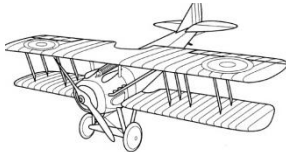
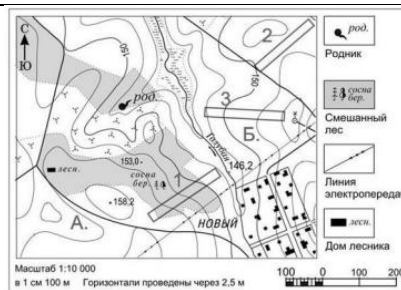


Тема урока «План местности»




















Класс	5 класс	Предварительная подготовка
Предмет	География	
Четверть	2 четверть	
Тема урока	«План местности»	
Долгосрочные цели обучения	<p>1. Расширить понятийную базу за счет включения новых понятий о формах изображения земной поверхности.</p> <p>2. Научить использовать план местности в качестве источника знаний о территории, изображенной на нем.</p> <p>3. Развивать любознательность, речь, логическое мышление, память.</p>	
Цели урока.	<u>Все учащиеся</u> смогут отличать план от карты, называть условные обозначения, находить место положения объектов на плане и карте.	
	<u>Большинство учащихся</u> сможет определить масштаб, расстояние, направление на плане и карте, азимут. Формулировать ответы на закрытые и открытые вопросы, вести диалог.	
	<u>Некоторые учащиеся</u> смогут составить задание по предложенному плану местности на нахождение расстояния, направления и азимута.	
Критерии оценивания	<p>Называет отличия плана от карты.</p> <p>Находит требуемые условные знаки, место положения объектов на карте, недостающее слово в определении, схеме.</p> <p>Определяет масштаб, расстояние, направление, азимут.</p> <p>Дает ответы на закрытые и открытые вопросы.</p> <p>Составляет задания, для одноклассников используя плана.</p>	
Академический язык	Предметная терминология: масштаб, азимут, план, карта, условные обозначения.	
Формирование ценностей	Общественно значимое умение, формирование практически значимых умений.	
Метапредметные связи	Связь с математикой, окружающим миром	
Предшествующие знания	Координаты точки, параллели и меридианы, масштаб, карта, виды карт.	
Ход урока		
Постановка учебной задачи.	<p>Организационный момент. Мотивация.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы продолжаем изучать способы изображения земной поверхности, эти знания вам могут пригодиться в жизни. Для того чтобы узнать, тему урока выполните задание вашей группы.</p> <p>Настрой на учебную деятельность. Разминка.</p> <p>1 группа</p> <p>Заполните схему на карточке. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка. Найдите не достающее слово. (плоское, глобус, рисунок, снимок, карта)</p>	<p>Презентация</p> <p>Для обратной связи подготовить схема с пропущенным</p>

	<div><p>Изображение земной поверхности.</p><div><div>Объемное</div><div>Глобус</div></div><div><div>Плоское</div><div><div>Рисунок</div><div>Чертеж</div><div>Снимок</div></div><div><div>Карта</div><div>?</div></div></div></div> <p>2 группа</p> <p>Ответьте на вопрос и расшифруйте ребус.</p> <p>- Какой чертеж должен находиться в любом учреждении в целях безопасности на видном месте? (План эвакуации)</p> <div><div><p>”””</p></div><div><p>местности</p></div></div> <p>Учитель предлагает озвучить тему урока.</p>	<p>и словами на слайде в презентации, ребус Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p> <p>Ребус и изображение школьного плана эвакуации. (Здоровьесбережение)</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>Учитель (озвучивает) приводит примеры ситуаций, при которых нужно уметь пользоваться источниками информации. Ученики определяют, какой источник информации (схема №1) применим в данной ситуации и почему.</p> <p>1.Капитан круизного лайнера должен доставить туристов из Санкт-Петербурга в Калининград.</p> <p>2.Семья Петровых отправляется на отдых из Ханты – Мансийска в Сочи на автомобиле.</p> <p>3. Бабушка Петровых, решила декоративно оформить приусадебный участок, и для начала составила его</p> <p>4. Витя рассматривал звездного неба.</p> <p>5.Оля очень понравился пейзаж и она сделала ...</p> <p>6.Маша отправляется в путешествие на каникулы в Москву на поезде. Чтобы узнать через какие крупные станции пройдет поезд ,она должна использовать ... железных дорог.</p> <p>7. Коля приехал в небольшой поселок в гости к другу. Для того чтобы лучше ориентироваться, он хорошо изучил расположение улиц используя ... поселка.</p> <p><u>Взаимопроверка в парах.</u></p> <p>Ваш сверстник так спешил сделать уроки, что пропустив важные слова в определениях. Помогите ему исправить ошибку. Проверьте друг друга.</p> <p>Масштаб – это (величина), которая показывает, во сколько раз расстояния на карте или плане меньше чем на местности.</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Ситуации на слайде в презентации</p> <p>Карточки с определениям и по 2</p>

	<p>Азимут - это ...(угол) между направлением на север и направлением на заданный предмет по часовой стрелке.</p> <p>Условные знаки – это (символы) с помощью которых на карте или плане изображают разные объекты.</p> <p>Карта - это(чертеж) местности, выполненный в системе координат с помощью масштаба и условных знаков.</p>	<p>термина в карточке, при взаимопроверке меняются.</p>
Целеполагание	<p>Работа в группе.</p> <p>Рассмотрите фрагмент предложенного плана и карты.</p> <p>Подумайте, какие слова, словосочетания можно подобрать для характеристики предложенных изображений земной поверхности. Поделитесь своими мыслями друг с другом о том, какие общие и отличительные черты можно выделить у плана и карты.</p> <p>Можно ли определить расстояние от точки до точки по карте и плану, направление, азимут. Предположите, какие знания вам потребуются, и что будем делать на уроке.</p>	<p>Карта России, план местности.</p>
Деятельность по решению учебной задачи направленной на освоение новых знаний.	<p>Ребята, перед вами карточки с изображением участка земной поверхности. (<u>Индивидуализация, задание выполняют все ученики, но каждый использует свой фрагмент плана местности, фрагменты разные.</u>)</p> <p>Обсудите в группах правильно ли назвать данные изображения местности - картой? (Нет, это план)</p> <p>Почему? Приведите друг другу свои доводы.</p> <p>Определите расстояние от родника до домика лесника, выполнив <u>правильную</u> последовательность действий из предложенных шагов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножить расстояние от точки до точки в см на масштаб. 2. Измерить длину в см от родника до домика лесника. 3. Определить масштаб. 4. Используя условные знаки найти домик лесника и родник. <p>(4,2,3,1)</p> <p>Обсудите, что на плане вам поможет определить в каком направлении от домика лесника находится поселок Новый. Определите азимут движения.</p>	<p>Задание на слайде №4, карточки с планами для каждого ученика.</p>



<p>Применение приобретенных знаний и развитие навыков.</p>	<p>Практическая работа в группах. План составляется на отдельных листах формата А4 на которых стрелкой указано направление север-юг.</p> <p>1 группа «План для Красной Шапочки» Составьте для девочки план местности, чтобы она не заблудилась в лесу, используя условные знаки на стр.38 в учебнике и ваши знания. Известно, что к дому бабушки от дома Красной Шапочки нужно двигаться на юго – восток. Девочка сначала должна пройти 190 м по лугу, потом перейти по мостику через речку шириной 10 м и дальше двигаться по прямой еще 800 м через хвойный лес. Определить азимут движения Красной Шапочки.</p> <p>2 группа. «План для доброго Серого волка» Составьте план для волка, которому необходимо сбежать к дому Красной Шапочки, чтобы предупредить девочку о болезни бабушки, используя условные знаки на стр.38 в учебнике и ваши знания. Волку нужно бежать от дома бабушки прямо на северо-запад 800м, потом перейти мостик через речку шириной 10 м и дальше по лугу еще 190 м. Определить азимут движения доброго Серого волка. Каждая группа представляет результат своей работы.</p>	<p>Учитель наблюдает за работой ребят в случае необходимости и приходит на помощь</p> <p>Листы формата А4, описание ситуации для каждой группы отдельно.</p>
	<p><u>Оценивание.</u> Для проверки наших способностей в картографии используем оригиналы планов составленных лесничим.</p> <p><u>Прием светофор</u> План в основном совпал с оригиналом, правильно выбрано направление, нанесены условные знаки, правильно выбран масштаб – зеленый План в основном совпал с оригиналом, правильно выбрано направление, нанесены условные знаки, но не выбран масштаб - желтый План не соответствует оригиналу, неправильно выбрано направление, нанесены условные знаки, не указан масштаб- красный.</p> <p><u>Обсуждение в группах результатов работы и обмен мнениями.</u> <u>Рефлексия</u> Назовите причины успешной работы или озвучьте причины неудачи. Проанализируйте последовательности выполненных действий для составления плана согласно алгоритму, если считайте необходимым изменить дополните.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать задание. 2. Найти условные знаки для обозначения дома, полевой дороги, моста, речки, хвойного лесе. 3. Найти направление север-юг 4. Нанести на лист А4 дом бабушки и Красной шапочки. 5. Определить расстояние на местности от дома до дома. 6. Определить расстояние на плане от дома Красной Шапочки до дома бабушки 	<p>План, составленный учителем Слайд№5</p>

	<p>7. Выбрать масштаб</p> <p>8. Используя масштаб нанести на план оставшиеся объекты.</p>										
Закрепление.	<p>Вид изображения земной поверхности. (Карточку получает каждый ученик, но с разными изображениями плана, карты и рисунка.)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Это...</td><td>Это...</td><td>Это..</td></tr> </table> <p>Работа в группе. Используя условные знаки на стр.38 учебника прочитайте рассказ.</p> <p>Используя условные знаки, прочитайте рассказ: «Мы отправились к .  от  шла мимо , справа был . За  вдоль дороги слева тянулся , за ним простирался . Мы повернули направо к , который находился среди . Мы напились холодной ключевой воды. Как приятно отдохнуть после долгой дороги!»</p>				Это...	Это...	Это..	<p>Подготовить карточку для каждого ученика.</p> <p>Карточка с текстом на 2 группы.</p>			
											
Это...	Это...	Это..									
Итоговый этап	<p>Сформулируйте цели нашего урока. Расскажите, чему вы научились. Какие знания по математике помогли справиться с работой? Что еще нужно повторить? Какие вопросы задали бы учителю по данной теме. Оцените свою работу, заняв место на пьедестале.</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td>3</td></tr> <tr> <td colspan="3">4 (нужно потренироваться)</td></tr> </table> <p>Я могу составить план по описанию-1 Я могу читать карту и план на отлично-2. Я могу читать карту и план, но есть трудности-3. Я не смогу использовать карту и план как источник информации-4.</p>		1		2		3	4 (нужно потренироваться)			
	1										
2		3									
4 (нужно потренироваться)											
Домашнее задание	Используя условные знаки, составить план своего маршрута от дома до школы. Стр. 39 упр. 5и 6.										