

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Миляш» с. Большеустыикинское муниципального района
Мечетлинский район Республики Башкортостан

Конспект занятия по развитию речи (старшая группа)

**Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки
«Купание медвежат»
(с опорой на графические схемы)**

Выполнила:
воспитатель высшей квалификационной
категории
Рамазанова Алина Габдулаваловна

Программное содержание: Развивать умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

Задачи: Развивать умение детей целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.

Упражнять в составлении простых предложений без посторонней помощи; отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; совершенствовать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.

Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений. Развивать умение детей понимать и объяснять значения выражений «взять за шиворот», «окутать в воду». Воспитывать интерес к чтению произведений о жизни диких животных.

Методические приемы: рассматривание картинок, чтение произведения, беседа, работа с опорой на графические схемы.

Оборудование: доска, картинки с изображением медведицы и медвежат, , графические схемы по рассказу(мнемотаблица).

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель: Я приглашаю вас на прогулку в лес. Но для начала отгадайте загадку.

Косолапый и мохнатый,

Греет он в берлоге лапы.

Летом любит погулять

И зверушек охранять.

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой (*Медведь*).

Воспитатель: А попасть в лес нам поможет **пальчиковая гимнастика.**

Нас позвали мишки в гости

И пошли мы по дорожке

Топ-топ

Прыг-прыг

Видим дерево высокое

Видим озеро глубокое

Птицы песенки поют

Зернышки везде клюют:

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают

В гости к мишкам мы пришли

(ладони на щеках, качаем головой),

(пальцы «шагают» по столу).

(ладони хлопают по столу),

(кулачки стучат по столу),

(наставляем кулачки друг над другом),

(волнообразные движения кистями).

(ладони перекрестно — «птица»)

(пальцы одной руки «клюют» ладонь другой и наоборот),

(ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак).

(показать кистями рук треугольник —

Дверь в избушке мы нашли,
Постучали: раз-два-три
Поскорей нам отвори!

«крышу»),

(постучать кулаком о ладонь),
(сжимаем и разжимаем кулаки).

Воспитатель: В лесу живут разные звери. Узнайте, о ком я говорю?

Косолапый.....(медведь)

Трусливый.....(заяц)

Ловкая.....(белка)

Хитрая.....(лиса)

Воспитатель: А кого из зверей называют хозяином леса? (Медведя)

Воспитатель: Назовите медвежью семью. (Медведь, медведица, медвежата
(медвежонок))

Воспитатель: Но прежде скажите, как называется человек, который пришел
в лес охотиться? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, охотник!

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в лес, где произошла
удивительная история, которую описал В.В. Бианки.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, я сейчас прочитаю вам рассказ В. Бианки «Купание
медвежат», а потом мы попробуем его пересказать.



Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

Словарная работа

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»?

(Это значит взять за воротник.)

Воспитатель: А как вы понимаете слово «удирать»? *(Быстро бежать).*

Воспитатель: А как в рассказе назывался очень жаркий день? *(Знойный)*

Воспитатель: Покажите, как медведица «надавала шлепков». *(Ребенок показывает)*

Беседа по содержанию:

- Кто шёл берегом лесной реки? *(Охотник)*

- Почему он влез на дерево? *(Он услышал треск сучьев и испугался)*

- Кто вышел из леса? *(Из леса вышла большая бурая медведица и два веселых медвежонка)*

- Зачем медведица привела медвежат на берег реки? *(Купаться)*

- Как медведица схватила медвежонка? *(Медведица схватила медвежонка за шиворот.)*

- Почему один медвежонок кричал и барахтался? *(Медвежонок кричал и барахтался, потому что медведица окунала его в воду).*

- Почему второй медвежонок пустился удирать в лес? *(Медвежонок пустился удирать в лес, потому что испугался холодной ванны).*

- Чего надавала мама второму медвежонку? *(Медведица надавала медвежонку шлепков)*

- Какие были медвежата после купания? - Остались ли медвежата довольны купанием? *(Медвежата остались очень довольны купанием.)*

- Почему они остались довольны? *(День был знойный и медвежатам было очень жарко в густых, мохнатых шубках).*

- Чем закончилась история? *(После купания медведи скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой).*

Воспитатель: Медведица купает медвежонка, значит она какая? (*Медведица заботливая*).

Воспитатель: Какие слова близкие по значению можно подобрать к слову заботливая? (*Медведица любящая, внимательная*).

Воспитатель: В рассказе «Купание медвежат» медвежата какие? (*Весёлые*)

Воспитатель: Придумайте к слову веселые близкое по значению слово. (*Радостные, забавные*)

Воспитатель: Виталий Бианки в конце рассказа пишет, что оба медвежонка остались довольны купанием, значит, медвежата какие? (*Довольные*).

Физминутка «Мишки по лесу гуляли»

Мишки по лесу гуляли, (*идем вперевалочку*)

Мишки ягоды искали.

Вот так, вот так (*ставим одну руку на бочок – это «корзинка»*)

Мишки ягодки искали.

Сладку ягодку малинку

Положили всю в корзинку

Вот так, вот так. (*собираем ягоды и складываем в «корзинку»*)

Положили всю в корзинку.

Как малинкой угостились,

Все на травке развалились.

Вот так, вот так (*гладим себя по животу*)

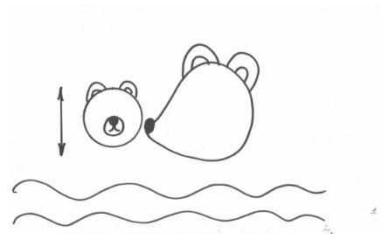
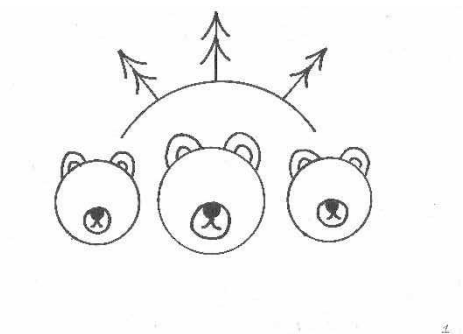
Все на травке развалились.

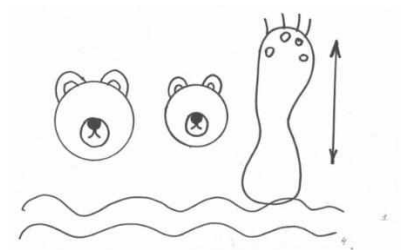
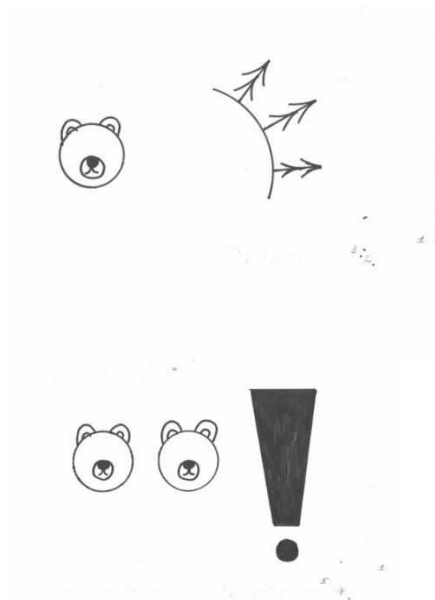
А потом Мишки плясали

Лапки кверху поднимали

Вот так, вот так. (*выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх*)

Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа с опорой на графические схемы (Мнемотаблица).





Пересказ рассказа по графическим схемам: (индивидуально или по цепочке всеми детьми).

Воспитатель: Ребята, а кто хочет пересказать этот рассказ?

3. Итоги занятия

Воспитатель: -С каким рассказом вы сегодня познакомились?

-Кто автор рассказа?

-Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали?

-Что вам больше всего запомнилось из рассказа?

Воспитатель: Вы сегодня все молодцы! Хорошо отвечали на мои вопросы и пересказывали рассказ. За занятие скажите себе «Я - большущий МОЛОДЕЦ!»