


Приложение к ООП
НОО (ООО/СОО)
МБОУ Чернокурьинской СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области

«ПРИНЯТО»

Решением методического
объединения учителей_
начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Писаренко А.В. / 
31 августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный (немецкий) язык»
для освоения начального общего образования
Срок освоения программы: 3 года
(со 2 по 4 класс)

Составитель: Мацкевич Н.С.
учитель начальных классов

с. Чернокурья, 2022г

«Немецкий язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом приказа МОиН РФ № 373 от 24 января 2012 г., примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чернокурьянской СОШ Карасукского района Новосибирской области.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и

значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности во 2 классе

Содержание учебного предмета	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

	<p>изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. 	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая	- произносить все звуки немецкого алфавита;	- соблюдать интонацию перечисления;

сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки немецкого и русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в 3 классе

Содержание учебного предмета	Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
------------------------------	------------------------------	--

<p>Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения

	<p>считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<p>содержания с помощью соответствующи</p>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него 	<ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае

	<p>пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. 	необходимости.
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки немецкого алфавита; - различать на слух звуки немецкого и русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух

		<p>звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; <p>словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
-----------------------------	--	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в 4 классе

Содержание учебного предмета	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение	<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
Аудирование	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

	<p>основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	
Чтение	<p>соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Письмо	<p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>заполнять простую анкету;</p> <p>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>списывать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю;</p> <p>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p>

	<p>словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
Грамматиче-ская сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол haben, глагол-связку sein, модальные глаголы wollen, können видо-временные формы Präsens/Futurum, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги; • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом es gibt, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли; • понимать и использовать в речи указательные местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; • понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами und; • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом; • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы); • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения

		речевыми навыками и основами речевых умений.
--	--	--

2.Содержания учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы

2 класс (2 часа * 34 недели = 68 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол -во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	-------------------------------	------------	--

	2 класс		
	Раздел 1. Вводный курс (32 часа)		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь...	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Итак, как поздороваться и представиться по – немецки	1	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
5	Поиграем? Споем? Повторение	1	
6	Поиграем? Споем? Закрепление	1	
7	А все ли мы сумели повторить?	1	
8	Как при знакомстве представить других?	1	
9	Как уточнить, переспросить?	1	
10	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ?	1	
11	Поиграем ?Споем? Повторение лексики	1	
12	Поиграем ?Споем? Закрепление грамматики	1	
13	А все ли мы успели повторить?	1	
14	Как выяснить ,кто это?	1	
15	Итак, как спросить, кто это?	1	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
17	Поиграем? Споем?	1	
18	Контрольная работа по теме: «Знакомство»	1	
19	А все ли мы успели повторить?	1	
20	Спросим, кто откуда?	1	
21	Как спросить о возрасте? Усвоение новой лексики.	1	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
23	Поиграем? Споем?	1	
24	Обобщение по теме: «Праздник алфавита».	1	
25	А все ли мы успели повторить?	1	
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита».	1	
27	Контрольная работа по теме: «Возраст»	1	

28	Итак, кто такой?	1	
29	Готовимся к « Празднику алфавита».	1	
30	Поиграем ? Споем?	1	
31	А все ли мы успели повторить?	1	
32	« Праздник алфавита»	1	
	Раздел 2. Основной курс (34часа)		
33	Мы уже знаем некоторых героев немецких книг, не правда ли?	1	<ul style="list-style-type: none">• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов• анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся <ul style="list-style-type: none">• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся• организовать работу обучающихся с социально - значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально - значимой информации – обсуждать, высказывать мнение• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации• сотрудничать с другими педагогическими
34	А теперь новые персонажи сказочные учебника.	1	
35	Почта пришла!	1	
36	Почта пришла! Закрепление лексического материала	1	
37	Мы играем и поем. Повторение	1	
38	Мы играем и поем. Закрепление	1	
39	А чьи это фотографии ? Что рассказывают они? Семейные фотографии из Германии.	1	
40	А чьи это семейные фотографии ?	1	
41	Письмо от Свена.	1	
42	Мы играем и поем. Повторение лексического материала	1	
43	Мы играем и поем. Закрепление грамматики	1	
44	Что мы еще не успели повторить ?	1	
45	Контрольная работа по теме: «Чьи это фотографии?»	1	
46	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	1	
47	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
48	Повторение по теме: « Что делают дома Сабина и Свен? А мы?	1	
49	Закрепление по теме: « Что делают дома Сабина и Свен? А мы?	1	
50	Что не любят делать Сабина и Свен?	1	
51	Мы играем и поем. Повторение	1	
52	Мы играем и поем. Закрепление лексики	1	
53	Что мы еще не повторили?	1	

54	Аня и Саша пишут играют в репортера	1	<p>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях
55	О чем говорят дети на уроке немецкого языка?	1	
56	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
57	Мы играем и поём. Повторение	1	
58	Мы играем и поём Закрепление	1	
59	Что мы ещё не повторили?	1	
60	Петрушка рассказывает: кто хочет, тот может! Это верно!	1	
61	Петрушка рассказывает: кто хочет, тот может! Это верно! Закрепление	1	
62	Как Петрушка хочет рассмешить принцессу?	1	
63	Кто придет днем к королю?	1	
64	Мы играем и поем	1	
65	Промежуточная работа	1	
66	Скоро праздник в классе	1	
67	Как заканчивается сказка?	1	
68	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»	1	

3 класс (2 часа * 34 недели = 68 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол -во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	3 класс		
	Раздел 1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (Повторение) (8часов).		
1	Друзья! Мы снова здесь!	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2	Лето - это самое прекрасное время.	1	
3	Наши летние фотографии. Какие они?.	1	
4	Что делает охотно семья Свена летом?	1	
5	Мы играем и поем.	1	
6	Стартовая диагностика	1	
7	Хотите вы еще что – то повторить?	1	

8	Повторение по теме: «В парке».	1	
	Раздел 2. Сабина охотно идёт в школу. (9 часов)		
9	Наши друзья приходят снова в школу.	1	<ul style="list-style-type: none">побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
10	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1	
11	Первый учебный день Марии.	1	
12	Какой сегодня день недели?	1	
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1	
15	Мы играем и поем.	1	
16	Кто хочет еще что – либо повторить?	1	
17	Контрольная работа по темам: «Лето», «В школе».	1	
	Раздел 3. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)		
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	<ul style="list-style-type: none">поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферуинициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
19	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	
21	«Осенью всё спелое».	1	
22	«Осенью всё спелое». Закрепление.	1	
23	«А чем питаются животные в лесу?»	1	
24	«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».	1	
25	Повторение по теме: «Осень. Какая сейчас погода?»	1	
26	Закрепление по теме: «Осень. Какая сейчас погода?»	1	
27	Контрольная работа по теме: «Осень».	1	
	Раздел 4. А что приносит нам зима? (8 часов)		
28	Какая погода зимой?	1	<ul style="list-style-type: none">строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностейпривлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
29	Какая погода зимой?Закрепление.		
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
32	Почему дети радуются зиме?	1	
33	Рождество- это самый прекрасный праздник.	1	
34	Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год.	1	

35	Контрольная работа по теме: «Рождество».	1	
	Раздел 5. В школе мы очень заняты. (11 часов)		
36	Что делают охотно в школе Сабина и Свен?	1	<ul style="list-style-type: none">анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Закрепление	1	
39	Что делают сегодня наши немецкие друзья?	1	
40	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	
41	Бал-маскарад в школе. Дети должны к нему подготовиться.	1	
42	На уроке немецкого языка мы много делаем.	1	
43	Закрепление по теме:«В школе мы делаем очень много.»	1	
44	Повторение по теме: «А у нас в школе».	1	
45	Закрепление по теме: «А у нас в школе».	1	
46	Контрольная работа по теме: «У нас в школе»	1	
	Раздел 6. Пришла весна. И также прекрасные праздники. (10 часов)		
47	Весна. Какая погода сейчас?	1	<ul style="list-style-type: none">устанавливать доверительные отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителяподдерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
48	Весна. Какая погода сейчас? Закрепление.	1	
49	Весна, весна, я люблю тебя...	1	
50	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1	
51	Мы поздравляем наших мам с женским днём. Закрепление.	1	
52	Кого мы ещё поздравляем с женским днём.	1	
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	
54	Скоро придут весенние каникулы».	1	
55	Скоро придут весенние каникулы». Закрепление	1	
56	Повторение лексики по теме: «Пришла весна» .	1	
57	Контрольная работа по теме: «Весна пришла»	1	
	Раздел 7. День рождения! Это также прекрасный праздник? (11часов)		
58	О чём говорит Сабина и её мать?	1	<ul style="list-style-type: none">привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
59	Сабина пишет приглашение на день рождения».	1	
60	Сабина пишет приглашение на день рождения.Закрепление.	1	

61	Что Сабина хотела бы получить в день рождения?	1	активации познавательной деятельности обучающихся • организовать работу обучающихся с социально - значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально - значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
62	Что Сабина хотела бы получить в день рождения? Закрепление.	1	
63	Промежуточная работа	1	
64	А какая подготовка ко дню рождения у Сабины дома?	1	
65	«Сабина празднует день рождения».	1	
66	Повторение по теме: «День рождения»	1	
67	Мы играем и поем	1	
68	Хотите вы ещё что – либо повторить?	1	

4 класс (2 часа * 34 недели = 68 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол –во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	4 класс		
	Раздел 1. Мы уже много знаем и умеем. (Повторение) (8часов)		
1	Моя школа. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	<ul style="list-style-type: none">устанавливать доверительные отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителяпобуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2	Что мы можем рассказать о себе? Спряжение глаголов.	1	
3	Начало учебного год в России и в Германии. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Стартовая диагностика.	1	
5	Школьные принадлежности. Что вы хотели бы повторить?	1	
6	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	1	
7	Я и моя семья. Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1	
8	Я и моя семья. Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? Закрепление	1	
	Раздел 2. Как прошли летние каникулы? (12 часов)		
9	Вот еще летнее письмо. Какое было лето?	1	<ul style="list-style-type: none">инициировать обучающихся к

10	Любимые животные детей.	1	<p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11	Любимые животные детей. Закрепление.	1	
12	Природа летом. Любимое время года	1	
13	Природа летом. Любимое время года. Закрепление.	1	
14	Как школьники празднуют свой день рождения?	1	
15	Как школьники празднуют свой день рождения?	1	
16	Школьные каникулы в Германии и в России	1	
17	Повторение по теме: «Жизнь в городе или в селе»	1	
18	Контроль домашнего чтения по теме: «Любимое время года».	1	
19	Контроль домашнего чтения по теме: «Любимое время года».	1	
20	Контрольная работа по теме: «Как прошли школьные каникулы».	1	
Раздел 3. Что нового в школе? (13 часов)			
21	«Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности»	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся • организовать работу обучающихся с социально - значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально - значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
23	Что мы делаем в нашей классной комнате? Закрепление.	1	
24	«У Сабины и Свена есть также новое расписание уроков.	1	
25	«У Сабины и Свена есть также новое расписание уроков. Закрепление.	1	
26	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	
27	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	
28	Контрольная работа по теме: «Классная комната».	1	
29	Повторение по теме: «А что нового есть в школе?»	1	
30	Закрепление лексики по теме: «А что нового есть в школе?»	1	
31	Контроль домашнего чтения по теме: « Рождество».	1	
32	Контроль домашнего чтения по теме: «Зима»	1	
33	Контрольная работа по теме: « Зима».	1	

	Раздел 4. У меня дома. (11 часов)			<ul style="list-style-type: none">• устанавливать доверительные отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
34	Сабина рассказывает о своём доме.	1		
35	Сабина рассказывает о своём доме. Закрепление.	1		
36	Где живут Свен и Кевин?	1		
37	В квартире. Что где стоит?	1		
38	Сабина рисует детскую комнату.	1		
39	Сабина рисует детскую комнату. Закрепление.	1		
40	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
41	Кукольный театр Сабины	1		
42	Контроль домашнего чтения по теме: «Мой дом»	1		
43	Контроль домашнего чтения по теме: «Мой дом»	1		
44	Повторение изученного материала по теме: «У меня дома. Что здесь есть?»	1		
	Раздел 5. Свободное время... Чем мы занимаемся?(14 часов)			<ul style="list-style-type: none">• строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов• анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе
45	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1		
46	Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Закрепление.	1		
47	Выходной день в парке, в зоопарке.	1		
48	Выходной день в парке, в зоопарке. Закрепление.	1		
49	Контрольная работа по теме: «В квартире».	1		
50	Что делает семья Свена в конце недели?	1		
51	Что делает семья Свена в конце недели? Закрепление.	1		
52	Что могут ещё делать наши друзья в свободное время? А мы?	1		
53	Что могут ещё делать наши друзья в свободное время? А мы? Закрепление.	1		
54	«Пикси любит рисовать животных»			
55	Контроль домашнего чтения по теме: « Домашние животные».	1		
56	Контроль домашнего чтения по теме: «Дикие животные».	1		

57	Контрольная работа по теме: « Свободное время»	1	<ul style="list-style-type: none">• организовать работу обучающихся с социально - значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально - значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
58	Повторение по темам: «Животные», «Части тела»	1	
	Скоро большие каникулы! (10 часов)		
59	Мы разговариваем о погоде и рисуем.	1	
60	Апрель! Апрель! Он рисует, что он хочет!	1	
61	Апрель! Апрель! Он рисует, что он хочет!	1	
62	Что празднуют наши друзья весной? Пасха.	1	
63	Что празднуют наши друзья весной? Пасха. Закрепление.	1	
64	Переписка с зарубежным другом	1	
65	Итоговая работа	1	
66	Пасхальные каникулы	1	
67	Что мы делаем еще к нашему школьному празднику?	1	
68	Сказка « Волк и семеро козлят» Повторение	1	