


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Улан-Удэ

670002, г. Улан-Удэ, ул. Буйко, д.29, тел./факс: 46-23-01, 26-84-26 e-mail: impulse-school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО :

Зам. директора по УВР

 Н. А. Челмодеева

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ :

Директор



Л. С. Головчан

2019 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Учимся решать проектные задачи»

(2-4 классы)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учимся решать проектные задачи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с содержанием образовательных программ на основе методического пособия для учителя «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Данная программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «решение проектных задач» предназначена для работы с детьми 2-4 классов, носит и предметный, и, прежде всего, межпредметный и метапредметный характер, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Программа способствует развитию познавательных способностей, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формирует самостоятельность учащихся, их аналитические умения.

Цель: создать условия для формирования у учащихся умения решать проектные задачи и способствовать формированию у младших школьников разных способов учебного сотрудничества с последующим переходом к индивидуальной поисково-проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и в том, что позволяет реализовать актуальные в свете требований ФГОС компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Новизна программы в том, что она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Решая проектные задачи, младший школьник, фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет

учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Форма внеурочной деятельности – предпроектная практика.

Вид внеурочной деятельности – решение проектных задач.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, используемые при организации внеурочной деятельности обучающихся на занятиях курса «Учимся решать проектные задачи»:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Сроки реализации:

3 года (2-4 классы)

Распределение часов:

2 класс – 34ч

3 класс – 34ч

4 класс – 34ч

Основные принципы программы

- задачный принцип построения учебных предметных программ – введение детей в учебный предмет через общие принципы построения этого предмета с опорой на систему научных понятий (систему учебных задач);
- принцип исследования и поиска – знания не даются детям в готовом виде;

- принцип моделирования – общий способ дети ищут в предметно-практической деятельности, центральным учебным действием которой выступает моделирование, поскольку именно через модель получают выражение общих способов различных задач;
- принцип самоконтроля и самооценки своих действий – содержание учебных предметов, организация образовательного процесса направлены на формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности;
- принцип соответствия содержания и формы – использование форм организации коллективно-распространенной деятельности соответствует этапу освоения учащимися способов действия;
- принцип полидеятельностного образовательного пространства – обучение организуется особым образом – как переход от одного вида деятельности к другому с использованием урочных и внеурочных форм этих видов деятельности, что позволяет педагогам закономерно управлять темпами и содержанием личностного развития детей.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения.

Проектная задача – это система детских действий:

- носит принципиально групповой характер деятельности;
- может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов);
- может быть разновозрастной (в одной группе работают ребята из разных классов) и одновозрастной (в рамках класса);
- приближенная к реальным задачам по содержанию;
- нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится;
- ориентирована на реальный коллективный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график, проект чего-либо).

Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемных ситуаций. Моделирование исходной ситуации позволяет провести анализ задачи и выделить в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью коррекции полученных на этом этапе частных решений.

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации. Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Представление результатов (рефлексивно-оценочный.)

Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут стать инструментом диагностики и оценки в младшем школьном возрасте не только предметных знаний, умений, и навыков (учебно-предметные компетентности), но и ключевых компетентностей (метапредметные результаты) как личностных результатов учащихся.

Таким образом, благодаря проектным задачам образовательный результат начальной школы приобретает субъектный (самостоятельность, инициативность, ответственность) характер с осмысленными действиями учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Ожидаемые результаты

Обучающийся получит возможность узнать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс) Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (3 класс) Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

С помощью проектных задач все образовательные результаты можно сгруппировать в несколько крупных блоков:

1. Предметно-понятийные средства (учебно-предметные компетентности).
2. Формы учебной самостоятельности (основы ключевых компетентностей).
3. Перенос в разные виды деятельности (социальный опыт как основа для личного развития младших школьников).

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Педагогические эффекты от использования проектных задач:

- организация в естественных условиях сотрудничества детей при решении самостоятельно сформулированной задачи;
- возможность вести наблюдение за деятельностью обучающихся в группе, фиксировать проявляемые умения и способы учебной деятельности;
- содействие формированию проектной деятельности младших школьников через специально разработанные задания;
- расширение кругозора учащихся, стимулирование их познавательной активности; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- актуализация индивидуальных достоинств каждого ребенка;
- формирование социального опыта и опыта творческой деятельности.

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.</p> <p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.</p> <p>Представляют продукт деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>
2	Проектная задача по окружающему «Природное сообщество – лес».	4	
3	Проектная задача по окружающему миру «Новинки туризма»	4	
4	Проектная задача по Проектная задача по окружающему миру «Далеко ли до Солнца?»	4	
5	Проектная задача по русскому языку «Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	4	
6	Проектная задача по математике «Ковер»	4	
7	Проектная задача межпредметная «Доктор Айболит»	4	
8	Межпредметная проектная задача «В погоне за Белым Кроликом, или Необыкновенные приключения Алисы»	4	
9	Проектная задача-игра «Кто обитает на необитаемом острове?»	4	
10	Итоги года	1	
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование, 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.</p> <p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.</p> <p>Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности,</p> <p>Рефлексия.</p>
2	Проектная задача по окружающему миру «Озеро – Байкал «	4	
3	Проектная задача по русскому языку «Новости программы «Вокруг света»	4	
4	Проектная задача по математике «Танграм»	4	
5	Проектная задача межпредметная «Подарочная упаковка в форме пирамиды»	4	
6	Проектная задача «День без родителей»	4	
7	Проектная задача «Два брата»	4	
8	Проектная задача «Зеркало»	4	
9	Проектная задача «Война грибов»	4	
10	Итоги года	1	
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.</p> <p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи.</p> <p>Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности,</p> <p>Рефлексия.</p>
2	Проектная задача по окружающему миру «Леса России»	4	
3	Межпредметная проектная задача «Поездка на дачу»	4	
4	Проектная задача «Паспорт имени прилагательного»	4	
5	Проектная задача «Потерянное слово»	4	
6	Проектная задача «Сказка об умном враче»	4	
7	Проектная задача «Волшебная водица»	4	
8	Проектная задача «Солнце и дождь»	4	
9	Проектная задача «Составление сметы для проведения выпускного».	4	
10	ИТОГО	34	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Пособия для учителя серии «Стандарты второго поколения»: Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова и др. - 2е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Сборник проектных задач. 1 и 2 выпуск. Пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова и др. - 2е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Решаем проектные задачи. 4-5 класс: исследование, творчество, сотрудничество: учебно-методическое пособие / В.Н.Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 128 с. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Новое в преподавании в школе. Проектная деятельность учащихся в начальной школе. М.К. Господникова и др.- Волгоград: Учитель, 2009.

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения)

Информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса (при наличии технических средств).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер с программным обеспечением

Принтер, сканер