

## «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АМОиМ НА УРОКАХ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА»

*Аюрова Л.Д., учитель бурятского языка  
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2»*

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Формирование универсальных учебных действий является основной деятельностью образования. В ходе обучения ученик должен не просто приобрести набор предметных знаний, но и уметь применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетенций, которые помогут во взрослой жизни, учащийся должен быть мотивирован на постоянное продолжение обучения на протяжении всей жизни.

Новые ФГОС, национальный проект «Образование» указывают на то, что для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрять новые технологии и методы обучения, изменить позицию педагога и обучающегося, повышать мотивацию школьников к обучению. Значит, основной моей педагогической задачей является умение так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. В этом мне помогает использование инновационной технологии модерации и активных методов обучения (АМОиМ), которая, на мой взгляд, соответствует требованиям новых стандартов и концепции изучения языков.

1. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. АМО позволяют решать различные образовательные и воспитательные задачи, которые необходимы для эффективности образовательного процесса и гарантированного достижения запланированных целей обучения, воспитания и развития.

АМО способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся, активно вовлекают учащихся в образовательный процесс, раскрывают личностно индивидуальные возможности учащихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность учащихся. Позволяют с большей эффективностью усваивать большой объем материала, развивают коммуникативные качества личности, развивают универсальные учебные навыки, такие как работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду.

2. Технология модерации. Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии модерации. Moderate – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. Первая известная публикация по этой теме также принадлежит перу немецких специалистов - «Идеи модерации» (K. Klebert, E. Schreder, W. Straub). Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Методы модерации отличаются от авторитарных дидактических способов обучения. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе, строятся «субъект-субъектные отношения». Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном процессе.

Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса.

Модерация дает возможность педагогу полностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности школьников, обеспечивая комфортное увлеченное обучение. Технология модерации позволяет учителю уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей урока.

Для обеспечения эффективности управления уроком и гарантированного достижения запланированных целей урока использую ключевые принципы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Структурированность образовательного процесса обеспечивается разделением урока на определенные взаимосвязанные фазы (этапы, части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса позволяет создать ясный и четкий план образовательного мероприятия, задать направленное поступательное движение к поставленным целям урока, обеспечить методичную проработку каждой фазы и последовательность переходов от одной фазы урока к другой, осуществлять эффективный мониторинг хода и результатов образовательного процесса.

Фазы (этапы) модерации:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

Каждая фаза – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока. Будучи логически связанными и

взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку или внеклассному мероприятию. Активные методы обучения, используемые в каждой фазе модерации, идеально подходят для данной технологии, обуславливая синергетический эффект образовательного процесса.

На этапе планирования урока с использованием модерации формулирую не только цели обучения. Такой принцип, как воспитание через предмет, в технологии модерации находит свое прямое воплощение. В процессе урока обучающиеся будут достигать и цели изучения бурятского языка, и цели воспитания, развития и социализации. И все эти цели, а также пути их достижения планирую через соответствующую организацию образовательного процесса реализовывать на каждом уроке.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации, обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Подробнее остановимся на ключевых процессах:

*1. КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКЦИЯ.* Для организации эффективного взаимодействия обучающихся формирую малые группы, в которых в дальнейшем идет вся основная работа. В процессе совместной работы осуществляются различные интеракции: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – малая группа, учитель – класс, малая группа – малая группа, малая группа – класс, ученик – малая группа, ученик – класс. От того, как сформирую группы, зависит эффективность взаимодействия обучающихся и качество образовательного процесса. Критерием эффективности взаимодействия, обучающихся является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей.

Уровневая дифференциация. Учет индивидуального способа учения – одно из приоритетных направлений организации учебно-познавательной деятельности, позволяющее повысить качество учебного процесса в школе. Принципы и методы формирования групп зависят от задач, которые решаю в ходе данного урока и от индивидуальных особенностей обучающихся, их подготовки и социальной роли в классе. Например, первая группа выполняет задания на уровне воспроизведения, вторая группа работает на продуктивном уровне, третья группа – на творческом уровне. Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения. Своевременная диагностика успехов ученика позволяет гибко менять состав групп. Это создает возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности. Работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику. Ученикам, входящим в третью группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Карточки составляются таким образом, чтобы ученики, выполняя необходимый для усвоения нового материала объем заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия. Во второй группе работа направлена на развитие

способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям поручается задать вопросы классу перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Совместно с учащимися третьей группы эти ребята привлекаются к объяснению нового материала, им предлагаются карточки, содержащие задания творческого характера. Ученики первой группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Анализируя уровень знаний, умений и навыков учащихся этой группы, предлагаю им задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового материала.

В зависимости от целей и задач урока дифференцированная работа может применяться на различных его этапах.

Целью группы на уроке может быть обсуждение конкретного вопроса по изучаемой теме, решение задачи, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования и др. На достижение поставленной цели должна быть направлена вся энергия группы, поэтому важно учитывать этапы развития группы. Сложно ожидать высокой отдачи от группы на начальных этапах ориентации, конфликта и распределения ролей. Только на этапе сотрудничества возникает эффективное заинтересованное взаимодействие участников команды. Поэтому внимательно отслеживаю ход группового процесса и, в случае его замедления, оказываю помощь обучающимся, чтобы группа не застряла на первых этапах и динамично перешла к состоянию солидарности и сотрудничества.

В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Этот этап развития группы характеризуют открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения, активное заинтересованное творческое обсуждение, развитие идей друг друга, взаимоподдержка и взаимная ответственность обучающихся за результаты работы команды.

Достижение и поддержание состояния сотрудничества в групповой работе обеспечивают качественное формирование новых знаний и умений, активное развитие социальных навыков. Таким образом, недостаточно просто организовать работу в группах, усилия направляю на построение эффективного взаимодействия обучающихся. Эту цель организации взаимодействия (интеракции) ставлю при планировании урока и непосредственно в процессе его осуществления.

**2. КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИЯ.** Эффективные интеракции невозможны без организации упорядоченного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. В данном ключевом процессе эффективно использую коммуникативную технологию обучения иностранным языкам Е.И. Пассова, методическую систему обучения Э.П. Нанзатовой, что позволяет проектировать субъектную позицию школьника в обучении. Работа в группах помогает учащимся осваивать субъектную роль и использовать свои субъектные полномочия, создает условия для развития способности проектировать учебную деятельность, составлять программу действий на основе имеющихся целей, формировать задачи и находить адекватные средства их решения.

Самой главной отличительной особенностью коммуникативной технологии обучения иноязычной речевой деятельности – это организация процесса усвоения речевого материала. Основной механизм организации учебного процесса на основе коммуникативной технологии обучения иноязычной речевой деятельности – это цикличность. Цикл – это определенное количество уроков, необходимых для доведения заданной речевой дозы до стадии речевых умений. Понятно, что речевое умение, как способность управлять речевой деятельностью, не появляется у человека вдруг. Довести владение каким-либо речевым материалом до уровня умения можно лишь при условии соблюдения всех этапов процесса усвоения.

Разрабатывая план урока важно помнить о значении модальностей (репрезентативных систем) для качественного восприятия информации. В зависимости от индивидуальных

особенностей восприятия информации, часть обучающихся предпочитает получать новую информацию в виде картинок, образов, другая часть лучше понимает учителя при устном изложении темы, а третьим для качественного усвоения новых знаний требуется, что называется, попробовать их «на зубок» - потрогать, ощутить, повертеть в руках, разобрать и собрать, сделать что-то самим.

Поэтому, например, использование при обсуждении материалов урока наглядных пособий, мультимедиа компонентов позволяет активно включиться в обсуждение темы урока визуалам, выразительная речь с учетом соответствующих субмодальностей, музыкальное оформление презентации обеспечит полную вовлеченность в образовательный процесс аудиалов. Возможность активно двигаться, взаимодействовать с одноклассниками, работать с предметами, использовать язык тела в процессе представления и обсуждения материалов урока эффективно поможет кинестетикам в понимании и усвоении новой информации. Одним из сайтов, используемых мной в учебной деятельности, является сайт "Буряад хэлэн" <http://www.buryadxelen.org> – сайт предназначен для поддержки «Электронного учебника бурятского языка». С этого сайта я использую видеосюжеты из проекта "Мунгэн дуһалнууд"- "Серебряные капли". Дети слушают живую литературную речь, через аутентичные фильмы и аудиозаписи учатся правильно произносить слова, выразительно говорить на родном языке. Данный вид работы повышает эмоциональное восприятие учащимися материала.

Процесс усвоения речевого материала проходит через 3 основных этапа:

- этап формирования навыков;
- этап совершенствования навыков;
- этап развития речевых умений.

Намеченные три этапа работы – это не отрезки всего курса обучения, а периодически повторяющиеся на протяжении курса этапы, через которые каждый раз проходит определенная доза речевого материала. Общее умение говорить складывается постепенно из способностей владения отдельными дозами речевого материала. Охарактеризуем теперь каждый из этапов, поскольку перед каждым из них (технологической цепочкой) стоит своя конкретная задача. При этом нужно помнить, что есть 3 стороны говорения: лексическая, грамматическая и произносительная. Конечно, в процессе говорения все три вида навыков слиты воедино. Но такая монолитность возникает не сразу, не сама собой, а формируя каждый по отдельности.

Первый этап имеет два подэтапа: формирование лексических и грамматических навыков говорения. Понятно, произносительные навыки говорения формируются и совершенствуются в выше указанных подэтапах, ибо этот процесс невозможен без произнесения речевого материала. Это – уроки ознакомления с новой лексикой и грамматикой или уроки закрепления лексики и грамматики.

Например, на уроках ознакомления с новой лексикой слова вводятся изолированно. Слова, вводимые на уроке, написаны на доске. Если произношение отличается от правописания, то слово еще дается в транскрипции. Отрабатывается и произношение, и правописание. Потом самостоятельная работа со словарями. Проверка написанных слов: парная или фронтальная. Слова заучиваются дома. Изученные слова опрашиваются периодически. При всей огромной важности работы с изолированным словом она выполняет лишь вспомогательные функции – намного более обильно и длительно изучаемая лексика отрабатывается контекстуально: в устноречевых упражнениях (95%), а также в письменных упражнениях (5%). На уроке изучаемая лексика повторяется многократно в различных упражнениях: дидактические игры, например, «Переводчик» - переводы сначала с бурятского на русский, потом с русского на бурятский языки; составление словосочетаний, предложений, микротекстов; и огромное количество ситуативных упражнений. Так как ситуативная организация учебного материала толкает учащегося на проявление коммуникативной активности, стимулирует самостоятельную речевую активность. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях учащиеся

приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для выражения помыслов, желаний, стремлений, для свободного живого общения.

Уроки изучения новой грамматики. Грамматика усваивается, как правило, путем имитации речи учителя, многократных повторений, механического заучивания – с обязательным последующим употреблением изученных структур в устноречевых упражнениях. Вначале это употребление осуществляется с помощью учителя, опорных схем, таблиц – вплоть до достижения полного автоматизма.

Работаю вот по такой схеме:

- 1) Презентация – ознакомление с материалом; используются схемы-опоры, таблицы по сопоставительной грамматике.
- 2) Имитативные упражнения использую на всех этапах обучения языку для закрепления лексических единиц и грамматических моделей, и их автоматизации в речи, т. е. для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. При выполнении упражнения учащийся повторяет вслед за диктором по аудиозаписи. Например, подтвердите, что это так: *Энэ ном һонин гү? Тиймэ, энэ ном һонин*. Или же отрицание: *Энэ ном һонин бэшэ*.
- 3) Подстановочные упражнения – в изучаемый грамматический материал, не изменяя структуру, «сажаю» новую лексику. В зависимости от характера задания это может быть:
  - подстановка, не требующая изменения формы других слов во фразе;
  - подстановка, связанная с изменением нескольких слов;
  - подстановка с заменой слова сходным или противоположным по смыслу.

В таких упражнениях вместо слова для подстановки дается рисунок или слово на русском языке: *Би амтатай ..... эдихэ дуратайб*.

- 4) Трансформационные упражнения – к одной грамматической категории добавляется другая: Например: замените утверждение на отрицание; преобразуйте активный оборот в пассивный; замените прямую речь косвенной.
- 5) Собственные речевые упражнения – учащимся дается установка: сообщи, скажи, спроси ..., и ситуативные упражнения. Лексический, грамматический материал для этих уроков изымается из того текста, на основе которого будет проходить работа на втором этапе.

Второй этап – этап совершенствования навыков осуществляется при работе над текстом. Планируя эту работу, следует предусмотреть целенаправленное «сталкивание» навыков, усвоенных на первом этапе. В тексте, как правило, не должно быть нового лексического материала, который не был бы усвоен на первом этапе (либо в предыдущих уроках), это и является предпосылкой совершенствования навыков. После чтения по содержанию текста выполняется огромное количество упражнений. Например,

- какое из двух утверждений правильно?
- расположи предложения по тексту;
- подходят ли эти предложения к содержанию текста?
- прочитай предложения, поставь вопросы к каждому добавленному слову;
- ответь на вопросы;
- продолжи предложение и т.д.

Широкое место среди этих упражнений занимают ситуативные упражнения. Цель этих упражнений – запоминание сюжета текста и доведение до автоматизма речевых образцов путем многократного повторения для последующего выхода к коммуникации. Разговорный текст является содержательной базой для высказывания учащихся, т.е. мысли, содержащиеся в тексте, должны служить поводом к общению.

На данном этапе также применяю метод преподавания – организацию применения. Например, организую микродиалоги с помощью опорно-функциональных схем-диалогов: Микродиалог-подстановочная таблица: - *Шини эжы хайшаа ошоноб? (дэлгүүр, хото, хургуули, Москва)*

На третьем этапе, на этапе развития речевого умения, развиваются все качества говорения как деятельности и как продукта. На этом этапе развивается неподготовленная

речь, используется в совершенно новых ситуациях, для решения новых задач. Итак, усвоение материала доводится до говорения: до диалогической и монологической речи.

Таким образом, речевая доза, необходимая для общения по той или иной проблеме проходит через определенное количество уроков цикла, доводится до речевых умений. В цикле каждый урок – звено в цепи уроков. Такая системность, последовательность в изучении материала порождает успех даже у низкоуспевающих и среднеуспевающих учащихся. Они шаг за шагом идут к речевым умениям. Появляется радость учения, желание трудиться, идет процесс воспитания самооценки, самореализация личности.

Технологическая схема учебного процесса по Е.И.Пассову

1-й этап: формирование навыков	2-й этап: совершенствование навыков	3-й этап: развитие умения
1.Формирование лексических навыков. 2.Формирование грамматических навыков.	1.Совершенствование речевых навыков.	1. Развитие монологической речи. 2. Развитие диалогической речи.
Подэтапы могут меняться местами, или один из них может отсутствовать.	Подготовленная речь на основе разговорного текста.	Неподготовленная речь.

Создание позитивного эмоционального фона урока, для всех детей будет являться важным мотивирующим фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса. Качественное коммуникативное пространство обеспечивает легкость взаимодействия и обмена информацией всех участников, формирование ясных и понятных представлений по обсуждаемой теме, взаимопонимание и высокую скорость решения общих задач, а также получение удовольствия от совместной работы.

**3. КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС ВИЗУАЛИЗАЦИЯ.** Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» отражает суть данного процесса. Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией. Включение визуализации в образовательный процесс позволяет активно задействовать мощный зрительный канал получения информации. Помимо более понятной и наглядной формы получения информации, происходит дополнительная активизация нервной системы, обеспечивающая повышенное внимание и концентрацию учащихся на предмете изучения. Например, изучение нового материала сопровождаю демонстрацией учебной информации из электронного учебника «Буряад хэлэн». Это позволяет направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Учебник, представленный средствами мультимедиа, расширяет свои функции. Он становится не только средством передачи информации, но и усиливает обучающие и развивающие функции. Удивительно интересными являются материалы из раздела «Амар сайн».

Есть еще один важный эффект визуализации. Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Созданию ситуации успеха, повышению стимула к учению и мотивации к предмету способствуют также творческие задания – перевод стихотворения и прочтение лучших из них, проектные задания. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей. Например, мы разрабатываем мини-проекты по темам «Бурятская кухня», «Бурятская национальная одежда», «Писатели Бурятии», «Известные люди Бурятии» и т.д. Учащиеся, разрабатывая проект, используют электронный учебник и другие разные источники информации. В ходе проекта учащиеся

ведут самостоятельный поиск, обработку и представление информации. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений!

Проведение подготовленных командами презентаций позволяет всем обучающимся еще раз рассмотреть изучаемый материал, представленный в простой и понятной форме, задать друг другу вопросы и обсудить ответы. Все это обеспечивает более глубокое понимание новой темы. В процессе представления и обсуждения материала урока хорошо видно, как обучающиеся усвоили материал, все ли правильно они поняли, что позволяет педагогу прямо в процессе обсуждения внести при необходимости коррективы в понимание новой темы, дополнительно объяснить проявившиеся сложные моменты темы. Таким образом, по завершении презентаций и обсуждения становится понятно, что новый материал правильно понят и усвоен.

Для визуализации использую привычные цветные мелки, разноцветные карточки, наклейки, акварельные краски, материалы для лепки, презентации и другие подходящие для этой цели предметы. Театрализация представления результатов обсуждения также обеспечит яркий визуальный эффект и прочное запоминание материала. На самом деле, варианты представления процесса и результатов обучения безграничны, точнее, определяются задачами каждого раздела урока и ограничиваются исключительно фантазией педагога, обучающихся и ресурсными возможностями.

Активные методы представления информации, различные техники и способы визуализации материала оживляют образовательный процесс, позитивно воспринимаются обучающимися и положительно сказываются на результатах обучения.

**4.КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС МОТИВАЦИЯ.** Поддержание тонуса, развитие уверенности в своих силах и позитивного настроения всех участников образовательного процесса, стимулирование познавательной активности и творческого процесса, раскрытие и развитие способностей обучающихся, содействие их эффективному сотрудничеству – катализатором этих процессов является мотивация. Важным условием эффективности урока является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать ситуацию успеха. Все используемые на уроке приемы направлены на развитие творческих и изобретательных способностей учащихся. И задача при обучении бурятскому языку - увлечь, а не развлечь; научить, а не навредить; развить, а не забить.

Постановка, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей урока, выяснение ожиданий обучающихся, учет этих ожиданий и встраивание их в канву урока делает процесс обучения понятным и желанным для детей. Поставленные цели сами по себе обладают притягивающим, мотивирующим действием. Знание перестает быть чем-то искусственным, пугающим, навязанным извне. Освоение новых знаний и умений становится естественным процессом достижения понятных и важных для обучающихся целей.

Признание равноправной роли ученика в образовательном процессе несет мощнейший мотивационный потенциал. Самостоятельность в выборе целей обучения, значительная самостоятельность в процессе обучения, в оценке его результатов и даже возросшая, в связи с этим, ответственность ученика обладают значительным мотивирующим влиянием. Работа в команде – еще один мощный мотивирующий фактор. Спрятавшись за спины всего класса, легко можно под шумок послушать плеер, поболтать с подружкой, дернуть за косичку и т.д. В мини-команде просто не до этого. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого, без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели, никому не хочется быть хуже других, наоборот, мотивирует признание твоего вклада в общий труд, в достижение общей цели, ощущение твоей нужности команде. Отклонения, если таковые в работе намечаются,

корректируются зачастую самими участниками команды. В итоге - значительный рост мотивации обучающихся, концентрация на образовательных целях, раскрытие и развитие потенциала каждого участника команды. Для самомотивации учеников использую такие приемы, как уважительное отношение к ребенку, подчеркиваю его самооценку, поощряю интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску, формирую у ученика положительные отношения к окружающему миру, формирую привычки опираться на собственные силы, готовность нести ответственность за свои поступки; развиваю навыки общения в различных условиях и с разными людьми.

Использование в каждой части урока игровых методов обучения, позволяющих на деле реализовать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих товарищей, новые роли и новая ответственность обучающихся – эти компоненты обеспечивают сохранение и развитие мотивации на протяжении всего урока, делают урок желанным, ожидаемым детьми. Например, провожу игры на различных этапах урока:

- В начале урока организуется фонетическая зарядка. Ее можно провести в занимательной форме: в гости к детям приходят сказочные персонажи и предлагают свои фонетические упражнения.
- На этапе предъявления нового материала. Так, при изучении темы «Гэр бүлэ» в гости к ребятам приходит забавная Кошачья семья. Глядя на эту «семейку», дети дают всем членам семьи имена, характеристики, и новая лексика по теме усваивается легко и с удовольствием.
- Для активизации лексического материала при изучении различных учебных тем, например, при изучении темы «Миний гэр» на уроке дети используют разную мебель, в том числе и игрушечную.

Различные формы визуализации учебного материала, делают процесс обучения понятным и интересным для детей. Активное использование визуальных форм при подаче нового материала учителем, для представления итогов работы в малых группах обучающимися, обеспечивают наглядность и доходчивость новой темы, закрепление и устойчивое сохранение полученных знаний.

Смена напряженной работы веселыми разминками, когда учитель не только не запрещает, но наоборот, выступает в роли организатора такого поведения во время урока, позволяет ребятам сбросить с плеч накопившуюся усталость, психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения эффективного и качественного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в фазе эмоциональной разрядки играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения языку.

Положительная энергетика урока дает заряд бодрости и обучающимся и педагогу. Позитивный настрой учителя, поддерживающего самостоятельную работу обучающихся, инициативу, творчество, командную игру, соревнование, разнообразные формы обучения, а также его новая роль (не начальника, а старшего товарища) – оказывают сильное мотивирующее действие, позволяют детям и педагогу сохранить работоспособность и хорошее настроение на весь школьный день.

**5. КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС - МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** Проведение мониторинга включает в себя отслеживание и сверку получаемых результатов каждого раздела урока с запланированными, а также формальное и неформальное фиксирование хода и результатов образовательного процесса и внесение, при необходимости, корректив по ходу урока. В процессе осуществления модерации очень важно обеспечить мониторинг двух процессов: выполнения плана урока и групповой динамики.

Мониторинг образовательного процесса. Хороший план – половина дела, но остается и вторая половина – реализация плана урока. Важно мониторить не только содержание, но

и время выполнения каждой части урока, стараясь придерживаться графика, с тем, чтобы полноценно реализовать каждый этап модерации и обеспечить достижение целей всего урока.

Для этого, вводится специальный журнал, с помощью которого можно сверять запланированные показатели с реальным состоянием дел. Для усиления структурированности урока и, соответственно, упорядоченности формирующихся знаний обучающихся, каждый этап урока завершаю визуализацией полученного результата. Это, с одной стороны, позволяет определять соответствие получаемых результатов запланированным и, при необходимости вносить коррективы, а, во-вторых, будет обеспечивать методичное фиксирование обучающимися новой информации в ходе образовательного процесса.

Мониторинг групповой динамики. Учитывая, что основой технологии модерации является групповая работа обучающихся, педагогу следует внимательно отслеживать групповую динамику с тем, чтобы, при необходимости, оказывать поддержку командам или отдельным обучающимся и вносить коррективы в их работу.

При мониторинге первой стадии развития группы – формирования – педагогу важно не допустить застревания группы на этом этапе. Если учитель сумел настроить участников группы на дальнейшее движение, успокаиваться не стоит, поскольку группа перейдет в фазу конфликта. Эта фаза очень важна для формирования эффективных навыков работы в команде, становления лидерских качеств, развития самостоятельности и уверенности в своих силах, поэтому, педагог должен внимательно следить, чтобы в группе не возникало личных конфликтов и противостояния. В этот момент важно перевести энергию конфликта в русло решения общей задачи и достижения общих для всех участников целей. Успех на этом этапе – успех во всей групповой работе. Группа переходит в фазу распределения ролей и сотрудничества – это успех и ребят, и учителя!

Итак, задача мониторинга групповой динамики – обеспечить плавность прохождения стадий развития группы и достичь состояния сотрудничества участников команды, поддержать их взаимодействие, взаимовыручку, дополнение способностей друг друга для успешного выполнения совместной работы. При развитии сотрудничества в команде, обучающиеся реально становятся обучающими себя. Трудно переоценить значение групповой работы для формирования жизненно важных качеств и универсальных навыков, для социализации обучающихся. В команде моделируются все будущие процессы, с которыми будет сталкиваться выпускник школы и в университете, и в профессиональном коллективе, и в семье. Использование модерации позволяет еще в школе заложить и развить необходимые навыки и качества личности, которые в дальнейшей жизни помогут выпускникам эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых, взрослых условиях.

Что еще важно учитывать при мониторинге групповой динамики? Надо внимательно следить за тем, чтобы часто возникающее соревнование между участниками команды не вызывало негативных эффектов, а, наоборот, повышало продуктивность работы группы за счет мобилизации усилий соревнующихся. Вовремя сказанные нужные слова учителя, уместная корректная шутка помогут создать позитивный микроклимат в группе и обеспечить эффективность ее работы. Однако не стоит вмешиваться больше, чем это необходимо, доверяя ученикам и повышая их самостоятельность и ответственность.

6. Ключевой процесс - рефлексия. Рефлексия – осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, генерация ответов на вызовы окружения, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы – обязательный атрибут современного образования.

Достижение обучающимся необходимого уровня понимания нового материала, новых принципов, новых отношений, критический анализ ценностей и принятие нравственных установок, возможно только при пропуске их через себя, осмыслении и

осознании. Самопознание через полученную извне информацию, активная ее переработка и предметное рассмотрение, оценка себя и своего поведения в различных ситуациях – это важнейшее условие личностного роста и развития.

Технология модерации в отличие от традиционных методик обучения предоставляет широкие возможности обучающимся для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце урока, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса. Если мы хотим научить человека думать, а не просто воспроизводить заученную информацию, этому стоит уделять достаточно времени и нашего внимания.

Завершения раздела урока рефлексией, осмысление хода и результатов всего занятия закрепляет усвоение нового материала. Совместно с визуализацией достигнутых на уроке результатов это позволяет формировать устойчивые и отчетливые образы новых знаний. Такой эффект содействует облегчению усвоения материала и быстрому извлечению его из памяти, воспроизведению и применению.

**7. КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС - АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** направлен на получение обратной связи всеми участниками образовательного процесса, использование полученных комментариев и оценок для совершенствования образовательного процесса как учениками, так и педагогом. Формулирование и фиксация результатов обучения, воспитания и развития используется не только для коррекции образовательной деятельности педагога и обучающихся, но и служит для оказания сильного мотивирующего воздействия.

Урок закончен, надо подвести итоги, обеспечить обучающихся обратной связью, создать у всех участников ощущение завершенности процесса. Учитывая временные рамки урока, для эффективного проведения этой фазы модерации использую активные методы подведения итогов. Применяя их, анализирую и оцениваю не только содержательные результаты урока, но и выясняю эмоциональное самочувствие обучающихся. Например, использую метод «Светофор». Цель: оценка работы на уроке. Численность: все участники. Время: 3 мин. Материал: карточки зеленого, желтого и красного цвета на каждого участника. Проведение: Учащиеся выбирают карточку того цвета, который, по их мнению, соответствует их оценке. Зеленый – позитивно, желтый – нейтрально, красный – негативно. Далее карточки приклеиваются на доску. Таким образом, получается цветная картина, отражающая оценку урока. Этот эмоциональный барометр показывает правильность построения урока, отношение обучающихся к образовательному процессу и учителю, желание (а не обязанность) вновь встретиться в следующий раз.

Очень важно в процессе анализа и оценки – увидеть результат своей деятельности на уроке, увидеть вклад этого результата в достижение поставленных целей обучения, увидеть рост личностных достижений. Ощутимость этого вклада мотивирует на дальнейшие действия, на дальнейшее приложение усилий, т.е. самотивировать учащихся к дальнейшему развитию.

В данном процессе эффективно использую технологию оценивания образовательных достижений учащихся. Одной из наиболее значимых целей образования в современном обществе является развитие способности учащихся контролировать и управлять своим обучением. Учащиеся должны иметь представление об уровне своих знаний по изучаемой теме на всех этапах обучения и совершенствовать их. Поэтому возникает необходимость в систематическом оценивании учащихся, которое направлено не только на констатацию итоговых результатов, но и на обратную связь с учащимися с целью помочь им скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения итоговой аттестации. Оценивание, осуществляемое до изучения конкретной темы предмета и в ходе ее изучения, называется формирующим оцениванием.

Его назначение:

- проинформировать (обратная связь со всеми участниками процесса),
- стимулировать (повысить самооценку),
- сравнить (с собой, с другими),

— научить оценивать себя.

Цель оценивания – улучшать результаты, а не только измерять их.

Одним из направлений данного оценивания является формирующее тестирование. Формирующее тестирование нацелено на осуществление дифференцированного подхода к успевающим и неуспевающим ученикам в повседневном учебном процессе. Логика формирующего тестирования достаточно проста и привычна для учителя. Если большинство учеников не справляются с заданиями формирующего теста, то процесс обучения следует повторить, повысив детализацию и увеличив количество объяснений. Если же школьники справляются с заданиями, то учебный процесс проводится по плану. Наглядно это можно изобразить следующей схемой (Рисунок 1).



Рисунок 1. Этапы проведения формирующего тестирования.

Формирующее тестирование может иметь целью не только корректировку учебного процесса со стороны учителя, но и быть направлено на развитие способности учащихся к рефлексии собственной учебной деятельности. Например, предлагаю учащимся решить тест и определить уровень их знаний по составленным критериям. Критерии оценивания лучше представлять в балльной системе. В результате решения теста в зависимости от набранных баллов ученик знакомится с предложенными рекомендациями по поводу изучения темы и анализирует собственные знания. Приведу пример данного теста:

В тест вошли вопросы по теме «*Миний бүлэ*» (5 класс. «Алтаргана», авт С.Ц.Содномов, Б-Д.Содномова). К тесту прилагается инструкция по прохождению данного теста и инструкция по оцениванию результатов.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. В вопросах 1, 5 вставьте пропущенное слово. В остальных вопросах выберите один правильный вариант ответа из предложенных. После решения теста ознакомьтесь с инструкцией по оцениванию.

1. К личным существительным относятся слова, обозначающие людей, и отвечают на вопрос ....
2. Выберите правильный вариант перевода слова «Эмшэн»  
а) врач б) строитель в) летчик
3. Выберите правильный вариант перевода слова «Жолоошон»  
а) инженер б) шофер в) учитель
4. В каком ряду во всех словах пропущено окончание -эй  
а) дэбтэр..., гэр..., нүхэр...  
б) ном..., туг..., эжы...
5. К неличным существительным относятся слова, обозначающие людей, и отвечают на вопрос ....
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) х...бүүн, ...бгэн, х...гшэн

б) н...хэр, ш...гам, х...н

7. Найдите правильный вариант перевода предложения: Моей маме тридцать девять лет

а) Минии эжы дүшэн юһэтэй

б) Минии эжы гушан найматай

в) Минии эжы гушан юһэтэй.

Инструкция по оцениванию. Впишите в бланк оценивания ваши ответы. Сравните их с правильными ответами. За каждый правильный ответ ставится один балл. Подсчитайте набранное количество баллов. В зависимости от набранных баллов прочитайте рекомендацию по изучению раздела «Синтаксис и пунктуация». При необходимости повторите изученный материал и решите тест еще раз.

Бланк оценивания

№ вопроса	Правильный ответ	Ваш ответ	Количество баллов
1	Хэн?		
2	а		
3	б		
4	а		
5	Юун?		
6	а		
7	г		
		Итого:	

Рекомендации

7 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «отлично». Вы усвоили тему на высоком уровне.

6 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «хорошо». Вы усвоили раздел на соответствующем уровне. Проанализируйте вопросы, в которых вы допустили ошибки. Попытайтесь разобраться в них самостоятельно.

5 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «удовлетворительно». Вы не до конца освоили раздел.

менее 5 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «неудовлетворительно». Вы не усвоили раздел. Повторите материал. Проанализируйте возникающие трудности. Проконсультируйтесь с учителем. Решите тест еще раз.

Также по технологии формирующего оценивания использую на уроке индивидуальные карты

Например,

Карточка самооценки ученика по теме «Семья», «Профессия»

Умения:	В начале урока:	В конце урока:
1. Знаю лексический материал по теме.	+/?	+
2. Могу составить диалог по данной теме.	?	+
3. Могу написать письмо.	?	+
4. Могу составить рассказ «Помощники» по картине, стр 42.	?	+/?
5. Могу рассказать о своей семье.		

«+» – да, знаю, могу выполнять, могу объяснить самостоятельно;

«+/?» – затрудняюсь, необходима помощь одноклассников, учителя;

«?» – не могу, не знаю, не имею представления.

После прогностического оценивания в начале урока ученик ставит перед собой задачи (формулирует самостоятельно).

Например,

— на уроке я должен научиться...;

— я хочу на уроке узнать о .....

— полученные на уроке знания потребуются мне для того, чтобы, слушая, понимать ....  
В конце урока учащийся еще раз обращается к карточке самооценки и проводит самоанализ своей работы на уроке, продолжая следующие фразы:

- я убедился, что знаю и умею ...
- я узнал и научился...
- я могу применить знания (где?) ...
- мне осталось неясным ...

Затем он формулирует заказ учителю:

- мне бы хотелось разобраться в вопросе ...
- прорешать тест дополнительно.

#### Работа экспертных групп из учащихся класса (во время групповой работы)

Цель: способствовать повышению активности работы учащихся в группах, ответственности каждого учащегося за результат групповой работы.

#### Экспертная карта для оценивания работы группы:

Критерии оценивания	Баллы (от 1 до 3)	Особые отметки
1. Степень активности каждого члена группы	2	Проблема была решена, группа использовала мозговой штурм
2. Проявили ли члены группы умение активного слушания?	2	
3. Корректность по отношению друг к другу	3	
4. Выделился ли лидер	3	
5. Было ли распределение обязанностей в группе?	2	

После презентации группами итогов выполнения своих заданий, эксперт дает комментированную оценку групповой работы.

Экспертная карта для оценивания выступлений учащихся, презентаций, творческих отчетов и т. д. (заполняется каждым учеником).

Цель: способствовать формированию у школьников способов критического слушания.

Критерии в подготовленном классе обсуждаются вместе с учащимися и меняются в зависимости от темы занятия.

Критерии:	Оценивание (1-3 балла)	Примечание (за что снижен или добавлен балл), рекомендации выступающему
1. Логичность выступления	2	Например, аргументы недостаточно убедительны, были сделаны исторические ошибки в датах ...
2. Аргументированность	1	
3. Яркость, эмоциональность	2	
4. Доступность и др...	2	
Итог:		

В конце урока нужно продолжить предложения: “Я сегодня сделал для себя вывод...”, “Я сегодня понял...”, “Я сегодня задумался...”.

Дети оценивают свою работу на уроке по 5-балльной шкале, отвечая на вопросы.

Вопросы:	“5”	“4”	“3”
1. Как я усвоил материал?			
2. Как я работал?			
3. Со всеми заданиями справился на			

Оценивают свою деятельность, ответив на вопросы «Да, нет».

Вопросы:	да	нет
1. Получил прочные знания		
2. Мало, что понял, необходимо поработать		
3. Со всеми заданиями справился сам		
4. Работа была неинтересная		

По итогам работы надо обязательно четко сформулировать полученные результаты и отметить их как важные шаги на пути к поставленным целям. Достижение результата – это успех, пусть маленькая, но победа, а победа, как известно, окрыляет, придает уверенности в своих силах, настраивает на следующие достижения. Завершение урока положительной оценкой его результатов – это мотивирующий переход к следующим урокам, к следующим классам, к выходу в самостоятельную жизнь.

Применяю цифровые способы оценивания. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. Компьютерные тесты создаю с помощью программы “Power Point”. Для создания такого теста не надо брать большое количество заданий (достаточно 3-5), чтобы выполнение теста не занимало много времени на уроке. Практика показала, что лучше выбирать “закрытые” тестовые задания, т.е. задания при которых из нескольких вариантов предложенных ответов абсолютно верным является только один. Учащийся, прочитав задание, выбирает на его взгляд правильный ответ. Применять компьютерные тесты можно на разных этапах урока: как на этапе закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания. Тесты, созданные с помощью программы “Power Point”, при необходимости можно изменять и дополнять. Также использую игровые тесты электронного учебника «Буряад хэлэн».

В своей педагогической деятельности использую АМО на разных этапах урока:

АМ в начале урока: «Приветствие», «Встреча», «Найди похожих», «Автограф», «Турпоход», «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. Так для начала мероприятия часто использую такой метод как «Летающие поговорки». Для деления учащихся на команды, выдаю учащимся поговорки. Одним начало поговорки, другим – окончание. Учащиеся должны сопоставить части поговорок и объединиться в команды. Данный метод дает возможность развивать лексические, фонетические навыки языка. Например,

Ученье – свет, а.....

хураһан –далай, ....

На этапе выяснения целей и ожиданий использую такие методы как «Список покупок», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», «Хранилище забот», «Вырасти цветок», «Магический круг». Например, АМ «Дерево ожиданий» позволяет учащимся самим сформулировать цели и задачи урока или внеклассного мероприятия.

Для представления нового материала можно использовать такие АМ как «Инфо-угадай-ка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволят сориентировать обучающихся по теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Так, «Инфо-угадай-ка» позволяет развивать мышление и формировать, и активизировать лексические навыки. Учащиеся предлагают различные варианты лексических единиц на бурятском и русском языках при демонстрации картинок.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Используются «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания», «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня», «Автобусная остановка», «Ярмарка». АМ «Светофор» использую для работы с грамматикой. Учащиеся поднимают красные и зеленые карточки, выбирая правильные грамматические формы. АМ «Станьте любознательными» можно использовать для работы с текстами. После прочтения текста,

учащиеся по цепочке говорят: "Я прочитал....", "Я знал...", "Я узнал...". АМ «Рынок мнений» необходим для работы с диалогическими и монологическими высказываниями.

Для проведения динамической паузы применяю методы «Энергия - 1», «Роботы», «Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», «Кидаем мячик», «Давайте споем!», «Земля, воздух, огонь и вода» и многие другие.

Для подведения итогов использую АМ «ХИМС», где учащиеся по цепочке отвечают: "Хорошо...", "Интересно...", "Мешало...", "Возьму с собой с данного мероприятия...", или «Ваш новый компьютер», где всем участникам образовательного мероприятия выдаются по четыре самоклеящихся листа разных цветов, и они пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске. На монитор – что нового увидел, на клавиатуру – чему научился, на процессор – что понял, на мышку – что почувствовал.

Использование песен на уроке повышает интерес к предмету. Музыка и пение помогают без особого труда более прочному усвоению и расширению лексического запаса, так как песенные тексты включают новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что способствует ее активизации. На песенной основе значительно легче усваивается и грамматический материал. Песня является стимулом для развития речевых навыков и умений, а также может выступать релаксацией в середине или конце урока, когда дети устали. Песня на уроке - хороший вид релаксации, дает возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков.

Одним из эффективных приемов обучения является использование стихотворений и рифмовок. Их можно применять в фонетической зарядке, при предъявлении лексики, при изучении грамматики, поскольку эта форма наиболее удобна для запоминания и фонетической отработки материала. Заучивание небольших по объему стихов и рифмовок не требует от учащихся больших усилий и служит эффективным средством усвоения языкового материала.

Обязательным компонентом деятельности учителя бурятского языка является внеклассная работа. Она позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углубить и расширить их страноведческие и краеведческие знания.

Внеурочная деятельность. Проводятся конкурсы на лучшего знатока бурятского языка, Дни бурятского языка, конкурсы «Бамбарууш», «Гуламта». Каждый год в нашей школе стало традицией проведение Сагаалгана. Специальной длительной подготовки для проведения этого праздника не требуется, во время мероприятия учащиеся показывают приобретенные ЗУН на уроках: традиционные обряды в дни Сагаалгана, история праздника, подарки для родных и друзей, отгадывают загадки, кроссворды, анаграммы, читают стихи, танцуют и поют песенки. Всем нравятся спортивные состязания. Единственным новым и дополнительным материалом являются небольшие инсценировки, которые предлагаются по желанию. В основном все дети хотят принимать участие в празднике, поэтому продумываются такие виды работ, где каждый ребенок мог бы раскрыть свои возможности. На празднике присутствуют родители и, конечно же, это отличный шанс показать все, чему научились учащиеся на уроках бурятского языка, а также хороший способ для привития интереса и формирования мотивации к уроку бурятского языка. Устраивается выставка традиционных блюд, поделок учащихся, чтобы все могли полюбоваться мастерством и творчеством учащихся.

#### *ЭФФЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АМОИМ:*

Целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы. Учитель в этом случае только помогает обучающимся (и то не всегда) найти оптимальные пути к цели.

Признание равноправной роли обучающегося в образовательном процессе, значительная самостоятельность в процессе обучения, ответственность за результаты своей учебной деятельности способствуют развитию у обучающихся мотивации на достижение успеха, лидерских качеств, уверенности в себе и своих силах. Эффективное сотрудничество обучающихся в процессе групповой работы формирует у школьников навыки, которые пригодятся им в студенческой группе, в профессиональном коллективе, в семье, в общественной жизни. Наличие навыков командной работы позволяет легко влиться в любой коллектив, не снижая, а усиливая эффективность его работы и сохраняя благоприятный микроклимат команды.

Организация качественного коммуникативного пространства на уроке обеспечивает взаимопонимание и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами. Развитие диалога и полилога, организация обратной связи обеспечивает активное включение в образовательный процесс всех обучающихся, создает условия для всестороннего обсуждения и эффективного формирования новых знаний. Использование различных форм, методов и техник визуализации обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала, оживляет образовательный процесс, позитивно воспринимается обучающимися и положительно сказывается на результатах обучения.

Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, раскрытию и развитию способностей обучающихся, содействию их качественному обучению. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывает мотивирующее действие на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Мониторинг урока через формальное и неформальное фиксирование хода и результатов образовательного процесса, содействует упорядоченности формирующихся знаний обучающихся, помогает педагогу в контроле полноты реализации учебного плана. Формулирование и закрепление результатов каждого раздела урока, а также его итогов содействует качественному усвоению обучающимися нового материала. Обучение в сотрудничестве, обучение действием, рефлексия, глубокое осмысление и ясное понимание учебного материала определяют активный статус новых знаний, обеспечивают приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях, в том числе ситуациях с высокой долей неопределенности, когда отсутствуют готовые ответы.

Осмысление и критический анализ поступающей информации посредством рефлексии позволяет обучающемуся достигать необходимого уровня понимания нового материала, новых отношений, новых моделей поведения, что является важнейшим условием личностного роста и развития. Самооценка себя, своего поведения, своей роли способствует самоопределению, самомотивированию обучающегося, лучшему пониманию своих потребностей и возможностей. Рефлексия взаимоотношений с внешним миром позволяет обучающемуся вырабатывать адекватные модели эффективного поведения с учетом нравственных норм и общекультурных ценностей.

Анализ и оценка процесса и результатов урока, выяснение эмоционального самочувствия обучающихся позволяют учителю получить четкое представление о гармоничности построения образовательного процесса, соответствия содержания, формы и методов, используемых в образовательном процессе потребностям и возможностям обучающихся.

Технология модерации предоставляет инструменты эффективного управления процессами обучения, воспитания и развития. Применение модерации делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать

запланированные результаты. Новые роли учителя - консультанта, наставника, старшего более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися определяет возрастание доверия к учителю, повышение его авторитета и уважения у обучающихся.

Результаты применения данной технологии, без сомнения, позволяют отнести модерацию к современным эффективным образовательным технологиям. И эти эффекты соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов образования.