

**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему:  
“Задания от Миланы”.**

**Цель:** автоматизация звука [Л] в словах, словосочетаниях в позиции: начало, середина, конец слова.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* закреплять знание артикуляционного уклада при произнесении звука [Л], закреплять умение образовывать множественное число имени существительного, совершенствовать грамматический строй речи, согласовать прилагательное с существительным.

*Коррекционно-развивающие:* развивать артикуляционный аппарат, физиологическое дыхание, фонематическое восприятие, звуковой анализ слога, мышление, мелкую моторику, согласование прилагательных с существительным, актуализация словаря.

*Коррекционно-воспитательные:* воспитывать усидчивость, интерес к дальнейшей работе на фоне успешно выполненных заданий.

**Оборудование:** картинки артикуляционной гимнастики, дыхательный тренажер «Пасмурная погода», кукла Милана, лошадка, лист с изображением яблони, макеты яблок зеленого и красного цветов, сенсорный бассейн, игрушки Киндер, мяч, стол, кресло или стул, шкаф, игра “Разноцветные банки”.

**Ход занятия:**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

Л.- знакомься, это Милана. Она пришла посмотреть как ты уже научился произносить звук [Л]. Она - озорная девчонка и любит показывать язык. Давай ее научим не просто его показывать, а с пользой показывать. Научим ее артикуляционной гимнастике.

*Инструкция: каждое упражнение выполняется на счет до 5, 3 раза.*

- Улыбка - лопатка - иголка
- Чистим верхние зубы с внутренней стороны
- Качели
- Лошадка

Молодец! Показали Милане несколько упражнений, выполняя которые, она научится правильно произносить звуки.

**2. Дыхательная гимнастика “Пасмурная погода”.**

Чтобы на протяжении занятия у нас с тобой было хорошее настроение, давай сдуем все тучки с солнышка.

Милана пришла не с пустыми руками. Она приготовила задания.

**3. Игра “Спелые яблоки”** (развитие звукового анализа слога, навыка чтения обратных слогов, фонематического восприятия).

Л. - посмотри на картинку. Как ты думаешь, какое это дерево?

Р. - яблоня.

Л. - На яблоне есть спелые и неспелые яблоки. Милана просит тебя найти все спелые яблоки. Чтобы ты не ошибся, собрал только спелые яблоки, я подписала их.

Читай слоги на яблоках. Спелые яблоки те, на которых написан слог АЛ, любой другой слог - это не спелые яблочки. На спелые яблоки кладем красные яблоки, на неспелые – зеленые, пусть висят, созревают.

*В случае, если ребенок не умеет читать, логопед называет слог, ребенок анализирует его и выбирает подходящее по цвету яблоко.*

Л. - Давай посчитаем сколько спелых яблок на яблоне. Ответь полным ответом.

Р. - Всего на яблоне 5 спелых яблок.

Л. - Хорошо, молодец! Милана дает тебе такое зеленое яблоко. *(логопед дает маленькое объемное яблоко).*

**4. Игра “Сенсорный бассейн”** (развитие чувствительности пальцев рук, вычленение заданной фонемы в слове).

Л. - у Миланы есть верная подруга - это ее любимая Лошадка. Сейчас она гуляет по лавандовому полю. Пойдем к ней, посмотрим чем она занята? *(перемещаются за другое рабочее поле).*

Л. - Здравствуй, Лошадка! Это мой друг. Он учится красиво и правильно произносить звук [Л]. А ты что здесь делаешь?

Лош.. - Я ищу свои игрушки. Поле такое густое, что я потеряла их все.

Л. - Мы тебе поможем. Что нужно искать?

Лош. - искать нужно те предметы, в названии которых есть звук [Л].

Л. - что ж, мы готовы помочь тебе! Да?

*(в сенсорной коробке находятся игрушки: медведь, собака, мяч, акула, стул, лук, лошадка, лопатка, 2 разных молока).*

Л. - Молодец! Выбрал все предметы! Лавандовое поле, действительно, было густым, но ты справился. На лавандовом поле летает много бабочек. Давай как они посчитаем все цветы!

#### **5. Физминутка “Бабочка летает”**

Видишь, бабочка летает, *махи руками*

На лугу цветы считает.

1, 2, 3, 4, 5 *загибают пальцы одной руки*

Ох, считать не сосчитать. *руки к щекам*

6, 7, 8, 9, 10 *загибают пальцы другой руки*

Даже мудрая пчела *сжимают/разжимают пальцы(фонарик)*

Сосчитать бы не смогла. *хлопки в ладоши*

#### **6. Игра в мяч “Один - много”**

Л. - давай поиграем в игру «Один-много». Я буду кидать тебе мяч, и называть слово в единственном числе, а ты скажешь это слово во множественном числе, например, конфета - конфеты.

КАНАЛ, ФИНАЛ, ПЕНАЛ, БОКАЛ, СИГНАЛ, КИНЖАЛ, ИДЕАЛ, ЗАЛ, ОВАЛ, ЗАВАЛ.

#### **7. “Пространственное представление”** закрепление понимания предлогов: на, за, под, справа.

Л. - наигрались наши подружки, пришли домой. Давай все игрушки, которые мы помогли им собрать, разложим по местам.

Стул поставь справа от стола.

Яблоко положи на стол.

Лук под стол.

Акулу спрячь за кровать.

Лошадку посади в кресло.

Молоко положи на стол.

Лопатку спрячь за холодильник.

Молоко поставь на стол.

Л. – отлично, вот и порядок навели.

8. **“Разноцветные банки”** - автоматизация звука [Л] в предложении.

Л. - Милана любит рисовать. Разложи по баночкам ее рисунки, называя предмет и его цвет. Например, желтое мыло, белая лошадь.

9. *Итог занятия:* ты сегодня молодец, старался, выполнял все задания. Было ли какое-нибудь трудное задание? А какое тебе показалось самым легким? Тем не менее, ты со всем справился. Молодец!