукодельницу).

Кто главный герой сказки?

Какой была Рукодельницы?

Какой была Ленивица?

Почему девочка не хотела работать?

Какая история с ней приключилась? Что случилось?

Почему это произошло?

(ответы детей).

Правильно!

-Ребята, а вы запомнили, какие ошибки совершала девочка?

Молодцы! Все правильно!

Ребята, давайте мы покажем, как мы умеем трудиться! Поиграем в игру: «Сортировка овощей и фруктов». Слушайте задание: первая команда варит компот, поэтому участники находят по одному фрукту. Вторая команда варит борщ, для этого участники второй команды собирают овощи.

На старт, внимание, марш!  
 (смена деятельности, дети играют в активную игру)  
 Молодцы! Давайте проверим, как вы справились с заданием!  
 Физминутка с развитием длительного плавного выдоха.  
 Белый снег похлопали: хлоп – хлоп – хлоп.  
 Ножками потопали: топ – топ – топ.  
 На пушистый снег подули (язык положили язык на нижнюю губу в форме чашечки и выдыхаем воздух плавно и длительно).  
 Ручками взмахнули (взмахи руками).  
 Вторая игра: «Расскажи значение слова»  
 Ребята на столе лежат картинки, надо рассказать для чего и как человек использует эти предметы: ведро, колодец, прялка, зима, санки, стол, дом, труба веретено, печь (дети рассказывают предназначение предметов).  
 Молодцы!  
 Итог занятия  
 Выход из сказки:  
 -А нам пора возвращаться.  
 Глазки закрываем:  
 Раз, два, три.  
 Сказку покидаем,  
 Только не грусти  
 Открывайте глаза ребята. Вот мы снова оказались в детском саду.  
 Звучит аудиозапись музыки «Песенка о доброте» из м/ф про Фунтика.  
 Рефлексивный момент:  
 Вам понравилась история? О чем сказка?  
 Что было самое трудное?  
 Через какие испытания пережила Рукодельница?  
 Как наградил ее Мороз Иванович?  
 Что помогло ей справиться с трудностями?  
 Вам понравилось занятие? Если это так, то возьмите понравившуюся снежинку, загадайте пожелание себе, своим родным или близким людям. Опустите снежинку в сундучок. Спасибо!

Нравственный выбор – обсуждение ситуаций близких к поговорке «Делу время, а потехе час».

Тема: *«Терпенье и труд все перетрут»*

Цель: формировать у дошкольников социально ценные свойства личности.

Задачи:

- Формировать положительное отношение детей к трудовой деятельности, понимать важность труда в жизни человека.
- Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора.
- Воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближнему, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.

Оборудование: русские народные костюмы, изба, маски- шапочки зверей, гусей.

Ход занятия.

Ведущий. Чем дальше в будущее смотрим,

Тем больше прошлым дорожим,

И в старом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Ведущий. Россия – мать! Тебе хвала!

В веках ты видела немало,  
Когда б ты говорить могла,  
То многое бы рассказала.  
Хозяюшка.

Зимний вечер темен, долог  
Насчитаю сорок елок,  
То носочек повяжу,  
То немного попряду.  
Позову - ка я ребят на посиделки!  
Будут песни, будут пляски и игра в горелки.  
Эй, девчушки-хохотушки,  
Эй, мальчишки - молодцы  
Приходите поплясать зимний вечер скоротать.  
Входят дети с угощением кланяются хозяйке.  
1-й ребенок.

Спасибо, хозяйюшка, что позвала в гости.

В избу твою жаркую мы пришли с подарками.

Хозяюшка. Ой, ребята молодцы, как подарки хороши. Проходите, присаживайтесь.  
Красному гостю – красное место.

1 вед. В старину собирались люди на посиделки, пели песни, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки- прибаутки и работали: пряли, вышивали, плели лапти и корзины.



Хозяюшка. Издавна ведется: веселье и труд – рядом живут! Во все времена ценили людей умелых и трудолюбивых, недаром говорили на Руси: «Человек трудом красен». А вот лентяев не любили в народе, смеялись над ними и говорили: «Люди жать, а лентяй на солнышке лежать».

«Делано наспех - людям на смех»

«Спишь – спишь, и отдохнуть некогда»

«Труд кормит, а лень портит»).

Обыгрывание мини-ситуаций.

1-й ребенок. Не колода, не пень, а лежит целый день!

2-й ребенок. Вот лодырь!

3-й ребенок. Не жнет. Не косит, а обедать просит!

Тит. Ты, работушка меня не бойся, я тебя не трону.

1-й ребенок. Тит, а Тит, иди молотить!

Тит. Живот болит...

2-й ребенок. Тит иди кашу есть!

Тит. А где моя большая ложка? (ищет ложку и идет есть кашу)

Дети. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи!

Ведущий. Дети всегда были хорошими помощниками. Взрослые с любовью говорили про них: «Маленький, да удаленький», «Хороша дочка Аннушка, коли хвалят мать да бабушка».

Хозяюшка. Ребята, а вы любите трудиться? Помогите мне перебрать крупы. Шла да ненароком уронила чашки с крупами и перемешала.

Игра «Перебери крупу»

Хозяюшка. Вот спасибо ребята за помощь, без вас я б не справилась.

Много пословиц и поговорок сложил народ о труде и уменье. А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?

Пословицы.

Судят не по словам, а по делам.

Терпение и труд все перетрут

Умелые руки не знают скуки.

Землю красит солнце, а человека труд.

Есть терпение будет и умение.

Кто много лежит, у того и бок болит.

Не потрудиться, так и хлеб не родится.

Глаза страшатся, а руки делают

Труд человека кормит, а лень портит.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Чтобы рыбу съесть, надо в воду лезть.

Что потрудимся, то и поедим.

После дела и гулять хорошо.

Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.

Без труда не появится еда

Без работы ума не прибавится

За работой и время быстрее бежит.

Человек познается в труде.

У кого работа, у того и сила.

Ведущая. Запомните, дети, эти мудрые пословицы.

Хозяюшка. Народ с уважением относился к тому, кто много трудится, высмеиваются белоручки и лентяи, а прославляются люди ловкие, умелые, трудолюбивые. Уважение и любовь к труду русский народ выразил не только в пословицах, но и в играх. Предлагаем поиграть в игру, как гончар продает горшки.

Игра «Горшки»

Хозяюшка.

Слышите, ребята, а к нам еще гости пожаловали.

Входит тетя Дуся и гуси.

Хозяюшка.

-Здравствуйте гости дорогие, долгожданные. Гостю почет, а хозяину честь.

Дуся.

-Здравствуйте, как у вас весело. А мы к вам с интересной игрой.

Пальчиковая игра «Гуси»

Дуся. Без каши не обходились на Руси рождественские праздники, крестины, родины и многие другие события в жизни народа.

Щи да каша-пища наша. Вкусна, сытна, полезна, помогает от болезней, силы придает, к здоровью ведет.

-А какие крупы вы знаете?

Загадки.

Эта каша витаминов полна,

Хоть на вид она черна. (гречневая)

Ее любят маленькие дети,

Самая вкусная на свете. (манная)

Называют ее кашей красоты.

Полюби ее и ты. (овсяная)

Белые зернышки во рту тают,

О Китае вспоминают. (рис)

Мелкие зернышки напоминаю солнышко.

Желто в горшке, сытно в брюшке. (пшено)

Проведу - ка я для вас игру. Я буду называть продукты, на нужные продукты для приготовления каши вы будете говорить «Да», а на те, которые не идут для каши - «Нет»  
Игра «Да - нет»

Дуся. Но чтобы кашу сварить нужно, знать некоторые кулинарные секреты. Я так и быть поделюсь с вами – уж, сколько каш я переварила на своем веку.

Крупу сначала перебрать и помыть,  
Медленно в кипящую воду опустить.

Сверху вниз ложкой помешать, сильно кипеть не давать.

А как свариться на стол подавать.

Гуси раздают рецепты.

Дуся. А мне пока пора гусям кашу варить.

(Дуся и гуси уходят)

Девочка. Да славно трудились люди на Руси!

Мальчик. Умели веселиться, плясать, петь после работы!

Девочка. Сделал дело, гуляй смело!

Игра «Бубен»

Ведущая. Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок и о труде. Сказка учит самой главной мудрости в жизни – добру, любви, трудолюбию.

Недаром в сказках зло наказывается, а добро побеждает.

-А теперь вспомните, в каких сказках рассказывается о трудолюбии?

(Дети называют сказки)

## Блок: «Я умею говорить»

Коммуникативные игры:

«*Дайте слово!*». Очень помогают в преодолении застенчивости различные коммуникативные игры и игры-фантазии. Педагог предлагает ребенку рассказ о вымышленном герое – это может быть сказочный персонаж или просто придуманный ребенок. Герой истории должен обладать такими же чертами характера, что и ребенок. Придумайте ему имя, созвучное имени вашего ребенка, но не такое же, например, вашего ребенка зовут Миша, пусть героем игры станет мальчик по имени Саша. Заранее продумать сюжет игры-рассказа, в которой будет рассказываться о вашем вымышленном герое.

«*Опиши себя и свою семью*». Игры, направляющие внимание на себя самого, свои чувства, состояние. В упражнении «Психологический автопортрет» дети поочередно отвечают на вопросы о себе: за что можно похвалить и за что можно поругать? В упражнении «Опиши себя» все ответы должны начинаться с имени, отвечающего и описывать личные качества, увлечения, чувства, черты характера. Затем проводится совместное обсуждение каждого ответа. Если ребенок затрудняется самостоятельно рассказать о себе, разрешаются подсказки других детей. Таким образом, происходит развитие способности дошкольника задумываться о себе, о том, каким он сам себя



представляет и каким видят его окружающие. Игры, формирующие осознанное отношение к своей семье в целом, каждому ее члену в отдельности и к себе как значимому и полноправному члену семьи. Для этого применимы задания «Нарисуй свою семью и свой

дом», рассматривание фотоальбомов с заданием прокомментировать каждую фотографию, беседа о любви к родителям. Такие занятия активизируют развитие чувства родства, теплоты, любви к членам своей семьи, а также дают понимание о том, что ребенок сам является таким же родным, любимым и принимаемым человеком для своих домочадцев.

*Речевые игры:* Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, эмоциональной сферы, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека.

Такие игры способны решать следующие цели и задачи:

- чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

*«Испорченный телефон»* Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.

*«Пойми меня»* Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений. Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

*«Помири друзей»* Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

Игры, формирующие навык бесконфликтного общения:

*«На концерте»*

Педагог читает, а ребята хлопают в ладоши, в соответствии строкам стихотворения.

Мы сегодня на концерте.

Зрители хорошие.

Аплодировать артистам

Будем мы в ладоши.

Вот на сцене пианист.

Виртуозно как играл!

Аплодируем ему!

Аплодирует весь зал.

А теперь поёт малышка

про собаку и про книжку.

Аплодируем и ей

Аплодируем сильней.

Вот маститый, знаменитый

к микрофону вышел бас

удивил вокалом нас.  
Аплодируем ему,  
На весь зал, на всю страну!  
Клоун выбежал вприпрыжку!  
Вместо носа – с ёлки шишка,  
Вместо шляпы – с банки крышка.  
На плече сидит мартышка.  
Мы ему похлопаем.  
Мы ему потопаем!  
Завершает наш концерт  
Удивительный эксперт  
по различным чудесам -  
Фокусник явился к нам.  
Раз и палочкой взмахнул  
В класс обратно нас вернул.  
Аплодируем всем нам –  
Восхищённым зри-те-лям!

#### *«Назови ласково»*

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.

Воспитатель. Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите, пока же можно просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможет превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия.

Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.

После игры, задаются вопросы:

- Понравилась ли тебе игра?
- Почему хорошо обнимать других детей?
- Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?
- Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

#### **Блок 4 «Я и Мои друзья»**

*Сравнение двух норм поведения- драматизация русских сказок «Авось да Небось», «Ох и Ах».*

В совместной деятельности с взрослыми и сверстниками ребенок практически осваивает правила и законы общения. Для формирования ценностных представлений и выбора, правильных с точки зрения нравственности, решений процесс воспитания дошкольников должен быть сориентирован в первую очередь на развитие правового сознания.

Наиболее эффективной формой работы для реализации этих задач, на мой взгляд, можно считать обучение детей решению нравственных дилемм.

Эта работа направлена на:

- формирование внутренней позиции детей;
- развитие самооценки;



— обучение детей проектированию ситуации путем выявления особенностей характера героя и сравнения своего выбора с духовно-нравственными эталонами.

Детям предлагала для обсуждения те проблемы, которые наиболее часто возникали в группе сверстников, а также между взрослыми и детьми.

К обсуждаемым ситуациям предъявлялись следующие требования:

- они должны были быть реальными и узнаваемыми;
- простыми для понимания;
- незавершенными.

Обсуждение включало два нравственно-содержательных вопроса: «Как поступит герой?», «А как поступил бы ты?». Детям предлагала на выбор два варианта ответа, и они должны были аргументировать свой выбор.

При анализе ситуации детям необходимо не просто сделать выбор того или иного действия, но и определить социальные позиции героев в данной ситуации (старший — младший, мать — ребенок, друг — враг), т.е. установить, в каких отношениях они находятся, какие нормы и правила расширяют или ограничивают их взаимодействия.

На основании такого анализа происходит выбор духовно-нравственных эталонов, в соответствии с которыми, по мнению ребенка, должно развиваться это событие.

В качестве примера предлагаю рассмотреть следующую нравственную дилемму на основе сказки «Авось да Небось».

Спортивно-оздоровительный досуг в рамках празднования 23 февраля

Тема: «Мы здоровыми растем»

**Цель:** формирование нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.



**Задачи:**

- Совершенствовать двигательные способности детей;
- Развивать физические качества – быстроту, ловкость;
- Способствовать формированию морально – волевых качеств: выдержки, настойчивости и др;
- Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу Родину;
- Доставить детям чувство радости.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о празднике 23 февраля;
2. Рассматривание иллюстраций;
3. Беседа о здоровом образе жизни.

**Ход досуга:**

Под праздничную торжественную музыку дети вместе с воспитателем заходят в музыкальный зал. Рассаживаются на стулья по две стороны зала.

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить один праздник вместе со всей страной. Этот праздник посвящается всем защитникам Отечества и нашим мальчикам, ведь они – будущие защитники Отечества. С праздником!

*Просмотр презентации «Служить России».*

**Ведущий:** Ребята, а вы бы хотели стать такими же сильными, крепкими, здоровыми и выносливыми?

**Ведущий:** Если хочешь быть умелым,  
Ловким, быстрым, сильным, смелым

Никогда не унывай, в спорте честно побеждай,

Вот здоровья в чём секрет, будь здоров, физкульт-



**Дети:** Привет!

**Ведущий:** Сегодня наши дружные и весёлые ребята примут участие в спортивных соревнованиях.

Команды будут зарабатывать очки

А раз их ждут соревнования

То их должно судить жюри.

Итак, прошу поприветствовать наше уважаемое жюри: Маликат Аминовна

**Ведущий:**

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит

Кто окажется дружнее,

Тот сегодня победит.

Начнем нашу эстафету с задания "Давайте познакомимся". Командам нужно вместе с ребятами придумать название. После моей команды "Стоп", я подхожу к команде и говорю: " Команда" и вы дружно произносите название команды. Побеждает та команда, которая дружнее назовёт своё название.

Итак, познакомились. А теперь прыгать и играть готовы? Тогда не ленись на разминку становись. (дети в рассыпную становятся по залу).



**Музыкально-ритмическая разминка "Делайте зарядку".**

Ведущий: 1 эстафета: «Мяч в корзинке» (рядом с командами стоит корзинка с мячами. Каждому игроку необходимо по команде старт взять один мячик и минуя тоннель забросить его в корзинку в конце зала. Чья команда соберет большее количество мячей, тому и засчитывается балы по количеству мячей.)

**Снаряды для игры:** тоннель, обруч, корзинки с мячами и 2 пустые корзинки, по 10 мячей среднего размера.

Ведущий: 2 эстафета: «Собери урожай». Чтобы быть здоровым и сильным необходимо есть свежие фрукты и овощи. 1 команда собирает урожай из фруктов,



2 команда из овощей. (в обруче лежит «урожай» из муляжей овощей и фруктов. Задача участников

добежать до урожая, выбрать свой предмет и принести его в свои «погреба» - корзинки, стоящие

возле команд.) Сколько предметов соберете правильно, столько баллов и заработаете.

**Снаряды для игры:** обруч, муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки плетеной.

Ведущий: 3 эстафета «Что полезно для здоровья». Напротив каждой команды стоит стол, на котором разложены



предметные и сюжетные картинки. По сигналу дети бегут к столам, выбирают картинку, которая отражает здоровый образ жизни человека, и выставляют их на стенде. Оцениваются скорость и правильность выполнения задания. Баллы оцениваются по количеству правильных ответов.

**Материалы для игры:** корзинки, картинки с + и – для здоровья, стол.

**Ведущий:**

Вот еще одна игра,  
Вам понравится она.  
Я начну, а вы кончайте.  
Хором дружно отвечайте.

**Ведущий** Утром в группе по порядку – Дружно делаем

*Дети зарядку.*

**Ведущий** От простуды и ангины – Нас спасают

*Дети*

*витамины.*

**Ведущий** Творог, овощи и фрукты – Всем полезные

*Дети продукты.*

**Ведущий** От конфет и сладостей

*Дети Зубам не будет радости.*

**Ведущий** Солнце, воздух и вода –

*Дети Наши лучшие друзья.*

Ведущий: Молодцы ребята и родители, последнее испытание, выполнить хотите ли? **Эстафета «Паровозик».** "паровозиком" вокруг ориентиров - цепочкой и обратно. Побеждает тот чей "паровозик" быстрее приедет до финиша и не распадется.



**Снаряды для игры:** кегли.

Всем известно, что спорт и музыка дружат. Последний конкурс - «Танец Яблочко» " (ведущий приглашает мальчиков и девочек не оценивается, в это время жюри подводит итоги, подписывает наградные медали.)

Ведущий: Вот и подошло к концу наш праздник спорта. Просим участников выстроиться для церемонии награждения.





*«Мир на планете – счастливые дети!»*

**Актуальность:** Ощутимо нарастающая и постоянно проявляющаяся разного рода акциями угроза терроризма, локальные и региональные проявления экстремизма, целенаправленное вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность молодых людей – все это сегодня не абстрактные явления, а вполне конкретная реальность. Учитывая актуальность существующих проблем, повсеместно в образовательных учреждениях проводятся разного рода мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма. Воспитанники группы общеобразовательной направленности от 4-х до 5-ти лет приняли активное участие в акции «Мир на планете – счастливые дети».

**Цель:** сформировать у подрастающего поколения отрицательное отношение к «терроризму» и экстремистским проявлениям.

С воспитанниками была проведена беседа о толерантности среди людей. Ребята прочли стихи о мире и дружбе.



Проявив творчество создали плакат «Мира между людьми», поместив туда отпечаток своей ладони. Каждый ребенок с помощью воспитателя придумывал слово, которым он бы наделил людей всего мира. Воспитатель вписывал слово в «ладошку». Среди этих слов: счастье, дружба, взаимовыручка, мир, сострадание, любовь, понимание, доброта, единство и др.



Ребята, совместно с педагогом, приклеивали свои «ладошки» вокруг плаката. Данная работа была помещена в выставочной зоне приемной группы. Родители воспитанников отметили важность и целесообразность мероприятий для детей по профилактике терроризма и экстремизма.



## Организация работы с родителями (законными представителями)

*Анкетирование родителей для сбора информации о воспитании ребенка в семье «Моя семья – моя гордость!»*

1. Заполняет **анкету** (нужное **подчеркнуть**): мама, папа (ФИО родителя)

2. Имя ребенка \_\_\_\_\_
3. С кем живет ребенок? (*состав семьи*) \_\_\_\_\_
4. Кто в вашей **семье** занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_
5. Кому из членов **семьи** ребенок отдает предпочтение в процессе общения? \_\_\_\_\_
6. Бывают ли конфликтные ситуации в Вашей **семье**? \_\_\_\_\_
7. Бывает ли ребенок свидетелем конфликтов между взрослыми? \_\_\_\_\_
8. Что Вы делаете для улучшения микроклимата в Вашей **семье**? \_\_\_\_\_
9. Вы играете вместе с ребенком? В какие игры? \_\_\_\_\_
10. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои? \_\_\_\_\_
11. Единодушны ли вы с супругом (ой) в вопросах воспитания ребёнка? \_\_\_\_\_
12. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом? \_\_\_\_\_
13. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? \_\_\_\_\_
14. Кто часто наказывает ребенка? За что? Какое наказание (меры воздействия) используете? \_\_\_\_\_
15. Какие положительные качества вашей **семьи** **вы можете назвать**? \_\_\_\_\_
16. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? \_\_\_\_\_
17. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка? \_\_\_\_\_
18. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? \_\_\_\_\_
19. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? \_\_\_\_\_
20. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:
  - воспитателя;
  - педагога-психолога;
  - учителя-логопеда;
  - музыкального руководителя;
  - другого \_\_\_\_\_

*Аналитическая справка по результатам анкетирования:*

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых. Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, незащищенность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко может травмировать ребенка и привести как к нервным срывам или полному непослушанию.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое из перечисленного воспитывается в семье.

Для того чтобы лучше понять причины плохой успеваемости и недисциплинированности воспитанников, необходимо узнать мнение родителей о поведении своего ребенка в семье.

С целью определения взаимоотношений детей и родителей в семье, в период с 16.09. по 20.09. 2019, было проведено анкетирование родителей с использованием анкеты «Моя

семья-моя гордость!». Анкета разработана по реализации плана саморазвития на 2019-2020 учебный год. Из 24 семей опрошено было 17 человек (71%).

Статистическая обработка данных показала, что 16 детей воспитываются и проживают в полной семье, где так же есть братья и сестры. 1 ребенок проживает с матерью, отец в воспитании ребенка не принимает никакого участия. На вопрос «кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения» 7 человек ответили «маме», 1 человек – бабушке, 9 – всем членам семьи одинаково. На вопрос «бывают ли в семье конфликтные ситуации» 6 человек ответили «Да, бывают», 3 человека – «очень редко, но бывает», 8 человек ответили «не бывает конфликтных ситуаций». На вопрос «бывает ли ребенок свидетелем конфликтных ситуаций в семье» 4 человека ответили «да», 13 – «нет, избегаем». На вопрос «что вы делаете для улучшения микроклимата в семье» были даны следующие ответы: общаемся, стараемся решать вопросы мирно, проводим беседы, больше время уделяю ребенку, ищем компромисс, взаимопонимание, развлекаемся с семьей, совместные прогулки, играем в игры. На вопрос «играете ли вы с ребенком в игры и какие» 17 человек ответили положительно. Игры родители и дети предпочитают самые разные: прятки, в мячик, домино, лото, шахматы, настольно-печатные, спортивные на свежем воздухе, пазлы, логические и развивающие игры, интеллектуальные, подвижные игры. На вопрос «принимает ли родитель в процессе игры правила, которые предлагает ребенок, или диктует свои» 8 человек безоговорочно принимают правила игры ребенка, 9 человек исходят из ситуации (пытаются найти общее решение проблемы).

На вопрос «единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребенка» 12 человек ответили «да», 4 – «не всегда», 1 – «нет». На вопрос «часто ли вы реагируете «взрывом» на проступки ребенка, а потом жалеете об этом» 3 человека ответили «да», 2 – «редко», 12 – «никогда». На вопрос «меры воздействия на ребенка» родители принимают разные: отказ от просмотра мультфильмов, запрет на гаджеты, ставят в угол, проводят беседы, объясняют последствия проступка, отказ от сладкого, отправляют в комнату для обдумывания. 3 человек никогда не ругают и не наказывают своего ребенка. На вопрос «положительные качества семьи» опрошенные отвечали так, «сплоченность, ответственность, взаимопонимание, поддержка, проведение досуга с семьей, взаимоуважение, дружная семья, доброта, бесконфликтность, чистоплотность». На вопрос «какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят» 8 человек ответили «у ребенка нет недостатков», 9 человек ответили: нервность, тревожность, вспыльчивость, чувствительность и ранимость, упертость, не умение воспринимать критику.

На вопрос «считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребенка» 14 человек ответили «да», 2 человека «понимают, но не совсем», 1 – не понимает. Все 17 респондентов интересуются, чем занимается ребенок в детском саду. 15 человек ответили, что ребенок ведет себя везде одинаково и дома, и в саду. 2 человека ответили, что дома ребенок более тревожен, чем где-то. В помощи специалистов ДОУ нуждаются 15 семей из опрошенных.

Анализ анкетирования показал, что отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей. Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Родители должны быть для своих детей самыми близкими друзьями, понимающими всю сложность и противоречивость их внутреннего мира и на основании этого понимания строить свои отношения с детьми.

*Сбор фотоматериала из семейного архива к фотовыставке «Радужное лето»*

Целью выставки стало приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к общественной жизни детского сада. Родители совместно с детьми отобрали из семейного архива фотографии и представили их на выставке.



*Семинар-практикум «Стили воспитания в семье и их последствия на развитие личности ребенка» в рамках проведения родительского собрания.*

**Цель:** определять влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «Стили семейного воспитания»
- Изучить стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка.
- формировать навыки совершенствования детско-родительских взаимоотношений;
- Содействовать формированию сотрудничества семьи и детского сада в процессе воспитания детей.

**Оборудование:**

бланки анкеты «Стиль семейного воспитания»,  
мультимедийное оборудование,  
социальный ролик «Интернет дороже сына»

**Слайд 4**

**Актуальность:**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Проблемы воспитания детей в семье - это вечная, но до сих пор нерешенная до конца тема. Этот вопрос занимает умы ученых, педагогов, психологов, вызывая споры и разногласия. Бытовые баталии перерастают в научные конференции. Строгость или мягкость? Авторитаризм или попустительство? В сторонниках того или иного типа воспитания нехватки не наблюдается.

А дети продолжают теряться в догадках - как же все-таки себя вести, чтобы быть хорошим в глазах родителей, и чего ожидать в следующий момент от этих непонятных взрослых?

**Слайд 5**

**Позиция родителей:**

Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается?

**Проблема:**



Конечно, воспитание не может быть хаотичным и бессистемным. И в связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

В педагогике принято выделять 4 основных стиля воспитания: диктат, гиперопека, сотрудничество и невмешательство. Н самом же деле, их гораздо больше. Сегодня на мы рассмотрим различные стили семейного воспитания. И поговорим о том, что же такое «Стили семейного воспитания»?

#### **Слайд 6**

Что же такое «Стили семейного воспитания»

- это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на него, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

#### **Слайд 7**

*Индифферентный тип семейного воспитания* (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип»)

характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.

#### **Слайд 8**

В результате: Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

#### **Слайд 9**

*Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский)*

Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? На сколько разумно он этой свободой воспользуется?

#### **Слайд 10**

В результате такого воспитания: неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

#### **Слайд 11**

*Авторитарный тип семейного воспитания* (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование»)

Это высокий уровень контроля и холодные отношения. В своих требованиях, зачастую, очень категоричны и неуступчивы. Родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические



наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным.

#### **Слайд 12**

В результате: Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае - ощущение психологического неблагополучия.

#### **Слайд 13**

*Гиперопека* в семье это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя; полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

*В чем вы видите его плюсы? В чем состоят минусы? Каким вырастет ребенок в такой семье?*

#### **Слайд 14**

В результате: Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей и подростков, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

#### **Слайд 15**

*Хаотический стиль (непоследовательное руководство)*

это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

#### **Слайд 16**

В результате: Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

#### **Слайд 17**

*Авторитетное воспитание* (в различных источниках встречаются термины

«гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество»)

Означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение

В результате: формируется гармоничный тип личности ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте такие он может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок. У таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного

поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

### Слайд 18

*Подведем итог:* Именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка и в дальнейшем его судьба. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

*Раздать анкеты:* В первую очередь, проверьте себя, пройдите тест на определение стиля семейного воспитания в Вашей семье.

#### Анкета «Стили воспитания в семье»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Изредка.

В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания.

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

А. Физическое воспитание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

#### Ключ к тесту

Пункт	№ вопроса						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3	1	3	2	1	1	3
Б	2	2	2	1	2	2	2
В	1	3	1	0	3	3	1

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю.

#### *Родительское собрание с элементами тренинга «По тропинкам родительской любви»*

Цель: оптимизация и гармонизация внутрисемейных отношений по средствам игровых упражнений; формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

- способствовать созданию положительных эмоций детей и родителей во взаимодействии друг с другом;
- показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.
- воспитывать у детей чувство доверия, уверенности в себе;

Оборудование: Магнитная доска; 3 круга желтого, зеленого и красного цветов; плакат «Тропинка родительской любви»,

Ход тренинга

Под веселую музыку участники тренинга проходят в зал и рассаживаются на заранее приготовленные стулья, расставленные по кругу.

Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Несомненно, все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

Давайте, спросим у ребят, кто такие родители, и как они описывают свои чувства к ним.

Педагог спрашивает у детей. Дети дают свои ответы.

Родительство, наверное, является наиболее глубокой ответственностью, которую только может принять на себя взрослый человек.

Наиболее важно, особой ролью родительской деятельности является любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувства высокого самоуважения и уверенности в себе.

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте.

Для ребенка взрослые являются образцом во всем.

Пусть наши детки перечислят качества, которое они бы хотели перенять у своих родителей. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, все хотят познавать на собственном опыте. Запоминает малыш не все, а только то, что его поразило. Они всегда стараются подражать взрослым, что порой опасно. Не умея отличать плохое от хорошего, они стремятся делать то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от таких действий и поступков, которые не могут послужить для них хорошим примером.

Речь детей лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное. Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, и ребенок должен чувствовать любовь.

«Счастье – это когда тебя любят и понимают», а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

Итак, давайте пойдём с вами по тропинке родительской любви.

Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Ведущий. Участники тренинга все делают сами. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Ведущий. Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме сердца. Нарисуйте символ, который характеризует Вашу семью и запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи. Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Тропинка родительской любви», на котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома ввысь «Родительской любви». Стикеры надо прикрепить в начале пути, около дома.

Звучит тихая, легкая музыка.

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идёте по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идёте по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берёте его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждёте своего близкого человека и снова берёте его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берёте за руку, идёте дальше и вместе с ним смеётесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

- Удалось ли окунуться в детство?
- Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?
- Что для вас значит «надежное плечо»?
- Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?
- Что хотелось сделать?

Упражнение «Ролевые игры»

Задание для группы №1. (Время выполнения – 5 минут).

Выбирается родитель и ребенок.

От имени ребёнка расскажите, как умудрились намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже, в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой. Подсказка: рассказывайте от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей.

И реакция мамы, когда она увидела промокшего ребенка...исполняет ребенок. Поведение мамы глазами ребенка.

Резюме. Я думаю, напоминание об этой возможности взрослых – проникать в мир детей, поможет грамотнее организовывать процесс воспитания, плодотворнее построить взаимодействие в семье.

Задание для группы №2. (Время подготовки – 5 минут)

Выбирается родитель и ребенок.

Уважаемые родители! Вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребёнком. На улице Вас ждёт машина, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться.

Ваша реакция, действия и т.д.?

Резюме. Данные ролевые игры не только иллюстрируют возможные ситуации, но и позволяют задуматься каждому, а как бы я поступил, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смог его научить.

Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости.

Звучит музыка. Родители вместе с детьми исполняют «Танец».

Упражнение «Ассоциации» (3-5 минут)

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово "Счастливый ребёнок".

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «Счастливый родитель»

Обсуждение.

Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать». Ведущий: Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Динамичная пауза.

### Упражнение «Запрещаем – разрешаем»

На доску крепятся три цветных листа, соответствующие зонам запрета.

- зеленый символизирует зону «Полная свобода»;
- желтый – зону «Относительная свобода»;
- красный – зону «Запрещено».

Участникам тренинга предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные варианты анализируются: родители совместно с ведущим прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки.

Ведущий: Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

### Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Рефлексия: Ведущий. Наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на дороге Родительской любви. Путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути!



### Открытая лекция «Роль матери и отца в воспитании ребенка»

Консультация для родителей (законных представителей)

Тема: «Роль матери и отца в воспитании ребенка»

Перед взрослыми стоит задача воспитать гармонично развитого ребенка, чтобы он мог свободно общаться с окружающими людьми, мог уверенно познавать окружающий мир. В

семье решением этой задачи занимаются родители – мать и отец. Они играют важную роль в воспитании и развитии ребенка. Но каждый играет свою особую роль.



**Роль матери.** С давних пор уход за ребёнком и его воспитание возлагается в основном на плечи матери. Начиная от вынашивания ребёнка, и на протяжении многих лет ребёнок находится в основном с ней и между матерью и ребенком складывается привязанность. Эта привязанность может быть здоровой и способствовать развитию ребенка в течение его жизни. Здоровая привязанность возникает, когда мама понимает любые сигналы ребенка (плач, улыбку), внимательна к потребностям ребенка и с раннего детства

помогает преодолеть ему трудности. Дети с здоровым чувством привязанности в раннем детстве общительны, сообразительны, не боятся отойти от матери и начать осваивать мир вокруг себя. Здоровая привязанность формирует доверие к окружающему миру. Когда дети вырастут, то они будут чувствовать себя уверенно и не побоятся совершать ошибок. Но привязанность может быть и негативной и удерживать взросление ребенка. Нездоровая привязанность формируется тогда, когда мать пренебрегает интересами и потребностями ребенка, выбирает контролирующий стиль воспитания, относится к ребенку с чуткостью только в моменты его болезни. Эти дети, став взрослыми осознают, что для того, чтобы получить любовь и заботу надо заболеть. У них отмечается страх оказаться не нужными. Это может привести к отсутствию друзей, боязни делать что-то новое, проявлять инициативу. Что же делать, чтобы развить здоровую привязанность матери и малыша?

- предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре;
- уважайте право малыша на собственное мнение, проявления самостоятельности;
- с первых дней жизни младенца и в дальнейшем будьте внимательны к нему. Не скупитесь на теплые слова и чаще проводите время вместе.

Бережное, доброжелательное, уважительное отношение к малышу позволяет ему проявлять больше активности, инициативы, интереса в освоении окружающего мира. Когда же мать мало интересуется ребенком, редко играет, разговаривает, берет на руки, у малыша формируется НЕУВЕРЕННОСТЬ в себе и окружающих людях. Таким образом, мать играет важную роль в жизни ребенка, в формирование доверия к миру и уверенности в себе. Но общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности.

**Роль отца.** Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. С точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской - любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. А любовь матери безусловна. Роль отца в воспитании сына и дочери различна.



**Роль отца в воспитании сына:** Папа в жизни мальчика очень важен, потому что он является для него примером правильного мужского поведения – в отношении своей семьи, жены, друзей, будущих детей. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать отцу. Ведь мужчиной не стать только по причине рождения в мужском теле. Благодаря мужскому воспитанию сын учится отождествлять себя именно с сильной половиной человечества. Отец должен представлять собой более дисциплинирующую сторону по сравнению с мягким характером мамы. Однако без проявления агрессии и излишней строгости – иначе сын будет расти озлобленным и ожесточенным. Развитие самостоятельности, мужественности, уважения к женщине – все это и есть главные задачи воспитания сына отцом.



**Роль отца в воспитании дочери:** Роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство. Помимо этого, отец выступает как противоположность матери в плане эмоциональности. Женщины всегда отличаются повышенной экспрессивностью, и мужчина благодаря своей сдержанности и разумности способен уравновесить женщину. Именно папа сможет научить дочку спокойно реагировать на жизненные ситуации, реально оценивать свои силы, не страшиться трудностей. Отец по-разному относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость,



решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость у девочки. Так, отец похвалит дочку за участие в приготовлении обеда: «Хозяюшка растет!», а у сына такую деятельность не одобрит: «Пойдем, займемся мужскими делами!» Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия. **Мать** – это прежде всего тот человек, который пожалеет, успокоит. Если у ребенка что-то не получилось, она скажет: «Да ерунда, ты все равно самый лучший, ну его, это дело, вообще, да и они там просто все ничего не понимают». **Отец** – тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. Реакция на неуспех у него будет другая: «Ну что ты сразу руки опускаешь, расстраиваешься и в угол забиваешься? Думай, что исправить, и делай еще попытку, все получится!». Для всестороннего развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы он видел, как решает проблемы и отец и мать. Ведь мышление мужчины и женщины различно. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. У женщин – явные превосходства в речевом развитии, в интуиции.

Таким образом, для успешного гармоничного развития личности ребенка важно, чтобы в воспитании ребенка принимали участие и мать и отец. Неважно, какое количество времени вы общаетесь со своим ребенком — два часа или целый день. Важно качество общения. Порой за пятнадцать минут можно уделить крохе достаточно внимания. Дорожите каждой минутой, проведенной с ребенком, гуляйте, играйте, беседуйте. И будьте уверены — Ваш ребенок вырастет гармонично развитым человеком, умеющим преодолевать и не страшиться жизненных препятствий!

*Коммуникативная игра «Сто к одному» «Знаете ли вы своего ребенка?»*

Данная игра позволяет родителю окунуться в сознание ребенка, посмотреть на мир через призму его восприятия. Педагог заранее опрашивает группу детей и выявляет наиболее популярные ответы. Задача родителей отгадать самые популярные ответы детей.

Условия игры:

1 команда – 5 игроков (1 капитан команды) – команда мам девочек «Деффчонки»

2 команда – 5 игроков (1 капитан команды) – команда мам мальчиков «Мальчишник»

Ведущий представляет команды, и просит выбрать капитана команды. Капитан каждой команды представляет игроков по следующей схеме: Это...(имя ласково)!, она....какая (качество)!.



Далее, ведущий знакомит игроков с членом жюри.

Игра начинается.

1. Одиная игра: всего 105 очков

Вопрос: «Мама ведет ребенка в детский сад, а ребенок плачет. Почему?»

Ответы:

1. Не хочет идти в детский сад – 30

2. Не выспался – 25

3. Мама не взяла игрушку – 20

4. Поругали за что-то – 15

5. Хочет побыть дома – 10

6. Не хочет идти пешком – 5

Если 1 команда допускает три промаха в ответах, ведущий уходит опрашивать ответы 2



команды. Капитан команды принимает одну из версий, предложенных командой. Если угадывает, то открытые очки переходят команде.

2. Двойная игра: всего 210 очков

Вопрос: Что можно сделать из бумаги своими руками?

Ответы:

1. Самолётик – 60

2. Кораблик – 50

3. Снежинку – 40

4. Поделку/оригами – 30

5. Пилотку для маляра – 20

6. Салфетку - 10

3. Тройная игра: всего 315 очков

Вопрос: Почему мама отказалась прочитать ребенку сказку на ночь?

Ответы:

1. Очень поздно – 90

2. Ребенок наказан – 75

3. У мамы много других дел – 60

4. Началась любимая передача – 45

5. Устала – 30

6. Не хочет читать – 15

Динамичная пауза «Я и мой ребенок»

Родители встают в одну шеренгу. Педагог задает вопросы-ситуации о детях, если родитель считает допустимой данную ситуацию, то делает шаг вперед. Так, к концу игры, родитель и педагог анализирует свое поведение и взаимоотношение со своим ребенком.

4. Игра наоборот: всего 180 очков

Самый популярный ответ оценивается минимальным количеством очков. Необходимо назвать менее популярный ответ, тогда количество очков будет наивысшим.

Вопрос: Самая знаменитая детская сказка?

Ответы:

1. Колобок – 15

2. Курочка Ряба – 35

3. Репка – 100

4. Теремок – 130

5. Три медведя – 150

6. три поросенка – 180

5. Большая игра с командой, набравшей наибольшее количество очков за игру.

В Большой игре участвуют 2 игрока, которых посылает капитан команды. 1 игрок за 15 секунд должен ответить на 5 вопросов. 2 игроку предлагается ответить на эти же вопросы за 20 секунд. Повтор быстро заменить на другой ответ. В сумме надо набрать 200 очков.

Вопросы:

1. Чем рисует ребенок?

- Руками – 25
- Красками – 20
- Карандашом – 15
- Пальцем – 10
- Фломастером – 5
- Мелом – 1

2. Кто поддерживает порядок в детском саду?

- Заведующий – 25
- Уборщик помещений – 20
- Няня/младший воспитатель – 15
- Воспитатель – 10
- Завхоз – 5
- Родители – 1

3. С чем ассоциируется Новый год?

- С ёлкой – 25
- С Дедом Морозом – 20
- С подарками – 15
- С мандаринами – 10
- С каникулами – 5
- С мишурой/украшениями – 1

4. Что бывает лёгким?

- Ужин – 30
- Майонез – 25
- Флирт – 20
- Закуска – 15
- Вес – 10
- Одежда – 5

5. Что бывает разноцветным?

- Краски – 25
- Радуга – 20
- Шары – 15
- Карандаши – 10
- Фломастеры – 5
- Бумага – 1



Подсчитывается общее количество очков. Если команда набирает «заветные» 200 очков, то становится обладателем супер приза!

Консультация для родителей (законных представителей)

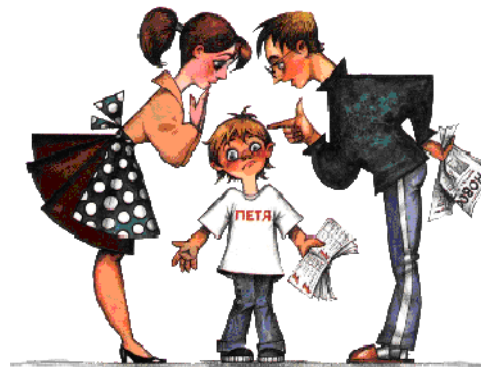
*Тема: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»*



Взаимоотношение в семье детей и родителей очень важный момент в жизни ребенка. Характер и становление личности ребенка зависит от "семейного климата". Имеется ввиду отношение родителей между собой и отношения к своему чаду. Ребенок, как "губка", впитывает в себя всю информацию, которая окружает его. Если в семье наблюдается конфликт родителей, то это отражается на малыше. Он очень

чувствителен и чувствует негатив родителей. В практике наблюдается, что семья, где царит приятная, спокойная, дружная атмосфера, поведение ребенка спокойное (нет капризов, требований). В семье, где наблюдаются частые конфликты родителей, ребенок, как правило, ведет себя не спокойно, капризно. Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

**Нужно ли быть другом своему ребенку?** Некоторые родители считают, что дружба - это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться. Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может *быть только их мнение*. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя —они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя». Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве. «Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет, - говорят иные родители. - Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.



**Основой воспитания положительных черт характера ребенка** (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера. Не следует забывать, что



дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок». Ребёнок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.



#### **Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми**

- Семья начинается с «Мы», решайте вместе любые противоречия и проблемы.
- Уважайте друг друга, внимательно относитесь к просьбам и желаниям другого.
- Не упрекайте, не обвиняйте и не унижайте друг друга.
- Спешите сделать доброе дело и не ждите наград

#### *Консультация «Агрессия, гнев – как их победить в себе при общении с ребенком»*

Как показывает статистика, примерно 85% родителей детей до 12 лет используют физические наказания, и только 8-10% из них считают наказания эффективным методом воспитания, а 65% предпочли бы воспитывать детей иначе, но не знают, как. Попробуем



вместе разобраться, что может послужить причиной неповиновения ребёнка и как найти с ним общий язык, минуя меры физического наказания.

Дети нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и руководстве со стороны родителей. Взрослым действительно подчас нелегко сдержаться, чтобы не поднять руку на ребёнка. Многие задают шлепки и подзатыльники не задумываясь, по привычке. Что же к этому приводит?

#### **10 возможных причин развития конфликта между детьми и взрослыми:**

- 1) ребёнок не слушается, дерётся, ведёт себя вызывающе;
- 2) ребёнок обманывает;
- 3) ребёнок ворует;
- 4) ребёнок не выполняет домашних обязанностей;
- 5) ребёнок ломает игрушки, портит вещи;
- 6) ребёнок капризничает во время еды, при отходе ко сну;
- 7) ребёнок надоедает, постоянно пристаёт, требует чего-то;
- 8) ребёнок делает всё медленно;
- 9) ребёнок всё время ноет, хнычет;
- 10) ребёнку что-то не получается.

Прав ли во всех этих поведенческих ситуациях ребёнок? Как должны реагировать на них взрослые? Родители обычно уверены, что они всегда знают, как ребёнок должен себя вести в каждом конкретном случае. Часто у них есть образ «идеального ребёнка», с которым они и сравнивают своего реального. Взрослые при этом не учитывают, что малыш может быть счастливым, только будучи самим собой, а не таким, каким они его себе воображают. Неправильные представления о том, каким должен быть ребёнок, завышенные требования к нему очень часто ведут к неверным реакциям на поведение своего, а не идеального ребёнка. Отсюда отрицательные чувства родителей: раздражение, гнев, ярость, которые в конечном итоге могут спровоцировать физическое наказание непослушного ребёнка.

#### **К чему это приводит?**

*Родители, которые часто используют физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей.*

#### **Каким может быть ответ ребёнка на физическое наказание?**

*Очень часто наказание вызывает у детей не раскаяние и желание исправиться, а совсем другие чувства.*

- Возмущение, обиду: «Это несправедливо. Я не заслужил такого отношения».
- Месть: «Они выиграли сейчас, но я с ними сквитаюсь».
- Протест: «Я сделаю им назло, пусть они поймут, что я имею право поступать по-своему».
- Изворотливость, трусость: «В следующий раз я постараюсь не попасться».
- Снижение самооценки: «Я плохой, я не могу решать сам за себя, за меня всегда должны решать другие».

#### **Как изменить ситуацию, когда ребёнок проявляет непослушание? Как прервать цепь наказания?**

1. Измените ситуацию так, чтобы ребёнку незачем было вести себя неправильно (например, если он постоянно обращается с требованиями, просьбами, не даёт родителям поговорить друг с другом). Не дожидайтесь, пока ребёнок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с



- работы, сразу уделите ему хотя бы 15 минут, поиграйте, поговорите с ним. используйте любую возможность, чтобы проявить свои тёплые чувства к нему (чаще улыбайтесь; проходя мимо, просто погладьте ребёнка по руке).
2. Не предъявляйте ребёнку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям. (Например, папа шлёпает свою двухлетнюю дочь, чтобы «научить» её не выбегать на шумную улицу). Присматривайте за детьми в опасных ситуациях, пока они не достигнут возраста шести-семи лет и сами смогут оценить степень опасности.
  3. Не доводите ситуацию непонимания своего ребёнка до такого состояния, когда он чувствует себя загнанным в угол и поэтому постоянно обманывает. Постарайтесь понять, что ребёнок не родился лгуном, а у него должны быть причины для вранья.
  4. Не реагируйте на непослушание ребёнка, даже если его поведение вызвало у вас гнев, раздражение (например, он постоянно ноет). Используйте те приёмы релаксации, которые вы знаете: глубокий вдох, счёт до десяти, расслабление мышц и т.д.
  5. Никогда не забывайте, что, если часто наказывать детей, они могут привыкнуть реагировать только на физическое наказание. (Например, ребёнок всё время толкается, возится, шумит и успокаивается лишь тогда, когда его отшлёпают). Примените другие меры воздействия, которые вы ещё не испробовали.
  6. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребёнок ведёт себя не так, как вам хочется.
  7. Подумайте: не требуете ли вы от него слишком многого?
  8. Может быть, поступок ребёнка, за который вы его наказываете, - это сигнал тревоги, говорящий, что ваш воспитанник попал в трудную ситуацию?
  9. Постарайтесь помочь своему ребёнку, поддержать его в затруднительной для него ситуации. Не прибегая к наказанию.
  10. **Помните:** самый короткий путь к уму ребёнка ведёт не «через ягодицы», а через глаза и уши.



#### *Семейный фотоколлаж «Здоровый образ жизни нашей семьи»*

**Актуальность:** дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы **здорового образа жизни**, используя различные формы взаимодействия. Одной из таких форм работы является пропаганда **здорового образа жизни**, обмен опытом между семьями воспитанников. В группах родители совместно с воспитателями **подобрали** речевой материал и оформили министенгазеты.

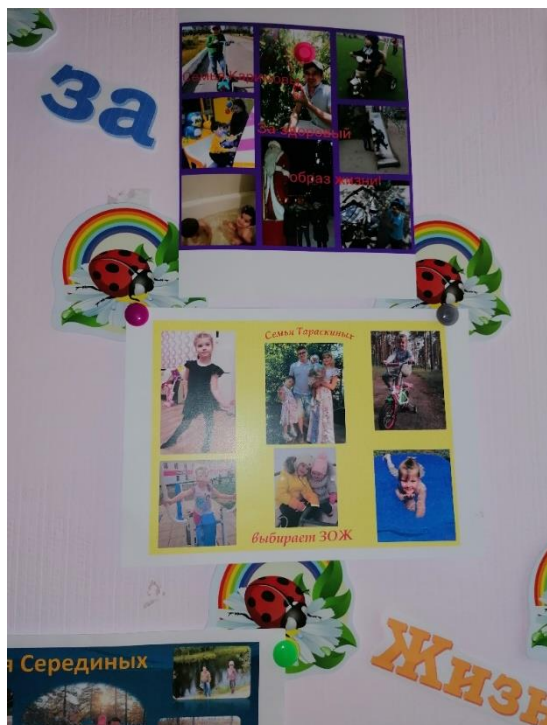
Семьи нашей группы приняли участие в конкурсе «Мы за здоровый образ жизни». Родителям было предложено принести **коллаж о том**, как они проводят свободное время с пользой для **здоровья**. Какие здоровьесберегающие технологии применяют в своих семьях, каким образом оздоравливают детей.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни; воспитание культуры здоровья, как семейных ценностей, распространение идей здорового образа жизни.





В рамках проведения «месячника Патриотического воспитания» в группе общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет № 6 была проведена фотоакция «Мы за здоровый образ жизни!». Семьям воспитанников было предложено создать семейный фотоколлаж форматом А4, где отражалось бы положительное отношение к здоровому образу жизни и проведению активного отдыха и досуга внутри семьи. В данном мероприятии приняли участие 9 активных семей группы. Позитивные примеры подобных «настенных средств массовой информации» не оставили равнодушными и остальные семьи. Таким образом, благодаря такой форме взаимодействия ДОУ и семьи, вырабатывается активная социальная позиция по отношению к своему здоровью, а также здоровью всех членов семьи.



### *Участие в фотовыставке «Мой папа - мой герой!»*



Фото стенд оформлен с целью повышение роли отца в обществе и семье.

Воспитанники познакомились с военными профессиями, а также с боевой техникой. С помощью родителей рассказали о том, как служили их папы.



### *Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов». «Почта доверия. Спрашивали? Отвечаем!»*

#### Из материалов собрания вопрос №3 «О нормах поведения детей в социуме и обязанностях родителей по воспитанию ребенка»

*Семья* – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и в первую очередь – детей. Тем не менее, существует ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе, сказываются на всех без исключения семьях. Среди таковых можно отметить:

разрыв соседских, а в отдельных случаях и родственных связей;

все большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка – на работе и в семье;

дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;

жилищные и материальные затруднения – все это в той или иной степени обуславливает трудности в осуществлении семьей ее воспитательных функций.

Однако при всей значимости перечисленных факторов не они играют решающую роль в возникновении отклонений в развитии личности ребенка, отчуждения родителей и детей. Наибольшую опасность в этом плане представляют те ошибки родителей в воспитании детей, которые вольно или невольно допускаются родителями в построении взаимоотношений с собственными детьми, забывающими о том, что взаимоотношения эти всегда имеют воспитательный характер.

При анализе родительского отношения к детям психологами выделяются два психологических измерения: форма контроля за поведением ребенка и характер эмоционального отношения к нему.

Нарушение родительского отношения к ребенку или родительских установок в рамках любого из этих измерений или одновременно в обоих приводит к серьезнейшим дефектам в развитии личности ребенка. Так, например, отсутствие должного контроля за поведением ребенка в сочетании с излишним эмоциональным сосредоточением на нем, обстановка изнеженности, заласканности, беспринципной уступчивости, беспрерывное подчеркивание существующих и несуществующих достоинств формирует **истерические черты характера**. Те же последствия возникают и при безразличном отношении по типу «отвержения».

Чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, в том числе и физическими, ведут, с одной стороны, к формированию у ребенка жестокости, а с другой – могут подтолкнуть его к покушению на самоубийство.

Отсутствие эмоционального контакта, теплого отношения к ребенку в сочетании с отсутствием должного контроля и незнанием детских интересов и проблем приводит к случаям бегства из дома, бродяжничества, во время которого часто совершаются проступки.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение с ребенком (особенно важно это делать в подростковом и старшем школьном возрасте);

власть используется лишь в меру необходимости;

в ребенке ценится как послушание, так и независимость;

родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но при этом не считает себя непогрешимым;

он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Исследования психологов по проблемам семьи свидетельствуют о том, что искаженные родительские установки в подавляющем большинстве случаев не являются конечной причиной аномалий семейного воспитания и нарушений детско-родительских отношений.

Родительские установки довольно часто оказываются связанными с супружескими отношениями, с отношениями к семьям родителей супругов – бабушек и дедушек, с личными особенностями взрослых членов семьи и детей.

Дети могут становиться ареной соперничества взрослых, средством влияния или давления, способом наказания или мести. На детей могут переноситься негативные эмоции, испытываемые к другим членам семьи, - к супругу, его родителям. К тому же родители могут быть эмоционально или нравственно не подготовлены к выполнению родительских функций. У них может отсутствовать родительская мотивация, чувство ответственности за воспитание ребенка может быть не развито, или, напротив, гипертрофировано; они могут

испытывать дефицит уважения к себе и, вследствие этого, не чувствовать себя вправе контролировать ребенка и направлять его развитие.

Ошибки родителей в воспитании детей, могут быть обусловлены и целым рядом других причин. Однако это не исключает, а лишь подтверждает то, насколько многообразны и сложны вопросы формирования личности ребенка в семье, и как важно представлять те трудности, с которыми может столкнуться каждый родитель, чтобы по возможности избежать подстерегающих его ошибок в этом важном деле.

В этой связи имеет смысл отдельно остановиться на характеристике типичных стилей воспитания, наиболее часто встречающихся в неблагополучных семьях.

Наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье – предупреждение педагогических ошибок родителей. А это, в свою очередь, предполагает осознание и правильное истолкование наиболее типичных из них.

### *Информационный буклет о заповедях воспитания детей и защите их прав*

*Тема: «Главней всего - погода в доме»*

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, с окружающим миром, другими людьми. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, дедушкам, бабушкам, братьям, сестрам. Радость и горе в духовно-богатой семье становится общим: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает различным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он - баловень семьи, а затем нередко - деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он - «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Мы часто жалуемся, на то, что у нас много работы, мы очень заняты, и некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время? Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишними, одинокими, незащищенными. Детям не только нужен порядок, но и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушить? Почему на это постоянно жалуются родители, воспитатели и учителя? Дети восстают не против самих правил, а против способов их “внедрения” (согласитесь, само это привычное для слуха слово указывает на силовые методы). Как же найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?

Есть пять правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье и в повседневной жизни бесконфликтную дисциплину.

Первое правило: Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.



Правило второе: Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

Правило третье: Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

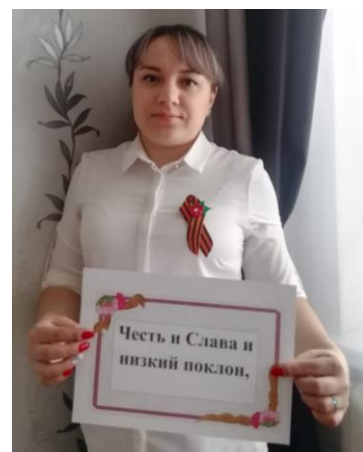
Правило четвертое: Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое: Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Помните, что главным условием целостности семьи, воспитанием без конфликтов является взаимная любовь. Не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким, и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит. Помните: Без любви всё – ничто!

*Флешмоб «Победа – одна на всех!» проведен с применением дистанционных технологий. Родители (законные представители) совместно с детьми и педагогами группы приняли активное участие в акции к 75-летию Великой Победы. Семьям воспитанников было предложено разделить строчки из стихотворения «Мы помним, мы гордимся!», а сами воспитанники представили текст с словами благодарности ветеранам.*



## **Заключение:**

У педагога ДООУ должна быть определенная система в работе с родителями (законными представителями). Использование разнообразных форм работы, как правило, дает определенные результаты: родители, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и понимания.

Опыт работы показывает: позиция родителей как воспитателей становится более гибкой. В ходе реализации проекта они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Пропало недоверие к воспитателям, страхи и риски за ребенка во время пребывания его в детском саду.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом. Они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с семьями воспитанников. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.