

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
30 августа 2022 г. Протокол № 1



**Рабочая программа воспитателя
Средняя группа**

срок реализации программы 1 год

**Разработчик: воспитатель
Казанцева Алевтина Петровна**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1	Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	6
1.1.4	Направления воспитательной работы	
1.2 Планируемые результаты освоения программы		7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей средней группы	7
1.2.2	Промежуточные планируемые результаты освоения программы по образовательным областям	
1.2.3	Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Особенности планирования образовательного процесса		12
2.1.1. Примерный календарь тематических недель		
2.2. Особенности планирования воспитательного процесса		12
2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности		14
2.3. Организация и содержание развивающей предметно - пространственной среды		20
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников		24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Режим дня воспитанников		26
3.2. Регламент непрерывной образовательной деятельности		
3.3. Календарный план воспитательной работы		26
3.4.Перспективное планирование по образовательным областям		27
ПРИЛОЖЕНИЕ		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Поддержка разнообразия детства предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующей жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослым и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинства каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к каждому ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка условием его эмоционального благополучия полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта обсуждения в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования к природе, истории, родного края содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же удовлетворению особых потребностей детей оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости центры семейного консультирования.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности, склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посред-

ством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной со-

средоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Направления воспитательной работы

1. Развитие основ нравственной культуры

Развивать у ребёнка от 3 до 5 лет:

- Нравственные чувства: сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, заботы.
- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении.
- Нравственные качества: заботливое отношение животным, к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры поведения литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения соотносить свои поступки с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения и отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Формирование семейных ценностей

Развивать у ребёнка от 3 до 5 лет:

- Уважение к своей семье и фамилии.
- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- Чувства уважения к собственной семье, праздникам, к семейным обязанностям.
- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей.
- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

3.Формирование патриотических чувств и основ, основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)

Развивать у ребёнка от 3 до 5 лет:

- Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.
- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

4.Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Развивать у ребенка: от 3 до 5 лет:

- Представления о душевной и физической красоте человека.
- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Интерес к занятиям художественным творчеством.
- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам.
- Интерес к народным промыслам .

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5.Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

Развивать у ребенка: от 3 до 5 лет:

- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.
- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Стремление к бережному обращению с ресурсами.
- Начальные знания об охране природы.
- Представления Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- об особенностях здорового образа жизни

6.Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

Развивать у ребёнка от 3 до 5 лет:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Начальные представления об основных профессиях человека.
- Первоначальные навыки коллективной работы.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

1.2. Планируемые результаты освоения программ

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)

- узнаёт песни по мелодии.

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка

- мелодии на заданный текст

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)

- движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

- песни и ставит небольшие музыкальные спектакли

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

1.2.3. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Планируемые результаты

– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье;

– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Планируемые результаты

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии

Планируемые результаты

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

3. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Планируемые результаты

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

5. Зрелое сетевое поведение

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след

Планируемые результаты

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Планируемые результаты

- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Планируемые результаты

- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8. Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах

- в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления

- об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;

- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Планируемые результаты

- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов

дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Примерный календарь тематических недель

Месяц	Сроки	Примерные темы
Сентябрь	1 (29-4)	«День знаний»
	2 (5-11)	«Я – человек»
	3 (12-18)	«Грибы. Ягоды.»
	4 (19-25)	«Овощи»
	5 (26-2)	«Фрукты»
Октябрь	1 (3-9)	«Краски осени. Деревья. Кустарники»
	2 (10-16)	«Одежда»
	3 (17-23)	«Перелетные птицы»
	4 (24-30)	«Моя семья»
Ноябрь	1(31-6)	«День народного единства»,
	2 (7-13)	«Домашние животные»
	3 (14-20)	«Дикие животные наших лесов»
	4 (21-27)	«Животные жарких стран»
	5/1 (28-4)	«Здравствуй, зимушка-зима!»
Декабрь	2 (5-11)	«Зимующие птицы»
	3 (12-18)	«Мебель»
	4 (19-25)	«Бытовые приборы»
	5 (26-30)	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2 (9-15)	«Посуда»
	3 (16-22)	«Обувь»
	4 (23-29)	«Транспорт. Правила дорожного движения »
	5/1 (30-5)	«Инструменты»
Февраль	2 (6-12)	«Профессии»
	3 (13-19)	«Наша Родина»
	4 (20-26)	«Наши защитники. Военные профессии»
	5/1 (27-5)	«Весна шагает по планете»
Март	2. (6-12)	«Женский день. Женские профессии»
	3 (13-19)	«Народная культура и традиции
	4 (20-26)	«Встречаем птиц»
	5 (27-2)	«Рыбы»
Апрель	1 (3-9)	«Мир природы: травы, растения, цветы»
	2 (10-16)	«Космос»
	3 (17-23)	«Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы»

	4 (24-30)	«Насекомые»
Май	1 (1-7)	«Праздник весны и труда»
	2 (8-14)	«День Победы»
	3 (15-21)	«Азбука безопасности (ПДД)»
	4 (22-28)	«Вот мы какие стали большие»
	5 (29-31)	«Здравствуй ЛЕТО»

2.2 Особенности планирования воспитательного процесса

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В реализации программы участвует педагогический коллектив, младшие воспитатели, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с социальными объектами Коркинского муниципального района и п. Роза.

- детские сады поселка Роза;
- школы № 11, 19.
- детская библиотека. посёлка Роза
- библиотека «Семейного чтения» г. Коркино
- библиотека «Бибигоша» г. Коркино
- учреждение здравоохранения ГБУЗ, городская больница № 2;
- выставочный зал г. Коркино
- пожарная часть п. Роза
- ДОП образования «Золотой ключик»

Программа воспитания реализуется четырьмя модулями, которые определяют примерные формы воспитательной работы с обучающимися.

2.2.1 Виды , формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Мир природы

Ознакомления детей с миром природы, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по экологическому воспитанию, и охватывает познавательное направление развития и образования детей.

Осваивая экологические знания, ребенок узнает о своих собственных конституционных особенностях, центральных звеньях пространственно-временной организации мира телесности и конечности живых существ, о непреходящей ценности жизни. Так, знания о живом организме позволяет ребенку в дальнейшем осознать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков ребенок начинает осознавать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения; причиной всех возможных неблагоприятных последствий взаимодействия с природой и преобразующей силой мироздания. Это существенно совершенствует, нравственную воспитанность, способствует духовному росту личности. Наконец, ребенок начинает ощущать свою видовую принадлежность и привязанность к матери, семье, этническому сообществу, определенному образу жизни. Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Через познания живого происходит одухотворения бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Освоение этих представ-

лений в дошкольном детстве помогает личности утвердиться в мире, уверенность в себе дает возможность выразить себе в общении с окружающим.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны беречь её и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку. Предполагает интегрированный подход к воспитанию. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, на метеоплощадки, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7».

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «Д/с №7» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7».

МКДОУ «Д/с №7» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления

знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ «Д/с №7» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7».

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. Знакомимся с профессиями

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Изучение особенностей различных профессий невозможен без использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Всё это дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях ДОУ не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях могут использоваться ИКТ- технологии. Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7».

Воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

2.3. Организация и содержание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуды, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геомет-
-------------------------	--

рические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.

4. Макет детского сада.

5. План участка.

6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.

7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.

8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).

9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.

10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.

11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.

12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).

13. Крупный строительный конструктор.

14. Средний строительный конструктор.

15. Мелкий пластмассовый конструктор.

16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала — бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).

18. Конструкторы типа «Лего».

19. Конструктор головоломка.

20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.

22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД

24. Мелкий транспорт.

25. Макеты домов, деревьев

26. Небольшие игрушки (фигурки людей).

27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

28. Магнитная доска.

29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

	<p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой..</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</p> <p>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>15. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>17. Музыкальная шкатулка.</p>

	18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной

пропаганды (информационные бюллетени, папки-передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых страничках и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, конкурсов, экскурсий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: вайбер, ватсап, В контакте, на сайте ДОУ, посвященное обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, учителей-логопедов и других педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Консультации специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, коррекционно-развивающей работой.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка.
Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня воспитанников

Холодный период

Время	Компоненты режима
7.00-8.10	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.20	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность детей
10.20-10.30	2-ой завтрак
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, игры
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры
15.15-16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой
Примечание	В четверг:- непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 10.40 - подготовка к прогулке, прогулка 10.40–11.55

Тёплый период

Время	Компоненты режима
7.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.05-10.15	2 завтрак
10.15-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём
15.25-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
-------------	--	-------

Понедельник	Познавательное развитие	1 п.	9.00-9.15
		2 п.	10.10-10.30
	Физическое развитие		9.25 – 9.45
Вторник	Музыкальная деятельность		9.00-9.20
	Речевое развитие	1 п.	9.30-9.50
		2 п.	10.00-10.20
Среда	Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация - через неделю)	1 п.	9.00 - 9.15
		2 п.	10.00 - 10.20
	Физическое развитие		9.25 – 9.45
Четверг	Социально-коммуникативное развитие		9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 п.	9.50-10.10
		2 п.	10.20-10.40
Пятница	Музыкальная деятельность		9.00-9.20
	Физическое развитие (на воздухе)		11.15-11.35

Утренняя гимнастика: ежедневно – 8.10 (физкультурный зал)

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Д/с №7» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ «Д/с №7».

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Реализуемые направления воспитательной работы
Модуль 1. Мир природы			
1	Травы, растения, цветы. Комнатные растения и уход за ними. Картотека наблюдений (по сезонам). Метеоплощадка	Сентябрь - август	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, уважения к труду)
3	Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?»	Сентябрь	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
4	С\р игра: «Экологическая служба спасения»	Октябрь	-Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, уважения к труду)
5	Виртуальная экскурсия в весенний лес	Октябрь	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6	Викторина «Братья наши меньшие»	Ноябрь	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
7	Акция «Птичья столовая»	Декабрь - март	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, уважения к труду)
8	Виртуальная экскурсия в зимний лес	Январь	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитание к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
9	Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	Февраль	-Формирование основ социокультурных ценностей (отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях)

			ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
10	Виртуальная экскурсия в весенний лес	Апрель	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
11	Экологическая акция «Чистые дорожки», «Посади цветочек»	Май	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, к труду)
12	Виртуальная экскурсия в весенний лес	Июнь	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
13	Викторина «Полезные травы на нашем участке»	Июнь	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, к труду)
14	Экологическая акция «Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени!»	Июль	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, к труду)
15	Вечер поэзии о родном крае.	Август	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Модуль 2. Творческие соревнования			
1	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»2	Сентябрь	-Формирование семейных ценностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, к труду)
2	Конкурс детского рисунка «Родина моя»	Октябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме

			(Воспитание уважения к людям других национальностей)
3	Тренинг – розыгрыш: «Не-знакомцы - как с ними общаться»	Ноябрь	-Развитие основ нравственной культуры
4	Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Ноябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
5	Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»	Декабрь	-Формирование семейных ценностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
6	Выставка открыток ко Дню Защитника Отече- ства	Февраль	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп ношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
7	Творческий конкурс, по- священный «8 марта» «Мама, сколько в этом слове...» Изготовление сувениров	Март	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Вос ношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
8	Конкурс – смотр созда- ние музейной экспозиции в группах «День Побе- ды».	Май	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
9	«Песочные фантазии» - конкурс построек из пес- ка с привлечением роди- телей	Июнь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспита ния к природе, окружающей среде (экологическое воспи -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
10	Игра-путешествие «По	Июль	-Развитие основ нравственной культуры

	безопасной тропинке»		-Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
11	Смотр-конкурс «Что вы- росло в наших огородах»	Август	-Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспита ния к природе, окружающей среде (экологическое воспи -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
Модуль 3. Праздники			
1	Развлечение «День зна- ний»»	Сентябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Вос ношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях)
2	Спортивное развлечение «Мы- дружные ребята	Сентябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
3	Спортивное развлечение «Юные пожарные и спаса- тели»	Октябрь	-Формирование семейных ценностей -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
4	Развлечение «Сказка Те- тушки Осени»	Октябрь	-Формирование основ социокультурных ценностей (Вос ношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспита ния к природе, окружающей среде (экологическое воспи
5	День матери в России Концерт «Мамина улыб- ка»	Ноябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей
6	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Ноябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей
7	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	Декабрь	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)

8	Праздник «Когда часы двенадцать бьют»	Декабрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание уважения к прекрасному, формирование представлений о ценностях)
9	Спортивное развлечение «Мини Лыжня России 2022»	Январь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ междоусобицы (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т.к. к труду)
10	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»	Февраль	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ междоусобицы (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание уважения к прекрасному, формирование представлений о ценностях)
11	Спортивное развлечение «Полоса препятствий»	Февраль	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т.к. к труду)
12	Праздник «Поздравим бабушек и мам»	Март	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание уважения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях)
13	Развлечение «День смеха»	Апрель	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание уважения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях)
14	Развлечение «Страна веселых затей»	Июнь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ экологической культуры (Воспитание уважения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т.к. к труду)
15	Спортивное развлечение «День Здоровья» -	Июнь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей

			-Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
16	Развлечение «В стране шахматных чудес»	Июль	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
17	Спортивное развлечение «Мы спортивная семья!»	Июль	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
18	Спортивный досуг «Космонавты на тренировке»	Август	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей)
19	Праздник флэш-моб «День Флага России»	Август	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
Модуль 4. Фольклорные мероприятия			
1	Театрализованное развле- чения: инсценировка по мотивам русских народных сказок	Сентябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
2	Оформление выставки «Мастера земли русской»	Октябрь	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
3	Русские народные игры	Декабрь	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
4	Развлечение «Рождествен- ские колядки»	Январь	-Формирование семейных ценностей -патриотических чувств и основ основ межэтнического в (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
5	Постановка театрализован- ного представления «Пет-	Март	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп

	рушкины посиделки»		шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
6	Развлечение «Широкая масленица»	Март	-Формирование семейных ценностей -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
7	Экскурсия в музей «Рус-ская изба» ознакомление и игры с экспонатами.	Апрель	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
8	Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбель-ные пела»	Июль	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование семейных ценностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
9	Спортивный досуг «Фе-стиваль русских народных игр»	Август	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
Модуль 5. Знакомимся с профессиями			
1	Создание рисуночного коллажа «Мы все такие разные»	Сентябрь	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
2	«День учителя» – темати-ческий день	5 октября	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
3	Экскурсия в стоматологи-ческую клинику «Между-народный день стоматоло-га»	9 февраля	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, т труду)
4	Досуг «Наша армия воен-ные профессии»	Февраль	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей -Формирование основ социокультурных ценностей (Восп шения к прекрасному, формирование представлений об э ценностях)
5	Виртуальная экскурсия	Март	-Развитие основ нравственной культуры

	«День работников гидро-метеорологической службы»		-Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
6	Досуг «Человек, устремлённый в будущее» (презентация)	12 апреля	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей)
7	Экскурсия в библиотеку «Детский библиотекаря»	27 мая	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
8	Виртуальная экскурсия «День эколога»	5 июня	-Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитания к прекрасному, формирование представлений об э ценностях) -Формирование основ экологической культуры (Воспитания к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
9	Экскурсия в мед. кабинет ДОУ «День медицинского работника»	18 июня	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
10	Экскурсия на почту «День Российской почты»	9 июля	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
11	Развлечения – День физкультурника «Движение-это жизнь»	12 августа	-Развитие основ нравственной культуры -Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей)
12	Виртуальная экскурсия «День строителя»	13 августа	-Развитие основ нравственной культуры -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
13	Досуг «День шахтёра»	27 августа	-Формирование патриотических чувств и основ основ ме ствия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, трудолюбия)
КОРРЕКТИРОВКА ПЛАНА			
(мероприятия, организованные по плану организаций регионального и муниципального уровня)			

3.4. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Средняя группа 2022/2023 учебный год

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя «Здравствуй, детский сад»			
1	2	3	4
	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p> <p>2. Познавательное развитие: Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p> <p>3. Речевое развитие Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Формировать навыки прищипывания с</p>	<p>1 сентября – праздник «Здравствуй, детский сад!» Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (мед. сестра, повар, дворник). Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду Знакомство детей с безопасным маршрутом для детского сада (экскурсия, работа с макетом улицы города) Рассказ «Моя любимая игрушка» Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. Лепка «Цветы для наших взрослых» Собрать Домик для любимой игрушки Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига; Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М. Плещинского; Для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); Для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали». Подвижная игра «Капли дождя»</p>	<p>-внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); -набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски «Профессии» - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»; -иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!». Папка «Кто работает в д/с», подбор картинок о профессиях, альбом фото «Мой любимый д/с»</p>

<p>легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Закреплять навыки выполнять общеразвивающие упражнения</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;
- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;
- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)
- поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);
- прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников

<p>Сентябрь</p> <p>2-я неделя» «Мой дом», «Мой город»</p>

<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).</p> <p>Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>ознакомление с микрорайоном ул. Бр. Кашириных; закреплять понятия «жилой дом», «квартира».</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.</p>	<p>-рассматривание картины «Город»</p> <p>-экскурсия вокруг д/с</p> <p>-наполнение фотоальбома «Мой любимый д/с»</p> <p>-экскурсия к жилому дому</p> <p>-составление описательных рассказов «Расскажи, какие дома на нашей улице»</p> <p>-беседа «Мой город» с использованием папки – ширмы</p> <p>-чтение из книги «Путешествие по Челябинску»</p> <p>-загадки «Узнай, что это?» (администр. здания)</p> <p>- викторина «Мой город» (открытки)</p> <p>-конкурс «Где я живу?» (улицы города)</p> <p>Рассказывание «Дом, в котором я живу»</p> <p>Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители».</p> <p>Игровые ситуации «Если ты потерялся»</p>	<p>С/р игра «Построим улицу города».</p> <p>Строительная игра «Многоэтажные дома на улице Бр.Кашириных».</p> <p>С/р игра «Магазин»(варианты: «Овощной отдел», «Хлебный отдел» и др.).</p> <p>Внесение в среду действующей модели улицы Бр. Кашириных и заполнение ее социальными объектами (школа, почта, магазин, аптека).</p> <p>платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей</p> <p>- машины «скорой помощи», пожарной и милиции;</p> <p>красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;</p> <p>-альбомы фото «Кировка», «Мой город».</p>
--	---	--

<p>Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами</p> <p>3. Речевое развитие</p> <p>Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>При аппликации закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.</p>	<p>Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;</p> <p>Изготовление макета «Дома нашего города»</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице», «Салют над городом»</p> <p>Аппликация «Самый лучший дом»</p> <p>Прослушивание музыки – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева;</p> <p>Пение – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко;</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова.</p> <p>Проведение подвижных игр «Машины и пешеходы»</p>	<p>Папка – ширма «Памятные места Челябинска», набор открыток «Челябинск 20 век», книга Корецкая «Путешествие по Челябинску», карта Челябинской области, книга Г.В.Калашников «Гербы и символы: Челябинск и Челяб.обл.», папка «Урал»(иллюстр.), пос.Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала», книга Степанов «Моя Родина-Россия»</p> <p>кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</p> <p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p> <p>-фотографии, схемы, модели построек различных зданий</p> <p>- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский)</p>
---	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;
- объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)
- демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
- посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
- изготовить альбом (газету) «Мой родной город»;
- участвовать в конкурсе семейного рисунка «Мой город»;
- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).</p> <p>2. Познавательное развитие: Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p>3. Речевое развитие Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Обучать способам кругового наклепа. Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты» -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».Заучивание загадок. -Д/игра «Я загадаю загадку - вы найдете на тарелке отгадку». -Д/игра «На что похоже?». -Д/и «Узнай по вкусу». -Знакомство с произведением .В..Кузнецова «Базар» (уральский автор). -Д/игра «Что где растет».Беседа «Почему осень называют щедрой?» Проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». Беседа «Овощи и фрукты». «Соберем осенью урожай плодов». Д/и «Загадка-картинка об осени» (что неверно).Заучивание стих. Благининой «Были мы сегодня в молодом саду». «Веселая математика»(сбор урожая).Рассматривать кабачка и огурца-сравнение(модель). Изготовление макета «Наш огород». Зарисовки овощей и фруктов с использованием трафаретов. Лепка «Корзинка для овощей» Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород». Аппликация «Яблоки на тарелочке». Мастер-класс «Вкусно и полезно» Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко,.Т. Волгиной; Подв. игра «Кто скорее соберет овощи с грядки».Подв. игра «Огородная-хороводная», п/и «Съедобное- несъедобное», «Листопад»</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»; оформить вместе с детьми выставку «Во саду ли, в огороде». лото «Сложи картинку», «Овощи». - книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - муляжи овощей; - трафареты овощей, грибов, фруктов; - картинки по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; - выставка даров природы; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты». Дидак. материал С.Вохринцева «Ягоды», наглядно-дидак. пос. (Мир в картинках) «Фрукты», игра «Поваренок», игра «Юные повара», д/игра «Собери фрукты», настольная игра «Макси-пазлы»(фрукты), лото «Дары природы», нагл.пос. «Овощи в картинках».Серия темат.книг «Деревня», «Лес». Дидак. игра «Откуда? Что? Почему?».</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье:

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;
- посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;
- загадывание загадок об овощах и фруктах;
- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;
- совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);

<ul style="list-style-type: none"> - привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи) - совершить прогулку в лес за грибами; - принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»; - составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) - принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). 			
Сентябрь 4-я неделя «Краски осени»			
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.; д/и «Что сначала, что потом». Д/игра «Осень краски разводила»-подбор карандашей для раскрашивания осенней картины</p> <p>Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>ЗПЦ: «Как мы следы осени искали»</p> <p>-загадки об осени</p> <p>-приметы осени</p> <p>-системный оператор «Осень»</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-решение логической задачи: «Что такое листопад?»</p> <p>-д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/и «Узнай осенний цветок», рассматривание астры. Д/игра «Подбери краски для осенних цветов»</p> <p>ЗПЦ: «Разноцветная осень»</p> <p>-работа с циклограммой «Времена года»</p> <p>-рассматривание картины «Золотая осень» (подбор слов к слову «осень»)</p> <p>-д/и с листьями «Какого цвета?»</p> <p>-Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке»</p> <p>д/и «Хорошо-плохо (осень)»</p> <p>Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;</p> <p>д/и «Какого цвета осень?»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»</p> <p>Рисование по замыслу «Что нам осень принесла»</p> <p>Конструирование «Осенние веточки»</p> <p>Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор»</p>	<p>с/р игра «Дом»-домашние заготовки</p> <p>- иллюстрации на осеннюю тематику;</p> <p>- трафареты и раскраски на осеннюю тематику;</p> <p>Ушинский «Четыре желания»</p> <p>- настольно-печатные игры по сезонам года «Живая природа», «Круглый год», настольная игра «Макси-пазлы (листья)»</p> <p>- дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</p> <p>- осенние букеты, составленные на прогулке; модели осени</p> <p>- демонстр материал «Деревья наших лесов» по экологии»</p> <p>книги об осени, дидак. матер. «Осень», нагл. пос. «Осень в картинках», папка «Учим вместе» (стихи)</p> <p>Демонстр. материал «Уроки экологии» (таблицы, беседы)</p> <p>Раскраска «Деревья, плоды, листья».</p> <p>Папка «Художеств. произведения по экологии»</p> <p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;</p>	
<p>2. Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>			
<p>3. Речевое развитие Формировать навыки рассказывания из опыта.</p>			
<p>4. Художественно-эстетическое развитие Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя ее на выставке детских работ.</p> <p>Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямо-</p>			

<p>угольника.</p> <p>5. Физическое развитие: развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Д/игра «Осенняя мозаика»-выкладывание узоров из листьев.</p> <p>Музыка для прослушивания: – «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина;</p> <p>Для пения – «Осень в гости к нам идет», муз. и сл. Е. Гомоновой</p> <p>п/игра с осенними листьями «Осенний хоровод», «Солнышко и дождик».</p> <p>Подвижные спортивные игры :</p> <p>«Летят разноцветные листья»</p> <p>«Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору»,</p>	
--	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. - отразить впечатления от посещения парка в рисунках; - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; - подбор пословиц и поговорок об осени; - составление рассказа «Что мне нравится в осени»; - привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка). 		
--	--	--

<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1-я неделя «Животный мир» (домашние животные и птицы)</p>

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p>2. Познавательное развитие: Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании.</p> <p>Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их.</p> <p>3.Речевое развитие: углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание</p>	<p>Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?».</p> <p>ЗПЦ: «Кто в домике живет?»</p> <p>-загадки о домашних животных</p> <p>-показ моделей животных</p> <p>-чтение «Кот Васька» К.Ушинский</p> <p>-д/и «Загадаю вам загадку, вы найдите мне отгадку».</p> <p>-игра-инсценировка «Кто в домике живет?».</p> <p>-сенсорное обследование игрушек-животных</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>-составление описательных рассказов</p> <p>-беседа «Зачем людям нужна корова и лошадь?»</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Корова».</p> <p>-д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>-составление опис. рассказов «Моя кошка»</p> <p>-словесная игра «Как играет кошка»</p>	<p>с/р игра «На дворе у бабушки Арины», с/р игра «Птичий двор»</p> <p>Работа с действ. моделью «Двор»</p> <p>Темат. книги «Город», «Деревня», «Лес».</p> <p>альбом: «Животные и птицы Урала»; игра «Домино - животные»; коллекция наборов открыток зверей, птиц</p> <p>дидак. матер. «Веселая ферма» (строительный материал).</p> <p>Внести полуобъемные картины «Корова», «Лошадь», «Куры», «Цыпленок»</p> <p>Дидак. игра «Кто что делает». Д/ игра «Найди свою маму».</p> <p>--иллюстрации и модели домашних животных, разрезные картинки.</p> <p>Книги: «Животные на ферме» (корова), Ю. Крутогоров «Стоит в поле городок»,</p>
--	--	--

	<p>4.Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, Упражнять в сплющивании, прищипывании. Учить создавать простые сюжеты. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.</p> <p>5. Физическое развитие: упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)</p>	<p>-Д/и «Помогите мам найти» -Д/и «Четвертый лишний» -рассматривание картины «Кошка с котятами» ЗПЦ: «Птичий двор» -рассм. полуобъемных картин «Куры», «Цыплята» -показать модель курицы цыплят -сравнить курицу и петушка -д/и «Что сначала, что потом» -экскурсия на выставку игрушек домашних птиц -чтение Сутеева «Цыпленок и утенок» -д/и «У кого какие лапки?» -решение задачи: зачем утке такие лапки? Аппликация «Домик для цыплят» Рисов.карандашами «Кошечка» из геом. форм. Рисов. «Цыпленок» (краски) Лепка «Кошечка» Для развития танцевально-игрового творчества («Лошадка» муз. Н. Потоловского); разучивание и обыгрывание песенки «Серенькая кошечка» Развлечение театр «Теремок» Подв. игра «Лошадки», п/и «Кошки-мышки». П/и «Курочка и цыплята», «Наседка», «Цыплята и коршун» подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»; подв. игра «Лохматый пес»</p>	<p>Ушинский «Бишка». Книга-раскраска «Где работают собаки .Книга Михалкова «О тех, кто лает», «Домашние животные и птицы» темат. словарь. Игрушки животных и птиц. трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; -деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии «Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др. -атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p>
--	---	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;
- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- прочитать народные сказки «Рукавичка» и др.

- изготовить маски для игры – драматизации. Формировать позиции помощника;
- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;
- консультация: «Экологические беседы с малышом «Если в доме есть животные»

Октябрь
2-я неделя «Я - человек»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей. Формировать умения работать с нитью: наматывать на кусочек ткани отделяя голову кукол. ручки, завязывать узелки.</p> <p>2. Познавательное развитие: Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека</p> <p>3.Речевое развитие Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Учить изображать фигурку гномика в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать ме-</p>	<p>Беседа по теме «Я – человек». Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» Познавательльно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?» Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек - гномик». Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. «Художественное творчество» – аппликация «Красная Шапочка». Учить передавать в аппликации образ сказки. Произведения для слушания: «Попрошайка» А. Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; для пения: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; для развития музыкального движения: упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарёва, Подвижные игры: «Ловишки», «Большие ноги идут по дороге», подвижка «Мы веселые ребята», п/игра «Затейники»</p>	<p>– дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение».</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Семья», «Дом» - кровати, постельные принадлежности, посуда, машины, одежда для кукол</p> <p>книги: «Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев «Познай себя сам», К. Пармз «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл .)</p> <p>модели поведения в окружающем мире, картинки человека и животного.</p> <p>в книжном уголке книги и иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек в разных ситуациях:</p> <p>иллюстрации на тему «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских).</p> <p>атрибуты для режиссерских игр: чайный</p>
---	---	---

<p>ста скрепления.</p> <p>Продолжать учить изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения.</p> <p>Закреплять основные виды движений.</p>		сервиз, салфетки, приглашения на день рождения, скатерть и др.
--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых).

Нарисовать и слепить фигуру человека для выставки

Октябрь
3-я неделя «Город мастеров»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.</p> <p>3.Речевое развитие</p> <p>Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>	<p>ЗПЦ «Трудом красив и славен человек»</p> <p>-рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>-беседа «Далекое прошлое» (рассм. элементов башкирской одежды: нагрудник, налобник, накошник)</p> <p>-рассматривание авторской куклы, описание народной тряпичной куклы</p> <p>-беседа об умелых руках - «золотые руки» (роспись, игрушки, матрешки, доски)</p> <p>ЗПЦ «Город мастеров»</p> <p>-рассказ о селе Дымково, рассматривание дымковской игрушки, беседа</p> <p>-чтение стихов о дымковской игрушке</p> <p>-игра «Угадай, из чего это сделано»</p> <p>-дидак. игра «Составь матрешку»</p> <p>-составление описательных рассказов по дымковской игрушке</p> <p>-д/и «Убери лишнее»</p> <p>-рассматривание узоров дымковской росписи</p> <p>-системный оператор «Дымка» (что было раньше)</p> <p>-д/и «Подбери нужную краску для дымки»</p>	<p>Развивающая игра «Ремесла на Руси» .С/р игра «Магазин» сюжет-уральский сувенир.</p> <p>Оформить выставку народной игрушки. Предметы декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома, матрешки, свистульки). Текстильная авторская кукла, куклы в национальных костюмах. Элементы башкирского костюма. картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</p> <p>иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»;</p> <p>готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора</p> <p>бросовый материал для изготовления макета «Подворье»</p>
--	---	---

	<p>4.Художественно-эстетическое развитие Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки</p> <p>5. Физическое развитие Упражнять детей в беговых упражнениях</p>	<p>-д/и «Выложи узор по образцу» Развивающие ситуации: рассматривание альбомов, рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»; экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины; Дидактическая игра «Как избу построили». Украшение фартука. Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи) Лепка «Пластилиновая роспись» (дымковская). Аппликация «В веселой дымковской стране» Слушание музыки: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии. Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни. Подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда», «Кондалы». «День-ночь»</p>	<p>формы для выкладывания на фланелеграфе узора иллюстрации к сказкам игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек разукрашивание предметов быта, обводки по контуру куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме, демонстр. матер. «Славянская семья: родство и занятия» раскраски «Дымковская игрушка»;</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: рассматривание предметов на тему «Русской избы» чтение русских народных сказок; подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; посетить музей декоративно-прикладного искусства; нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»; рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства.</p>			
<p style="text-align: center;">Октябрь 4-я неделя «Наш быт»</p>			

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи</p> <p>2. Познавательное развитие: Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p> <p>3.Речевое развитие: учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы.. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист разными цветами акварелью. Продолжать знакомить с особенностями лепки из соленого теста. Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>5. Физическое развитие Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели»; Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги». «Познание» развитие кругозора Закрепить понятие «мебель». Дидактические□ игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»; Экскурсии по□ детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую; Салфеточки для гостей. Изготовление на основе знакомых детям техник: вышивание, вязание крючком, на спицах, соломка и т.п. Рассказывание о посуде. «Федорино горе» К.Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Рисование «Часы-цветы». Лепка «Домик для рыбки». «Коврик для кукол». Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Слушание музыки: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чайковский Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57) Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель. Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сказки бытового жанра «Каша из топора, «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; стихи «Мой садик» Плещеев; – игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера – наглядно – дидактические пособия «Животные, «Посуда», «Овощи» картинки «Собаки - друзья и помощники» «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», серия картинок по ОБЖ «Мой дом» – М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г. – кукольные театры (би- ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.) – игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители
---	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- использование трудовых поручений в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой);
- дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;
- поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»;
- прочитывать сборник сказок К.И.Чуковского;
- совместные подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булавку»;
- просмотр видеофильм «Улица полна неожиданностей»;
- совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;
- совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»;
- чтение детям «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумакая»;
- рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;
- показ детям посуды, объяснение ее назначения (кухонная, столовая, чайная);
- составление рассказа на тему «Мама моет посуду»;
- рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;
- составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.

Октябрь**5-я неделя «Транспорт»**

1.Социально-коммуникативное развитие: Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; 2. Познавательное развитие: Расширить представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. 3.Речевое развитие: Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе. 4.Художественно-эстетическое развитие Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать	Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт. -д/ игра «На чем люди ездят». - Беседа «В далеком прошлом» (кареты...). -Отгадывание загадок и разучивание. -Д/игра «Кто как людям помогает». -Сравнение легкого и грузового автомобиля (модели). - Рассматривание иллюстраций в книге «Едем, плаваем, летаем». Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Водитель автобуса»	Организовать выставку машин с/р игра «Гараж», «Автобус», «Магазин».Внести книги и иллюстрации о транспорте Настольная игра «Домино» (дорожные знаки). Настольно-развивающая игра «Внимание, дорога!». Развивающая игра «Дорожные знаки». « Викторина по правилам дорожного движения». Мини – игра «Транспорт».ПДД для детей«Берегись автомобиля». Настольная игра «Дорога», «Большая прогулка». □транспорт: автобус, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», папка «Транспорт». Картины с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекре-
--	--	--

<p>рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Подводить к образной оценке работы. Продолжать учить раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями, лепка пальцами для уточнения формы Учить правильно держать ножницы и вырезать круги из квадратов и прямоугольников, сравнивать и оценивать свои работы и работы сверстников</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать основные движения - Воспитывать волевые качества - Повышать двигательную активность 	<p>«Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Дидактические игры: «Опиши и назови», «Объявляем остановки».</p> <p>Игра «Хорошо - плохо» ехать на машине, много машин. Д/и «Узнай и расскажи о машине» по силуэту, по описанию</p> <p>Речевое упр. «Назови машину» (автовышка, бетономешалка, снегоуборочная, экскаватор и др.)</p> <p>, «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно - неправильно», «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Рисование «Автобусы едут по дороге». Лепка: «Наш друг – светофор». Аппликация. «Грузовая машина». Слушание музыки: «Смелый наездник» муз. Р. Шуман Пение: «Песенка про кузнечика» муз. М. Лазарева развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой</p> <p>Подв. игра «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>сток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет «Дорога». □ атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Костюм инспектора ГИБДД. Рули. - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> <p>□ маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»

сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)

прогулка «Наша улица».показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.

<p align="center">НОЯБРЬ 1-я неделя «Дружба»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к людям разных</p>	<p>Пальчиковые игры «Дружная семейка». Беседа «Ребята, давайте жить дружно».</p> <p>- Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики»,</p>	<p>с/р игра «Театр» по сказкам «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка» (кукольный театр). С/р игра «Строители»,</p>

<p>национальностей. Расширение представлений о дружбе.</p> <p>2. Познавательное развитие: Формирование представлений о России как многонациональной единой стране.</p> <p>3.Речевое развитие: Формировать навыки ведения коллективной беседы. Учить отвечать на вопросы по содержанию ; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт», наносить краску на листья. Учить передавать в рисунке образ человека Совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания</p> <p>5. Физическое развитие Упражнять детей в подвижных играх с правилами</p>	<p>«Поссорились», «Синие листья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Упрямые козы». - Показ сказки «Лиса и журавль» (настольный театр). - Слушание песен о дружбе. -Чтение стих.А. Барто «Твой праздник», чукотской сказки «Черная птица», сказки «Трусливый олень»(нганасанские) - чтение рассказов из книги В. Бороздина «Назарка- житель тундры». -Рассказывание сказки «Как собака друга искала» (мордовская) <p>ЗПЦ «Россия - многонациональная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ о празднике единства -экскурсия на выставку кукол в народных костюмах -рассматривание элементов одежды башкир (накосники, налобники и др.) -чтение башкирских сказок <p>Д/игра «Кто как одет». Пословицы о дружбе и их заучивание. Считалка «Мы делили апельсин». Рассказывание сказки «Репка» (модель).</p> <p>Решение задачи: играть вместе - хорошо или плохо?</p> <p>Конструирование «Дом, в котором я живу».</p> <p>Колл. панно «Корзина цветов».</p> <p>Рисование на тему «Портрет друга».</p> <p>Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для утки)</p> <p>«Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»</p> <p>«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;</p> <p>Развлечение «Ребята давайте жить дружно».</p> <p>Слушание украинского гопака</p> <p>Развлечение: театр «Рукавичка»</p> <p>Подвижные игры: детский футбол, волейбол.</p>	<p>«Д/сад».Разные виды конструкторов. Музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник. Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», выставка рисунков семей группы</p> <p>Книги В. Орлов «Разноцветная планета», «День рождения Октября»</p> <p>разв. игра «Наша Родина», учебн. для малышей Степанов «Моя родина-Россия», д/игра «Хоровод дружбы». Книга Виноградовой «Моя страна-Россия», детс. энц. «Народы России».Серия «Моя Россия»- Города России. Текст гимна и п-т Президента. Серия «Путеш. по России» «Великие города России». Демон. матер « Народы мира», «Народы России». Наборы открыток. Иллюстр. матер. «15 республик-15 сестер»</p> <p>книги с яркими иллюстрациями о дружбе.</p> <p>Природный материал для изготовления подарка другу. Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</p> <p>Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p> <p>аудио- и видеоматериалы о жизни детей и</p>
---	---	---

		Упражнения для формирования правильной осанки; Игры – соревнования, приучающие выполнять действия по сигналу; Игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Елочки, пенечки», «Найди себе пару», «Цапли и лягушки» и др.	взрослых. Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты: (набор наручных кукол би-ба-бо: семья; набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера); фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.); игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.
--	--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных);
чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;
посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства;
понаблюдать вечером с ребенком праздничный Салют;
посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»;
послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме; чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»;
посетить выставку с детьми к Дню народного единства

<p align="center">Ноябрь 2 неделя «Здоровей-ка».</p>			
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Познавательное развитие: формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; Развивать представления об архитектурных формах Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>3.Речевое развитие: формировать умение</p>	<p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»;</p> <p>Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры;</p> <p>.Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p>Чтение произведений: Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.</p> <p>Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шклов-</p>	<p>алгоритмы умывания, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Аптека» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху».</p> <p>- таблицы «Наше тело», схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов</p>	

	<p>согласовывать слова в предложении</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: приемы обучения закрашиванию рисунка кистью, карандашом; развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара. Использовать знания об архитектурных формах при аппликации, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>5. Физическое развитие: развивать представления о значении физических упражнений для организма человека. Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым. Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки</p> <p>Закреплять умение выполнять действия по сигналу</p> <p>Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом.</p> <p>композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества.</p>	<p>ский «Как лечили мишку».</p> <p>Беседа «Что делать, если кто-то заболел». Формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку.</p> <p>Игровые ситуации: «Зайка серый умывается»; трудовые поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.</p> <p>Обсуждение с детьми информации о предметах, входящих за пределы привычного им ближайшего окружения (например, оборудование кабинета врача);</p> <p>Лепка (коллективная) «Корзинка с полезными овощами и фруктами». Лепка конструктивным способом (каждый ребенок лепит свои овощи и фрукты).</p> <p>Аппликация «Подарки Мойдодыру» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.).</p> <p>Рисование на тему «В лесу выросли грибы - небывалой красоты» Лепка «Гантели»:</p> <p>Аппликативная работа «Строим детскую больницу» приемы правильного расположения частей аппликации на листе бумаги.</p> <p>Конструирование «Построй такой - же домик, но высокий».</p> <p>Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов», сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Музыка для слушания «Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз. А. Гречанинова).</p> <p>Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке;</p> <p>Беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми;</p> <p>Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.</p>	<p>чувств, их гигиене);</p> <p>-образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи». Мини-игра «Спорт», папка «Делай с нами» (упр. для самост.). Папка «Как вырасти здоровым» (игры). Папка-сборник «Подв. игры». Папка «Сочи. Ру», папка «Спортландия». Папка – ширма «Виды спорта».</p> <p>- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;</p> <p>- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;</p> <p>- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;</p> <p>- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</p> <p>- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».</p>
--	---	---	--

Образовательная деятельность в семье:

- рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;
 - почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
 - выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»;
 - закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях при одевании, умывании;
 - рассмотреть ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш;
 - повторить с ребенком комплекс упражнений для утренней гимнастики.
- оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),
- рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность;
 - оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;
 - принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;
 - чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
 - побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;
 - оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».

Ноябрь**3-я неделя «Кто как готовится к зиме» (растительный мир)**

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Познавательное развитие: расширять представления о взаимосвязях природных явлений (</p> <p>3.Речевое развитие Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Упражнять в правильном использовании предлогов</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур;</p> <p>Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»).</p> <p>- Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).</p> <p>Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).</p> <p>Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).</p>	<p>- фланелеграф, «Геометрический конструктор»</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.Развивающая игра «Времена года», «Подбери картинку»(раст. И живот.мир). Разв. игра «Парочки» (цветы и др.)</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>- иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;</p> <p>- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие</p>
---	--	---

	<p>Формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.</p> <p>Развивать умение видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать пластилин для изготовления дополнительных деталей.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...);</p> <p>Рисование «Кто живет в осеннем лесу»</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p> <p>Музыка для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);</p> <p>Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз. Е. Тилечевой, сл. К. Чуковского);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).</p>	<p>краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; <p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке; - почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин. «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках; - привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.); - заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.); - в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. 			
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">4 неделя «Кто как к зиме готовится» (дикие животные)</p>			

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные экологические представления о животных, уточнить знания о назначении зоопарка, учить узнавать и называть диких животных. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе. Поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.</p> <p>2.Познавательное развитие: Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман). Обогащать и закрепить знания детей о диких животных, особенности их поведения с приходом зимы (заяц меняет шубку на белую, медведь нагуливает жир, белка делает запасы) Продолжить работу по моделированию диких животных. Учить при обследовании игрушки выделять характерные особенности животных.</p> <p>3.Речевое развитие: Прививать детям чуткость к поэтическому слову. Формировать нравственное отношение к растительному и животному миру, объяснить необходимость кормить птиц зимой. Обогащение словаря прилагательными, учить составлять короткие рассказы по образцу, упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Формировать интерес к окружающему миру, удовлетворять потребности детей к самовыражению, через продуктивную деятельность (рисование, лепка аппликация).</p>	<p>Чтение рассказа Чарушина «Ёж», рассказа Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Ушинский «Лиса Патрикеевна». Рассматривание игрушек зайца и ежа. Открытки, картинки о животных, дидак. игра « Кто живет в лесу», «Подбери модель к картинке», беседа «Осенние заботы лесных жителей», рассматривание картин «Еж в лесу», «Лиса с лисятами» , с/р игра «Лесная прогулка»</p> <p>Наблюдать за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).</p> <p>составление описательных рассказов о диких животных по моделям, дидактическая игра «Один и много», «Животные, и их детеныши», «Какой? Какое?», заучивание загадок, игра «Четвертый лишний». Разучивание считалки «Мы делили апельсин».</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p> <p>Рисование «Медведь спит в берлоге», коллективная аппликация «Скоро зима». Лепка «Зайка беленький сидит». Показ сказки «Заюшкина избушка» (кукольный театр). Показ сказки «Лиса и журавль» с использованием фигурок настольного театра. Конструирование из природного материала «Зайчик».</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p>	<p>Настольная игра «Домино» (животные). Игра «Кто, где живет», лото, внесение атрибутов для сюжетной игры «Лечебница доктора Айболита». Дидак. игра «Двойняшки» (дикие и домаш.). Интеллект игра «Колесо фортуны».</p> <p>Темат. словарь «Дикие и домашние животные».</p> <p>Энциклопедия «Жизнь леса», издание «Большая книга леса», книга «Родная природа словарь в картинках», тематические картинки «Дикие животные», дидактический материал по экологии «Береги живое», книга Чарушина «Рассказы про зверей и птиц», Сутеев «Сказки и картинки»</p> <p>Набор игрушек, открыток, картинок животных, модели животных, фигурки животных и детенышей, картина «Еж в лесу», «Лиса с лисятами», «Волчье логово». Действующая модель природы.</p> <p>Раскраска «Кто живет в лесу», разрезные кубики, трафареты «Животные».Настольный театр «Лиса и журавль», набор кубиков по сказке «Теремок», персонажи кукольного театра</p> <p>Атрибуты лисы, зайца к подвижным играм.</p>
---	--	--

	<p>В процессе работы передавать характерные особенности диких животных</p> <p>5. Физическое развитие; совершенствовать основные движения. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>-поощрять рассказы детей при рассматривании книг</p> <p>-составление коротких рассказов о подготовке зверей к зиме</p> <p>-чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца косые глаза, длинные уши, короткий хвост», сказки «Лисичка со скалочкой», рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки», К. Чуковский «Айболит»</p> <p>-посещение зоопарка</p> <p>-совместная сюжетно-ролевая игра «Лечебница доктора Айболита»</p> <p>-заучивание загадок про диких животных</p>			

ДЕКАБРЬ			
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима»			
	<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>.Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы</p> <p>Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки</p>	<p>Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».</p> <p>Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>Игровые упражнения «Угадай и расскажи».</p> <p>Дидактическая игра «Определи время года». Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик).</p> <p>Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с</p>	<p>Дидк. игра «Веселый календарь».</p> <p>картины: «Животные нашего леса», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц». Д/игры «Круглый год», «Времена года». Модель-пазл «Зима». Модели зимних месяцев. Пособие «Зима». Картины художников (Юон и др). Папка «Зимушка-зима». Сказки «Морозко», Одоевский «Мороз Иванович», «Два Мороза». Стихи классиков о зиме Пушкин «Зимняя дорога»</p>

<p>3.Речевое развитие:</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие : учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфетти, блестки, бусины).</p> <p>5. Физическое развитие: учить правильно использовать закаливающих процедур</p>	<p>природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p>Рассказ по картинке «Вот это снеговик!».</p> <p>Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова.</p> <p>Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное - не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»).</p> <p>Рисование: «Зимнее окошко», «Морозные узоры»).</p> <p>Лепка из пластилина (налеп) «Снежинка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Аппликация «Украсть рукавицу Деда Мороза».</p> <p>Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С.Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана</p> <p>Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой;</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: Хороводы: «Маленькая елочка», «Новогодняя» А.Филиппенко</p> <p>Игра «Заморожу»</p> <p>Для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт</p> <p>Для игры на детских - музыкальных инструментах: «Соло-тутти»</p>	<p>и др. Серия картинок «Зимние забавы».</p> <p>- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурушка и лиса».</p> <p>- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;
- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;
- принять участие в строительстве из снега горки на участке;
- сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам

- составить «Сказку про снеговика»
- совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»
- посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.
- выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».

Декабрь		
2-я неделя «Зимующие птицы».		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: развивать эстетическое восприятие, формировать элементарные экологические представления (охрана птиц и помощь зимой)</p> <p>2. Познавательное развитие: расширять знания детей о видах птиц. Дать представление о водоплавающих и зимующих птицах, их особенностях: внешний вид, среда обитания, способ питания. Познакомить с моделями птиц и учить узнавать на моделях.</p> <p>3.Речевое развитие: закреплять умение составлять рассказы по моделям, развивать умение употреблять в речи виды птиц (зимующие, водоплавающие) упр. в подборе антонимов, образовании сущ.мн.числа.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: формировать умение правильно передавать расположение частей предмета, закреплять умение работать кистью и гуашью. Упражнять детей в лепке из пластилина (в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания и др.)</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания</p> <p>Способствовать развитию творчества</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Развивать ловкость при выполнении основных</p>	<p>-Экологическая беседа «Зачем нужно беречь птиц?». Насыпать корм в кормушки.</p> <p>-Заучивание стих.Л.Преображенской «Воробей-воробей».</p> <p>-Дидактическая игра «Птичья столовая»-«Подбери модель к иллюстрации».</p> <p>-Чтение стих. «Покормите птиц зимой».</p> <p>-Заучивание загадок.</p> <p>- Дополнить действующую модель зимующими птицами.</p> <p>- Чтение стих. Чепурнова «Трудно птицам зимовать».</p> <p>-Чтение о птицах из «Большой книги леса». –</p> <p>-Рассматривание сороки и вороны. Сравнение этих птиц.</p> <p>-Рассматривание картинки и цветной модели снегиря.</p> <p>- Решение задачи: почему их называют «розовые яблоки»? Чтение рассказа «Появились синички».</p> <p>-Д/игра «Узнай птицу по силуэту».</p> <p>-Пересказ с опорой на вопросы «Хотела галка пить».</p> <p>- Составление рассказов о том, как люди помогают птицам зимовать.</p> <p>-Д/игра «Узнай, что за птица».</p> <p>-Решение логической задачи: «Для чего нужны птичьих столовые?».</p> <p>-Упр. «Скажи наоборот» на подбор антонимов (воробей маленький, а ворона...).</p> <p>-Упр. «Скажи, когда много».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин природы» (корм для птиц). Внести деньги, кошельки. Сюжетная игра «Магазин». Покупка детьми птиц (фото, открытки) по описанию.</p> <p>Выставка книг о птицах, внести иллюстрации зимующих птиц. Книжки о птицах. Дидактическая игра «Умная елка». Тематические картинки «Птицы». Цветные модели зимующих птиц. Экологическая игра «Береги живое». Демонстрационный материал по экологии «Уроки экологии»</p> <p>Раскраски, трафареты, разрезные картинки, кубики Никитина, рамки Монтессори</p>

движений	<p>Аппликация «Снегири на ветке» (колл. работа). Оформить зимнюю ветку со снегирями. Конструирование оригами «Ворона». Составление птиц из кубиков Никитина. Рисование птиц с использованием трафаретов.</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Вороны и воробьи», п.и. «Найди свой домик»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести беседу с детьми о том, как помочь птицам зимой -понаблюдать за зимующими птицами - прочитать художественные произведения о птицах - начать изготовление кормушек для птиц и принять участие в конкурсе «Птичья столовая» - выучить загадки о зимующих птицах 		
<p style="text-align: center;">Декабрь 3 неделя «Зимние забавы»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о безопасном поведении людей зимой (гололед и т.п.)</p> <p>2.Познавательное развитие: уточнить представление детей о зимних играх-забавах); знакомить с зимними видами спорта</p> <p>3.Речевое развитие расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); имён прилагательных (рассыпчатый, мягкий снег, снежный, ледяной); упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений;</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: учить видеть красоту зимнего пейзажа, любоваться и отражать в своих работах; познакомить с картинами художников классиков</p>	<p>Беседа «За что я люблю зиму?»</p> <p>«Вечер поэзии». Чтение стих. «Детство» И.Суриков Э.Мошкова Лыжница»-, А.Береснев «Лыжная прогулка. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Чтение С.Михалков «Про мимозу».</p> <p>Д/и «Кому что нужно»- (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка) «В гости к загадке» - о разных зимних видах спорта.</p> <p>-чтение рассказа В.Осеевой «На катке».</p> <p>-чтение стих.А.Прокофьев «Как на горке, на горе»</p> <p>-игра «Доскажи словечко»,</p> <p>-заучивание загадок о зиме по модели.</p> <p>-упр. «Снежные слова» (однокоренные со словом снег).</p> <p>-игра «Снежинки» (поддувание)</p> <p>Слушание детских песен о зиме:</p> <p>- песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв</p> <p>- песня «Зимы я вовсе не боюсь»</p>	<p>Папка «Делай с нами» (упр. для самост.), «Как вырасти здоровым» (игры), папка-сборник «П/ игры».Мини- игра «Спорт».</p> <p>Иллюстрации о зимних видах спорта.</p> <p>Книги о зиме: «Проказы старухи зимы» Ушинский, «Четыре желания», рассказ Носова «Горка». Картинки о профессиях.</p> <p>Демонстр. материал «Зима». Папка со стих. «Зимушка-зима». Стихи классиков о зиме: Суриков «Белый снег пушистый», Пушкин «Зимний вечер», Некрасов «Мороз-воевода».</p> <p>(книги). Настольная игра «Круглый год», «Хоккей».</p> <p>Модели стих. и загадок.</p> <p>Дополнить действующую модель «Зима» картинками зимних забав</p>

<p>Юона и др.</p> <p>5.Физическое развитие: расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания, о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять свое здоровье зимой</p>	<p>- песня «Кабы не было зимы» - песня «Морозный денёк» - сл. М.Львовский, муз. Марк Мильман - песня «Три белых коня» - сл. Аппликация «Снеговик» Лепка «Снежинка» Д/и «Где мы были, мы не скажем» (показать зимние виды спорта) Подвижная игра «Два Мороза», «Мы- веселые ребята».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Участие в фотовыставке «Весело зимой». Консультации для родителей: - тематические странички «Зимние забавы»; - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; - «Как организовать детские зимние игры и забавы»; - «Играем с детьми зимой». Участие в выставке рисунков «Как нам весело зимой».</p>		
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ 4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность.</p> <p>2. Познавательное развитие: Уточнять знания о свойствах воды Закреплять исследовательские навыки.</p> <p>3.Речевое развитие: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: формировать умение закрашивать рисунок кистью, проводя штрихи только в одном направлении.</p>	<p>Беседа «Зима полна чудес и забав». Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?». «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?». «Зимние развлечения челябинцев», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). Чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка». Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...». Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Дидактическая игра «Свойства и отношения» Изготовление новогодней игрушки «Зайчик»</p>	<p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; Папка «Как встречают Новый год в других странах» - книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. - пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как звери на елку собирались». - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя</p>

<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>(«Цыпленок») на основе полос бумаги;</p> <p>Ситуативный разговор «Я умею умываться».</p> <p>Рисование «Праздничная ёлка. Лепка "Елка"»</p> <p>Аппликацию «Елочная гирлянда».</p> <p>Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки».</p> <p>Музыка для слушания: «Менуэт елочных игрушек», В.Суслина «Дед Мороз», Р.Шумана</p> <p>Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)</p> <p>Для пения: «Новогодний хоровод», А.Островского «Горка и Егорка», Ю.Блинова</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод) «Новогодняя пляска» (парами)</p> <p>Игра: Игровое творчество «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта</p> <p>Развлечение «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Игры – экспериментирования со снегом, льдом «Льдинки». «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).</p> <p>Ситуативный разговор «Занятия утренней гимнастикой дома».</p> <p>- подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;</p>	<p>сказка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольный театр «Снегурочка и лиса»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей); - раскраски на новогоднюю тему; - макет по сказке «Заюшкина избушка».
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить карнавальный костюм при активном участии детей; - выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...». - поиграть в игру с математическим содержанием «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет). - посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности. - сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса». 		

<ul style="list-style-type: none"> - поиграть в разрезные картинки; - посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка; - подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых». - понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. - почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой. - составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов; 		
Декабрь 5-я неделя « Новогодний калейдоскоп»		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: продолжить развивать навыки коллективной работы, учить доводить дело до конца.</p> <p>2. Познавательное развитие: формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета. Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p>3.Речевое развитие Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления (бумага, картон, стекло, ткань, кожа, дополнительные материалы для украшения). Учить изготавливать подарочные сувениры. Развивать образные представления, воображение,</p>	<p>Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливания, физкультуры, правильное питание).</p> <p>Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p>Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p>Конструирование «Новогодние игрушки»: продолжить развивать навыки работы с бумагой, учить доводить начатое до конца.</p> <p>Игровую ситуацию «Новогодний сувенир».</p> <p>Дидактическую игру «Что в мешке Деда Мороза?» - чтение Я. Аким «Первый снег». Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт. (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения).</p> <p>Рисование «Вот зима - кругом бело». - лепку: «Снеговик».</p> <p>Аппликация коллективная «Украсим елочку шарами». Наряжаем елочку к празднику. Каждый ребенок украшает свой шар декоративными элементами.</p> <p>Настольно-печатную игру «Подбери цвета», д</p>	<p>дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;</p> <p>- коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;</p> <p>- выставку новогодних игрушек «Увлечение нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)</p> <p>- выставку старых открыток «С Новым годом» (собраны с помощью родителей)</p> <p>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»</p> <p>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p> <p>- новые новогодние аудио сказки.</p> <p>- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».</p> <p>- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.</p> <p>- фотографии «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».</p>

<p>самостоятельность, творчество; Закреплять умения правильно держать кисть.</p> <p>Учить лепить по представлению, используя приемы лепки, делить материал на нужное количество детей разной величины</p> <p>Развивать умение различать, сравнивать узоры, элементы, формы аппликаций</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>музыки для слушания: «Дед Мороз», Р.Шумана, Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)</p> <p>Для пения: «То снежинки как пушинки...», А.Филиппенко, «Елочка-красавица», Г.Левкодимова</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод), «Новогодняя пляска» (парами)</p> <p>Игра: «Снег-снежок», Е. Макшанцевой.</p> <p>Игру на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта</p> <p>Развлечение праздник «Скоро праздник – Новый год!»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков) - поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве). - побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания. - рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры. - поговорить с ребенком о свойствах льда. - прочесть детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»; - поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.). - погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году. - понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». 		

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ 3-я неделя «В гостях у сказки»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;</p> <p>2. Познавательное развитие: знакомить с русскими народными и авторскими сказками (Чуковский, Сутеев, Маршак и др.)</p> <p>3.Речевое развитие: Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, развивались события и действия),</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;</p>	<p>Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью худож. произведений); Игра «Составь сказки на новый лад»; Чтение сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе -слушание сказок в грамзаписи -подготовка к драматизации сказки «Теремок» «Путешествие по стране сказок» -загадки о сказках -чтение отрывков из сказок -показ сказки «Колобок» (фланелеграф) -показ сказки «Лиса и журавль» настольный театр -пересказ сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» (по моделям). -д/и «Из какой мы сказки?»(предметы). -показ сказок (пальчиковый и теневой театр). -д/и «Кто из какой сказки?» «Сказочная викторина» -игра-драматизация «В гостях у сказки» Д/игра «Мы-артисты» Колл.лепка по сказке «Колобок» Аппликация «Теремок» Музыка для слушания «Бременские музыканты» Музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня); Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр», «На сцене сказка». Наст. игра «Малыш и Карлсон». Настольная игра по мотивам сказки «Гуси-лебеди» Выставка книг по теме, иллюстрации по сказкам -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; Модели сказок - размещение в уголке рисования средств по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; - создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей; - иллюстрации и книги по теме» Сборн. «Сказка за сказкой. Сутеев «Сказки-картинки», Маршак «Сказки, стихи, загадки», Степанов «Сказки на курьих ножках», «Загадочные сказки». Серия деревянной игрушки «Лиса и журавль». Сказки: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел»,», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка». «Бременские музыканты», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</p>

Образовательная деятельность в семье:

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;
- закрепление навыков самомассажа;
- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);
- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».

Январь**4-я неделя «Этикет»**

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.</p> <p>2. Познавательное развитие: Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3.Речевое развитие: Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно передавать располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине;</p> <p>5. Физическое развитие: Закреплять санитарно-гигиенические навыки (под-</p>	<p>Беседа «Мы воспитанные дети».</p> <p>Ситуации общения о правилах этикета.</p> <p>Дидак. игра «Красиво накроем стол».</p> <p>Беседа по теме «Мы пришли в театр».</p> <p>Рассматривание картинок «Транспорт» и беседа о том, как вести себя в транспорте.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм.</p> <p>Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</p> <p>Чтение «Неумейка», Я. Аким.</p> <p>Показ сказки «Лиса и журавль». Разобрать мораль сказки.</p> <p>Инсценировка с Незнайкой «Расскажем Незнайке, как вести себя за столом».</p> <p>Рисование «Красиво накрытый стол».</p> <p>Конструирование из бумаги «Салфетка» .</p> <p>Музыка для слушания «Вальс снежных хлопьев» (муз. П.Чайковского);</p> <p>для пения «Путаница» (муз. Е.Тиличевой, сл.</p>	<p>с/р игра «День рождения»</p> <p>- алгоритмы умывания, схемы правильного использования столовых приборов</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>С/р игра «Театр», «Парикмахерская»(правила поведения)</p> <p>С/р игра «Дом» сюжет -ждем гостей.</p> <p>Настольная игра «Так - не так»</p> <p>Картинки по транспорту, настольный театр по сказке «Лиса и журавль», кукольный театр, Незнайка. Художественные произведения:</p> <p>Носов «Телефон», Я.Аким «Неумейка», Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Михалков«Дядя Степа»,К.Чуковский «Телефон» рассказы Осеевой, Толстого.</p> <p>- книги «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки»</p> <p>шумовые инструменты для самостоя-</p>
---	---	---

держивать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской).	К. Чуковского). Пение песни «Антошка», «К нам гости пришли» Игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);	тельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).
---	---	--

Образовательная деятельность в семье:

- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь.
- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- подготовить альбом «Как я помогаю»;
- составить и пополнять «Словарик вежливых слов».

--

ФЕВРАЛЬ

1-я Неделя «Моя семья»

1. Социально-коммуникативное развитие: Способствовать формированию адекватной самооценки 2. Познавательное развитие: Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге. 3. Речевое развитие: Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. 4. Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творчества,	Дидактическая игра «Где я?» «Познание» (развитие кругозора) Создание игровых ситуаций для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят). Беседа с детьми на тему «Я житель Южного Урала». Чтение А. Усачев «Паповоз». Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной». Конструирование «Строим большой дом для семьи»; Музыка для слушания «Мамины ласки» (муз. А. Гречанинова); Для пения «Снежинки» (муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой); Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова).	- алгоритмы умывания, одевания - строительный материал для конструирования домиков разной высоты; - записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; Демонстр. материал Фесюкова «Моя семья» (таблицы с дидак. играми, беседы) - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Папо-
--	---	---

<p>навыков коллективной работы.</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <p>Развитие представлений о своем организме</p>	<p>Беседа «Что я знаю о себе?»,</p>	<p>воз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле; - почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева); - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); - рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве; - закрепить за ребенком выполнение поручений по дому; 		

<p align="center">Февраль</p> <p align="center">2-я неделя «Азбука безопасности»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познакомить с особенностями труда родителей (медицинская сестра, повар, менеджер), безопасности их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда прийти к ним на помощь.</p> <p>Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны).</p> <p>3.Речевое развитие:</p> <p>Учить рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.</p> <p>Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые</p>	<p>Беседа «Опасные предметы»</p> <p>Беседа «Мамы всякие важны»</p> <p>Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»</p> <p>Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей » (машины, транспорт);</p> <p>Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде;</p> <p>Беседа «Опасные предметы»</p> <p>Игра «Уважайте светофор!» (безопасность дорожного движения)</p> <p>Дидак. упр. «Научим Незнайку ПДД!»</p> <p>Беседа «Мы по улице идем»</p> <p>Рисование «Девочка идёт по тротуару»</p> <p>Музыка для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига;</p> <p>Для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;</p> <p>для игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека», включение новых предметов.</p> <p>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</p> <p>- раскраски, иллюстрации по теме;</p> <p>- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);</p> <p>- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;</p> <p>- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход лю-</p>

<p>действия).</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p>5. Физическое развитие: Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>- «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали». Создание условий для П/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка</p>	<p>дей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;</p> <p>- перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности;</p> <p>- атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;</p> <p>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома;</p>
--	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов); - посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; - прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»; - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома

<p align="center">Февраль 3-я неделя «Наши Защитники»</p>			
	<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя</p>	<p>Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы". Экскурсия на выставку Рассматривание альбома "Наша Армия" Рассказ о предстоящем празднике. Чтение Л.Кассиля «Глав-</p>	<p>-организовать выставку военной техники (военные машины); с/р игра «Магазин»сюжет-покупка подарков папе, брату, другу. С/р игра «Солдаты на учении»</p>

<p>части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p>2. Познавательное развитие: Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).</p> <p>3.Речевое развитие: Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.</p> <p>5. Физическое развитие Закреплять умение выполнять прыжки. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p>	<p>ное войско». Беседа о том, каким должен быть солдат (рассматривание солдатской формы)</p> <p>Знакомство с фотовыставкой "Военная техника".</p> <p>Рассматривание картинок «Наша Армия» (рода войск). Чтение «Брат идет в армию».</p> <p>Беседа «Какие солдаты в армии служат»</p> <p>-рассматривание илл. о родах войск</p> <p>-беседа о военной технике</p> <p>-рассматривание илл. в книге «Наше оружие» А.Митяева</p> <p>-постройка из крупного строителя военного корабля</p> <p>-слушание грампластинок с солдатскими песнями</p> <p>-загадки о военных</p> <p>-заучивание пословиц «Умелый боец везде молодец», «Солдатское дело- воевать храбро и умело».</p> <p>Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).</p> <p>Заучивание стих. Маршака «Февраль».</p> <p>Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».</p> <p>Игра «Один - много» (танкист -танкисты -много танкистов)</p> <p>Чтение сказки Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы".</p> <p>Аппликация «Открытка папе».</p> <p>Рисов. военной техники (трафареты, рамки Монтессори)</p> <p>Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой, песня «Будем а армии служить»муз.Чичкова.</p> <p>Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька)</p> <p>Подвижная игра «Солдаты». П/игра «Захват флажков».Упр. на развития равновесия «ходьба по до-</p>	<p>организовать спортивную подготовку солдат. Сюжетная игра «Корабль».</p> <p>Книжный уголок-выставка книг и картинок на военную тематику</p> <p>Выставка военного обмундирования (пилотки, рубашка, бескозырка, тельняшка, фуражка, ремень, фляжка и др.)</p> <p>коллекция наборов солдатиков; наборы конструкторов.</p> <p>Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Папка «Наша Армия», книга «Солдатом быть - Родине служить». Наглядно – дидак. пос. «Защитники Отечества».</p> <p>- - книги с иллюстрациями на военную тему Л.Кассиль «Главное войско», «Брат идет в армию»,Ю.Коваль «Алый», Митяев «Наше оружие», «Сегодня праздник», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «Стихи о Советской Армии». Сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Картинки с изображением старинного оружия и доспехов (булава, палица, щит, меч, кольчуга)</p> <p>-диск с военными песнями</p> <p>Раскраски военной техники, «Где работают собаки»</p> <p>флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- игрушки – военная техника.</p>
---	--	--

		щечке».Строевые упр.- перестроение по сигналу. П/игра «Попади в цель». Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей	
Образовательная деятельность в семье: - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); - прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение». -встреча пап-военных в группе			

Февраль 4-я неделя «Мебель»		
1.Социально-коммуникативное развитие: создавать безопасные, устойчивые коллективные постройки для ролевых игр, вместе развивать сюжет 2.Познавательное развитие: видах мебели, о их назначении, материал из которого они сделаны. Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель, оборудовать кукле комнату. Учить группировать сходные предметы мебели по назначению. Формировать обобщающее слово «Мебель» Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. 4.Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, уме-	Дидактические упражнения «Комната куклы Маше». - «Едем в гости к кукле Маше» Чтение рассказа «Переезд», отгадывание загадок о мебели. Дидактические игры «Что лишнее?», «Что исчезло?», задание «Закончи предложение» Д \игры: «Расставь мебель в кукольной комнате и назови предметы мебели», «Наведи порядок» (затолкнуть стулья за столы), «Подскажи словечко» (попросите ребенка назвать как можно больше соответствующих названий). Д \игры: «Встань, где я скажу» (подойди к столу, встань рядом с креслом и т.д.), «Найди в кукольной комнате предметы, изображенные на схеме» Лепка «Мебель для кукольного домика» «Шкаф» (дорисуй прямоугольники так, чтобы получился шкаф для игрушек: в правом прямоугольнике посередине нарисуй полку; в левом прямоугольнике внизу нарисуй ящик с ручкой; дорисуй ножки для шкафа), «Лабиринт» (предложите ребенку нарисовать дорожку между стульчиками от двери Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко, «Славный праздник» сл. Н. Мазановой Для пения «Детский сад», муз. А. Филиппенко	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". - новые пазлы, мозаики. Настольная игра лото «Предметы вокруг нас» Кукольная мебель из разных материалов Схемы кукольных комнат. Картинки с изображением разной мебели в разных модальностях (контурные, силуэтные изображения), а также трафареты ,наборы карандашей для раскрашивания. Наборы с разрезными картинками, пазлы, лото. Стихи и загадки о мебели, С.Маршак «Кошкин дом».

<p>ние чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Познакомить детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина:</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <p>воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к ней; развивать умение применять полученные знания в играх.</p>	<p>Для музыкально-ритмических движений «Приглашение! Укр.н.м. обр. Г. Теплицкого</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова.</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Разрезные картинки (из трех частей)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире</p> <p>Подвижные игры «Где мой стул?», «Кто больше привезет мебели?», «Не ошибись».</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- Помогите ребенку научиться выделять в ближайшем окружении предметы мебели.
- Уточните, для чего нужен каждый предмет мебели.
- Расскажите ребенку, из чего изготавливают мебель, почему используют эти материалы в ее изготовлении.
- Предложите ребенку найти мебель, изготовленную из одинакового материала.
- Поиграйте в игру «Найди и покажи» (дверки, ножки и др.)

Март

1-я неделя «Женский день» «Миром правит доброта»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей. Формировать первичные представления детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p>Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: со-</p>	<p>Игра «Помогаем маме. Наводим порядок».</p> <p>Группирование и классификация хорошо знакомых предметов.</p> <p>Приготовление фруктового сока.</p> <p>Новоселье куклы.</p> <p>Игра "Найди, где спрятано".</p> <p>Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др.</p> <p>Изготовление сувениров из природного и бросового материала.</p> <p>Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".</p> <p>Составление описательного рассказа "Моя мама"(по плану-схеме.)</p> <p>Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторова «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».</p>	<p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>- дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</p> <p>- иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем подарки» - способствовать освоению ролевого диалога</p> <p>- создать в развивающей среде уголки</p>
---	---	---

<p>ковыжималка.</p> <p>Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать умение анализировать образец постройки: выделить основные части, соотнести их по величине и форме, установить пространственное расположение этих частей относительно друг друга</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <p>Развивать слуховое восприятие</p> <p>Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Закреплять технические навыки, продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Расширять опыт работы с тестом, познакомиться со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом.</p> <p>Продолжать учить работать с тестом: замешивать, раскатывать скалкой, создавать фи-</p>	<p>Аппликация «Цветы - сердечки»</p> <p>Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки</p> <p>Слушание «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н. Френкель.</p> <p>Пение «Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке».</p> <p>Музыкальное движение «Приглашение» у.н.м. обр. Г. Теплицкого.</p> <p>Драматизация «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой.</p> <p>Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.</p> <p>Игра на ДМИ: «Оркестр» у.н.м.</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Катилось яблоко» муз .В. Агафонникова.</p> <p>Конструирование «Автобус». Беседу «Что мне нравится в моем друге (подруге)»</p> <p>Экскурсию в прачечную, на кухню, медицинский кабинет.</p> <p>Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</p> <p>Стихотворение А. Усачёва: «Паровоз».</p> <p>Рисование по теме «Коврик для куклы».</p> <p>Лепка из солёного теста «Пряничные человечки для игрового уголка», (с помощью лекала).</p> <p>Музыка для слушания («Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл.М.Пляцковского)</p> <p>Для пения («Детский сад» муз.А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной)</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Пляска парами» р.н.м. обр. А.Лядова)</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах («Андрей- Воробей!» сл.народные);</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Бегал заяц по болоту» муз.В.Герчик</p> <p>Развлечение «Если добрый ты»;</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару», «Воро-</p>	<p>«Рукодельница», «Волшебная ниточка»;</p> <p>- обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;</p> <p>- создать условия для инсценирования песни для мам.</p> <p>- оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью);</p> <p>-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;</p> <p>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.;</p> <p>- дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p>
--	---	--

	<p>гурки человечков, украшать. Развивать интерес к русской культуре.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p>бушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов); - предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе; - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками; - принести фотографии бабушек и мам; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе; - выставка семейных фотографий «Мама нашей семьи»; - выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»; - посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»; - посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы». <p>прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;</p> <p>нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой;</p> <p>предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброте, добрых поступках;</p> <p>ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;</p> <p>понаблюдать за поведением малыша в общественных местах;</p> <p>наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями;</p>			
Март			

2-я неделя «Игрушки»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: учить объединяться в небольшие группы для совместной игры, играть рядом, придумывать вместе сюжеты игр и подбирать атрибуты</p> <p>2. Познавательное развитие: Показать разнообразие мира игрушек, материала, из которого делают игрушки. Учить классифицировать игрушки: резиновые, мягкие, металлические, игрушки-забавы. Воспитывать познавательное желание узнавать еще больше. Побуждать к проявлению положительных нравственных качеств.</p> <p>3.Речевое развитие: учить по модели описывать игрушку, в предложениях существ. согласовывать с прил.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: учить передавать в лепке строение и характерные детали знакомых игрушек, дополнять работу мелкими деталями</p> <p>5. Физическое развитие: Совершенствовать основные движения, в играх использовать спортивные игрушки</p>	<p>С/р игра «Магазин игрушек». Рассказ педагога об истории игрушки. Экскурсия на выставку игрушек. Чтение стих. А.Барто «Игрушки». Драматизация стих. «Бычок», «Наша Таня». Сенсорное обследование и сравнение деревянных и пластмассовых игрушек. Опыты с игрушками «Тонет - не тонет».Дидак. игра «Узнай на ощупь»(материал).Составление описания игрушек. Дидак. игра по кругам Лулла «Игрушки» Морфологический ящик «Игрушки». Фантастическая игрушка-самоделка. Игра «Хорошо-плохо (много игрушек)».Д/игра «На что похоже?» Решение задачи: почему некоторые игрушки называют самоделками? Почему игрушка называется игрушка-забава? Д/игра «Разбери по отделам» «Подбери одинаковые игрушки» Лепка «Моя любимая игрушка» Аппликация «Строим дом» Конструирование «Кошелек» ИЗО «Моя любимая игрушка» Слушание Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Марш солдатиков» Подв. Игра «Лошадки», «Ловишки», «Кошки-мышки», п/игра «Мой веселый звонкий мяч».Подв. игра «Сбей кеглю»</p>	<p>В с/р игре разобрать по отделам игрушки, сделать кошельки. Организовать выставку игрушек детей. С/р игра «Магазин». В качестве товара использовать вылепленные игрушки. Игрушки из разных материалов, игрушки-самоделки. Современные игрушки, картинки игрушек. Книга Барто «Игрушки». Лото, домино, раскраски. Разные виды кукольного театра, кубики Никитина, разрезные кубики, машины разных видов. Игрушки-забавы. Для рисов. Рамки Монтессори. Конструкторы, строительный материал, Лего, пазлы. Организовать выставку текстильной куклы.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: -беседа с детьми об игрушках «Из чего это сделано?» -заучивание стих. «Мой веселый звонкий мяч» -чтение произведения «Усатый-полосатый»,Маршака « Сказка о глупом мышонке» -выучить загадку об игрушке -сделать игрушку-самоделку</p>		

Март

3-я неделя «Весна шагает по планете» (неживая природа, растительный мир)

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,</p> <p>2. Познавательное развитие: Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной</p> <p>3.Речевое развитие: Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Развивать воображение и творчество.</p> <p>5. Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Скворечник». Беседа: «Весна пришла». Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» Рисование «Подснежник». Аппликация (обрывная) «Верба». Музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой); Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец. Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской); приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель; Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз.М.Скребковой, сл.А.Шибицкой; Развлечение «Весенние загадки». игры упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюр-</p>
---	---	--

	<p>соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»;</p> <p>подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;</p> <p>Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня)</p>	<p>мортвов);</p> <p>иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;</p> <p>оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни;</p> <p>материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>наборы одежды для кукол;</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <p>наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье:

организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;

привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;

наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;

использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,

обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;

поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек»,

привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);

прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например;

привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

<p style="text-align: center;">Март 4-я неделя «Театр», «Цирк».</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).</p> <p>3.Речевое развитие: Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта. Развивать умение составлять рассказ по своему рисунку Развивать умение передавать целостный образ, выразительно располагая части и детали костюма.</p> <p>5. Физическое развитие: Упражнять в основных движениях и развивать фи-</p>	<p>Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» Беседа «Где живет цирк» Изготовление подарков малышам «Смешные человечки» Побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов». Закреплять приёмы детализации. Развивать воображение. Рассказывание (с творческими дополнениями) «Приключения поросенка Фунтика» Рисование «Как я ходил в цирк» Аппликация «Украшим костюм клоуна»: Музыкальные□ произведения для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского и др.; Музыкальные□ произведения для пения "Детский сад" муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной и др.; Музыкальное□ движение "Танец с зонтиком" муз. В. Костенко, сл. Т. Коломиец; Драматизация□ "Гуси" р.н.м., Игра□ на музыкальных инструментах: аккомпанемент "Клоуны" муз. Д. Кабалевского; Танцевально-игровое□ творчество: "Зайчик, зайчик, где бывал" муз. М. Скребковой, сл. А. Шибицкой; Шуточные□ песенки, образные танцы, миниатюры. Подвижные□ имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения: по узкой дорожке», «Догоните меня»</p>	<p>материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p> <p>материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски, фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).</p>

зические качества		
Образовательная деятельность в семье: организовать посещение цирка, контактного зоопарка; организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; побеседовать о правилах поведения в цирке и театре; осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических.		
Март 5 неделя «Неделя детской книги»		
1.Социально-коммуникативное развитие: учить рассматривать книги вместе и обсуждать ее содержание, рассказывать друг другу о прочитанных книгах. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2.Познавательное развитие: ввести в мир книги. Познакомить с произведениями С.Я. Маршака. Воспитывать любознательность, любовь к книге. 3.Речевое развитие: Развивать связную речь Закрепить знание содержания знакомых сказок Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях Учить словесно, выражать свое отношение к изображенному. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 4.Художественно-эстетическое развитие:	Экскурсия в книжный уголок (книги Маршака) Беседа о Маршаке - детском поэте.- -Рассматривание книг Маршака. -Чтение «Усатый - полосатый», -стих. «Что мы сажаем, сажая леса» Беседа «Откуда к нам пришла книга»,- -системный оператор «Книга», -рассказ воспитателя о создателях книги, - загадка о книге, -беседа «Почему книги нельзя рвать?»,- -чтение Маршака «Кто колечко найдет» беседа по содержанию и модели стих. -рассматривание иллюстраций. в книге Маршака «Круглый год» -рисование котенка с помощью рамок Монтессори -изготовление книжек- малышек Организовать «книжкину больницу» Лепка по стих. «Усатый-полосатый» Подв.игра «Лохматый пес», «Пятнашки», п/ игра «Мой веселый звонкий мяч»	С/р игра «Дом» сюжет купили котенка С/р игра «Книжный магазин» Внести портрет С.Я.Маршака Книги Маршака, разные виды книг (художественная, энциклопедии, специальная литература, учебники) Книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки Книга Маршака «Круглый год» Портреты писателей Организация выставки книг, принесённых из дома Наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);

<p>учить лепить котенка, передавая его характерные особенности (овальное туловище, круглая голова)</p> <p>5.Физическое развитие:</p> <p>Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; 		

<p align="center">Апрель</p> <p align="center">1-я неделя ««Встречаем птиц»»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах.</p> <p>3.Речевое развитие:</p> <p>Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.</p> <p>Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной</p>	<p>Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы»</p> <p>Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?».</p> <p>Игровое занятие «Птички на зелёной полянке».</p> <p>Описательный рассказ «Птицы нашего участка».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж...».</p> <p>Лепка: «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Конструирование «Птица».</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель и др.;</p> <p>Для пения «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Гуси-лебеди и</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p> <p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам;</p> <p>сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>разнообразные наборы игрушек, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>литературные произведения для детского</p>

	<p>литературы.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать умение создавать образы птиц с использованием знакомых способов работы с бумагой – сминание и разрывание для общей композиции.</p> <p>Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина (глины), прощипывания (клюв), соединения частей, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, печати-штампы.</p> <p>Учить создавать знакомые образы из готовых геометрических форм.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту</p>	<p>волк» муз.Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Гreet солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);</p> <p>Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко;</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой задачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>игры на музыкальных инструментах: подыгрывание: «Андрей-воробей» и др.;</p> <p>танцевально-игровое творчество: «Гуси» р.н.м. и др.;</p> <p>Игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»;</p> <p>игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнёздышках»); несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Воробушки и кот» и др.</p>	<p>чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуся...», «Курочка по сечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благодина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе</p> <p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>материалы для дорисовки;</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <p>изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;</p> <p>привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);</p> <p>прослушать аудиозаписи пения птиц;</p> <p>привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>			

<p align="center">Апрель 2-я неделя «Космос».</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.</p> <p>2. Познавательное развитие: Сформировать элементарные представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширять знания о различных видах транспорта.</p> <p>3.Речевое развитие: Упражнять в назывании вида и функций транспорта.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение лепить из глины, пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей. Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.</p> <p>5. Физическое развитие: Повторять выполнение общеразвивающих упражнений</p>	<p>Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» Беседа: «На чём люди путешествуют?» Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». Коллективная аппликация «Космический корабль» Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.); Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.); Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету». общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др. игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);</p>	<p>раскраски, шаблоны разрезные картинки; оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания); фотоальбом о совместной трудовой деятельности; альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий) оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); модель смены дня и ночи; Солнечной системы; образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы; рассматривать иллюстраций о космосе; игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.</p>		
<p align="center">Апрель 3-я неделя «Дикие животные», «Насекомые»</p>		

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность.</p> <p>2.Познавательное развитие: Расширять знания детей о насекомых, их внешних отличительных признаках, строении тела, способе передвижения, питании. Уточнить представления детей об изменениях в жизни насекомых и животных весной (стало тепло – появились насекомые – прилетели перелетные птицы; проснулись от спячки животные: еж, медведь, барсук). Воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому, начала экологической культуры.</p> <p>3.Речевое развитие: учить рассказывать по модели, строить правильно предложения, согласовывая существительные в роде и падеже.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие правильно передавать строение тела насекомых, дополняя образ мелкими деталями.</p> <p>5.Физическое развитие: развивать основные движения детей, согласовывать их</p>	<p>-Чтение стих. «Муравейник», рассказ о насекомом с использованием модели</p> <p>-Дидак. игра «Летает, ползает, прыгает».</p> <p>-Составление рассказов-описаний с опорой на план.</p> <p>-Рассказ о шелкопряде (фото)</p> <p>-Рассматривание картины «Пчеловод» (пасека) и беседа о пчелах.</p> <p>-Дидактическая игра «Вредные и полезные» (божья коровка, пчела, муравей, саранча).</p> <p>-Викторина «Насекомые».</p> <p>-Рассказывание басни Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>-Рассказ о том, как насекомые приспособляются.</p> <p>-Загадки и стихи о насекомых.</p> <p>- Заучивание стих. «Шмель», «Жук» и др. -Д/ игра «Четвертый лишний».</p> <p>-Д/ игра «Учись сравнивать».</p> <p>-Д/и «Игра в слова» (хлопок, если слово подходит к муравью).</p> <p>-Д/и «Узнай по силуэту насекомое».</p> <p>Рисование и аппликация на тему «Красивая бабочка»</p> <p>Подвижная игра «Летает - не летает»</p> <p>Пение песни «В траве сидел кузнечик»</p>	<p>Сюжетная игра «Магазин природы».</p> <p>Поместить насекомых на действующей модели.</p> <p>Макет с насекомыми. Настольная игра «Кто где живет». Лото.</p> <p>Игрушки-насекомые. Фотографии - тутовый шелкопряд (Турция). Книга «Лес», «Большая книга леса».</p> <p>Рассматривание открыток из набора «Насекомые». Картина «Пчеловод».</p> <p>Наглядное пособие «Насекомые в картинках». Модели насекомых.</p> <p>Книги К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище». Книга «Басни Крылова».</p> <p>Раскраски, трафареты с бабочками</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к наблюдению за насекомыми, рассказать, почему их так называли -провести беседу о полезных насекомых, рассказать, как насекомые прячутся и защищаются -выучить загадку о насекомых -выполнить совместную с ребенком работу в технике пластилиновой живописи «Красивая бабочка» - чтение книг о насекомых, энциклопедий 		

Апрель

4-я неделя: «Праздник весны и труда»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять знание объемных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма).</p> <p>3.Речевое развитие: Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Учить детей изготавливать украшения для группы к празднику, в сотворчестве с воспитателем выполнять гирлянду, самостоятельно вырезать флажки и цветы (по контуру). Воспитывать желание участвовать в совместной творческой деятельности. Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. Совершенствовать умение лепить блюдце и чашку из пластилина, украшать ее с помощью стеки, закреплять навыки аккуратной лепки</p> <p>5. Физическое развитие Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». Конструирование «Праздничная улица». «Гирлянда из флажков и цветов». Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Полубуйтесь-ка, игрушки!» Проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда. Коллаж «Мир бабочек». Лепка «Чайная пара к праздничному столу», «Художественное творчество» (конструирование) В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям: Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику», расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно. Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»); Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера); Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Кресева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича); Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова); Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой); Дидактическая игра «Сыграй, как я». комплекс общеразвивающих упражнений «Весна,</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; флажки, ленточки, бубны, кегли; цветные шары; иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); пластические материалы для самостоятельной лепки; иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p>
--	---	---

		весна на улице!» День победы	
Образовательная деятельность в семье: выполнять несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; понаблюдать за весенними изменениями в природе; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»; организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;			

Май 1-я неделя: «Первоцветы», «День Победы»			
	1.Социально-коммуникативное развитие: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Учить беречь растения. 2. Познавательное развитие: Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы,	Беседа «Праздник Победы». Работа с природным материалом «Самолет». Чтение стихотворения Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Рисование по теме «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель), композиционные знания, умения и навыки детей. Лепка «Вертолеты летят». «Художественное творчество» (аппликация)	фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал; схемы построек; книги, открытки, марки по теме Дня Победы;

<p>моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Уточнить и расширить знания детей о первоцветах.</p> <p>3.Речевое развитие: учить по модели составлять короткие описания о первоцветах</p> <p>Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина). Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.</p> <p>Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер.</p> <p>Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p>В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:</p> <p>Аппликацию по теме «Поздравительная открытка для бабушки (бабушки)».</p> <p>Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);</p> <p>Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера);</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;</p> <p>комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками);</p> <p>беседу «Будем спортом заниматься».</p> <p>-чтение рассказа Пришвина «Золотой луг»</p> <p>-беседа «Цветочные часы»</p> <p>-решение логической задачи: почему одуванчик так называли? Мать-и-мачеха?</p> <p>-прослушивание звукового письма «Жалоба мать-и-мачехи»</p> <p>-приготовление травяного настоя мать-и-мачехи от кашля, беседа</p> <p>-рассматривание моделей первоцветов и составление описания</p> <p>-рассматривание подборки иллюстраций о первоцветах</p> <p>-заучивание стихов</p> <p>-составление вместе с детьми экологического знака : «Не срывайте первых цветов»</p> <p>-д/игра «Почему они погибают?»</p> <p>-д/игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?»</p> <p>-инсценировка «Природы жалобная книга»</p> <p>-рисов. «Одуванчиковое поле»</p> <p>аппликация «Одуванчик золотой», «Ландыши»</p> <p>-слушание Чайковского «Времена года»</p>	<p>конструктор Лего;</p> <p>выставка игрушек военной техники;</p> <p>кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>коллекция наборов солдатиков;</p> <p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p> <p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p> <p>с/р игра «Магазин цветов». Книга рассказов Пришвина. Картинки цветы- барометры. Звуковое письмо мать- и мачехи. Аптечные упаковки лекарственных трав</p> <p>Модели первоцветов. Альбом со стихами, загадками о первоцветах Модели весны, весенних месяцев. Пополнить действующую модель первоцветами. Портрет Чайковского и аудиозапись «Времена года». «Красная книга» иллюстрации растений. Раскраски, трафареты первоцветов</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье:

рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;
 просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; посетить исторические места родного города;
 послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»;
 прогуляться по городу с детьми, рассмотреть праздничное украшение города;
 понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
 разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
 поздравить прадедушку и прабабушку;
 рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
 посетить парк Победы, музей военной техники; возложить цветы к памятникам воинской славы.
 Организация поисковой детской деятельности: «Почему подснежник так называют?»
 Составление с детьми альбома «Весенние первоцветы»

<p style="text-align: center;">Май 2-я неделя «Волшебница вода»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам</p> <p>2. Познавательное развитие: Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства) Уточнять свойства строительных деталей конструктора.</p> <p>3.Речевое развитие: Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания красивых водных растений (из бумажных плосок, ленточек, тесьмы – разрывание, свивание, скручивание, сминание).</p> <p>Учить рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазка-</p>	<p>Сюжетное конструирование из строительного материала «Кораблик», с обыгрыванием знакомых сюжетов</p> <p>беседа «Волшебница вода» Коллективную работу «Аквариум»</p> <p>Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...); (способы словообразования).</p> <p>Например, «Почему плащ называется дождевик?».</p> <p>Образовательная ситуация для придумывания коротких описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом (например, на основе рассказа Л.Пантелеева «На море» придумать аналогичные истории, произошедшие на море, озере).</p> <p>Рисование: «Золотые рыбки»</p> <p>Аппликацию: «Кувшинки»</p> <p>Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского; для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Дождик» муз. М. Красева;</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;</p> <p>разнообразные наборы игрушек (водные животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»;</p> <p>литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с до-</p>

<p>ми, пятнами, штрихами, линиями</p> <p>5. Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В.Костенко сл.Т. Коломиец ,«Игра с водой» фр.н.мел.;</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской);</p> <p>Приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (гремит гром – низкий регистр);</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – теплого дождя, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: «Игра с водой» фр.н.мел.;</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Капли» муз. Т. Боровик;</p> <p>Развлечение «Расскажи нам, Ручеёк».</p> <p>Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры «Скок-поскок», «Через ручейки», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др.</p>	<p>ждём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;</p> <p>наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;</p> <p>материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>наборы одежды для кукол;</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <p>наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), не-изобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды; организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; понаблюдать за солнечными бликами на лужицах; обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег); поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия»</p>		

чия...» и др.;

прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;

посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».

привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Май

3-я неделя «Мир природы. Маленькие исследователи»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...).</p> <p>3.Речевое развитие: Учить задавать вопросы на понимание прочитанного.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Познакомить детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина.</p> <p>5. Физическое развитие: Закреплять навык ходьбы в чередовании с бегом, прыжками. Закреплять умение в перешагивании</p>	<p>Дидактические упражнения «Комната куклы Маша». - «Едем в гости к кукле Маше» - Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Наблюдение за снегом. Беседу «Береги воду». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел". Лепка с элементами конструирования « По реке плывет кораблик» Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко, «Славный праздник» сл. Н. Мазановой Для пения «Детский сад», муз. А. Филиппенко Для музыкально-ритмических движений «Приглашение! Укр.н.м. обр. Г. Теплицкого Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутанова.</p>	<p>- картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". - новые пазлы, мозаики. альбом: «Животные и птицы Урала»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; оборудование для игр-экспериментов с водой; деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования уме-</p>
---	--	---

<p>через рейки лестница, приподнятой на 20-25 см. от пола</p> <p>Закреплять умение в беге с изменением темпа, ведущего.</p> <p>Упражнять в метании в вертикальную цель</p>		<p>ния подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <p>материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;

рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;

приготовить разнообразных блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;

подготовит рассказ с ребенком о питомце;

привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);

подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;

понаблюдать за животными, птицами на прогулке;

посетить городской зоопарк;

прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;

изготовить маски для игры – драматизации;

рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных.

<p>Май</p> <p>4-я неделя «До свиданья детский сад»»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Закрепление представлений ребенка о себе.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках),</p> <p>3.Речевое развитие:</p>	<p>Конструирование «Мы построим детский сад».</p> <p>Исследовательская деятельность «Что я умею».</p> <p>Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года, провести опыт «Что я могу сделать за это время» (песочные часы), Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).</p> <p>Выполнить поделку в подарок родителям «Когда я был маленьким».</p>	<p>конструктор Лего;</p> <p>наборы мелких игрушек;</p> <p>иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>

<p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить маленьких «пеленашек» в колыбельках. использовать мелкие пуговицы, ленточки, спичечные коробки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>Учить задумывать содержание работы, доводить замысел до конца, используя знакомые технические приемы рисования.</p> <p>Продолжать учить детей составлять узоры из декоративных элементов (цветы, листья) на салфетке (круге, квадрате).</p> <p>5. Физическое развитие: Повторять комплексы общеразвивающих упражнений</p>	<p>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».</p> <p>Рисование «Что мы умеем рисовать». Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Аппликацию «Красивые салфетки для украшения группы».</p> <p>Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова;</p> <p>Для пения (попевка «Кукушечка» р.н.п., «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Тяв-тяв» муз. В. Герчик;</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко);</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз. С. Прокофьева);</p> <p>Для развития танцевально-игрового творчества («Упражнение с цветами» муз. А. Жилина);</p> <p>Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»;</p> <p>Развлечение «Наш любимый детский сад».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»</p>	<p>кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: рассказать о семейных традициях, реликвиях; рассмотреть семейные альбомы; рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте; побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; создать древо жизни своей семьи; побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте; выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».</p>		

--

Приложение 1