



Тема: «Кризис трех лет и как его преодолеть».

Кризис 3 лет - граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, **кризис выделения своего «я»**. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно **кризисные явления**, проявляющиеся в отношениях с взрослыми (*и никогда - со сверстниками*).

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что и находит свое выражение в **кризисе трех лет**. Этот **кризис** внешне обычно проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии ребенка в общении с близкими взрослыми. Новое видение «Я» через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания.

На подходе к **кризису** присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек отчетливо проявляется интерес к нарядам; мальчики же начинают проявлять озабоченность своей эффективностью (*например, в конструировании*) и остро реагируют на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Поведение ребенка в этом периоде почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так

и для самого ребенка. Основные проявления периода называют семизвездием **кризиса 3 лет**.

- *Негативизм* выражается в том, что ребенок выдает реакцию не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых и стремится сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

- *Упрямство*. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

- *Строптивость*. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до **трех лет**.

- *Своеволие*. Стремится все делать сам.

- *Протест-бунт*. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

- *Симптом обесценивания* проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

- *Деспотизм*. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Если **кризис протекает вяло**, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, которую Э. Эриксон назвал автономией (*независимостью, самостоятельностью*). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции «хочу» (*вседозволенность*) или «нельзя» (*запреты*). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем

«безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность» (Э. Эриксон).

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе с взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность - предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» - центральное новообразование этого периода. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

Что могут сделать родители?

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности.

Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

- Не пытайтесь в это время что-либо внушать ребенку- это бесполезно.

- Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно- взять его за руку и увести.

- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка». Ребенку только этого и нужно.

- Постарайтесь схитрить:» Ох, какая у меня интересная игрушка (книжка, штучка и т.д.)

«А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие моменты заинтригуют капризулю, он успокоится.