

**Министерство образования Московской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Преображение»**

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ МО «Преображение»

Рассмотрена и утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № \_18 от « 25» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2021г.



А.А. Рычкова

**Программа  
по реинтеграции воспитанников  
ГКОУ МО «Преображение» в кровную семью  
«СЕМЬЯ»**

2021 год

### **Пояснительная записка**

Одна из главных задач любого общества и государства - осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН «О правах ребенка»), так и в российских законодательных актах. В Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Возвращение воспитанника ГКОУ МО «Преображение» в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов учреждения, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах.

Деятельность педагогов ГКОУ МО «Преображение» по возвращению воспитанника учреждения в кровную семью нацелена на восстановление и развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений и восстановление кровной семьи.

**Результативность процесса** возвращения воспитанника ГКОУ МО «Преображение» в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

- разработана модель деятельности педагогов учреждения по возвращению воспитанника ГКОУ МО «Преображение» в кровную семью;
- В ГКОУ МО «Преображение» создана система управления и мониторинга данным процессом администрацией учреждения.
- В ГКОУ МО «Преображение» подобран перечень нормативных документов.
- В ГКОУ МО «Преображение» разработаны психолого-педагогические и социально-правовые критерии готовности родителей и детей к восстановлению кровной семьи;
- В ГКОУ МО «Преображение» определена социальная сеть поддержки восстановленной семьи;
- В ГКОУ МО «Преображение» выявлены особенности мотивации родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, на восстановление семьи, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций;
- мотивация детей на возврат в кровную семью;
- реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

**Цель программы:**

Формирование позитивного образа кровной семьи, воспитанников ГКОУ МО «Преображение» положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско – родительских отношений, оценку возможностей выполнять родительские обязанности

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.

1. Увеличение количества воспитанников ГКОУ МО «Преображение», переданных в кровную семью.
2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях ГКОУ МО «Преображение».

**Целевые группы:**

1. Воспитанники ГКОУ МО «Преображение»
2. Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации.
3. Социально-благополучные родственники воспитанников.
4. Группа педагогов ГКОУ МО «Преображение»

**Задачи программы:**

1. Содействовать реабилитации кровной семьи, воспитанников ГКОУ МО «Преображение», развитию у родителей социальных навыков, повышению социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.
2. Формировать положительную мотивацию родителей и родственников на восстановление родительских и родственных отношений.
3. Организовать взаимодействие с социальными службами и структурами по оказанию адресной помощи в реабилитации семьи.
4. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку детей к возврату в семьи из ГКОУ МО «Преображение»

**Направления деятельности по возвращению воспитанников в кровные семьи:**

*I. Социально-психологическая работа с кровной семьей:*

*II.*

- 1) Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы, освободившимися из мест лишения свободы, ограниченными в родительских правах.
- 2) Работа с ребенком, чьи родители, ограниченные в родительских правах лишены родительских прав, отбывают наказание в местах лишения свободы, освобождены из мест лишения свободы
- 3) Работа с родителями, и детьми находящимися в ТЖС, временно поместившие детей в ГКОУ МО «Преображение»

*III. Психолого-педагогическая работа с ребенком:*

- 1) по преодолению последствий психологической травмы;
- 2) по формированию мотивации и психолого-педагогической подготовке к возврату в кровную семью
- 3) **Подготовка кровной семьи к воспитанию ребенка и его принятию обратно.**

- 4) Развитие межличностных реакций
- 5) Оказание помощи в выборе жизненной стратегии.
- 6) Развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям.
- 7) Актуализация позитива
- 8) Осознание своих интересов, ценностей, склонностей

#### Нормативная документация

1. Семейный кодекс РФ
2. Национальная стратегия действий в интересах детей 2017-2022 г.
3. Закон об образовании РФ.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка».
5. Постановление Правительства РФ № 432 от 19.05.2009 г. «О временном помещении детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».
6. Постановвление 481
7. Устав ГКОУ МО «Преображение»
8. Положение Отдела содействия семье и детям ГКОУ МО «Преображение»

#### Этапы деятельности

Социальный педагог	Педагог-психолог	воспитатель
<b>Этап «Сбор информации»</b>		
1. Ознакомление с материалами личного дела вновь прибывшего ребенка. 2. Изучение семейной истории, выявление особенностей семьи, личностного статуса родителей, степени ресурсности и готовности родителей к выполнению родительских функций. (Заполнение информационной карты. Приложение № 1). 3. Установление контакта с родителями. 4. Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального	1. Сбор анамнеза вновь прибывшего ребенка. 2. Психологическая диагностика. 3. Содействие благополучной адаптации вновь поступившего ребенка. <b>Педагог-психолог:</b> Установление контактов с кровными родителями (близкими родственниками), получение дополнительной информации о семье. Оценка возможности и необходимости работы с родителями	1. Содействие благополучной адаптации вновь прибывшего ребенка. 2. Взаимодействие воспитателя со специалистами ГКОУ МО «Преображение»

<p>контакта.</p> <p>5. Собеседование с родителями, родственниками воспитанников. Составление карты социальных контактов биологических родителей;</p> <p>6. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества;</p> <p>7. Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье.</p> <p>8. Обследование жилищных условий, экономического дохода семьи.</p> <p>9. Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.</p> <p>10. Разработка индивидуальных программ восстановления родительско-детских отношений:</p> <p>11. Педагогическая диагностика</p>	<p>(психологическое и педагогическое тестирование мотивации родителей на восстановление семьи и возврат ребенка из детского дома; изучение уровня притязаний, личностных качеств, нравственных ценностей). Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными</p> <p>(психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка). Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании). Подготовка родителей к встрече. Участие в процессе работы по восстановлению родительско - детских отношений</p> <p>Отслеживанию дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание психолого-педагогической помощи</p>	
<p><b>Совещание специалистов:</b> сбор полной информации о ребенке (социальная ситуация, психолого-медико-педагогические показатели развития), оформление социальной карты</p>		

воспитанника, определение задач социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.		
Этап «Реализация»		
<p>1. Выявление и привлечение кровных родственников к участию в судьбе ребенка для сохранения родственных связей. Содействовать оформлению опекуна родственниками детей.</p> <p>2. Определение круга специалистов детского дома, выбор куратора в работе с конкретной семьей.</p> <p>3. Привлечение родителей к сотрудничеству с ребенком и педагогами детского дома (сопровождение, поддержка, консультирование). Определение характера помощи семье. (Совместное планирование мероприятий по воссоединению семьи. Приложение № 2).</p> <p>4. Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа первичных диагностических исследований эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.</p> <p>6. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Исследование текущей ситуации семьи из бесед с родителями и ребенком.</p> <p>2. Психологическая помощь родителям и ребенку.</p> <p>3. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы,</p> <p>4. формированию мотивации к возврату в кровную семью.</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй. 3. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй:</p> <p>6. Уменьшение случаев психосоматических проявлений (результаты</p>	<p>1. Обогащение ребенка положительным социальным опытом.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальной программы подготовки к возвращению в кровную семью.</p>

<p>ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй:</p> <p>7. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений</p>	<p>диспансеризации).</p> <p>7. формирование позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней;</p> <p>8. Развитие позитивного детско-родительского взаимодействия - семейное консультирование;</p> <p>9. Заключение о результатах диагностики по развитию эмоционально-личностной и волевой сферы</p> <p>10. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений</p>	
<p><b>Совещание специалистов:</b> Ресурсная оценка готовности родителей к восстановлению семьи. (Мониторинг. Приложение № 3).</p>		
<p><b>Этап «Возврат ребенка в кровную семью»</b></p>		
<p>1. Социально-правовая помощь родителям в восстановлении родительских прав, воссоединении семьи (представление интересов ребенка в суде, отзыв в органы опеки и попечительства, согласие на передачу ребенка родителям).</p>	<p>1. Консультирование родителей.</p> <p>2. Психологическое сопровождение ребенка.</p> <p>3. Мероприятия психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком Работа по укреплению позитивного образа семьи и Дни открытых дверей,</p>	<p>1. Педагогическое сопровождение ребенка.</p>

	<p>тренинги, культурно-массовые мероприятия.</p> <p>Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи</p> <p>Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории</p> <p>Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время). Разработка норм взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций (школа, детский сад, центр по трудоустройству, управление по социальной защите населения, центр по сопровождению и помощи семье</p>	
--	---	--



## **Содержание деятельности**

### **1. Социально-психологическая работа с кровной семьей**

**Алгоритм работы сотрудников ГКОУ МО «Преображение» с родителями, чьи дети остались без попечения родителей( отбывающими наказание в местах лишения свободы, освободившимися из мест лишения свободы, ограниченными (лишенными) в родительских правах**

1. Сбор информации о семье – изучение материалов личного дела (ситуация развития ребенка в семье, наличие родственников, причины отсутствия родительского попечения)
2. Установление местонахождения родителя(лей), родственников, братьев/сестер
3. Межведомственное взаимодействие:
4. Контроль окончания срока отбытия наказания.
- 5.Профилактическая работа. Беседа с родителями, разъяснение последствий бездействия, правила посещения ребенка, оформление документации – обязательств. Составление совместного плана мероприятий по воссоединению семьи.
- 6.Поддержка связей и профилактика нарушения детско-родительских отношений (контакты и встречи, телефонные переговоры, беседы)
- 7.Беседа с родителями, разъяснение последствий бездействия, правила посещения ребенка, оформление документации – обязательств. Составление совместного плана мероприятий по воссоединению семьи. Профилактическая работа.

**Алгоритм работы сотрудников ГКОУ МО «Преображение» с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

- 1.Сбор информации о семье – изучение материалов личного дела (ситуация развития ребенка в семье, наличие родственников)
- 2.Установление местонахождения родителя(лей), родственников, братьев/сестер
- 3.Беседа с родителями, разъяснение последствий бездействия, правила посещения ребенка, оформление документации – обязательств. Составление совместного плана мероприятий по воссоединению семьи. Профилактическая работа.
4. наблюдение, диагностика, тренинги, консультации;
5. цикл лекций; 3)эпизодические лекции, беседы, групповые беседы, которые помогают преодолеть барьер предвзятости и исключительности, выработать позитивное рациональное отношение к разрешению существующей проблемы;
- 6.тематические вечера, вечера вопросов и ответов;
- 7.научно-популярные брошюры, листовки, памятки, плакаты;
8. семейная психопрофилактика
9. встречи в клубе « Мы рядом»(объединяют людей имеющих общие или сходные проблемы и нужды, которые они сами не могут решить и поэтому совместно обсуждают и тем самым их облегчают и преодолевают). Такие группы включают не больше 5-7 человек.

10. комплексные выходы в семью

11. Межведомственное взаимодействие

## **II. Психолого-педагогическая работа с ребенком**

### **Преодоление последствий психологической травмы**

#### **Задачи:**

1. Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, формировать чувство уверенности в окружающем.
2. Определить уровень психо - социального развития ребенка и отследить динамику развития во время пребывания в ГКОУ МО «Преображение».
3. Вовлекать воспитанника ГКОУ МО «Преображение» в текущие дела детско-взрослого сообщества.

#### **Этапы:**

1. Содействие благополучной адаптации поступившего ребенка (Приложение 4 «Карта оценки уровня адаптации воспитанника»)
2. Проведение консилиума ПМПК, для дальнейшего определения индивидуально-образовательного маршрута.
3. Вовлечение ребенка в текущие дела детско-взрослого сообщества, способствующие формированию положительного социального опыта и развитию личностных качеств (расширение социальных связей, увеличение числа агентов социализации, развитие важных личностных качеств воспитанников).
4. Комплексная диагностика динамики развития воспитанника ГКОУ МО «Преображение», в том числе – социального (Приложение 5 «Диагностика уровня социального развития»).

### **Формирование мотивации и психолого-педагогическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью**

#### **Задачи:**

1. Составить индивидуальную программу подготовки ребенка к передаче в кровную семью (Приложение 6).
2. Сопровождать встречи, помогать вести телефонные переговоры, переписку ребенка с родителями, побуждать его выражать свои переживания.
3. Формировать адекватный образ своей семьи и мотивацию ребенка к жизни в семье.
4. Учить управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием; закреплять и побуждать использовать разные формы культурного общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, вежливые речевые обороты).
5. Учить выражать свои впечатления и переживания в монологической, диалогической речи и средствами продуктивных видов деятельности.

#### **Формы и методы:**

- Встречи с родителями;
- Переписка, телефонные переговоры с родителями;
- Экскурсии;
- Разные формы занятий;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейного альбома;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность;
- Обсуждение бытовых ситуаций, решение проблемных ситуаций;
- Вовлечение в коллективную совместную трудовую, игровую, образовательную

деятельность.

- Решение проблемных ситуаций;
- Обсуждение бытовых ситуаций;
- Подготовка ребенка к расставанию с детским домом и к переезду.

### **Содержание этапов подготовки воспитанников к проживанию в семье**

#### ***I. Организация встреч ребенка с родителями***

Педагогическое сопровождение общения ребенка с родителями. Помощь родителям в организации взаимодействия с ребенком (консультирование, методическое сопровождение и дидактическое оснащение).

Беседы воспитателя с ребенком по результатам каждой встречи (Чем занимались с мамой (папой)? О чем разговаривали? Покажи и расскажи детям, что тебе подарили родители... и т.д.).

#### ***II. Формирование адекватного восприятия образа своей семьи и места ребенка в ней.***

##### ***Мотивация ребенка к жизни в семье***

Структура семьи, семейные нормы и правила в социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи. Рассматривание фотографий членов семьи, беседы о будущей жизни в семье.

Обсуждение прав и обязанностей: Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в семье? Какие ты будешь иметь обязанности в своей семье?

#### ***III. Актуализация и развитие социальных навыков ребенка***

«Я успешный», «Я способный» – реализация ребенка в сфере досуга и познания;

«Я общительный» – развитие ребенка в сфере общения;

«Я культурный» – развитие ребенка в социально-бытовой сфере, этикета;

«Я индивидуален», «Я уникален» – коррекция эмоционально-волевой сферы, создание положительной «Я-концепции»;

«Я и мои права и обязанности» – формирование представлений о ролевой семейной позиции.

#### ***IV. Подготовка ребенка к расставанию с детским домом и к переезду, психолого-педагогическое сопровождение его перемещения в семью***

– фотографии, альбом на память, пожелания;

– ритуал расставания, прощальный вечер, подарки.

#### **Список используемой литературы:**

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М., 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ высш. учебн. заведений. М., 2003.
6. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
7. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
8. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
9. Шипицина А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
10. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.

Информационная карта первичных сведений о семье воспитанника \_\_\_\_\_  
 Ф.И.ребенка

Сведения о семье						Готовность семьи к воссоединению	
Ф.И.О. родителей		Причины отсутствия родительского попечения	Родственники ребенка (социальное благополучие)	Братья, сестры, их местонахождение	Ситуация развития ребенка в семье	Ресурсы семьи	Действия родителей по возвращению ребенка в семью (предпринятые ранее)
Мать							
Отец							

**План работы с кровными родственниками  
(Направленный на возвращение ребенка в семью)**

*Задачи:*

- ☐ ☐ Активизировать работу педагогического коллектива по восстановлению в родительских правах и возврата ребенка в семью.
- ☐ ☐ Формировать положительную мотивацию ребенка на восстановление детско-родительских отношений.

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_ \

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

План составлен « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С планом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь выполнять

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<b>1.Организационно- методическая работа.</b>		
1.	Создание банка данных: -воспитанников, готовых к передаче в кровную семью; -родителей, родственников готовы принять воспитанников в семью	В течение года	Администрация, социальный педагог.
3.	Определение места встречи детей с родственниками.	март	Администрация
5.	Ведение журнала связи с кровными родителями, родственниками.	По мере необходимости	Воспитатели, социальный педагог
	<b>2.Работа с педагогическим коллективом Отдела .</b>		
1.	Разработать рекомендации по работе с кровной семьей (памятки).	В течение года	Зам. директора
2.	Проведение семинаров: «Рольное поведение внутри семьи» -семинар- тренинг для воспитателей; «Технологии конструктивного решения конфликтов» -практическое занятие.	Март август	Педагог- психолог
3.	Изучение основ законодательства по восстановлению	В течение года	Администрация.

	в родительских правах и передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в кровные семьи.		
4.	Консультирование воспитателей.: -ведение индивидуальных планов по работе с кровной семьей воспитанников.	В течение года	Администрация. Специалисты отдела.
	<b>3.Социально-психологическая работа с кровной семьей.</b>		
1.	Изучение личного дела вновь прибывшего ребенка. Особое внимание уделяется наличию кровных родственников.	Постоянно	Социальный педагог
2.	Сбор информации о месте нахождения родителей и родственников	Постоянно	Социальный педагог, воспитатели
3.	Выявление степени готовности и ресурсности биологически х родителей к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.	Постоянно	Специалисты отдела
4.	Поддерживание мотивации кровных родителей о принятии решения восстановиться в родительских правах.	Постоянно	Специалисты отдела
5.	Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.	По мере необходимости	Социальный педагог, психолог.
6	Встреча с родственниками специалистов отдела, в сложных случаях- организация встречи при директоре	По мере необходимости	Администрация
7.	Приглашение родителей, родственников на праздники, касающего ребенка , в семью, где проживает ребенок в учреждении взаимодействия	По мере необходимости	Специалисты отдела, воспитатели
8.	Постоянная связь с кровными родителями воспитанников (письма,телефонная связь,встречи, сеть «Интернет»	Постоянно	Воспитатели, специалисты отдела
9.	Организация встреч членов кровной семьи с ребенком в отделе	В течение года.	Воспитатели.
10.	Посещение семей родственников с целью исследования повседневного быта семьи.	В течение года	Совместно с опекой и специалистами отдела.
11.	Подготовка документов для передачи в кровную семью.	По необходимости	Социальный педагог
	<b>4.Деятельность по устройству воспитанников в семью</b>		
1	Эмоционально-психологическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью, осознание причин нахождения в учреждении.	Постоянно	Пси холог

2.	Формирование положительного отношения к родителям , позитивного образа кровной семьи.	Постоянно	Специалисты отдела ,воспитатели
3.	Укрепление родственных связей между братьями и сестрами.	Постоянно	Специалисты отдела, воспитатели
4.	Подготовка воспитанников к жизни в семье: -индивидуальные беседы, тренинги, тестирование.	Согласно плана	Специалисты отдела воспитатели
5.	Проведение воспитательных часов по теме: «Дерево крепко корнями, а человек – родными».( составление генеалогического древа)	В течение года	Воспитатели, педагог- организатор
6.	Проведение анкеты –опроса: «Что я знаю о своих родственниках».	В течение года	Психолог, воспитатели
7.	Проведение праздников и дня рождения с приглашением родственников.	В течение года	Воспитатели
<b>5.Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком.</b>			
1	Отслеживание пребывания ребенка в семье родственников на выходные,праздничные и каникулярные дни.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
2.	Контроль за безопасностью и соблюдением прав и интересов ребенка при встречах и проживании в кровной семье .	В течение года.	Органы опеки и попечительства , специалисты отдела.
3.	Поддержание контактов с ребенком и его кровной семьей: по телефону, e-mail, индивидуальные собеседования, встречи с органами опеки и попечительства, директорами школ и родителями.	1 раз в квартал	Администрация, специалисты отдела.
4.	Консультации по актуальным вопросам социального, психологического, медицинского и правового плана.	По мере необходимости	Администрация, специалисты отдела.



**Ресурсная оценка (мониторинг) готовности родителей к восстановлению семьи**

Мониторинг визитов (встреч, контактов, посещений), направленных на восстановление детско-родительских отношений, развитие у родителей навыков общения с ребенком, чувства привязанность членов семьи друг к другу				Мотивация на возвращение ребенка со стороны родителей (активность/пассивность родительской позиции)	
Кто посещал ребенка (родители, родственники, другие члены семьи)	Частота контактов, в присутствии каких специалистов	Форма общения (личная встреча, телефонные переговоры, письма, посылки, открытки, подарки, фотографии)	Уровень активности общения родителей, родственников с ребенком во время встречи, (наличие обстоятельства, при которых дальнейший контакт невозможен (родитель причиняет ребенку физический или моральный вред во время встречи, приезжает в нетрезвом состоянии и т.д.)	Стремление (его отсутствие) родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, представления родителей о собственном ребенке, о его потребностях, здоровье, о методах его воспитания и развития, обращения за консультациями к специалистам	Выполнение родителями плана мероприятий, направленных на возвращение ребенка в семью

## Карта оценки уровня адаптации воспитанника

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_ Сроки адаптации (количество дней) \_\_\_\_\_

Факторы адаптации		Дата												Степень адаптации
Эмоциональное состояние	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен													Легкая
	Спокоен, иногда задумчив, замкнут													Средняя
	Плаксивость, хныканье, плач приступообразный													Усложненная
	Сильный плач, подавленное настроение													Дезадаптация
Социальные контакты ребенка	Много друзей, охотно играет с детьми													Легкая
	Сдержан, неохотно играет, отстранен													Средняя
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры													Усложненная
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть													Дезадаптация
Сон ребенка	Спокойный, глубокий, засыпает быстро													Легкая
	Засыпает медленно, спит спокойно, сон непродолжительный													Средняя
	Засыпает с хныканием, долго, беспокоен во сне													Усложненная
	Отсутствие сна, плач													Дезадаптация
Аппетит ребенка	Хороший, ест с удовольствием													Легкая
	Нормальный, ест до насыщения													Средняя
	Аппетит выборочный, капризничает, ест долго, неохотно													Усложненная
	Отсутствие аппетита, отвращение к еде													Дезадаптация

Первые признаки того, что ребенок хорошо адаптировался:

Хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние.

## Диагностика социального развития ребенка (Младший возраст)

Ф.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда

Критерии	Оценка	Сумма баллов
<b>Навыки общения</b>		
Проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения		
Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны		
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых		
Спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий		
Проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность		
Любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий		
Знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их		
<b>Усвоение норм и правил</b>		
Стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий		
Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе		
Наблюдается негативная реакция на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования		
<b>Эмоциональное состояние</b>		
Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение		
Быстро преодолевает негативные состояния		
Общее эмоциональное состояние неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым		
Эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких		
Способен по своей инициативе проявить сочувствие		
К сверстникам относится дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженное эмоциональное состояние близких		

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_ Социальный педагог \_\_\_\_\_

**Диагностика социального развития ребенка (Средний возраст)**

**Ф.О. ребенка** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов</b>
<b>Навыки общения</b>		
Стремится к общению и сотрудничеству		
Общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы		
Ребенок либо проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство		
По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе		
Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками		
В общении со сверстниками выдвигает идеи		
<b>Усвоение норм и правил</b>		
Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения		
Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых		
В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь		
Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил		
Стремится к самостоятельности		
В играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры		
<b>Эмоциональное состояние</b>		
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника и взрослого		
Проявляет сочувствие		
Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение		
Быстро преодолевает негативные состояния		
Адекватно реагирует на замечания		

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог -психолог \_\_\_\_\_ Социальный педагог \_\_\_\_\_

**Диагностика социального развития ребенка (Старший возраст)**

**Ф.О. ребенка** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

Критерии	Оценка	Сумма баллов
Навыки общения		
Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера		
Общение ребенка положительно направлено		
В общении стремится к согласованным действиям		
Охотно вступает в общение		
Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров		
Проявляет активный, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника		
Стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое		
Усвоение норм и правил		
Самостоятельно соблюдает нормы и правила		
Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения		
Имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако, в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых		
Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми		
Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культуры поведения, нацелен на самостоятельность		
Эмоциональное состояние		
Поведение неустойчиво, ситуативно		
Поведение определяется непосредственными побуждениями		
Осуществляет элементарный самоконтроль		
Внимателен к эмоциональному состоянию других, активно выражает готовность помочь		
Адекватно реагирует на похвалу и замечания в свой адрес		

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог -психолог \_\_\_\_\_ Социальный педагог \_\_\_\_\_

