



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: (группа детей младшего дошкольного возраста) **ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе детского сада на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Вот родителям важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики. Например, в 2,5 года малыш строит дом из 5 кубиков, а через полгода уже может поставить 10 кубиков один на другой. Тогда же он начинает разрезать ножницами веревку, бумагу, но аккуратное вырезание становится доступно только через год. В 3 года неправильно требовать от ребенка быстрого застегивания кнопок и молний или подробного рисунка человека. Но в 4,5 года большинство детей уже справляется с завязыванием бантика, шнурованием ботинок и способны нарисовать человека из семи частей тела.

Чем же можно позаниматься с малышами, чтобы развить ручную умелость?

- ❖ Разминать пальцами пластилин, глину.
- ❖ Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- ❖ Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок — бутончик цветка (утром он

проснулся и открылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался).

- ❖ Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.

- ❖ Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой.

- ❖ Показать отдельно только один палец — указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.

- ❖ Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу. >> Собрать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе - разбежались).

- ❖ Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.

- ❖ Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.

- ❖ Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.

- ❖ Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.

- ❖ Игра с вкладышами.

- ❖ Рисование в воздухе.

- ❖ Игры с песком, водой.

- ❖ Мять руками поролоновые шарики, губку.

- ❖ Рисовать, раскрашивать, штриховать.

Рекомендации родителям:

- ❖ Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

- ❖ Выполнение упражнений должно быть регулярным.

- ❖ Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.

- ❖ Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают. До 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие развивающие занятия.

- ❖ Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.

Успехов Вам, наши дорогие родители!!!

