

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждения города Нижневартовска
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 41 «РОСИНКА»

Методические рекомендации для педагогов

Обучение детей самостоятельному «целесообразному» поведению в группе



Разработали воспитатели:

Исмагилова Л.В.

Москвичева В.И.

Шабалина И.П.

Нижневартовск

«Как помочь детям вести себя по правилам»

Этапы развития правилосообразного поведения:

1. Разработка правила: как обеспечить участие детей в разработке правил?
2. Механизм соблюдения правила: как помочь детям самостоятельно следовать правилу?
3. Оценка правильности поведения: как обеспечить детям возможность самооценки своего поведения?

Чтобы привлечь детей к разработке правил, воспитатель собирает детей вместе в круг в той части группы, которая предназначена для проведения группового сбора, и начинает разговор о том, для чего вообще нужны правила. Важно, чтобы дети поняли, что правила, как и законы, предназначены для того, чтобы обеспечить безопасность людей, защитить права личности и сформировать основные элементы правильного поведения. Во время обсуждения педагог может дать несколько примеров правил поведения: «Я делюсь всем», «Я извиняюсь, если сделал кому-то больно» и предложить детям высказать свои собственные мысли и идеи по этому поводу. Вся группа должна решить, какие правила следует написать и нарисовать на плакате. Правила вывешиваются на всеобщее обозрение, дети подписываются под правилами. Если дети ещё не умеют писать своё имя, они оставляют отпечатки своих пальцев или обводят свою ладошку на плакате с правилами.

При выработке правил необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- Формулируйте правила конкретно (детям так легче запомнить правило и понять его суть).

В помещении группы ходи медленно.

Поиграл– убери на место.

Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь.

- Формулируйте правила в позитивной форме (любой запрет может быть выражен в позитивной форме). Обычно запрет притягивает, его хочется нарушить. Запрет отвечает на вопрос: «Что нельзя?», но не даёт ответа на вопрос: «А что можно?» Наиболее предпочтительно излагать правила в манере положительного описания поведения,

например, «Я слушаю, когда кто-то мне о чём-то говорит», а не «Я не говорю, когда кто-то говорит вместе со мной».

Ходи медленно. (Вместо– Не бегай).

Давайте жить дружно. (Вместо– Не дерись).

Будем спокойно выслушивать друг друга. (Вместо– Не перебивай).

- Предлагайте детям альтернативные способы правилосообразного поведения, которые будут соответствовать правилам.

Нельзя кричать в группе, но можно говорить спокойно. Кричать можно в лесу, на футбольной площадке и т.д.

Нельзя бегать, но можно ходить спокойно, медленно в помещении группы. Бегать можно на открытой площадке, в специально отведённом месте, на улице, на занятиях по физкультуре,

- Обыгрывайте с детьми правила и обсуждайте с детьми возможные последствия нарушения правил.

Предложите детям вслух назвать свое любимое блюдо. В хоре голосов не услышим каждого. Эта ситуация обсуждается и вырабатывается правило: «Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь».

Разыграйте ситуации неправильного поведения с использованием кукол, пальчикового театра и т.д.

Кукла бежит и разрушает постройки других кукол(ссора).

Кукла бежит и падает(травма).

- Предлагайте детям способы оценки и самооценки, соответствующие их возрасту.

Можно ввести лист самооценки «Как я себя веду». На нем написаны имена детей. Каждый день дети при помощи условных знаков оценивают свое поведение. Например, ребёнок рисует около своего имени зелёный кружок, значит, он вел себя в соответствии с правилами.

- Установите единые критерии для оценки и самооценки поведения детей.

Способы и критерии оценки и самооценки должны быть просты и понятны.

Например, можно использовать «Светофор» (три цветных круга из картона). На нём дети отмечают факты соблюдения или нарушения правила – прикрепляют прищепку-брелок или бейдж со своим именем или фотографией к кругу соответствующего цвета

(красный цвет– всё время нарушал правила, жёлтый– иногда, зелёный– всегда соблюдал правила.) У педагога тоже есть свой светофор, на котором он фиксирует свои наблюдения и сверяет, насколько самооценка своего поведения ребёнком совпадает или не совпадает с оценкой педагога. Отмечайте примеры совпадения вашей оценки с самооценкой ребенка.

В силу возрастных особенностей детям для следования правилу недостаточно только его произнесения. Дети нуждаются во внешних атрибутах, подпорках, наглядных средствах, напоминающих о необходимости соблюдать правило. Правила могут быть представлены в виде картинок, схем.

Если в группе мало игрушек определённого вида, с которыми хотят играть многие дети, то из-за этого могут возникнуть конфликты. В таком случае целесообразно ввести очерёдность, наглядно проиллюстрировав её «листами ожиданий», указав, кто из детей за кем играет, и продолжительность времени

игры(например, 10 минут). А время интересно будет отслеживать по песочным или механическим часам.

Кроме правил, касающихся поведения, существуют правила, касающиеся отношения детей друг к другу. Например, «Золотое правило»: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе». «Золотое правило» представляет собой идеал. Оно описывает, каким образом дети должны поступать в отношении друг друга, и каким сообществом они должны быть. Когда дети пользуются «Золотым правилом», они демонстрируют уважение к различиям людей и к различным способам их действий.

Педагоги предлагают детям различные ситуации для решения проблем и просят при этом использовать «Золотое правило».

- Что, если я рассказываю что-нибудь, а ты в это время разговариваешь с другом? Я прошу тебя помолчать. Что ты мог бы сказать, следуя «Золотому правилу»?

- Что, если я толкнула тебя нечаянно? Могу ли я сказать: «Эй, протри глаза!»

- Что, если ты упал и ушибся? Что мне следовало бы сделать?

- Что, если у нас разные взгляды на что-либо? Можешь ли ты не согласиться, а всё-таки использовать «Золотое правило»? Как ты это сделаешь?

- Что, если ты просишь меня поиграть со мной, а я не хочу. Что мне нужно было бы делать?

- Что, если кто-то попросит принять его в игру, в которую ты играешь, а этот кто-то— не твой самый лучший друг? Ты ему просто не ответишь (проигнорируешь)?

Извинишься? Пробормочешь: «Да?» Что ты сделаешь?

В некоторых ДОУ разработаны общие правила для всех детей и педагогов ДОУ.

Например: «Мы честные. Мы ответственные. Мы уважаем друг друга. Мы относимся друг к другу с добром». Педагоги вместе с детьми разрабатывают правила для отдельных сфер деятельности: Правила поведения во время группового Сбора. Правила поведения в Физкультурном зале. Правила поведения на открытой площадке. Правила поведения в Центрах активности и т.д.

Например: «Мы заботимся о нашей группе», «Мы ответственны за своё здоровье», «Мы помогаем друг другу».

В подготовительных группах дети создают Конституцию, или Кодекс группы. Она может выглядеть следующим образом.

Дети группы...ДОУ... утверждаем эту Конституцию, чтобы получать удовольствие от работы в группе.

Ст.1. Мы работаем вместе и помогаем друг другу.

Ст.2. Мы спокойно слушаем друг друга, когда мы говорим.

Ст.3. Мы добрые и делимся друг с другом.

Ст.4. Мы дружим друг с другом.

Ст.5. Мы уважаем друг друга.

Ст.6. Мы решаем проблемы с помощью слов.

Затем все дети подписывают эту конституцию. Самое главное в том, что дети сами составили эти правила и пришли к самостоятельному решению, что эти правила станут их общей Конституцией. И подпись каждого ребёнка подтверждает, что они верят в эту Конституцию, согласны со статьями, изложенными в ней, и готовы следовать этим правилам и контролировать их выполнение. Эта Конституция вывешивается в группе, и в течение всего года можно обращаться к ней, использовать её как средство для решения проблем и отслеживать, выполняются статьи Конституции или нет.

В некоторых группах правила сформулированы в стихотворной форме, конечно, с помощью воспитателей и родителей, но иногда и дети придумывают сами свои правила в стихах.

Прошу вас, ребята,
Совсем не забыть,
Поссорился кто-то—
Спешите мирить!

Но вот правила выработаны, согласованы и подкреплены внешними средствами (изображены). Теперь нужно обращаться к ним постоянно, напоминать детям о правилах заранее, непосредственно перед той ситуацией, к которой они будут относиться.

Например: «Пожалуйста, когда войдёте в группу, идите спокойно».

Будьте готовы к тому, что сначала правила будут нарушаться очень часто, но постепенно дети научатся соблюдать их. Тогда напоминать о правилах можно будет по-другому: «Вспомните правило, пожалуйста!» Дети проговаривают правило, и учатся контролировать себя и своих сверстников. Одно и то же правило может действовать в группе на протяжении недели-двух, иногда месяца и больше. Это зависит от меры волевых усилий, необходимых для его выполнения.

Например, правило «Если звонит колокольчик (звуковой сигнал), мы ждём всех на Утренний сбор» дети приняли с радостью, так как оно не требовало больших волевых усилий, было интересным и желанным. А правило «Поиграл— убери на место» оказалось менее доступным, пришлось обеспечивать ему подкрепление. На стенде «Деловые хлопоты» появились таблички, называющие ответственных за порядок в Центрах активности. На отработку этого правила ушло больше месяца, а после летнего отдыха появилась необходимость снова вернуться к нему. Теперь правило звучит так: «Каждой вещи— своё место». Правило, которое постепенно стало нормой поведения, переносится в книгу с названием «Законы (правила) нашей

группы». Для детей старшего и подготовительного возраста книгу можно назвать «Наша декларация». Дети очень любят рассматривать такие книги. Родители также могут принимать участие в этом процессе, разрабатывая правила поведения в семье.

Когда педагоги видят, что дети дразнят друг друга, нужно сесть с детьми в круг и поговорить с ними о чувствах, которые испытывают люди, когда их обзывают. Для этого нужно вырезать из обёрточной бумаги лицо и повторить обидные слова, которые дети говорили друг другу в последнее время, глядя в это лицо. Возможно, дети скажут что-нибудь следующее: «Я не хочу с тобой дружить»; «Это вообще глупая картинка»; «Ты мне не нравишься»; «У тебя дурацкие ботинки»; «Ты всегда перебиваешь»; «Я не хочу играть вместе с тобой». По мере того, как дети говорят обидные и неприятные слова, мы сминаем бумажное лицо руками. Затем просим детей извиниться: «Извини»; «Я буду с тобой дружить»; «Ты действительно хорошо поработал» и т.д. При этом стараемся распрямить и разгладить бумажное лицо. Оно возвращается к своей первоначальной форме, но даже после извинений и хороших слов на нём всё равно остаются шрамы и

морщины. Неплохая идея – повесить это лицо на стену рядом с правилами и написать: «Люди могут забыть то, что вы сказали, но никогда не забудут те чувства, которые вы у них вызвали». Это очень хорошая техника, которая поможет детям проявлять терпимость по отношению друг к другу, понимать и принимать чувства другого человека и учиться конструктивному общению.

Для детей дошкольного возраста очень важно быть выслушанными педагогами. Иногда на это нет времени, поэтому следует сказать ребёнку: «У меня сейчас нет времени, чтобы выслушать тебя, но я обещаю это сделать ровно через две минуты». Существуют разные техники для вступления в диалог с воспитателем. Например, в группе есть стульчик с прикреплённым на нём знаком вопроса (?), и тот ребёнок, у кого есть вопрос, садится на этот стульчик и ждёт, когда к нему подойдёт воспитатель. Другая техника – написать своё имя на доске под знаком «необходима помощь или беседа».

Воспитатели видят список и подходят к детям сами, чтобы дети не теряли время, стоя в очереди. Можно ввести автоматический сигнал. Для этого нужно склеить два одноразовых стаканчика скотчем, один – красный, другой – зелёный. Если нужна помощь, то на столе в Центрах активности выставляется знак, расположенный красным стаканчиком вверх. Если же помощь не нужна, стаканчик переворачивается и выставляется зелёным стаканчиком вверх.

Интересный приём – Коробочка Добрых дел. Когда дети видят, что кто-то из их группы сделал что-нибудь хорошее кому-нибудь, например, помог донести стул или подержал дверь при выходе на улицу, он кладёт в специальную коробочку какой-нибудь мелкий предмет, например, бусинку или пуговицу. Когда коробочка заполнена бусинками, педагог предлагает детям отпраздновать эти добрые дела, например, разучить новую игру или

прочитать интересную книгу, а также побеседовать с детьми на эту тему на групповом сборе.

Когда мы говорим о взаимоотношениях детей со взрослыми, дети должны чувствовать себя достаточно безопасно, комфортно, чтобы в любой момент могли обратиться к воспитателям и пообщаться с ними. Для того чтобы создать благоприятную атмосферу, необходима не только хорошая организация работы воспитателей группы, но и наличие взаимоотношений между взрослыми и детьми, основанных на взаимодововерии, взаимном принятии и понимании потребностей и интересов друг друга.

Литература:

Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.Г. Юдина, Е. Бодрова
РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ
ТРАМПЛИН»