

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»

**Проект к женскому празднику « Родное слова- мама»
во второй младшей группе .**



Воспитатель: Ферзалиева Д. З.

Проект «Родное слово -мама»

Продолжительность проекта: краткосрочный 2 недели

Вид проекта: познавательный – речевой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность:

Мама – это безопасность

Мама – это единственный человек, находясь рядом с которым ребенок испытывает наибольший комфорт и спокойствие. В присутствии матери ребенок чувствует себя под ее защитой, поэтому расслабляется и не боится быть самим собой. Под посторонних людей ребенку постоянно приходится подстраиваться, адаптироваться, а когда рядом мама, ему не страшно показаться смешным или нелепым.

Подпитываясь ощущением безопасности, которое обеспечивает ему мать, ребенок постепенно учится строить собственные отношения с миром. Он перестает бояться насмешек и осуждения, а также возможности совершать ошибки. Это бесценный опыт.

Мама – это гарантия полноценного детства

Мама является не только гарантом безопасности ребенка, но и обеспечивает ему еще одну защиту – защиту его права быть ребенком. Дети, рядом с которыми находится мама, не боятся бегать, прыгать, играть, быть активными и заниматься обычными «детскими» делами, среди которых непременно есть и шалости. Ребенок, растущий рядом с матерью, может позволить себе познавать окружающий мир любыми доступными ему способами, поскольку мама защищает его от внешнего мира, дает ему сполна насладиться прелестью беззаботного детства и не торопит взрослеть. Праздник служит, напоминая о необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. Малыш должен понимать, что всё хорошее начинается с родного дома и матери.

Цель: Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, маме, желания помогать ей, заботиться о ней.

Задачи: Способствовать сплочению детско-родительских отношений, улучшению контактов между родителями и работниками детского сада. Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Поддерживать доброжелательное общение в играх, продуктивной совместной деятельности. Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков и т.д. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, детского сада.

Этапы реализации задач:

Организационный:

- подбор материала, изготовление игр;
- подбор и анализ литературы;
- разработка плана реализации проекта.

Чтение художественных произведений о маме, бабушке, пословицы поговорки

Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.

Практический:

- работа по перспективному планированию;

- практическая реализация – расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о культуре и традициях семейных отношений, беседы с детьми, заучивание стихов, чтение художественной литературы, игры, создание и обыгрывание ситуаций.

Заключительный:

- результаты практической деятельности – изготовление аппликаций .

Образовательные области:

Познавательное развитие.

Беседы: - «Чем можно порадовать маму?»

- «Мамин портрет»

«Как я помогаю маме»,

«Скоро мамин праздник»,

«Мою маму и бабушку зовут»

Какая она –мама»

- «Беседа о наших мамах»

- «Что я делаю вместе с мамой» рассказывание по картинкам.

Беседа по вопросам: - «Как мама заботится о нас».

Презентация: - «Мама первое слово».

Познавательное развитие: через сенсорные игры:

«Бусы для мамы».

Постройка: - «Красивый домик для мамы».

Дидактические игры: - «Сварите вкусный борщ»

- «Помощница»

« Парикмахер»

- «Хорошо или плохо»

- «Найди цветок для мамы»

- «Сварим кашу»
- «Украсим платок»
- «Веселые матрешки»
- «Кто быстрее найдет свою маму» (по фотографии)
- «Собери разрезные картинки»

Пальчиковая гимнастика: -

«Печем блины».

« Моя семья»

Речевое развитие.

Составление рассказов на тему: - «С кем я живу»

- «Какая мама»
- «Работа моей мамы»
- «Моя бабушка»
- «Мою маму и бабушку зовут»
- «Почему мама лучше всех»
- «Знакомство с трудом мам и бабушек».

Чтение рассказов и стихов:

- Разговор с мамой (Младший брат) **Барто А.Л.**

« Ступеньки» Н.Носов

- «Мамин праздник» Е. Благинина

«Он живой и светится»

- «Мамины руки» М. Родина

- «Мамин день» Г. Виеру

- «Помощница» А. Барто

Потешки: - «Ладушки».

Заучивание стихов: - «Мама пожалела »

- «Расскажу я маме, как её люблю...»

- «Моя мама учительница...»

- «Мама нас ласкает...».

Загадки на тему: - «Семья».

Разучивание песен: - «Кто нас крепко любит...», «Ах, какая мама...», «День рождения мамы».

Слушание : – «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Миронова).

Сюжетно – ролевые игры:

- «Моя семья»
- «Мама и я »
- «Мама в магазине»
- «Мама парикмахер»
- «Мамочка доктор»

Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация: - «Букет маме»

- «Веточка мимозы для мамы».

Рисование: - «Красивая чашка бабушке»

- «Для мамы платье нарисую».

Лепка: - «Зайчиха с зайчатами».

Социально-коммуникативное развитие.

Коммуникативные игры: - «Назови ласково»

- «Как ласково дома меня называют»
- «Как зовут мою маму?».

Сюжетные игры: - «Гладим белье, как мама».

«Укладываем спать куклу Машу», «Парикмахер»

Физическое развитие.

Подвижные игры: - «Курицы и цыплята»

- «Собираем цветочки»
- «Допрыгни до цветочка»
- «Сколько шагов до бабушки»
- «Автобус нас с мамой везет в детский сад».

Труд.

Посильная трудовая деятельность в группе: убрать игрушки на места . Наведение порядка в групповой комнате.

Трудовое поручение: - «Поможем маме убрать со стола».

Взаимодействие с родителями:

1. Рассказы мам о своей работе;
 2. Рекомендации родителям читать дома литературу по проекту;
 3. Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в группе предметно-развивающей среды.
2. Проведение итогового мероприятия – праздничный утренник: «Разноцветные цветочки для мамочек».

Итоги проекта: Расширен кругозор детей о празднике 8 марта. У детей сформировались творческие способности, познавательная активность, любознательность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в подготовке праздника.

1. Произведения о мамах.

2. Консультация: «История возникновения праздника 8 Марта».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «Белочка»

Проект кратковременный в средней группе
«Босые ножки»



Воспитатель: Ферзалиева Д.З.

Актуальность:

Очень часто родители сталкиваются с такой проблемой как плоскостопие ног у своих детей. И врачи рекомендуют носить ортопедическую обувь, правильную, с жестким задником, а так же делать массаж стоп регулярно для профилактики.

Детский сад - место, где ребенок проводит достаточно продолжительную часть своего времени, и в саду решаются не только вопросы своевременного приёма пищи, прогулок, различных игр, но и занятий. А, как известно, маленькие дети - самые непоседливые и неусидчивые существа на свете, и самые хорошие результаты приносит обучение именно через игру. С одной стороны - увлекательно для ребёнка, с другой - с пользой для его здоровья. Одним из таких изобретений является дорожка здоровья в детском саду, которая одновременно несёт функции и развлечения, и массажа.

Дорожка здоровья представляет собой своего рода массажный коврик с разновеликими элементами, при ходьбе по которым осуществляется массаж стопы ребёнка, которая, как известно, включает огромное количество нервных окончаний. Это не только простой массаж, но и несущий оздоровительные функции – к примеру, как профилактика плоскостопия. Коврик и элементы на нем красочные и яркие, детям доставляет огромное удовольствие прогулка по такой дорожке здоровья в детском саду.

Своевременная профилактическая работа в этом направлении позволит избежать существующих проблем и скорректировать уже имеющиеся.

Участники проекта:

- воспитанники детского сада
- родители группы
- воспитатель группы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Формирование навыков здорового образа жизни детей.

Задачи:

формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;

- укреплять мышцы стоп детей на физкультурных занятиях;
- закалять организм путем босохождения;
- учить правильно выполнять физические упражнения;
- вовлечение родителей в совместную деятельность в вопросах повышения двигательной активности детей;
- воспитывать у детей стремление быть здоровыми;

- воспитывать желание заниматься спортом

Сроки реализации: краткосрочный, (срок выполнения – 2 недели)

Итоговые продукты:

- Создание картотеки игр «Здоровые ножки».
- Выставка нестандартного оборудования для коррекции плоскостопия.
- Создание картотеки по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста
- Мастер – класс для родителей средней группы по профилактике плоскостопия.

Этапы проектной деятельности:

Организационный этап:

Подготовить план мероприятий по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни.

- изучение литературы по проблеме;
- опрос детей;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;
- создание в группе физкультурно-оздоровительного центра
- массажных дорожек.

Практический этап:

- Работа по плану проекта, выполнение запланированных мероприятий
- Проведение занятий по предупреждению плоскостопия.
- Провести работу с родителями.

. Заключительный этап.

1. Создание картотеки по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста

2. Совместно с детьми сделать нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия (массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия)

Ожидаемый результат:

- повышение уровня физической подготовленности.
- сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений в домашних условиях.
- укрепление мышц стопы.
- благотворное влияние, сохранение опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья.

Активное участие родителей в здоровом образе жизни детей .

Образовательная область.

Познавательное развитие:

Беседа:

«Для чего человеку движение?»

«Наши ножки идут по дорожке»

«Рабочие инструменты человека»

Папки – раскладушки:

«Плоскостопие. Что делать если у ребенка есть плоскостопие?»

«Босохождение – элемент закаливания организма»

Консультация для родителей:

«Как предупредить развитие плоскостопия у детей»

Речевое развитие:

Заучивание текста для само массажа:

1.«Соберем палочки».

Оборудование: палочки *(можно использовать веточки, карандаши, камушки, детали мелкого конструктора...)*.

(карандаши рассыпаны на ковре, дети берут по одному, зажимая, пальцами ног и приносят на маленький коврик под веселую музыку).

Собираем палочки,

Это нелегко.

И нести нам палочки

Очень далеко!

2.«Ходьба по коврику».

Теперь пусть ножки отдохнут.

И по коврику пройдут.

(когда все палочки собраны, дети друг за другом по коврику с выложенными палочками)

3.«Массаж стоп щетками».

(используются щеточки небольших размеров индивидуальные для каждого ребенка)

В руки щетку мы берем,

По подошве проведем (4 раза).

Проведем от пятки к пальцам,

А затем наоборот (4 раза).

Пощекочем пяточку,

Постучим по пальчикам.

От большого, до мизинца,

А затем наоборот.

Постучим по серединке

Пусть попляшут все щетинки.

(убирают щетки в свои кармашки)

4.«Собери бумажки»

Оборудование: смятая цветная бумага трех цветов *(можно использовать фантики)*.

Дети пальцами ног (педагог контролирует, чтобы дети чередовали правую и левую ногу), собирают бумагу в коробки по цветам.

Мы бумажки соберем

И в коробки разнесем

И уборка ерунда –

Сделаем все быстро (Да!)

(дети садятся на стульчики)

Наши ножки поиграли.

И немножечко устали.

А теперь пусть отдыхают

И носочки надевают.

Физическое развитие:

Игры и упражнения по самомассажу.

Папка-передвижка «Плоскостопие. Что делать если у ребенка плоскостопие?

«Босохождение – элемент закаливания организма»

Консультации «Плоскостопие».

«Как предупредить развитие плоскостопия у детей

Консультация для родителей «Здоровье детей, все в ваших руках!»»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»

**Проект по развитию речи для детей
средней группы «Дом сказок и игр».**



Воспитатель: Ферзалиева Д. З.

Пояснительная записка

Актуальность:

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, что бы передать свои мысли.

В наше время различаются следующие виды речи: внутренняя и внешняя.

Внутренняя речь - то, что мы произносим в своих мыслях.

Внешняя речь делится на диалогическую, эгоцентрическую, письменную и монологическую.

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка. Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, поют песни, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам, любят подлинными произведениями живописи и очень часто задают вопросы: а как, а почему, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей.

Тип проекта: долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь - август

Цель проекта: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность; повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству.

Задачи проекта:

- создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развивать активный словарь детей;
- развивать способность детей придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы;

- поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении.
- **Гипотеза:**
- В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатится речь, улучшится выразительность речи, дети научатся, составлять рассказы, придумывать сказки.
- **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.
- **Методы и технологии реализации проекта:** метод проекта, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, беседы с детьми.
- **Проблема:**
- Низкий уровень активного словарного запаса детей.
- **Причины:**
- Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: подборка консультативного материала для родителей, разработка проекта, конспектов занятий, подборка иллюстраций и детской литературы, картотека речевых игр, игрушки, пальчиковые игры, дидактические игры словесные игры, сказки, стихи, иллюстрации к сказкам, потешки, чисто говорки.

Идея проекта:

все занятия и игры по проекту «Дом сказок и игр» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по реализации данного проекта.

Ожидаемые результаты:

Высокий уровень активного словарного запаса детей

Используются разнообразные формы работы с детьми по расширению активного словаря.

У родителей повысится уровень знаний по развитию речевых творческих способностей детей.

Этапы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный: Подготовка к работе педагога:

- определение цели и задач проекта;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;

разработка тематического плана для реализации проекта.

Сотрудничество родителями:

Консультация «Значение сказок и игр в жизни ребенка».

Консультация «Ребенок и книга».

Подбор раскрасок на тему: «Герои русских народных сказок» в соответствии с возрастом детей.

Консультация для родителей «Проведение пальчиковых игр для развития речи детей».

Консультация для родителей «Читаем и сочиняем рассказы вместе с ребенком».

Создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети».

Создание альбома «Словарный запас».

Второй этап – основной:

Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.

Словесные игры и пальчиковые упражнения.

дидактические и подвижные игры,

театрализованные и сюжетно – ролевые игры:

Дидактические и подвижные игры:

«Почта» ,«Краски» ,«Все ли мы увидели?» ,«Что в чудесном мешочке?»

«Вопрос с подсказкой» ,«Вопрос – ответ» ,«Да и нет» ,«Спрашиваем сами»,«Играем в КВН» ,«Угадай, какой предмет загадали» ,«Что под салфеткой?» ,«Смешинки» ,«Игровые диалоги» ,«Хорошо – плохо» ,«Похожи – непохожи» ,«Отвечай быстро» ,«Угадай, кто я?» ,«Так бывает или нет?» ,«Ошибка» .

«У медведя во бору», !Кот и мышки», «Бегите ко мне», «Птенчики и птички», «Найди свой цвет», Трамвай».

Сюжетно- ролевые игры и театрализованные игры:

« Почта», «Магазин», « День рождения и Степаши», « В гостях у Маши», « Семья», « Детский сад №10».

«Растём не растём», « Кто во что одет», « Летаем не летаем»,» Пальма», «Муравьи»,» Мокрые котята», « Не ошибись» .

Художественная литература:

Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Э.Успенский «Разгром»

М.Зощенко «Показательный ребенок»

Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Потешка: «Гуся, вы, гуся...»

Песенка: «Чив, чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова

В.Бианки «Подкидыш»

Л.Толстой «Галка хотела пить»

В.Вересаев «Братишка»

М.Горький «Воробышко»

Третий этап – заключительный :

-Период осмысления собственных результатов.

-Презентация проекта.

Результаты проекта. Вывод.

Метод проектов оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, которые позволяют ребенку в дальнейшем адаптироваться к школьному обучению, что является одной из главных задач федеральных государственных общеобразовательных стандартов

Результаты:

Таким образом, можно сделать выводы:

-В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.

-Учится выполнять правила игры.

-В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.

-В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

-В игре идет интенсивное развитие речи.

-В игре формируются новые мотивы и потребности.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались ключевые компетенции: - умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации;

-умение задавать вопросы;

-умение взаимодействовать в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок взрослый».

-умение получать необходимую информацию в общении;

-умение вести диалог не только со сверстниками но и со взрослыми.

Игра – генетическая основа, источник, корень всякого творчества, его подготовительная ступень» (Л. С. Выготский). Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр; " Игра в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому

воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре... "

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх, причем за годы дошкольного детства, от трех до шести – семи лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития: От предметно – манипулятивных и символических, до сюжетно – ролевых игр с правилами. В старшем дошкольном возрасте можно встретить практически все виды игр, которые обнаруживаются у детей до поступления в школу.

Перечень литературных источников

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– Волгоград: Учитель, 2015.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»

**Проект во второй младшей группе
«Овощи и фрукты — полезные продукты»**



Воспитатель: Ферзалиева Д. З.

Участники проекта: дети, воспитатель и родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный: 1 неделя.

Вид проекта: игровой.

Актуальность темы: Залог здоровья дошкольников — правильное питание. Правильное питание очень важно для гармоничного развития ребенка дошкольник и укрепления его физического здоровья, а также содействует формированию здорового образа жизни дошкольников и является одним из факторов, обеспечивающих высокий уровень сопротивляемости детского организма к заболеваниям. А так как основы правильного питания закладываются в семье мы решили обратить внимание родителей и детей на здоровое питание, на пищу, богатую витаминами — овощи и фрукты. Важно донести до сознания детей пользу употребления в пищу фруктов и овощей, т. е. привить им основы правильного питания.

Цель проекта: формирование представлений о правильном здоровом питании; дополнение и закрепление знаний детей о пользе овощей и фруктов, витаминах, содержащихся в них, их важности для человека.

Задачи проекта:

- расширить знания детей об овощах и фруктах: названия, форма, вкус и проч.
- закреплять умение вести диалог с воспитателем и сверстниками;
- развивать умение слушать товарищей, не перебивая;
- активизировать словарный запас детей;
- развивать устную речь;
- развивать творческие способности в процессе создания овощей и фруктов из пластилина;
- закреплять ранее изученные навыки рисования;
- вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Предполагаемый результат:

Дети осознают важность ежедневного употребления фруктов и овощей в пищу, знают о витаминах, содержащихся в них и их полезных свойствах. У детей сформированы начальные представления о правильном питании, повысилась познавательная активность и любознательность.

Планирование работы с детьми:

- Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей для человека;
- Рассказ воспитателя «Труд на огороде» с иллюстрациями;
- Подбор загадок о фруктах и овощах;
- Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи и фрукты»
- Настольная игра «Овощное лото»;
- Рисование на тему: «Витамины с грядки»

- Лепка: «Свекла и капуста».

Планирование работы с родителями:

- Буклеты на тему: «Как приучить ребенка кушать овощи и фрукты?»;
- Папка-передвижка «Живые витамины»

Выводы по результатам реализованного проекта:

- Дети расширили свои знания о фруктах и овощах, содержащихся в них витаминах и их полезных свойствах;
- Закреплены основы здорового питания и важность его соблюдения;
- Умеют сравнивать, классифицировать овощи и фрукты и выбирать полезные продукты для здорового питания;
- Обогатился словарный запас детей;
- Повысилась познавательная активность детей, их любознательность.

Беседа с детьми о пользе фруктов и овощей для человека.

Воспитатель. Здесь у нас с вами есть две тележки! Как назовем все, что находится в тележке? (Овощи)

А что у нас лежит здесь? (Фрукты)

А знаете ли вы ребята для чего нужны овощи и фрукты?

Дети: Овощи и фрукты нужны для того, чтобы их есть, готовить вкусную еду, укреплять здоровье витаминами.

Воспитатель. А сейчас я немного расскажу вам о витаминах.

Витамины бывают в таблетках. А еще они живут в разных продуктах. Особенно витаминов много в овощах и фруктах, что делает их вкусными и полезными. Витаминов много, у каждого есть свое имя, все они важные, но самые главные из них – это витамины А, В, С.

Воспитатель. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен витамин А. (Показать и назвать продукты с витамином А.)

Воспитатель. Витамин В помогает работать самому главному нашему органу – сердцу. Он улучшает настроение. Если вы часто плачете, вам нужен витамин В. (Показать и назвать продукты с витамином В.)

Воспитатель. Витамин С – это витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрым. Если часто болеете, вам нужен витамин С (Показать и назвать продукты с витамином С.)

А знаете ли вы ребятки где растут овощи? (в огороде на грядке) А фрукты? (в саду на деревьях).

Как вы считаете почему нужно кушать овощи и фрукты?

Дети: Чтобы расти здоровыми, сильными и умными!

Воспитатель: Все верно! Молодцы!

Рассказ воспитателя «Труд на огороде» с иллюстрациями.

Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.

Задачи: • Расширять представления детей о сезонных работах в саду и огороде, об орудиях труда. • Систематизировать знания о том, из чего можно вырастить растение, о процессе посадки. • Формировать практические навыки посадки растений, учить приемам посева семян и рассады. • Закрепить знания о необходимых условиях роста растений. • Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной деятельности

Вы знаете, как называют людей, которые выращивают овощи? Правильно, овощеводы или фермеры. Сегодня мы с вами будем тоже овощеводами. А знаете ли вы, как сеять, сажать? Ну, и что нужно, чтобы вырастить овощи? (приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить).

-Значит, что нужно растениям для хорошего роста? (Почва, вода, тепло, свет)

-Что мы будем делать? (сначала проведем бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польем водой, потому что семена надо сеять во влажную землю, семена будем раскладывать в бороздки по одному на небольшом расстоянии).

- А что надо делать, чтобы вырос хороший урожай? Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков. Ребята, чтобы не забыть в какую грядку и что мы посадили, что для этого необходимо сделать? Поставить таблички-указатели.

- А теперь нам остается ждать хорошего урожая!

Загадки про фрукты и овощи.

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя, резкий.

Горький вкус имеет он

Обжигает... не лимон. (Лук)

В зелёной палатке

Колобки спят сладко.

Много круглых крошек.

Что это? (Горошек)

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? (Репка)

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке - но не мышка. (Картошка)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволол.

На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая. (Морковь)
Что за скрип?
Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста, Если я ...! (Капуста)
Он на солнце греет бок,
Дарит нам томатный сок.
Любят люди с давних пор
Красный, спелый (Помидор)
Подставив солнышку бочок,
Лежит на грядке ... (Кабачок)

Дидактическая игра «Овощное лото»

Цель: Познакомить детей с обобщающими понятиями "овощи".

Задачи: Учить детей различать, узнавать, называть "овощи"; упражнять в умении соотносить данные карточки с картинкой. Знакомить с характерными особенностями (овощи растут на грядке); Расширять познавательную деятельность. Развитие наблюдательности и внимательности.

Лепка «Капуста и свекла»

Цель: познакомить детей с приемами лепки овальной и круглой формы.

Задачи: учить передавать особенности каждого предмета, закреплять умение раскатывать пластилин кругообразными и прямыми движениями рук, учить пальцами оттягивать и скруглять концы, сглаживать поверхность.

Рисование «Морковь и огурец»

Цель: развитие творческих способностей

Задачи: учить детей изображать предметы овальной и треугольной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и треугольной; формировать умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками; воспитывать аккуратность при работе с красками.

