

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| Сведения об авторе | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | <i>Качмашева Людмила Васильевна</i> |
| Район | <i>Шарангский муниципальный район</i> |
| Место работы | <i>МБОУ Большерудкинская ОШ</i> |
| Должность | <i>Учитель географии</i> |

| Общая информация | |
|---|---|
| Образовательная область, учебный предмет | <i>география</i> |
| Класс | <i>6</i> |
| Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть) | География. 6 класс: академический школьный учебник «Полярная звезда» для ОУ/ под редакцией А.И.Алексеева. М.: Просвещение; 2019 Программы ОУ «География» 6-9 классы. М., «Просвещение», 2019 Линия «Полярная звезда». Авторы программы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, |
| Цели учебного занятия (согласно ПРП) | Сформировать понятия литосфера и земная кора, литосферные плиты, познакомятся с особенностями строения материковой и океанической земной коры; систематизировать знания о литосфере, внутренних и внешних силах, формирующих рельеф. |
| Тематический блок, тема (согласно ПРП) | «Земная кора – основная часть Литосферы»- название темы в учебнике. Литосфера — каменная оболочка Земли- название темы в ПРП По ПРП тема Литосфера- изучается в 5 классе |
| Основное содержание (согласно ПРП) | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | |
|--|---|
| <p>Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) (согласно ПРП)</p> | <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны</p> |
| <p>Тема урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п.</p> | <p>"Земная кора- основная часть литосферы" Урок- практикум- учебное моделирование</p> |
| <p>Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия</p> | <p>№ урока – 13; первый урок (из пяти) по теме «Литосфера» деятельность учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая (в малых группах). Структура урока на основе системно-деятельностного подхода</p> |
| <p>Учебная задача занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Открыть способ ...</i> • <i>Вовлечь учащихся в образовательную (коммуникативную, исследовательскую, проектную, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностьную, нравственно – оценочную и т.п.) ситуацию ...</i> • <i>Овладеть теоретическим знанием в области ... и способами его прикладного использования</i> | <p><i>Овладеть теоретическими знаниями по теме, усвоить понятия «литосфера», «земная кора», движениях земной коры, «плита», особенности внутреннего строения Земли.</i> <i>Вовлечь учащихся в коммуникативную ситуацию- сформулировать существенные признаки основных понятий по теме Литосфера, земная кора, оценить ответы одноклассников.</i> <i>В организационно- деятельностьную ситуацию для развития познавательной активности – отбор необходимых источников информации, организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием вопросов и заданий учебника по теме: "Земная кора -основная часть Литосферы"</i> <i>Развить способности логического мышления – материал о причинах движения литосферных плит, материал о свойствах литосферы, земной коры.</i></p> |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|----------------------------|
| Планируемые результаты обучения (согласно ПРП) | Базовый уровень («обучающийся научится») | Повышенный («обучающийся получит возможность научиться») | Углубленный уровень |
| Предметный результат (цель – предмет) | Обучающиеся научатся различать понятия Литосфера и земная кора; познакомятся с особенностями строения материковой и океанической земной коры; систематизируют знания о литосфере, внутренних и внешних силах, формирующих рельеф. | Обучающиеся получат возможность давать характеристику Литосфере, как твёрдой оболочке и земной коре, как её составляющей, по рисункам и таблицам выделять главные особенности строения материковой и океанической земной коры, делать выводы о взаимосвязях внутренних и внешних силах, формирующих рельеф. | |
| Метапредметный результат (цель – способ) | <p><i>Обучающиеся овладеют способом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста параграфа, географической карты, дополнительной литературы. - научатся систематизировать информацию, выделять главное и фиксировать в таблице. -составлять простейшее моделирование карты "Строение земной коры" | <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i> делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; давать характеристику внутреннего строения Земли; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и составлению презентации с помощью технических средств. | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | |
|---|--|--|--|
| Познавательные | Извлекать информацию о типах литосферных плит, делать анализ и отбор информации по теме "Земная кора" добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | | |
| Регулятивные | Планировать свою деятельность под руководством учителя по выделению особенностей строения земной коры, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | | |
| Коммуникативные | умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | | |
| Личностный результат (цель – ценность) | <i>Обучающиеся сформируют представление о значимости и ценности географических знаний о земной коре- верхней части литосферы, как важнейшего компонента научной картины мира.</i> | <i>Обучающиеся получат возможность для формирования чувства ответственности за сохранение недр Земли и их рационального использования.</i> | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>Исходное состояние обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт.....; - знают (факты, процессы, явления, понятия, теории и т.д.) - могут определять.....; - могут сравнивать, доказывать, аргументировать, сопоставлять; - могут планировать, проектировать, моделировать; - могут контролировать, оценивать и т.д. | <p>Обучающиеся имеют опыт работы с рисунками, схемами и таблицами, географической картой: "Строение земной коры"</p> <p>Обучающиеся имеют знания о внутреннем строении Земли, последовательности расположения внутренних составляющих строения Земли.</p> <p>Обучающиеся могут сравнивать свойства некоторых горных пород (по твёрдости, по цвету, механическому составу)</p> <p>Обучающиеся могут контролировать действия своих товарищей и сами принимать участие в учебном моделировании для создания модели внутреннего строения Земли.</p> | | | |
| Формы оценки планируемых | <i>Предметный результат</i> | <i>Метапредметный результат</i> | <i>Личностный результат</i> | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

результатов

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>—описывать внутреннее строение Земли; —различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; —различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; —различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; —применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <u>Базовые логические действия.</u> 1.Выявлять и характеризовать существенные признаки Литосферы и земной коры. 2. —выявлять закономерности и противоречия материковой и океанической земной коре с учётом предложенной географической задачи; <u>Базовые исследовательские действия.</u> —проводить по плану несложное географическое исследование по теме Литосфера... КОММУНИКАТИВНЫЕ —Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по теме" Литосфера и земная кора" различных вопросов в устных и письменных текстах; РЕГУЛЯТИВНЫЕ —составлять план действий (ПО ДАННОЙ ТЕМЕ), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний о Литосфере и земной коре</p> | <p><i>Владеть системой базовых географических знаний о литосфере, умений, навыков, которые могут применять в жизненных ситуациях; Осознавать ценность знаний о строении литосферы, ее изменении и использовании человеком как важнейшем компоненте среды жизни человека; Формировать установки ответственного поведения в природе.</i></p> | |
|--|---|--|--|

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | |
|---|--|--|
| Диагностические материалы для оценивания результатов обучения | | |
|---|--|--|

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | |
|---|--|--|
| <p>Комментарии учителя к учебному занятию умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | <p>Предложенный урок является первым при изучении темы «Литосфера» в курсе географии 6 класса. Структура урока ориентирована не столько на знания, сколько на деятельностный компонент в целом, на мотивацию, желание учиться. Урок состоит из 4 частей: психологический настрой, объяснение нового материала, исследовательская работа, закрепления. На каждом этапе урока сформированы свои цели, УУД. Изучение нового материала базируется на помощь класса, отработке умений добывать знания самостоятельно. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, создаёт положительный эмоциональный фон, что способствует более успешному усвоению материала. В условиях малокомплектной школы каждый учащийся получает индивидуальное задание. На протяжении всего урока предусмотрена поисковая и исследовательская деятельность при работе с учебником, дополнительной литературой проведении эксперимента, разными источниками информации. При самостоятельной работе с учебником учащимся предлагается вариант смыслового чтения для выделения главного, установления причинно-следственных связей.</p> <p>В течение урока запланированы задания как репродуктивного характера: перескажи, повтори, вспомни, так и поискового характера: докажи, объясни, оцените ответ товарища, сравни, найди ошибку. Используются такие методы познания как поиск информации, чтение, сравнение, наблюдение.</p> <p>На уроке реализуются дидактические принципы доступности, научности, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, создаётся ситуация успеха. На уроке внедряются эффективные методы и приемы, способствующие формированию социальных компетенций учащихся, связь с жизненными ситуациями. Стиль общения с детьми демократический. Рефлексия в конце урока акцентирует внимание на конечных результатах деятельности учащихся на уроке.</p> | |
|---|--|--|

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия | | | |
|---|--|---|---|
| Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (учителя) | <p><i>Основная литература</i></p> <p>1.Алексеев А.И. Учебник: «География. 5-6 классы », учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2012.</p> <p>2. Гусева Е.Е. География. 6 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя. . М., «Просвещение», 2012.</p> <p>3. Николина В. В.География. 6 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2008.</p> <p>4. Николина В.В. География. Поурочные разработки, 5-6 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012.</p> | <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. В.Г.Чернова «География в таблицах и схемах», Санкт-Петербург, 2011</p> <p>2. Е.А.Данилова «Схемы, таблицы по географии», «Тригон», 2012.</p> <p>3. С.Г.Зубанова, Ю.В.Щербакова «Занимательная география». М.: Глобус, 2013.</p> | <p><i>Цифровые образовательные и сети Интернет - ресурсы</i></p> <p>1.http://www.nature.com</p> <p>2.http://nature.worldstreasure.com/ - чудеса природы</p> <p>3.http://festival.1september.ru/ -</p> <p>4.http://demonstrations.wolfram.com – 3D изображения</p> <p>5.http://ru.wikipedia.org/wiki</p> |
| | | | |
| Обязательные учебные материалы ученика | <p>1.Алексеев А.И. Учебник: «География. 5-6 классы », учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение,</p> | | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

материально-техническое обеспечение образовательного процесса: Интерактивная доска, проектор, атласы, учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, видеоролик «Профессор Почемучкин - Земная кора», физическая карта полушарий, раздаточный дидактический материал, карточки: -трафареты с вырезанными элементами карты».

| | |
|--|--|
| Учебное оборудование | |
| Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций | |

Дорожная карта (ход) учебного занятия

| Сценарий проведения учебного занятия | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Этап урока или другой формы УВП | Подэтап урока или другой формы УВП | Действия учителя (педагога) | Действия обучающихся (примерные версии ответов) |
| 1. Мотивационно ориентировочный | 1.1. Вхождение в контакт | <p>Учитель приветствует учеников, проверяет количество учащихся в микро группах, что бы уравновесить состав групп, так как класс заранее поделен. Проверяет готовность к уроку. Обеспечивает эмоциональный настрой на учебную деятельность, создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Посредством использования стихов и загадок по теме.</p> <p>Раз – кружочек, Два – кружочек, Три – кружочек, Снова круг... Сколько разных оболочек! Не Земля, а просто лук! Земля устроена хитро Сложней любой игрушки: Внутри находится ЯДРО,</p> | <p>Обучающие настраиваются на предстоящую работу Взаимодействуют с учителем во время беседы. Включаются в деятельность.</p> <p>Слушают стихотворение, разгадывают загадки</p> |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Но не ядро от пушки! Потом, представьте, МАНТИЯ Лежит внутри Земли. Но не такая мантия, Что носят короли! Потом – ЛИТОСФЕРА (Земная кора). Выбрались мы на поверхность, Ура!</p> | |
| | 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | <p>Учитель актуализирует знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий. Что вам уже известно из курса «Географии» 5 класс про внутреннее строение Земли, Вспомните, какие гипотезы о происхождении Земли вы изучили? Какой была Земля 4,5 млрд. лет назад? Что вам известно о строении Земли и её твёрдой оболочке?</p> <p>-Тренировка соответствующих мыслительных операций.</p> <p>-Создание проблемной ситуации, фиксация затруднений учащихся в индивидуальной деятельности.</p> | <p>Обучающие выполняют пробное учебное действие-анализ рисунка :«Внутреннее строение Земли». Объясняют, как строение Земли доказывает некоторые изученные гипотезы о её происхождении?</p> <p>Анализируют предложенный материал. Читают текст учебника и рассматривают в атласе схемы строения материковой и океанической земной коры, находят в тексте учебника определение понятия «литосфера», записывают его в тетрадь.</p> |
| | 1.3. Создание проблемной ситуации | <p>Учитель организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации.</p> <p>Прочитаем текст параграфа, ответим на вопросы.</p> | <p>- Учащиеся соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического материала, его структурирование, выполнение практической работы.</p> |
| | 2.1. Целеполагание и планирование | <p>Учитель определяет цели деятельности и формулирование темы урока:</p> <p>Сформировать знания о литосфере, земной</p> | <p>Просматривают видеоролик «Профессор Почемучкин - Земная кора», 1.Отвечают на вопросы о движении земной</p> |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ


| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. Операционно – исполнительский | | <p>коре, её строении и движениях.</p> <p>Руководит процессом осуществления учебных действий по намеченному плану.</p> <p>1.Сделать выводы после заполнения таблицы 2.Изучить материалы видеоролика 3.ответить на вопросы 4.Подготовиться к учебному моделированию</p> | <p>коры.</p> <p>2.Делают выводы о том, что движения земной коры изменяют внешний облик планеты- рельеф.</p> <p>3. Отвечают на вопрос Можно ли наглядно продемонстрировать внутреннее строение земной коры?»</p> |
| | 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | Учитель организует регулятивную и познавательную деятельности учащихся | <p>Выполняют заполнение таблицы по выявлению сходства и различий материковой и океанической земной коры</p> <p>Учащиеся делают выводы после заполнения таблицы о свойствах земной коры, её строении.</p> <p>Обучающие составляют план действий учебного моделирования</p> <p>1.цель 2.функции участников 3.последовательность действий</p> |
| | 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Учитель раздаёт учащимся «технологические карты», составленные на основе учебного моделирования с вариантами основных этапов работы для открытого способа деятельности, | Обучающиеся делятся на малые группы, выбирают наиболее приемлемый для них вариант работы, с целью применения конкретных вариантов работы по учебному моделированию |
| | 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | Учитель помогает поставить цель практической работы по учебному моделированию (Какова будет цель нашей работы?) Организует работу в малых группах (парную). Создаёт ситуацию успеха. | Обучающие приступают к работе: самостоятельное выполнение учащимися задания на применение способа моделирования по трафарету (работа с аппликациями), осуществляют самопроверку, пошаговое сравнения с образцом (готовой |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>моделью)</p> <p>-оценивают свою самостоятельную работу.</p> |
| 3. Рефлексивно – оценочный | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | <p>Учитель побуждает к анализу деятельности. ---</p> <p>-Как вы оцените свою работу сегодня?</p> <p>-Всё получилось или нет?</p> <p>-Смогли ли мы закончить практическую работу и выполнить поставленную цель?</p> <p style="text-align: center;">Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности учащихся на уроке.</p> | <p>Обучающие организуют самооценку деятельности на уроке.</p> <p>-Фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов своей деятельности. Что такое «литосфера», «земная кора», «какие движения совершает земная кора»?</p> <p>Учащиеся делают выводы -получилось ли у них самостоятельно смоделировать строение земной коры?</p> <p style="text-align: center;">-для чего необходимо изучать движения земной коры.</p> |
| | 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | <p>Учитель предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы, проводит диагностику предметных результатов урока. Консультирует, советует, помогает</p> <p style="text-align: center;">Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p> | <p>Обучающиеся предъявляют результаты заполнения таблицы и самостоятельной работы в парах по учебному моделированию,</p> <p>-осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),</p> <p>-формулируют затруднения и осуществляют коррекцию,</p> <p style="text-align: center;">-самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |

Проектирование оценочных материалов

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| Учебные задания для разных этапов учебного занятия | | | |
|--|---|---|---|
| Этап урока или другой формы УВП | Подэтап урока или другой формы УВП | Действия учителя (педагога) | Действия обучающихся (примерные версии ответов) |
| 1. Мотивационно ориентировочный | 1.1. Вхождение в контакт | <p>После чтения стихотворения учитель загадывает детям загадки:</p> <p>1. От дождей, текущих вод он растёт из года в год. Он полей равнинных враг. Как зовут его?</p> <p>2. Я плююсь огнём и лавой, я – опасный великан, Славен я недоброй славой как зовут меня?</p> <p>И так далее... до 5 загадок...</p> | <p>Учащиеся отвечают:</p> <p>- овраг.</p> <p>- вулкан...</p> |
| | 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | <p>Вспомните, какие гипотезы о происхождении Земли вы изучили?</p> <p>Какой была Земля 4,5 млрд. лет назад?</p> <p>Что вам известно о строении Земли и её твёрдой оболочке?</p>  <p>Учитель демонстрирует картинку</p> | <p>Ответы учащихся: солнце и планеты образованы из пылевого облака.....</p> <p>Вулканическая деятельность создала первичную атмосферу, но в ней почти не было кислорода и она была токсичной для людей</p> <p>Земля состоит из четырех основных сфер или оболочек, которые зависят друг от друга и являются биологическими и физическими компонентами нашей планеты. Гидросферой («гидро» для воды), биосферой («био» для живых существ), литосферой («литос» для суши или земной поверхности) и атмосферой («атмо» для воздуха).</p> <p>Источник: https://natworld.info/nauki-o-prirode/kakie-sushhestvujut-obolochki-zemli-vodnaja-tverdaja-zhivaja-i-vozdushnaja</p> |
| | 1.3. Создание проблемной ситуации | <p>Вопросы: 1. Дайте определение понятие "литосфера"</p> <p>2. Из каких слоев состоит литосфера?</p> <p>3. Что имеет самую высокую температуру:</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы..... после этого они вместе с учителем формируют цель:</p> |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | <p>земная кора ,мантия или ядро?</p> <p>4.Что называется внутренними силами Земли?</p> <p>5.Какие процессы происходят под воздействием внешних сил Земли?</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--|-----------------------|--------------------|-----------|--------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|
| 2. Операционно – исполнительский | 2.1. Целеполагание и планирование | <p>Учитель вместе с учащимися формирует цель.</p> <p>Руководит процессом осуществления учебных действий по намеченному плану.</p> <p>1.Сделать выводы после заполнения таблицы</p> <p>2.Изучить материалы видеоролика</p> <p>3.Ответить на вопросы</p> <p>4.Подготовиться к учебному моделированию</p> | <p>Цель: Главная цель темы «Литосфера» – формирование представления о литосфере как целостной оболочке, существующей в развитии и определяющей жизнь и деятельность человека.</p> | | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | <p>Учитель задает вопросы:</p> <p>1.Сделайте вывод о свойствах земной коры, её строении?</p> | <p>Учащиеся заполняют таблицу</p> <table><tr><th colspan="2">Земная кора</th></tr><tr><th>Континентального типа</th><th>Океанического типа</th></tr><tr><td>30- 75 км</td><td>3-7 км</td></tr><tr><td>3 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ГРАНИТНЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ</td><td>2 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ</td></tr><tr><td>Под материками и частью под океанами</td><td>Под океанами</td></tr><tr><td>Более старая</td><td>Более молодая</td></tr></table> <p>После заполнения таблицы, делают выводы о свойствах земной коры, её строении.</p> <p><u>Выводы:</u></p> <p>Выделяют два типа земной коры:</p> <p>1. Континентальная (она состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоев).</p> <p>2. Океаническая (она состоит из осадочного и базальтового слоев).</p> <p>Над мантией расположена земная кора, толщина ее колеблется от3-7 км (под</p> | Земная кора | | Континентального типа | Океанического типа | 30- 75 км | 3-7 км | 3 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ГРАНИТНЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ | 2 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ | Под материками и частью под океанами | Под океанами | Более старая |
| Земная кора | | | | | | | | | | | | | | |
| Континентального типа | Океанического типа | | | | | | | | | | | | | |
| 30- 75 км | 3-7 км | | | | | | | | | | | | | |
| 3 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ГРАНИТНЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ | 2 слоя: БАЗАЛЬТОВЫЙ, ОСАДОЧНЫЙ | | | | | | | | | | | | | |
| Под материками и частью под океанами | Под океанами | | | | | | | | | | | | | |
| Более старая | Более молодая | | | | | | | | | | | | | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Учитель вместе с учащимися составляют план действий учебного моделирования, задает вопросы:</p> <p>.</p> | <p>океанами) до 75 км (под горными системами). Земная кора – самая твердая оболочка. Вещество мантии находится в особом пластическом состоянии, это вещество под давлением может медленно течь.</p> <p>Обучающие составляют план действий учебного моделирования</p> <p>Составить карту : "Строение земной коры" Принимают у учителя набор вырезанных кусочков. Перед ними открыта карта: "Строение земной коры"</p> |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | <p>Учитель раздаёт учащимся «технологические карты», составленные на основе учебного моделирования</p> <p>-Какова будет цель нашей работы? Учитель: Я раздам вам сейчас небольшие кусочки этой карты, вы должны сложить карту из этих кусочков ,а как сложить вы поймете по тому как они будут вырезаны.</p> | <p>-Составить карту : "Строение земной коры" Принимают у учителя набор вырезанных кусочков. Перед ними открыта карта: "Строение земной коры" (учащиеся выполняют) Оценивают свою работу.</p> | |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | <p>После того как они закончили, учитель задает вопросы.</p> <p>-Как вы оцените свою работу сегодня? -Всё получилось или нет? -Смогли ли мы закончить практическую</p> | <p>Мы составили карту : "Строение земной коры" Оцениваем это положительно.</p> | |

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | работу и выполнить поставленную цель? | |
| 3. Рефлексивно – оценочный | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | <p>-Что такое «литосфера», «земная кора», «какие движения совершает земная кора»?</p> <p>-Какими свойствами обладает земная кора?</p> <p>-Получилось ли у вас самостоятельно смоделировать строение земной коры?</p> | <p>Учащиеся отвечают что такое «литосфера», «земная кора», «какие движения совершает земная кора»</p> <p>Она бывает двух типов: континентальная и океаническая, . Континентальная (она состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоев).2. Океаническая (она состоит из осадочного и базальтового слоев). Над мантией расположена земная кора, толщина ее колеблется от 3-7 км (под океанами) до 75 км (под горными системами). Земная кора – самая твердая оболочка.</p> <p style="text-align: center;">Да,получилось.... На доску вывешиваются все сделанные карты.</p> |
| | 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | <p>Сейчас мы оценим с вами ваши сделанные работы.</p> <p>-как вы думаете у кого из вас получилось самое правильное изображение карты "Строение земной коры"?</p> | <p style="text-align: center;">Учащие отвечают.</p> |