

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Белый медвежонок»**

ул. Геологоразведчиков, д. 7, с. Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный  
округ, 629365 тел./факс (34940) 2 31 85, [permyakovadetsad2@mail.ru](mailto:permyakovadetsad2@mail.ru)

**Конспект занятия  
по конструированию с детьми  
с особыми образовательными потребностями  
в подготовительной группе.**

**На тему:** «Моделирование новых героев по мотивам сказки С.Я. Маршака  
«Сказка о глупом мышонке» из геометрических фигур»

Разработано: Скобенко С.Д.,  
учителем-дефектологом

**Тема:** «Моделирование новых героев по мотивам сказки С.Я. Маршака  
«Сказка о глупом мышонке» из геометрических фигур»

**Цель:** формирование навыка плоскостного конструирования по образцу из  
фетровых геометрических фигур.

**Задачи:**

- закрепить навык порядкового счёта в пределах 5(10);
- закрепить умение устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости;
- учить сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами образцами и называть их;
- продолжать учить конструировать по образцу и замыслу;
- развивать графомоторные навыки, глазомер, диалогическую речь и обогащать словарный запас ребенка;
- развивать сенсорное внимание, логическое мышление и память детей;
- развивать умение ориентироваться на плоскости (лево-право; верх-низ; верхний левый угол, верхний правый угол; нижний левый угол, нижний правый угол);
- развивать координацию движений и мелкую моторику рук;
- активизировать двигательную деятельность, приобщая к здоровому образу жизни во время НОД;
- вызывать желание помочь товарищу;
- воспитывать терпение, самостоятельность, настойчивость в достижении положительных результатов;
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога.

**Интеграция областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и методические приёмы используемые в НОД:**

- наглядные (ИКТ, рассматривание образца, схемы, иллюстраций);
- словесные (беседа, диалог, объяснение, вопросы, похвала);
- практические (игра, продуктивная деятельность, физкультминутка);
- здоровьесберегающие (физкультминутка, подвижная игра)

**Виды детской деятельности в НОД:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Предварительная работа:** чтение литературных произведений: сказки С. Маршака «Глупый мышонок»; рассматривание иллюстраций с изображением животных – героев сказки, исследование фигурок, изображающих этих животных; игра «Чей голосок» (звукоподражания).

**Оборудование, материалы и приспособления:** интерактивная панель, доска, пуфики и подвесная платформа из комплекса «Дом совы»; картинки для доски «дорожка здоровья», «герои сказок», «лягушка», «схемы+ геометрические фигуры», «конструктор»; шапочка мышки, грим черный, дорожка здоровья из 4 рифленых квадратов, между ними по 2 кубика и по 2 мяча стоят на конусных подставках, справа и слева от коврика тоже стоят подставки; корзина с игрушками маленькая и большая мышка, кошка; презентация «Сказка о глупом мышонке», схема «мышка», фетровые геометрические детали (большой и маленький треугольник серого цвета, 2 средних круга серых, 2 маленьких, 3 маленьких черных кружочки, тесьма из ларчика серого цвета; 3 больших коричневых прямоугольных

треугольника (тело), 4 маленьких коричневых треугольников – хвост и уши, один квадрат для мордочки, 2 кружочка зеленых, 1 черный, карандаши, 2 ковровые основы.

### **Ход НОД:**

Учитель-дефектолог. Здравствуйте. Я рада вас видеть. Подойдите к доске и познакомьтесь с заданиями, которые сегодня мы будем выполнять. Вначале вы пройдёте по дорожке здоровья, после попадете в гости, к кому узнаете чуть позже. Вы будете считать как в сказке, вспомните как название геометрических фигур, поможете одной пожилой dame, а потом будем моделировать и конструировать героев известной вам сказки.

Учитель-дефектолог: Подходим к дорожке которые составлены из 5 квадратов и между ними на стойках цветные мячи. 1 ребенок прыгает на квадрат, берет левой рукой бежевый мяч и кладет его на правую стойку-пирамидку, а правой рукой - зеленый мяч и кладет его на левую стойку, в это время проговаривает: «Для кошки», и «Для мышки». 2ой ребенок прыгает на коврик, берет бежевый мяч правой рукой и кладет справа, берет зеленый мяч левой рукой и кладет слева, в это время тоже проговаривает: «Для кошки», и «Для мышки».

Дети переходят к комплексу «Дом совы» (пуфики и подвесная платформа). Присаживаются на пуфики, разглядывают корзину с игрушками.

Учитель-дефектолог. В корзине много разных игрушек. Найдите две одинаковые по форме, но разные по размеру игрушки.

Учитель-дефектолог. (если возникнет затруднение обращается по имени к 1 ребенку) - отгадай загадку: серая, пугливая, внешне даже милая, любит зёрнышки и крошки, но не дружит она с кошкой!

Ответ ребенка. Мышка

Учитель-дефектолог. Молодец, какая у тебя мышка?

Ответ ребенка. Большая, мягкая, серая.

Учитель-дефектолог. Молодец.

Учитель-дефектолог. (обращается по имени ко 2 ребенку) Какая у тебя мышка?

Ответ ребенка. Маленькая, мягкая, серая.

Учитель-дефектолог. Молодец.

Учитель-дефектолог. (обращается по имени к 1 ребенку) какую вы знаешь сказку про двух мышей? (по необходимости подсказка – в этой сказке рассказывается про маму мышь и про маленького, капризного мышонка.

Ответ ребенка. «Сказка о глупом мышонке».

Учитель-дефектолог: Правильно, эту сказку написал С.Я. Маршак.

(надевает шапочку мышки, красит нос черной краской).

Сказка начинается:

Пела ночью мышка в норке:

- Спи, мышенок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки

И огарочек свечи. (пою как колыбельную песню)

Отвечает ей мышенок: (капризным голосом)

- Голосок твой слишком тонок.

Лучше, мама, не пищи,

Ты мне няньку поищи!

Учитель-дефектолог. В этой сказке много героев, которые пытались уложить спать мышонка, они пели, кто как мог.

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени ко 2 ребенку)* покажи кто приходил к мышонку?

Дети показывают и называют героев.

Учитель-дефектолог. Посмотрите какие игрушки в корзине лишние. Таких героев нет в этой сказке.

Ответы детей. Мишка и заяка.

Учитель-дефектолог. Молодцы. Посмотрите на тетю-жабу, она очень расстроена после беседы с глупым мышонком. Она живет на болоте, ей нужно помочь вернуться домой. Поможем? *(подключаю на интерактивной панели «Колибри» игру «Веселая лягушка»)*

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени к 1 ребенку)* Найди и посчитай цифры от 5 до 1 в обратном порядке, помоги тете жабе вернуться домой на болото.

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени ко 2 ребенку)* делай так же.

Дети считают и выполняют задание *(2 ребенок повторяет счет за первым, нажав на лягушку ведет ее по листьям на камушек)* Возвращаемся к корзине.

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени ко 2 ребенку)* найди в корзине того, чья песенка понравилась мышонку. Молодец.

Учитель-дефектолог. *(читаем по ролям)* Мышонку никто не понравился, и мама – мышь позвала тетю-кошку

Прибежала мама-мышка,  
стала кошку в гости звать.

Приходи к нам, тетя кошка,  
нашу детку покачать. *(надеваю шапочку 2 ребенку и ребенок произносит слова кошки)*

Стала петь мышонку кошка –

Мяу, мау, спи, мой крошка!

Глупый маленький мышонок

Отвечает ей спросонок: *(надеваю шапочку мышонка 1 ребенку, он читает слова мышонка)*

- Голосок твой так хорош –

Очень сладко ты поешь.

Прибежала мышка-мать,

Поглядела на кровать.

Ищет глупого мышонка,

А мышонка не видать.

Куда пропал мышонок?

Ответы детей. кошка съела.

Учитель-дефектолог. Ах, как жалко маму-мышь,  
как же тут не загрустишь?

Предлагаю порадовать маму-мышку. Сейчас мы как настоящие мультипликаторы придумаем новый образ ласкового и послушного мышонка и заботливую, добрую кошку. Мультипликаторы моделируют, рисуют схемы и создают из разного материала игрушки для мультфильмов.

*Переходим к интерактивной панели (развивающая игра «Конструктор»)*

Учитель-дефектолог. Напоминаю правила игры. Ребята Мы будем моделировать – создавать новый образ. Вначале нужно вспомнить название представленных геометрических фигур, выбрать цвет и определить количество и размер деталей *(квадрат, круг, овал, треугольник)*.

Практическая работа. Ребята отвечают на вопросы и создают интерактивную модель по образцу кошки, поворачивая располагают фигуры и регулируют величину деталей.

Учитель-дефектолог. Назовите части тела кошки. На какие фигуры похожа голова, туловище, хвост, лапки? Молодцы. Нам нужно составить схему.

*Переходим к столам, где разложен материал для конструирования.*

Учитель-дефектолог. Вы уже знаете, как появляются мультфильмы. Модель создали, теперь нужна схема. Посмотрите внимательно на схемы, они не готовы их нужно прочертить. Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков. *Растопылив пальчики обращается по имени к 1 ребенку* Посчитай пальчики вслух.

Ответ ребенка: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Учитель-дефектолог.

У мамы-мышки есть десять мышат, *(покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все мышата по парам стоят: *(соединяем ладошки, приставляем пальчик к пальчику)*

Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых

И самых красивых. *(Постукиваем пальцами друг о друга от большого к мизинцу).* Молодцы

Возьмите карандаши *(2 ребенку оказываю помощь, используя прием «рука в руке»)* рисуем по точкам.

Практическая работа. Дети обводят по точкам схему для конструирования.

Учитель-дефектолог. Молодцы, схемы четкие, аккуратные. Что вы видите? Из каких фигур состоит схема? Назовите их.

Ответы детей. Треугольник, круг, квадрат.

Учитель-дефектолог. Они одинаковые по размеру?

Ответы детей. Есть большие и маленькие.

Учитель-дефектолог. Посмотрите внимательно, какие части тела вы видите на схеме? Из каких фигур их можно сложить? *(помощь – где голова покажи и т.д.)*

Ответы детей. Голова, туловище, уши, хвост....

Учитель-дефектолог. На столе тоже много разного размера геометрических фигур. Какие это фигуры, какого они размера? Чего не хватает на схеме «кошка» (ушей), на схеме «мышка» (хвоста)?

Ответы детей. Треугольник, круг, квадрат, они большие и маленькие.

Учитель-дефектолог. Вы изучили схему, начнем складывать фигурки по схеме.

Практическая работа. Дети выбирают заготовки по схемам и конструируют, выкладывая на ковролине фигуры сказочных персонажей.

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени к 1 ребенку)* Кто у тебя получился? Она какого цвета?

Учитель-дефектолог. *(обращается по имени ко 2 ребенку)* Кто у тебя получился? Она какого цвета?

Учитель-дефектолог. *(после выполнения работы)* Какие замечательные образы вы сделали! Девочки, мне кажется, теперь мышонок получился умным, заботливым и послушным. Он будет слушать маму-мышку. А вы всегда слушайте своих мам?

Учитель-дефектолог. *Переходим к доске с планом.* Посмотрите на наш план. Мы все прошли этапы? Мы все сделали, что запланировали?

Ответы детей.

Учитель-дефектолог. Спасибо вам за ваши красивые композиции. Вы очень хорошо их выполнили. До следующих встреч.

Литература:

<https://www.culture.ru/poems/42834/skazka-o-glupom-myshonke>

**Приложение.**





