

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Сосьвинская СОШ

МБОУ «Сосьвинская СОШ»

УТВЕРЖЕНО

Директор

Учитель
технологии _____ Бахарев
Д.В.

Приказ №1

от "1" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1115998)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бахарев Дмитрий Владимирович
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Характеристика технологии и технологическая документация | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Техника и её классификация | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Рабочие органы техники | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Конструирование и моделирование техники | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Конструирование и моделирование техники | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Виды и особенности свойств текстильных | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Виды и особенности свойств текстильных | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Виды и особенности свойств текстильных | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Виды и особенности свойств текстильных | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 22. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Тестирование; |
| 29. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 32. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |
| 39. | Бутерброды и горячие напитки | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Бутерброды и горячие напитки | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Блюда из яиц | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Блюда из яиц | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Технологии обработки овощей и фруктов | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Технологии обработки овощей и фруктов | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 46. | Работа и энергия. Виды энергии | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 47. | Механическая энергия | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 48. | Информация и её виды | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Информация и её виды | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Информация и её виды | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Информация и её виды | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 52. | Характеристика и классификация культурных растений | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Характеристика и классификация культурных растений | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Общая технология выращивания культурных растений | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Общая технология выращивания культурных растений | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 58. | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 60. | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|----------------------|
| 61. | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Тестирование; |
| 63. | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Сущность творчества и проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Сущность творчества и проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Этапы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Этапы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 01.06.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | Подведение итогов. Контрольная работа. | 1 | 0 | 1 | 06.06.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ахияров К.Ш., Атутов П.Р., Тагариев Р.З. Политехническая направленность обучения основам наук в образовательной школе: Учеб. пособ. для студентов педагогических институтов. – М., 2000.
2. Башенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2004. - 220с.
3. Бишенков А.К. Технология. Трудовое обучение: 5-7 класс. - М.: Дрофа, 1999. - 256 с.
4. Борисов И. Б. Обработка дерева. - М.: Феникс, 2000.
5. Домовая и художественная резьба по дереву /сост. Кирюхин А.В. М., «Спектр», 1996.
6. Интернет сайты: www.gogo.ru; www.mail.ru; www.rambler.ru.
7. Кочетов А.И. Трудовое воспитание школьников. – Минск, 1991.
8. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: Академия, 2002. - 480с.
9. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2005. - 345с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

рэш, инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Слесарные верстаки, швейные машины, электроплиты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специальный отведенный кабинет для практических работ

