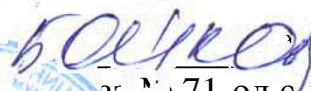


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 г.Сосногорск»

Принята на  
Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №15г.  
Сосногорска»  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№15 г. Сосногорска»  
 И. Бойкова  
г. Сосногорск, № 71-од с. 31 августа 2021г.



Программа по созданию благоприятных условий для успешной адаптации  
ребенка к ДОУ детей от 1 до 3 лет, срок реализации 1 год

«Ясельки»

Авторы:  
Педагог-психолог МАДОУ  
«Детский сад №15  
г.Сосногорска»  
Никишина О.В.  
Старший воспитатель  
Николаева Е.Н.

г. Сосногорск, 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели, задачи, методы приемы	4
Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 1 до 2 лет	5
Этапы работы	12
Формы работы педагога-психолога с детьми	13
Критерии оценки эффективности программы	14
Способы организации	15
Перспективное планирование по адаптации и социализации детей от 1 года до 3 лет	16
Литература	18
Приложения	

## **Пояснительная записка**

Программа «Ясельки» предназначена для работы с детьми от 1 до 3 лет. Она способствует развитию детей раннего возраста (обеспечивает одновременное развитие когнитивных процессов и физических возможностей и сенсорномоторное развитие), а так же помогает осуществить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

В качестве нормативно-правовой базы программы выступают:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Закон № 273-ФЗ;
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13.01.2016 № ВК-15/07;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Словарь основных понятий**

Для описания проблемного поля мы пользовались следующими ключевыми понятиями:

**Адаптация** – приспособление; тактика, которая позволяет живому удерживаться в определенных эволюционных рамках, обеспечивая тем самым возможность прогресса.

**Адаптация ребенка к детскому саду** – процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

**Адаптивность** – совокупность адаптивных качеств, фактор, характеризующий потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного взаимодействия со средой.

**Врожденные основы адаптивности** – инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** — способность людей менять свое поведение в зависимости от изменения социальных условий.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка к ДООУ

### **Задачи:**

- 1) Развитие у детей навыков общения со сверстниками;
- 2) Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
- 3) Снятие мышечного напряжения тревожности, у детей;
- 4) Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться
- 5) Повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- 6) Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам адаптации детей.

### **Методы и приемы:**

Наглядный, словесный, практический.

У детей в момент привыкания могут быть нарушены аппетит, сон, эмоциональное настроение. У отдельных детей замечается утрата уже сформировавшихся позитивных привычек и умений. К примеру, дома просился на горшок – в детском саду данного не проявляет, дома обедал без помощи других, а в детском саду отнекивается. Снижение аппетита, сна, психологического состояния приводит к понижению иммунитета, к смещению в худшую сторону физиологического воспитания, утрате веса, время от времени к заболеванию.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются»: глубокий сон; хороший аппетит; бодрое эмоциональное состояние; полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение; соответствующая возрасту прибавка в весе.

Таким образом, адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям, процесс требующий больших затрат психической энергии и часто проходящий с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Адаптация ребенка к ДООУ – это не просто расставание с близкими ему людьми на какой-либо период времени, это сложный процесс вхождения ребенка в совершенно новые для него условия жизнедеятельности и освоение новых форм отношений с ранее неизвестными ему людьми (сотрудниками детского сада и сверстниками).

Процесс адаптации ребенка к ДООУ имеет свои сложности и негативные проявления, что обуславливает важную роль педагогической поддержки ребенка в этот период. Необходима такая организация жизни ребёнка-дошкольника в учреждении, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со сверстниками, но и с взрослыми людьми.

**Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста  
от 1 до 2 лет**

<p style="text-align: center;"><b>Базисные характеристики личности ребенка 2-го года жизни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Краткая характеристика детской деятельности</b></p>
<p><b><u>Компетентности.</u></b></p> <p><b><i>Социальная.</i></b> Усваивают имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно, а также некоторые родственные взаимоотношения (мама, папа, бабушка). Понимают элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Осваивают правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим и др.). Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу (принести предмет, необходимый для игры; «причесать» и др.)</p> <p><b><i>Интеллектуальная.</i></b> Интенсивно формируется речь. Устанавливаются связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Увеличивается активный словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и др.), предлоги. Упрощенные слова (ав-ав, ту-ту) заменяются обычными. В большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м); передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки встречаются редко. К полутора годам появляются двухсловные предложения, в конце второго года – трех- и четырехсловные предложения. Ребенок</p>	<p><b>Ведущий вид деятельности – предметная.</b> Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки» и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняют колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру.</p> <p><b>Игра.</b> Осваивают действия с разнообразными игрушками: сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Воспроизводит действия по подражанию после показа взрослого. Начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, зайка), активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Воспроизводят подряд 2-3 действия. К концу второго года отражают привычную им жизненную последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Игрушка в руках сверстника часто бывает гораздо интереснее, чем та, что стоит рядом. Осваивают умение играть и действовать рядом.</p> <p><b>Общение.</b> Углубляется потребность общения со взрослым.</p>

старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

#### ***Физическая.***

Совершенствуется ходьба. Встают на бугорки, перешагивают через небольшие препятствия. Перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. Делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много лазают: встают на горку, приставным шагом на шведскую стенку. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно выполнять однотипные движения. После полутора лет развиваются подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

#### **Психические процессы.**

Формируется и совершенствуется восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания. Важным приобретением мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру, внешнему виду (куклы, машины и др.) Развивается память. Дети старше полутора лет способны поддержать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом (Куда ходили? Кого видели?)

#### **Качества.**

##### ***Эмоциональность.***

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

##### ***Произвольность.***

Постепенно привыкают соблюдать элементарные правила поведения,

Постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия со сверстниками. Могут по двое, трое самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Имеет место и непонимание сверстника: малыш может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Активно протестуют против вмешательства в свою игру. Взаимообщение в течение дня чаще возникает в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

#### ***Труд.***

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании: самостоятельно едят любую пищу, умываются. Выполняют несложные поручения взрослых.

#### ***Продуктивная деятельность.***

Учатся доводить предметные действия из строительного материала до результата: возводят по образцу забор, паровозик, башенку и др.

#### ***Музыкально-художественная деятельность.***

В простых плясках привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

<p>обозначаемые совами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p><b>Самостоятельность.</b></p> <p>Возрастает самостоятельность в самообслуживании, предметно-игровой деятельности.</p>	
<p><b>Главные целевые ориентиры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить оптимальные условия для совершенствования основных движений, прежде всего ходьбы.</li> <li>2. Организовать разнообразную предметно-игровую деятельность.</li> <li>3. Развивать пассивную и активную речь, обогащать словарь.</li> </ol>	

***Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет***

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p><b><u>Компетентности.</u></b></p> <p><b><i>Социальная.</i></b></p> <p>Развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Общение со взрослыми помогает приспособиться к новым условиям жизни в детском саду: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения могут тяжело переживать отрыв от матери. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Нуждаются в доброжелательном внимании и заботе взрослых. Любое неодобрение со стороны взрослых болезненно переживается.</p> <p>Детское общество только начинает формироваться. Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни активно подражают друг другу. Возникает система «Я», которая включает познание ребенком себя через свое имя («Я – Саша»), представление о своей половой</p>	<p><b>Ведущий вид деятельности – предметная.</b></p> <p>Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное</p>

принадлежности (мальчик, девочка), потребность в одобрении, признании («Я – хороший») и самостоятельности («Я – сам»).

### ***Интеллектуальная.***

Характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. К концу третьего года дети активно стремятся поучить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации.

Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь (1000-1500 слов). Строят простые предложения.

### ***Физическая.***

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем; организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды.

Совершенствуется общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация.

Увеличивается двигательная активность, происходит накопление и обогащение двигательного опыта. Двигательная активность

самообслуживание и др.

### **Игра.**

Большую часть времени проводят в одиночных играх.

Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.)

Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).

### **Общение.**

Развивается потребность в общении со взрослым.

Необходимы поддержка и внимание взрослого.



основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места. Не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек. Выполняет гигиенические процедуры (умываются...)

### **Психические процессы.**

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память. Восприятие развивается в процессе практических действий (путь проб и ошибок). Оно тесно связано со словом – ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета. Мышление имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя «в уме» (начало формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и развития детского воображения).

Внимание не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось (то, что запомнилось само).

### **Качества.**

#### ***Эмоциональность.***

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников. Обогащается чувственный опыт, любят нравиться другим, подражают сверстникам.

Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

#### **Чтение.**

Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.

#### **Труд.**

Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуется индивидуальными предметами.

#### **Продуктивная деятельность.**

Появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий, чувства гордости и стыда.

Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

### ***Произвольность.***

Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### ***Креативность.***

Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

### ***Инициативность.***

Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками-персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.

Проявляются попытки по собственной инициативе рассказать об изображенном предмете, прочесть стихотворение, спеть песенку, порисовать.

Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций;

### ***Самостоятельность.***

Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Активно заявляют о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и др.) Часто не учитывают

Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

### ***Музыкально-художественная деятельность.***

Носит непосредственный

<p>словесные инструкции, поэтому взрослым важно предвидеть опасные ситуации и заранее устранять их причины.</p>	<p>характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.</p>
<p><b>Главные целевые ориентиры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать разнообразную предметную, познавательно-исследовательскую деятельность.</li> <li>2. Обеспечить полноценное развитие движений.</li> <li>3. Формировать активную речь, обогащать словарь.</li> </ol>	

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Адаптацию различают по тяжести течения: легкую, средней тяжести, тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОО. Похудения либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является закономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка справляется с возникшими трудностями без каких-либо отрицательных последствий.

При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуются в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОО у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т. е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнений. Если ребенок на протяжении первого месяца 10 дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае о превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не заболевает, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическим состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, но и развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни.

Программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка от 1 года до 3 лет. Для этого возраста характерно: быстрый скачкообразный и неравномерный темп развития организма, высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее, большое влияние эмоциональной сферы на развитие детей, сильная эмоциональная привязанность к значимому взрослому (маме, папе).

Программа включает упражнения по сенсорному, познавательному развитию ребенка, а так же подвижные игры.

**Этапы работы** вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного

ребенка и целей занятий. Игры-занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Программа позволяет вырабатывать единый стиль воспитания в семье и ДОУ, оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.

Одним из важных направлений работы педагога-психолога в ДОУ является: «Сопровождение адаптационного процесса», включающего в себя: работу с педагогами; работу с родителями; работу с детьми.

Работа с педагогами и родителями: заключается в предоставлении информации родителям и педагогам о периоде адаптации детей к детскому саду, об особенностях данного периода, о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад. Информационный материал может быть использован в выступлениях на родительских собраниях, а также в качестве раздаточного материала для каждого родителя. Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, индивидуальной работы. (Приложение 1)

#### **Формы работы педагога-психолога с детьми:**

- Наблюдение за адаптационным процессом.
- Организация игровых моментов в течение дня, индивидуальная и групповая работа с детьми (изначально проводится в групповом помещении) как правило, в индивидуальной помощи нуждаются дети, которые подолгу не могут успокоиться. Тогда задачей психолога является переключение внимания ребенка на любой вид деятельности, создания интереса и получение ребенком положительных эмоций.
- Формирование эмоционального контакта, доверия детей к психологу. Ребенок должен увидеть в психологе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.
- Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый (воспитатель или психолог). Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Дети от года до трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

**Критерии оценки эффективности программы:** диагностика уровня адаптированности детей к условиям ДООУ., анкетирование родителей (Приложение 2)

Лист адаптации оформляется согласно федерального государственного образовательного стандарта. Кроме фамилии, имя, отчества ребенка и даты поступления в детский сад, записывают наблюдения за поведением ребенка по пяти пунктам:

- аппетит;
- сон;
- общение с детьми/взрослыми;
- познавательная/игровая активность;
- настроение, эмоциональное состояние;
- а также возраст, рост и вес.

Анализ наблюдения ведет психолог, он может дополнить пункты листа адаптации по своему усмотрению теми положениями, которые посчитает необходимыми:

- индивидуальные особенности;
- заболевания;
- социальные контакты.

Если адаптация ребенка проходит быстро и легко, то заполнять лист адаптации до конца месяца не обязательно.

После наблюдения за реакциями ребенка на окружающие факторы, анализа его поведения, специалист делает выводы относительно адаптации. При выявлении отклонений, психолог и воспитатели совместно с родителями разрабатывают план работы с ребенком для его привыкания к новым условиям.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Все это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации и для социализации. В связи с этим проблема адаптации стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Эта работа должна так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- Режим дня, обеспечивающий ребенку психический и физический комфорт.
- Наличие ежедневной достаточной двигательной активности.

Систематическое проведение различных видов физкультурных занятий.

Проведение закаливающих процедур.

Соответствующая предметно развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для выявления степени адаптации детей, осуществлялось ежедневное наблюдение. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

1. эмоциональное состояние (настроение);
2. аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
3. характер сна и длительность засыпания;
4. проявления активности в игре;
5. взаимоотношения со взрослыми.

В результате проведенных наблюдений можно сделать следующие выводы: Эмоциональное состояние детей устойчивое, дети общительны с окружающими, жизнерадостны, подвижны, охотно идут на контакт со взрослыми, проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Во время завтрака, обеда и полдника у детей хороший аппетит. Малыши быстро засыпают, просыпаются вовремя в хорошем настроении.

Успешной адаптацией считается момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные. Это означает, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания, более того у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон, как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

#### **Способы организации:**

Занятия-игры проводятся фронтально, индивидуально, в малых группах. (Приложение 3)

После завершения периода адаптации, продолжается период социализации. Этап социализации длится на протяжении всей жизни. Самый основной этап успешной социализации закладывается в период с 1 года до 3 лет. Поэтому успешность социализации напрямую связана с успешной адаптацией.

Программа рассчитана на год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и может варьироваться в зависимости от потребностей воспитанников.

### Перспективное планирование по адаптации и социализации детей от 1 года до 3 лет

Месяц посещения ДОУ	Содержание работы по адаптации
1.	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
2.	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
3.	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
4.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
5.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.



	<p>«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений</p>
6.	<p>«Где же наши ручки?»</p> <p>«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки</p> <p>«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Предметно-манипулятивные игры</p> <p>«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p>
7.	<p>«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе</p> <p>«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений</p>
8.	<p>«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.</p> <p>«Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком</p> <p>«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p>
9.	<p>«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание</p> <p>«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p> <p>«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Предметно-манипулятивные игры</p> <p>«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p>

## Литература

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития (Е.А. Стребелева)
5. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.
6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
9. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 1-4. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 104 с.
- 10.Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 5-8. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 120 с.
- 11.Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с.

## Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»

**Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.**

Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу придется приспособливаться и привыкать.

Но эти изменения являются естественной реакцией на новые условия жизни, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда ребенок привыкнет к садику, всё «станет на круги своя».

### **Как облегчить период адаптации?**

- ✚ В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.
- ✚ В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.
- ✚ Не перегружайте малыша в период адаптации.
- ✚ Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.
- ✚ Будьте терпимее к капризам.
- ✚ Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.
- ✚ Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

## **Рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду.**

- Создавайте и сохраняйте позитивное отношение ко всему, что касается детского сада. Нельзя ребенка пугать детским садом!
- Рассмотрите вместе с ребёнком ваши фотографии детсадовского возраста. Детям нравятся рассказы мам и пап о том, как они детьми ходили в сад. Расскажите, как вы, родители, сначала не умели чего-то делать, а потом научились.
- Не обсуждайте при ребенке проблемы, связанные с детским садом, которые очень волнуют взрослых. Помните о том, что дети в этом возрасте легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она ни старалась скрыть свое состояние за улыбкой.
- Приучайте ребенка пользоваться горшком или унитазом. В случае если ваш ребенок не умеет пользоваться горшком, постарайтесь приучить его сообщать о мокрых штанишках или, о возникшей потребности.
- В первый день поступления ребёнка в детский сад не нервничайте, не демонстрируйте свою тревогу. Отправляйте малыша в детский сад только при том условии, что он абсолютно здоров.
- Расскажите воспитателю об особенностях ребёнка, что ему нравится, что он не переносит, что уже умеет и в чем нужна помощь.
- Помните о том, что утреннее расставание детей и родителей в детском саду - всегда трудный момент для обоих. Расставайтесь с ребенком легко и быстро. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания - и ему будет проще отпустить вас. В случае если ребенку очень трудно расстаться с мамой, пусть на первых порах его отводят в садик папа, бабушка или дедушка.
- Не делайте перерывы в посещении детского сада — неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.
- Сохраняйте спокойный и бесконфликтный климат для ребенка в семье на период адаптации. Отмените походы в кино, цирк, в гости, сократите время просмотра телевизора.
- В выходные дни соблюдайте дома такой же режим, как в детском саду.
- Помните о том, что адаптация у детей проходит по-разному, выражается в отличных друг от друга реакциях и занимает разные сроки.
- Ваш ребёнок индивидуален в своём поведении, своих переживаниях и чувствах, не забывайте об этом! Если через месяц ваш ребенок еще не привыкнет к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.

**Желаем Вашим дочкам и сыночкам легкой адаптации!**

Семинар практикум для родителей  
«Игра в жизни ребенка»

**Цель:** Педагогическое просвещение родителей детей младшего дошкольного возраста.

Игра знакомство **«Я самая счастливая мама, потому что мой малыш...»**

**Цель:** знакомство, сообщение стабильности положительного состояния малышей в период адаптации.

**Ход:** каждый родитель по кругу передает маленькую куколку, называя свое имя и сообщая о психо-эмоциональном состоянии своих детей в период адаптации.

Далее родителям предлагается поиграть в подвижные игры.

Подвижные игры:

- «Соберем листочки»;
- «Села птичка на ладошку»;
- «Дождик».

П/и «Соберем листочки»

**Цель:** развитие двигательной активности детей, умения собирать листочки в корзинку, сенсорных эталонов: цвет (красный, желтый), размер (большой, маленький), количество(один, много), мелкой мускулатуры рук, создание положительного эмоционального настроения.

П/и «Села птичка на окошко»

**Цель:** развитие двигательной активности детей, умения ходить по группе стайкой, не наталкиваясь друг на друга, искать спрятанную игрушку, проявление положительных эмоций (радость, восторг) при виде найденной игрушки.

**Села птичка на ладошку,**

**Посиди у нас немножко,**

**Посиди не улетай,**

**Улетела птичка – ай!**

П/и «Дождик»

**Цель:** развитие двигательной активности детей, умения собирать шарики в ведерко, мелкой мускулатуры рук, создание положительного настроения.

**Ход:** детям на ладошки «капает» дождик:

**Дождик, дождик**

**Кап-кап-кап.**

**Мокрые ладошки.**

Дети собирают мячики в ведро.

-Играйте с детьми в игры с водой. Например, налейте в тазик воды, запустите туда водоплавающие игрушки – вылавливаем игрушки из тазика. Можно устроить «фонтан» из бутылочки, «дождь» из губки.

- Можно порисовать пальцем на большом листе. Важен не рисунок, а

эмоциональный выплеск ребенка.

- Можно поиграть в пальчиковые игры, они тоже хорошо снимают эмоциональное напряжение.

### **Игры с соленым тестом дома:**

1. Берут комочек теста и просто мнут его в руках, рвут на кусочки
2. Пальчики шагают по лепешке (подушечки пальцев быстрыми движениями надавливают на середину и края лепешечки).
3. На плоскую картинку из теста кладут ладошку, надавливают на тыльную сторону ладони.

### **Игра волшебный мешочек:**

Ребенку предлагают достать из мешочка игрушку рассмотреть её если это животное, то звукоподражают. Используется художественное слово.

Например:

-Посмотрите, кого нашла Маша? Кто это?

-Правильно, это собачка.

-Как собачка лает?

-Гав, гав!

-Вот собачка Жучка, хвостик закорючка, с детками играет, очень громко лает: гав, гав!

В данные игры можно и нужно играть с детьми. Не забывайте, что в этом возрасте взрослый главный наставник, учитель, друг. Играйте с вашими детьми, учите их играть, в будущем это поможет детям легче социализироваться в окружающем мире. Подскажите ребенку новые игровые действия с игрушкой, поиграйте с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой. Обыгрывайте с помощью игрушек сказки : курочка ряба, колобок, репка и т.д.

Позволяйте дома играть ребенку с водой в ванной, эти игры расслабляют и успокаивают агрессивных детей, развивают ум.

Чем больше времени уделяют родители своему ребенку, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

## Тренинг для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»

**Цель:** расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Родители рассказываются полукругом.**

**Инвентарь:** грецкие орехи, стикеры, фломастеры, стол, стулья, игрушка, (дорожка). Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю нам всем познакомиться, напишите свои имена на стикерах.

Психолог: Для того чтобы нам было легче общаться, давайте я прочту вам правила для нашей сегодняшней группы.

Не перебивать друг друга.

Доверительный, доброжелательный стиль общения.

Искренность в общении. Говорим правду или молчим.

Общение по принципу "здесь и теперь", говорим от 1-го лица ("Я..."). Общаемся по поводу того, что переживаем мы, рассказываем только о своих проблемах, а не о проблемах посторонних людей, которые сейчас на тренинге не присутствуют. Так как, рассказывая о проблемах других мы как бы закрываемся, уходим от собственных проблем.

А теперь я по кругу буду передавать игрушку, у кого игрушка окажется в руках, тот отвечает на три вопроса:

Как его зовут?

Какой у вас любимый завтрак?

Ваше любимое занятие?

Итог: Вот мы с вами познакомились поближе. Мне было очень приятно. Надеюсь вам тоже. А теперь давайте с вами немножко поиграем?

Игра на сплочение " Встреча руками"

Встаньте, пожалуйста, в круг, так чтобы Ваши руки могли встретиться. Закройте глаза.

По моей команде пусть Ваши руки:

- сначала найдут друг друга;
- познакомятся;
- проявят симпатию;
- потанцуют;
- подерутся;
- помирятся;
- попрощаются.

Молодцы, садитесь на свои места. Ответьте на вопросы:

Легко ли было выполнить это упражнение?

Что мешало?

Психолог: Попробуйте вспомнить свои впечатления, когда Вам пришлось поменять привычную для Вас обстановку. Уважаемые родители, думаю, вы согласитесь с тем, что подсчитать количество адаптационных периодов в жизни человека точно невозможно. На данный момент у ваших детей

проходит наиболее сложный адаптационный период в жизни, поступление в детский сад. Это самый первый и обязательный опыт для успешной социализации в будущем. Но у ваших детей нет еще жизненного опыта, который помогает нам взрослым преодолевать те или иные трудности. Представьте насколько детям тяжело и страшно! Ведь вы всегда были рядом, помогали им, понимали с полуслова, а иногда и без слов. А теперь вы их оставляете с чужими «тетями». Самые сложные это первые дни адаптации, а то и недели это непростое испытание для всех членов семьи. Слезы и капризы по утрам, тревожное состояние, которое передается от детей к взрослым, постоянное пребывание в стрессе, повышенная возбудимость или наоборот - вялость и апатия. На ребенка наваливаются новые еще ему не знакомые эмоции и ощущения с самых первых дней пребывания на новом месте. Это пугает ребенка так как он не знает как себя вести в этой ситуации. Страх перед неизвестностью. Маленький человек растерян, он не знает, что его ожидает в дальнейшем. Новый распорядок дня, новые люди, к которым он не привык. К тому же теперь многие вещи ему приходится выполнять самостоятельно, поэтому очень важно приучать к выполнению элементарных действий по самообслуживанию с самого раннего возраста. Придерживаться в выходные дни режима детского садика.

#### Игра «Орехи».

Психолог: Сейчас перед вами лежит мешок с орехами. Я прошу каждого из вас взять по одному ореху, в течение минуты внимательно рассмотреть, запомнить свой орех (ставить на нём метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи будут сложены обратно в мешок. После того, как орехи будут сложены в мешок, психолог их перемешивает, высыпает в центр стола и просит каждого участника найти свой орех. Когда это задание будет выполнено, происходит небольшое обсуждение: по каким признакам удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других?

Итог: проводится аналогия между грецкими орехами и людьми: И те, и другие в толпе на первый взгляд выглядят одинаково, а для того, чтобы увидеть особенность каждого, нужно потратить время, приглядеться.

Так и ваши дети: очень разные у каждого свои неповторимые "черточки". Нужно их только почувствовать и понять. Что каждый день мы и делаем для того чтобы узнать наших малышей поближе. Ведь впереди ещё целых 5 лет нашего совместного сотрудничества с вами родителями и с нашими малышами.

#### Упражнение «Мостик»

Инструкция: На полу лежит узкая дорожка, «мостик», по которому с разных сторон навстречу друг другу должны пройти два человека. Внизу река, а мостик настолько узок, что по нему свободно может пройти только один человек. Психолог задаёт в этой ситуации вопрос: «Как поведёте себя вы, встретившись с другим человеком на середине мостика?». Родители должны показать, как они будут действовать в данной ситуации (возможные варианты: один может присесть, другой — перешагнуть через него; один может



вернуться и подождать, пока свободно пройдёт другой и т. д.)

Итог: из любой трудной ситуации можно найти выход.

#### Рекомендации родителям:

Для того чтобы легче проходило утреннее расставание с малышом устраивайте ритуалы. Ритуалы должны быть короткими, включающими в себя набор определенных действий которые повторяются день ото дня например:

Скажите малышу, что вам надо идти на работу, но вы обязательно вернетесь за ним. Обнимите и поцелуйте малыша.

«Поцелуй в ладошку» - мама целует малыша в середину ладошки. И просит его приложить ладошку к своей щеке, почувствовать, как сильно его любят.

«Сказка по дороге». Можно придумывать вместе короткую сказку по дороге в детский сад. Главным героем может стать любое существо или предмет, которое вы увидели при выходе из дома: сосед, детская горка, собачка, машина, др. Вечером скажите ребенку, что завтра вы его отведете в садик, там он будет играть, ему будет хорошо, и вы за ним обязательно вернетесь.

Ни когда не пугайте ребенка садиком, например: не ляжешь спать, отведу в садик!

И напоследок хочется напомнить вам волшебные слова:

- Как хорошо, что ты у меня есть
- Как хорошо, что ты у меня родился
- Я рад(а) тебя видеть
- Ты мне нравишься
- Мне хорошо, когда мы вместе
- Я тебя люблю!

Всего хорошего! Удачи вам!

Дата первого посещения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>1. Эмоциональное состояние ребенка.</b>																															
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +3																															
Улыбается, настроение хорошее, спокоен +2																															
Иногда задумчив, замкнут+1																															
Легкая плаксивость, хныканье -1																															
Плачет за компанию, плач приступообразный -2																															
Сильный плач, подавленное состояние -3																															
<b>2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.</b>																															

Много друзей, охотно играет с детьми+3																																
Сдержан, неохотно играет с детьми+2																																
Безразличен к играм, отстранен, замкнут+1																																
Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -1																																
Проявляет тревогу, бросает начатые игры-2																																
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть -3																																
3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.																																
Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания+3																																
Общается только																																

с некоторыми взрослыми +2																														
Держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет +1																														
Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1																														
При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям - 2																														
Агрессивен по отношению к взрослым - 3																														
4. Сон ребенка.																														
Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро + 3																														
Сон спокойный + 2																														
Засыпает скоро, спит спокойно, но																														

не долго + 1																														
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне - 1																														
Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - 2																														
Отсутствие сна, плач - 3																														
<b>5. Аппетит ребенка.</b>																														
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +3																														
Нормальный аппетит, ест до насыщения + 2																														
Аппетит выборочный, но насыщенный +1																														
Отвергает некоторые блюда, капризничает - 1																														
Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно - 2																														
Отвращение к еде,																														



**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### ***Уважаемые родители!***

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возле правильного ответа ставьте «+».

Ваши ответы помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?

Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания \_\_\_\_\_

---

---

---

---

***Спасибо!***



### **Игры для налаживания контакта с ребенком**

#### **Дай ручку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

#### **Привет! Пока!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

#### **Хлопаем в ладоши!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

#### **Ку-ку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Оборудование:** кукла Петрушка

{в ступке). **Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### **Лови мячик!**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Оборудование:** небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

**Ход игры:** Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

—*Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—*Кати мячик! Он! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

### **Петрушка**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** кукла Петрушка (би-ба-бо).

**Ход игры:** Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

—*Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

*Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!*

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

### **Котёнок**

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

*Киса, кисонька, кису ля! —*

*Позвала котёнка Юля.*

*Не спеши домой, постой! —*

*И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

### **Шарик**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

*— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

*— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

### **Солнечный зайчик**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

**Ход игры:** Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

*—Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

*—Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями —дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

### **Платочек**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

**Ход игры:** Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

### **Хлопушки**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,  
Своих ручек не жалеет.  
Вот так, вот так-так,  
Своих ручек не жалеет!*

### **Коготки-царапки**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

**Ход игры:** Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

*У белого котенка  
Мягкие лапки.*

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

*Но на каждой лапке  
Коготки-царапки!*

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

### **Киса, Киса! Брысь!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

*— Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

### **Тритатушки — три-та-та!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

*— Тритатушки — три-та-та! Тритатушки — три-та-та!*

### **По ровненькой дорожке!**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
По кочкам, по кочкам,  
По ухабам, по ухабам,  
Прямо в яму — Бух!*

**Тушки-тутушки!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*Тушки-тутушки!*

*Сели на подушки.*

*Пришли подружки,*

*Столкнули с подушки —*

*Бух!*

### **Качели**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- *Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!* Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

*—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга,

широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

### **Часики**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные

часы, затем предлагает поиграть в часы.

*—Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»—*  
*Давай*

*поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

*— Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

**Догоню-догоню!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

### **Иди ко мне**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

### **Пришел Петрушка**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Петрушка, погремушки.

**Ход игры.** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

### **Выдувание мыльных пузырей**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель мыльные пузыри. Проверяет получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

### **Хоровод**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,

Что на землю повалились.

**БУХ!**

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

**ГЕЙ!**

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

### **Покружимся**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Два игрушечных мишки.

**Ход игры.** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю поваляюсь!

### **Прячем мишку**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

### **Поезд**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит:



«Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

**Догонялки** (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

**Игра с собачкой**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Игрушечная собачка.

**Ход игры.** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

*В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.*

**Кто в кулачке?**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

**Покатаемся на лошадке.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

**Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

**Подуй на шарик, подуй на вертушку.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Воздушный шарик, вертушка.

**Ход игры.** На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

**Игра с куклой.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Кукла.

**Ход игры.** Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

**Соберем игрушки.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

*Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.*

**Зайка.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.  
Ты не хочешь поиграть,  
С нами вместе поплясать.  
Зайка, зайка, попляши  
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

### **Мяч в кругу.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

### **Все дальше и выше.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

### **Материал.** Яркий мяч.

**Ход игры.** Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

### **Мы топаем ногами.**

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем.  
(Дети берутся за руки, образуя круг.)  
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.