

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБЖ И ПДД: ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



Подготовили: Шадяк Н.П
воспитатель высшей кв.категории

**Перспективное планирование
по ОБЖ и ПДД
во второй младшей группе**

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	<p>1.«Незнакомец звонит в дверь» (1, 113).</p> <p>2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».</p> <p>3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121).</p> <p>4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).</p>
	«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	<p>1. «Не собирай незнакомые грибы» (2, 112).</p> <p>2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.</p> <p>3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».</p>
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	<p>1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162).</p> <p>2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>3. Отгадывание загадок.</p> <p>4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».</p>

	«Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	<p>1. «Путешествие по улице» (2, 54).</p> <p>2. Просмотр картин с изображением улице.</p> <p>3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».</p> <p>4. «Катание на роликах, велосипеде».</p>
Октябрь	«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).
	«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	<p>1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110).</p> <p>2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p>3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).</p>
	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	<p>1. «Это не игрушки, это опасно» (2, 167).</p> <p>2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166).</p> <p>3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).</p>
	«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию,	<p>1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).</p> <p>2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание</p>

		настроению, связанному с состоянием здоровья.	альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» (2, 56). 2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28). 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».
Ноябрь	«Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (2, 165).
	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	«Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161). 2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).
	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» (2, 58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).
Декабрь	«Правила	Дать детям знания о	1. «Правила

	безопасности на льду».	правилах поведения на льду.	безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2,116)
	«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).
	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).
	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте» (2, 64).
Январь	«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).
	«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).
	«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».

	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
Февраль	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).
	«Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» (2, 183). 2. «Опасные предметы дома».
	«Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).
Март	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).

		при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	
	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).
	«Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель	«Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).
	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).
	«Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах,	1.«Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).

		что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни — здоровье..	
	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).
Май	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома» (2, 190).
	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).
	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).
	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).

Список литературы:

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.