

Объясните письменно значение следующих слов, при необходимости воспользуйтесь размещенными на интернет-порталах словарями (например, на порталах <http://gramota.ru/>, <http://gramma.ru/> или других). Если слово является многозначным, укажите значение, в котором слово используется в данном тексте. По возможности подберите и запишите синонимы к этим словам:

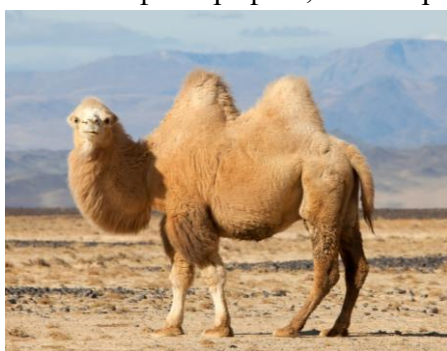
ПОТЕНЦИАЛ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ЛАМА – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажите фотографию, на которой изображена лама:



ИНФЕКЦИЯ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

АНТИТЕЛА – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИММУНОЛОГ – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Значение каких еще слов в тексте осталось для вас невыясненным? Запишите эти слова, объясните их значение, воспользовавшись первоначальным алгоритмом:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поставьте значок **V** в нужную графу (верно/неверно/ нет информации в тексте):

	ВЕРНО	НЕВЕРНО	НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ
Нанотела – большие, более простые версии антител.			
Как только терапия нанотелами будет протестирована на людях, её можно будет применять в виде простого назального спрея.			
Обработанные новым спреем для носа мыши выздоровели в течение шести дней.			
Профессор Нейсмит является директором института Розалинды Франклин (США)			
Вакцинировав Фифи крошечным кусочком вирусного белка, ученые стимулировали её иммунитет для создания специальных молекул.			
Иммунитет - способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов, а также собственных видоизменённых опухолевых клеток).			
Профессор Шина Крукшенк сказала, что нужно получить больше данных об эффективности и безопасности перед тем, как перейти к испытаниям данной разработки на людях.			
В Российской Федерации, как и в ряде других стран, вакцинация проводится с низкой скоростью.			

Сформулируйте несколько проблем, **поставленных** автором текста, в виде вопросов:

---

---

---

---

---

---

Выберите одну из сформулированных проблем и прокомментируйте её. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

[illegible]

Составьте синквейн по тексту.

Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание)
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

Образцы синквейнов:

Книга

Мудрая, полезная

Читаем, узнаем, размышляем  
советует

Книга- мой друг

Учитель.

Школа

Просторная, шумная

Учит ,воспитывает, удивляет  
путешествовать, играть

Я люблю свою школу

Друзья.

Друг

Надежный, верный

Уважает, помогает,

Друг в беде не бросит

Счастье.

Каникулы

Веселые, долгожданные

Отдыхать,

Прекрасная пора

Радость



---

---

---

---

---

---

---

---

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Your name \_\_\_\_\_

## STEPS TO PREVENT CORONAVIRUS

**Complete the following sentences**

1. Wash your \_\_\_\_\_ often with soap and water for at least \_\_\_\_\_ seconds; use hand \_\_\_\_\_ that contains 60% alcohol.
2. Put \_\_\_\_\_ between yourself and others.
3. Avoid a close \_\_\_\_\_ with people who are \_\_\_\_\_.
4. Stay \_\_\_\_\_ if you are sick.
5. Cover \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ with a tissue or the inside of your elbow.
6. Wear a \_\_\_\_\_.
7. Clean and \_\_\_\_\_ frequently touched \_\_\_\_\_.

Answers:

1. hands, sanitizer
2. distance
3. contact, sick
4. home
5. coughs and sneezes
6. facemask
7. disinfect, surfaces