

Рабочая тетрадь по дисциплине "Основы философии"

студент _____ ГРУППЫ _____

БУ «Когалымский политехнический колледж»

Фамилия

Имя

Отчество



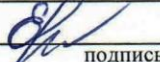
Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы философии» / Автор-составитель
Ерёмина Е.А. – Когалым, 2022.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы философии» разработана для студентов, обучающихся по специальностям СПО для освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Рабочая тетрадь может использоваться с учебником Губина В.Д. «Основы философии»¹.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения философии
педагогика, психологии, философии

Протокол № 1 от 01.09 2022г.

Руководитель МО  Е.А. Ерёмина
подпись

¹ Губин В.Д. Основы философии : учебн. пособ. – 4-е изд. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

Методические рекомендации при выполнении заданий в рабочей тетради:

Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)

- Прочитайте вопрос и вникните в него
- Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.
- Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.
- **ГЛАВНОЕ!** Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на **ПОСТАВЛЕННЫЙ** вопрос!
- Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

Заполнение таблиц и схем

- Прочитайте название таблицы или схемы
- Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы
- Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему)
- Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

Написание эссе

- Эссе – это мини сочинение, в котором вы должны, отталкиваясь от обозначенной проблемы, выразить свое личностное отношение. Ваша задача – логично и последовательно высказать свое мнение.
- Преимуществом эссе будет использование для подтверждения ваших слов мыслей известных философов, поэтов, писателей, общественных деятелей и т.д.
- Эссе всегда предполагает такие речевые конструкции как «я считаю...», «уверен, что...», «мое мнение таково, что...» и др.

Символы, которые определяют вид задания



Продолжи предложение



Напиши краткий конспект, составь интеллект-карту



Заполни таблицу, схему...



Прочитай ПРИТЧУ. В чём смысл притчи



Реши тест, задачу, упражнение, кроссворд...



Внеаудиторная самостоятельная работа



Этот знак обозначает – *правило*. Его нужно запомнить!



А этот – *ответ на вопрос*

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

Занятие 1. Введение. Что изучает философия



ЗАДАНИЕ 1.

Ходом шахматного коня, начиная со значка *, прочитайте высказывание французского писателя Эмиля Золя. Как вы понимаете это высказывание?

в бесконечном	познать	неизвестного,	смысл	XXX
в вечном	*Весь	заклучается	XXX	XXX
больше.	завоевании	усилии	XXX	жизни



ЗАДАНИЕ 2. Продолжи предложение.

ФИЛОСОФИЯ – это _____



ЗАДАНИЕ 3. Структура мировоззрения включает:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



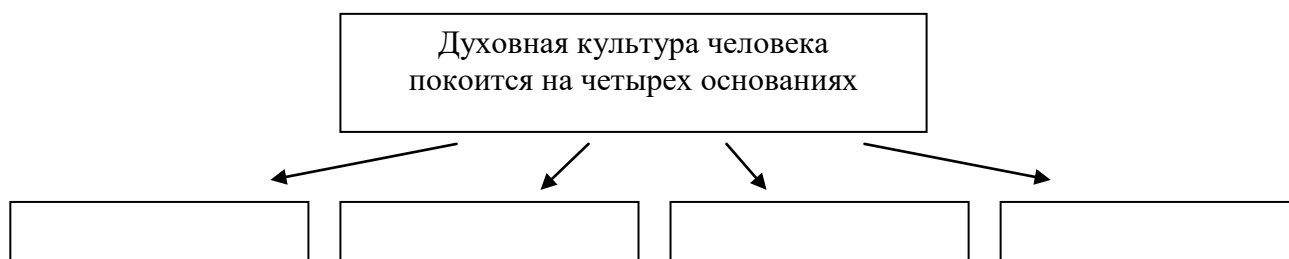
ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопрос.

Не всякое предложение прямо и непосредственно выражает содержание именно философской идеи. Какое из предложений имеет очевидное философское содержание:

- ☐ Квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов катетов.
- ☐ Кит – это, как и человек, млекопитающее.
- ☐ Идеи связаны между собой.



ЗАДАНИЕ 5. На чем покоится духовная культура человека?



ЗАДАНИЕ 6. Заполните таблицу «Структура философии»

Онтология	учение о
Гносеология	учение о
Аксиология	учение о
Философская антропология	учение о
Логика	учение о
Этика	учение о
Эстетика	учение о



Прочитай ПРИТЧУ. В чём смысл притчи.

ПРИТЧА О КОЛЬЦЕ ЦАРЯ СОЛОМОНА

Жил был царь Соломон. Несмотря на то, что он был очень мудрым, его жизнь была очень беспокойной. Однажды решил он обратиться за советом к придворному мудрецу: "Помоги мне - очень многое в этой жизни способно вывести меня из себя. Я подвержен страстям, и это сильно осложняет мою жизнь!" На что Мудрец ответил: "Я знаю, как тебе помочь. Надень это кольцо - на нем высечена фраза: "ЭТО ПРОЙДЕТ!" Когда к тебе придет сильный гнев или сильная радость, просто посмотри на эту надпись, и она отрезвит тебя. В этом ты найдешь спасение от страстей!".

Соломон последовал совету Мудреца и смог обрести спокойствие. Но однажды, во время одного из приступов гнева, он, как обычно, взглянул на кольцо, но это не помогло - наоборот, он еще больше вышел из себя. Он сорвал кольцо с пальца и хотел зашвырнуть его подальше в пруд, но вдруг увидел, что на внутренней стороне кольца тоже есть какая-то надпись. Он присмотрелся и прочитал: "И ЭТО ТОЖЕ ПРОЙДЕТ..."



Занятие 2. Философия Античного мира



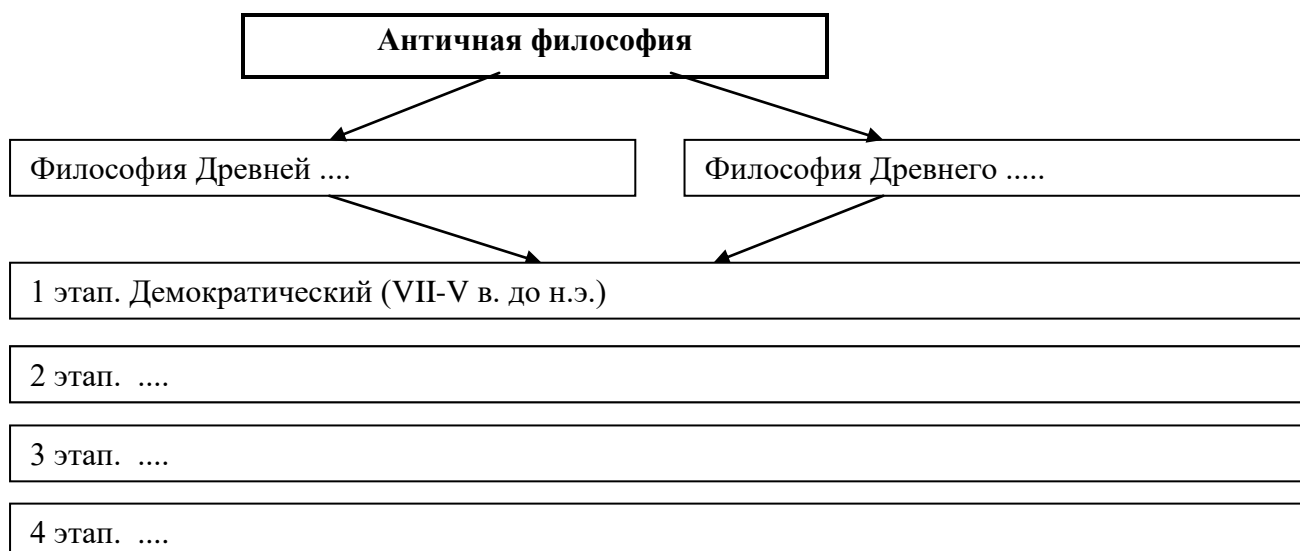
ЗАДАНИЕ 1.

Ходом шахматного коня, начиная со значка *, прочитайте высказывание индийского философа Махандас Ганди. Как вы понимаете это высказывание?

и всё	важно	ничтожной	жизни	XXX	поступок
XXX	может	равно	Любой *	совершить.	XXX
крайне	малостью,	его	показаться	в вашей	XXX



ЗАДАНИЕ 2. Заполни таблицу:



ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите высказывания:

Пример:

Не разгребай огонь ножом (т. е. не задевай человека вспыльчивого).

Наставления от Пифагора	
Не ешь сердца	Поощряй людей не к праздности, а к труду
Не разламывай хлеб надвое	т. е. не следуй мнениям толпы
Помогай ношу взваливать, а не сваливать	Не удручай себя горем
Что упало, не поднимай	Перед смертью не цепляйся за жизнь
По торной дороге не ходи	Не разрушай дружбы



ЗАДАНИЕ 4. Тест.

1. Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики

- а) Гераклит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Анаксимен

2. Натурфилософия

- а) Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности
- б) Наделение явлений мира свойствами человека
- в) Учение о синтезе философии, религии и науки
- г) Наука о человеке

3. Кто из древнегреческих философов впервые сформулировал проблему бытия, под которым понимал общее свойство, присущее вещам, т.е. существование:

- а) Платон
- б) Парменид
- в) Протогор
- г) Пифагор

4. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия
- б) метод познания
- в) устройство космоса и место в нем человека
- г) развитие мировой цивилизации и её типов

5. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно
- б) знания увеличивают скорбь
- в) знать что-то вовсе и не нужно
- г) другие не знают и этого.



ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопрос.

Восточная логическая задача: «Спрошу тебя о семерых, уже имеющих названия. Они не вылетят из памяти, не заплутают и каждый стар и нов. Всяк, кто живет в них, живет как в жизни, так и в смерти». Как вы думаете, о чем это так написано?

М. Павич очень удачно назвал это – «тенью человеческого голоса». Что он имел в виду?

Диоген вместе с учениками был приглашен на праздник. Перед началом веселья хозяин дома поднес гостям чаши с вином. Диоген взял чашу и встал. Вслед за ним поднялись и все гости. Затем он высоко поднял чашу и... выплеснул вино на пол.
- Учитель! – воскликнули ученики. – Зачем ты погубил вино?

Как вы думаете, что ответил Диоген?



ЗАДАНИЕ 6. Заполни таблицу.

Работа с учебником «Основы философии» В. Д. Губин стр. 16-27.

№	Название школы	Родоначальники учения	Какое учение пропагандировала школа

Занятие 3 . Философская мысль средних веков и Возрождения



ЗАДАНИЕ 1. Тест.

1. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты а и б верны.

2. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

3. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

4. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

5. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

- а) существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
- б) реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
- в) общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
- г) общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.



ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопрос.

1. Нельзя жить так подробно.

Ситуация:

Буддистский монах так любил всё живое, что когда ходил — подметал перед собой дорогу специальным веником, чтобы, не дай бог, не наступить на какого-нибудь муравья или жучка. Всё хорошо... вот только сколько муравьёв и жучков было убито и покалечено этим веником — никто не считал (из Интернета).

Приведите другие ситуации-примеры, когда справедлива формула "нельзя жить так подробно".

2. Назовите других знаменитых авторов, кроме Августина, которые писали «Исповедь»

3. Часто говорят о фанатиках веры, но можно ли говорить о фанатиках разума?



ЗАДАНИЕ 3. Тест.

1. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность;
- б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
- г) все вышеперечисленное?

2. Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:

- а) гуманистическое;
- б) неоплатоническое;
- в) натурфилософское;
- г) политическое.

3. Кто является автором «Божественной комедии» - произведения, в котором, воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения:

- а) Данте Алигьери;
- б) Франческо Петрарка;
- в) Лоренцо Валла;
- г) Пико дела Мирандола?

4. Философ и ученый, который опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Коперник;
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей.

5. Основоположником Реформации считается:

- а) Мартин Лютер;
- б) Жан Кальвин;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Никколо Макиавелли.

Занятие 4. Философия Нового времени



ЗАДАНИЕ 1. Продолжи предложения.

Эмпиризм – это _____

Основной метод эмпиризма - _____

Рационализм – это _____

Основной метод рационализма – _____



ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте четыре причины («призрака», «идола»), которые по мнению Ф. Бэкона препятствуют получать истинное знание:

Призраки пещеры _____

Призраки рода _____

Призраки рынка (площади) _____

Призраки театра _____

2. Ф. Бэкон выделял пути познавательной деятельности, назовите и охарактеризуйте их:

1) «Путь _____» – _____

2) «Путь _____» – _____

3) «Путь _____» – _____



ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный ответ.

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

- а) Иррационализм
- б) Рационализм
- в) Эмпиризм
- г) Скептицизм

3. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- а) Волю к жизни
- б) Мировой дух

в) Волю к власти

г) Жизненный порыв

4. Направление современной философии, являющееся материалистическим

а) Неотомизм

б) Марксизм

в) Экзистенциализм

г) Феноменология

5. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

а) Фрейдизм

б) Феноменология

в) Прагматизм

г) Экзистенциализм



ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое антиномия? _____

2. Выберите правильный ответ. В центре внимания в философии Канта проблемы:

а) природы

б) общества

в) религии

г) теории познания

3. И. Кант ставит четыре программных философских вопроса. Вставьте пропущенные слова:

1) Что я могу _____ ? 2) Что я должен _____ ?

3) На что я могу _____ ? 4) Что такое _____ ?



Задание 5. Установите соответствие:

1. Декарт		Свобода есть осознанная необходимость
2. Паскаль		Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие.
3. Гоббс		Мыслью, следовательно, существую
4. Спиноза		Бог создал наилучший из возможных миров.
5. Лейбниц		Мы живем в наихудшем из возможных миров.
6. Вольтер		Человек человеку – волк.
7. Беркли		Человек человеку – бог.
8. Юм		Что считалось смешным, не может быть опасным.
9. Кант		Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы помочь.
10. Гегель		Непостижимо, что бог есть, непостижимо, что его нет.
11. Фейербах		В человеке можно любить только то, что он переход и гибель.
12. Конт		Существовать, значит быть воспринимаемым.
13. Маркс		Нет ничего свободнее, чем человеческая мысль.
14. Шопенгауэр		Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству.
15. Ницше		Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых.

Занятие 5. Основные черты Русской философии



ЗАДАНИЕ 1.

Ходом шахматного коня, начиная со значка *, прочитайте высказывание В. Г. Белинского. Как вы понимаете это высказывание?

от потери	XXX	как	надо	XXX	погибнуть.
XXX	делах	одной	все	XXX	спешить
XXX	будто бы	XXX	так,	всегда	должно
*В важных	XXX	жизни	минуты	XXX	XXX



ЗАДАНИЕ 2. Заполни таблицу.

Этапы развития русской философии	Основные направления
1. Ранняя русская философия IX-XVIII вв.:	а) б)
2. Философия XIX в.	а) б) в) г)
3. Русская и советская философия XX века.	а) б) в) г)
4. Постсоветская российская философия	



ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный ответ.

1. Кто рассматривал Бога как воплощение идеала всеединства – согласованности, гармонии всех частей Вселенной:

- а) В.С. Соловьев.
- б) Н.А. Бердяев.
- в) А.Ф. Лосев.
- г) П.А. Флоренский?

2. Кто из философов основополагающими понятиями своего учения сделал понятие свободы, личности и творчества:

- а) В.С. Соловьев.
- б) Н.А. Бердяев.
- в) А.Ф. Лосев.
- г) П.А. Флоренский?

3. Кто из русских философов призывал: не отвечайте насилием на насилие?

- а) П.Я. Чаадаев.
б) Н.А. Бердяев.
в) Л.Н. Толстой.
г) Ф.М. Достоевский.

4. Кто из русских философов писал, что есть две формы выражения человека: богочеловеческая и человекобожеская?

- а) П.Я. Чаадаев.
б) Н.А. Бердяев.
в) Л.Н. Толстой.
г) Ф.М. Достоевский.

5. К какому философскому направлению относится творчество Н.А. Бердяева:

- а) марксизм.
б) идеализм.
в) экзистенциализм.
г) позитивизм.



ПРАВИЛО

Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.



ЗАДАНИЕ 4. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Составьте ЭССЕ:

Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

[illegible]

Занятие 6. Философия XX века.



ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопрос.

Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужаса массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова?



ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопрос.

Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?



ЗАДАНИЕ 3. Реши задачу.

Логическая задача от философа Б. Грасиана. Итак, Б. Гарсиан однажды сказал об этом : «... это черный ход для правды и парадный для лжи». Как вы думаете, о чем он говорил?

Ответ _____



ЗАДАНИЕ № 4. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Работа с текстом.

Моруа А. Открытое письмо молодому человеку.

«О жизненных правилах»

«Во – первых, нельзя жить для себя. Думая только о себе, человек всегда найдет тысячу причин чувствовать себя несчастным. Никогда он не делал всего того, что хотел и должен был делать, никогда не получал всего того, чего, по его мнению, заслуживал, редко был любим так, как мечтал быть любимым. Без конца пережевывая свое прошлое, он будет испытывать одни сожаления да угрызения совести, меж тем и то и другое бессмысленно. "Наши ошибки обречены на забвение, ничего иного они не заслуживают". Зачеркнуть прошлое все равно не возможно, попытайтесь лучше создать настоящее, которым вы впоследствии сможете гордиться. Разлад с самим собой - худшее из зол. Всякий, кто живет ради других - ради своей страны, ради женщины, ради творчества, ради голодающих или гонимых, словно по волшебству забывает свою тоску и мелкие житейские неурядицы.

Второе правило - надо действовать. Вместо того чтобы жаловаться на

абсурдность мира, постараемся преобразить тот уголок, куда забросила нас судьба. Мы не в силах изменить вселенную, да и не стремимся к этому. Наши цели ближе и проще: заниматься своим делом, правильно выбрать его, глубоко изучить и достичь в нем мастерства. У каждого свое поле

деятельности: я пишу книги, столяр сколачивает мне книжный шкаф, постовой регулирует уличное движение, инженер делает расчеты, мэр управляет коммуной. Если человек в совершенстве овладел каким-нибудь ремеслом, работа приносит ему счастье.

Третье правило - надо верить в силу воли. Неверно, что будущее целиком и полностью предопределено. Великий человек может изменить ход истории. Тот, у кого достанет смелости захотеть, может изменить свое будущее. Безусловно, никто из нас не всемогущ; человеческая свобода имеет свои пределы. Она живет на границе возможностей и желания. Не в моей власти помешать войне, но мои устные и письменные призывы, помноженные на призывы миллионов других людей, ослабят угрозу войны. В моей власти не повторять моим соотечественникам по всякому поводу и без повода, что им было нанесено оскорбление и честь повелевает отомстить ценой собственной жизни и жизни своей страны. Я не в силах выиграть битву, но я в силах быть храбрым солдатом и исполнить свой долг. И поскольку "возможности наши зависят от того, на что мы дерзнем", нужно, не задумываясь об их ограниченности, быть всегда в форме. Давая себе поблажки, человек ленится и трусит; усилием воли он заставляет себя трудиться на совесть и совершать героические поступки. Быть может, воля и есть царица добродетелей.

Не менее важно и **четвертое правило - надо хранить верность.** Верность слову, обязательствам, другим, себе самому. Надо быть из тех людей, которые никогда не подводят. Верность, добродетель не из легких. Человека ждет тысяча искушений. Вы скажете: "Как? Если я женился на кокетливой, лживой и глупой женщине, я не могу ее оставить? Если я избрал профессию, а потом разочаровался в ней, я не могу ее сменить? Если я вступил в организацию и вижу, что она состоит сплошь из ничтожеств и алчных проходимцев, я не могу перейти в другую, удостоверившись, что она состоит из более достойных людей?" Нет. Верность не должна быть слепой. Однако не забывайте, что часто в основе неверности лежит не столько не-удачный выбор, сколько обыкновенная привередливость.

Наверно, эти жизненные правила покажутся вам и слишком строгими, и слишком общими. Я прекрасно это понимаю, но других предложить не могу. Я не требую от вас, чтобы вы прожили жизнь суровым стойком. Развивайте в себе чувство юмора. Будьте способны улыбнуться своим и моим словам и поступкам. Если вы не можете побороть свои слабости, смиритесь с ними, но не забывайте, в чем ваша сила. Всякое общество, где граждане думают только о почестях и удовольствиях, всякое общество, которое допускает насилие и несправедливость, всякое общество, где люди не испытывают ни малейшего доверия друг к другу, всякое общество, члены которого ни к чему не стремятся, обречено. Пока Рим был Римом героев, он процветал; стоило ему перестать чтить ценности, которые его породили, и он погиб. Технический прогресс изменяет виды деятельности, но значимость деяния и потребность в нем остаются неизменными. Так было прежде и так будет всегда.



ВОПРОС:

Некоторые люди полагают, что во всех неприятностях или несчастьях, которые с ними случаются, всегда виноваты они сами: во всем, что у меня не получается, виновата моя лень, моя трусость, моя небрежность и т. д.

А другие чаще обвиняют внешние обстоятельства и людей: чем я виноват, что плохо успеваю по истории, если учитель не смог меня заинтересовать, если он ведет уроки скучно и нудно? Чем я виноват, что упал и сильно ушибся, если нерадивый дворник не посыпал обледеневший тротуар песком? Чем я виноват, что родился в такой стране, где мне не могут обеспечить высокий уровень жизни?

Какая позиция Вам ближе и понятней?



ЗАДАНИЕ 5. Тест.

Задание № 1. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

1. Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

2. Ницше

1. Философия жизни
2. Объективный идеализм
3. Экзистенциализм
4. Религиозная философия

3. Фрейд

1. Трансцендентальный идеализм
2. Объективный идеализм
3. Религиозная философия
4. Психоанализ

4. Бердяев

1. Религиозная философия
2. Психоанализ
3. Философия жизни
4. Экзистенциализм

5. Конт

1. Патристика
2. Позитивизм
3. Герменевтика
4. Психоанализ

6. Философия XX века

1. Феноменология.
2. Герменевтика
3. Томизм

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

3. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

- а) Неорационализм
- б) Философия жизни
- в) Прагматизм
- г) Феноменология

4. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

- а) А. Шопенгауэр
- б) О. Шпенглер
- в) В. Дильтей
- г) Г. Зиммель

5. Родоначальник позитивизма

- а)Фридрих Ницше
- б) Анри Бергсон
- в)Огюст Конт
- г) Эдмунд Гуссерль

6. Иррационалистическое направление в философии XX века

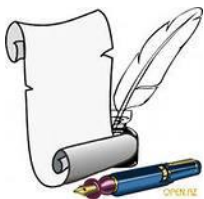
- а) Неопозитивизм
- б) Экзистенциализм
- в) Структурализм
- г) Прагматизм

7. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- а) Любовь
- б) Познание
- в) Развитие
- г) Существование

Задание 2. Продолжите предложение.

Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо называется



Занятие 7. Практическая работа.

Основные идеи истории мировой философии.



ЗАДАНИЕ 1. Игра «Ступеньки»

Правила игры простые. Вы познакомились с разделом «Основные идеи истории мировой философии». В вашем словарном запасе появились новые слова. Подберите по этому разделу как можно больше существительных. Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

кинники



ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопрос.

Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?



ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

1. Античность

1. Экзистенциализм
2. Марксизм
3. Реализм
4. Неоплатонизм

2. Средние века

1. Стоицизм
2. Элейская школа
3. Схоластика
4. Трансцендентальный идеализм

1. Неоплатонизм
2. Реализм
3. Милетская школа
4. Экзистенциализм

1. Патристика
2. Неаплотонизм
3. Эмпиризм

1. Объективный идеализм
2. Эмпиризм
3. Рационализм

1. Схоластика
2. Иррационализм
3. Позитивизм

[illegible]

Ведение тетради _____

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Занятие 8. Происхождение и развитие человека



ЗАДАНИЕ № 1.

В этом лабиринте зашифрованы слова Антуане де Сент –Экзюпери. Начиная с буквы **Т**, в центре лабиринта, нужно соединить все другие буквы одной линией. Ни разу не пересекая ее. Прокомментируйте эти слова.

у	и	р	о	в	а	л	к	е	д	р	ы,
р	с	т	и	т	ь	к	е	д	р	о	а
т	а	н	и	т	ь	в	с	ё.	Н	в	с
с	р	е	р	о	й	с	е	г	а	ы	а
н	ы	м	т	б	о	т	и	о	б	й	ж
о	в	з	С	а	Т	е	т	д	е	л	а
к	е	и	е?	з	я	б	б	н	с	е	л
е	н	ь	е	щ	у	д	у	я.	п	с.	с
н	и	ш	е	ж	о	м	ы	Т	л	Н	е
ы	н	в	а	р	й	о	н	д	о	о	м
т	ы	б	о	т	ч	о,	н	ж	а	в	е
										а.	н



ЗАДАНИЕ № 2. Ответьте на вопрос.

Можно ли, исходя из рассуждений Л. Шестова, сказать, что некоторые люди произошли от Бога, а некоторые от обезьяны?



**ЗАДАНИЕ № 3. Заполните таблицу
«Фундаментальные отличия человека от животного»**

Критерии	Животные	Человек
Мышление		
Речь		
Деятельность		



ЗАДАНИЕ № 4. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе на тему: «Чего во мне больше супершимпанзе или философа (художника, святого)?»

Занятие 9. Что из себя представляет человек?



ЗАДАНИЕ № 1. Поговорки-перевертыши. Восстановите пословицу или поговорку.

С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан.

Весела ночь под утро, ведь отдыхать некому.

Новый враг хуже старых девяти.



Прочитай ПРИТЧУ «ЯД». В чём смысл притчи.

В древнем Китае, девушка, которая выходила замуж, жила в доме своего мужа и служила ему и его матери. Так случилось, что одна девушка, после свадьбы была не в состоянии выносить постоянные упрёки своей свекрови. Она решила избавиться от неё. Девушка пошла к торговцу травами, который был другом её отца. Она сказала ему:

— Я не могу больше жить со своей свекровью. Она сводит меня с ума. Не могли бы вы мне помочь? Я хорошо заплачу.

— Что я могу для тебя сделать? — Спросил травник.

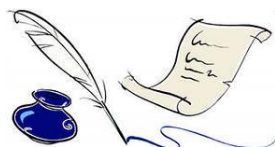
— Я хочу, чтобы вы продали меня яд. Я отравлю свекровь и избавлюсь от всех бед — отвечала она.

После долгих размышлений, травник сказал:

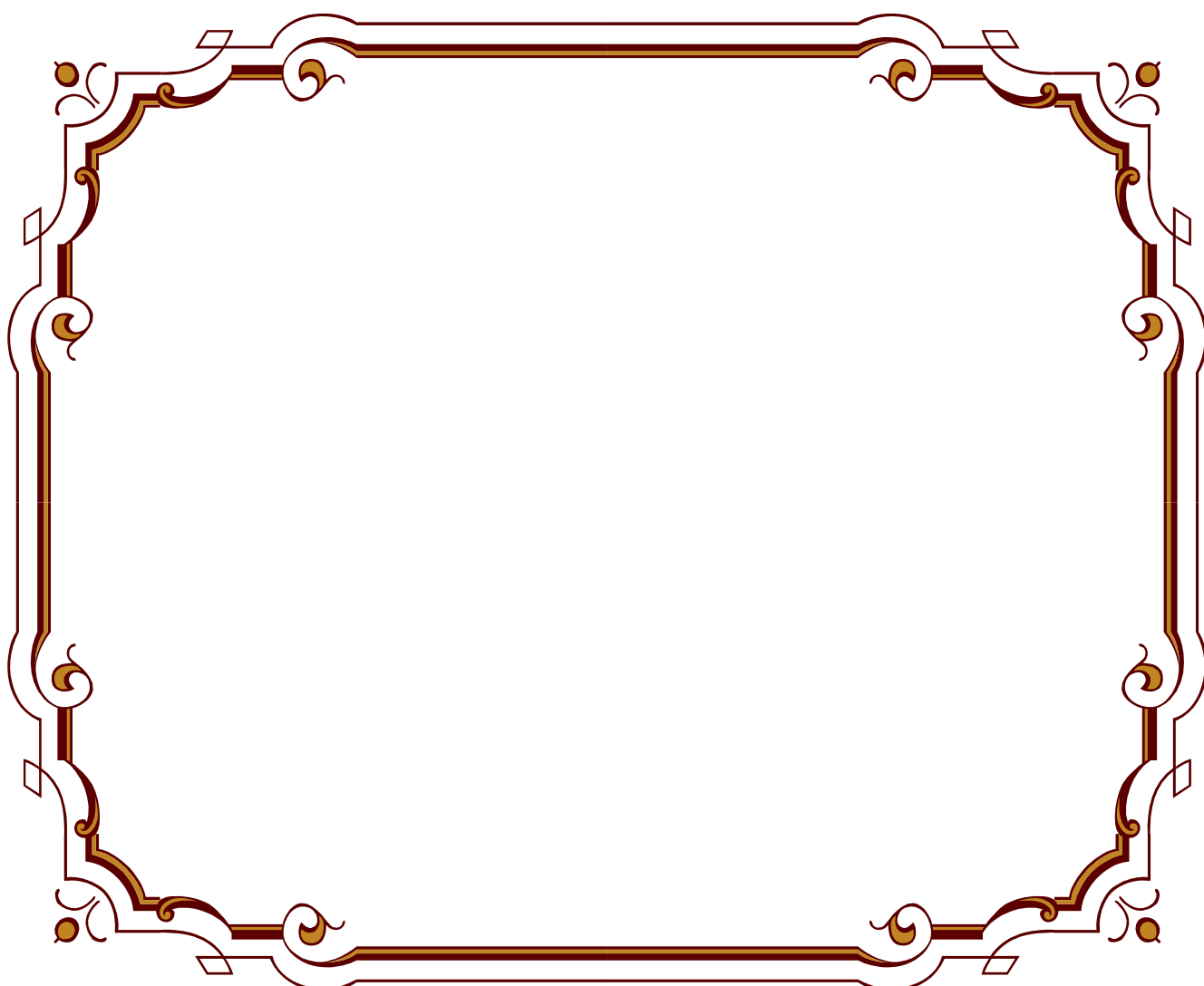
— Хорошо, я помогу тебе. Но ты должна понимать две вещи. Во-первых, ты не можешь отравить свекровь сразу, потому что люди догадаются о том, что произошло. Я дам тебе травы, которые будут постепенно убивать её, и никому не придет в голову мысль, что её отравили. Во-вторых, чтобы окончательно избежать любых подозрений, ты должна укротить свой гнев, научиться уважать её, любить, слушать и быть терпеливой. Тогда никто не будет подозревать тебя, когда она умрёт. Девушка согласилась на все, взяла травы и стала добавлять их в еду свекрови. Кроме того, она научилась контролировать себя, прислушиваться к свекрови и уважать её. Когда та увидела, как изменилась к ней отношение невестки, она всем сердцем полюбила девушку. Она рассказывала всем, что её невестка самая лучшая, такая, о которой можно только мечтать. Через полгода, отношения между ними стали близкими, как между кровными матерью и её дочкой. И вот однажды девушка пришла к травнику и взмолилась:

— Ради Бога, пожалуйста, спасите мою свекровь от яда, который я ей давала. Я не хочу убивать её. Она стала самой прекрасной свекровью, и я люблю её. Травник улыбнулся и ответил:

— Не волнуйся, я не давал тебе никакой отравы. То, что я тебе дал, это просто специи. Яд был только в твоей голове, и ты сама от него избавилась.____



**ЗАДАНИЕ № 3. Составь интеллект - карту
«Пять идей о человеке» М. Шелера**



Занятие 10. Основные характеристики человека



ЗАДАНИЕ 1.

Ходом шахматного коня, начиная со значка *, прочитайте высказывание американского писателя Уильяма Фолкнера. Как вы понимаете это высказывание?

XXX	которое	с другими	защищать,	XXX
XXX	*Жизнь -	который	XXX	людьми.
не имущество,	XXX	надо	разделить	а дар,
XXX	нужно	это	XXX	XXX



ЗАДАНИЕ 2. Дополнить формы проявления основных характеристик человека

<i>Несводимость</i>	
<i>Неповторимость</i>	
<i>Непредопределенность</i>	
<i>Незаменимость</i>	
<i>Невыразимость</i>	



ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу:

Главные жизненные ценности	Ценности межличностного общения	Демократические ценности	Прагматические ценности

Занятие 11. Категории человеческого бытия



ЗАДАНИЕ № 1. Заполните пропуски.

Понятие «*бытие*» в широком смысле означает «_____».

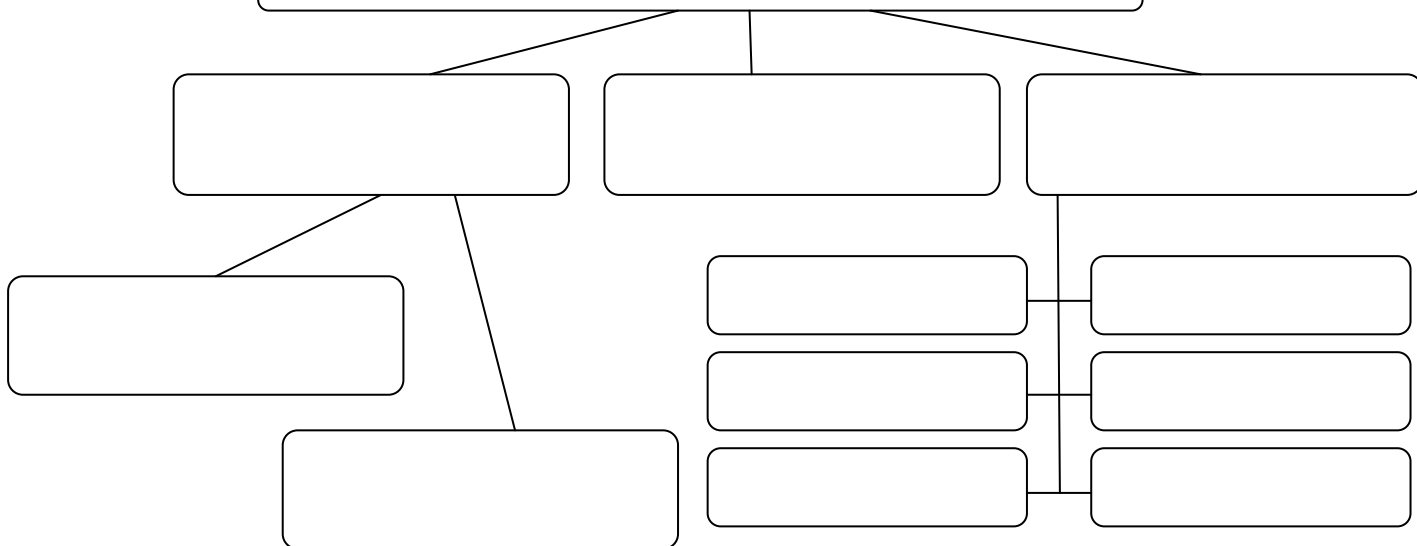
Линия Парменида: *Бытие* – это _____

Линия Гераклита: *Бытие* – это _____

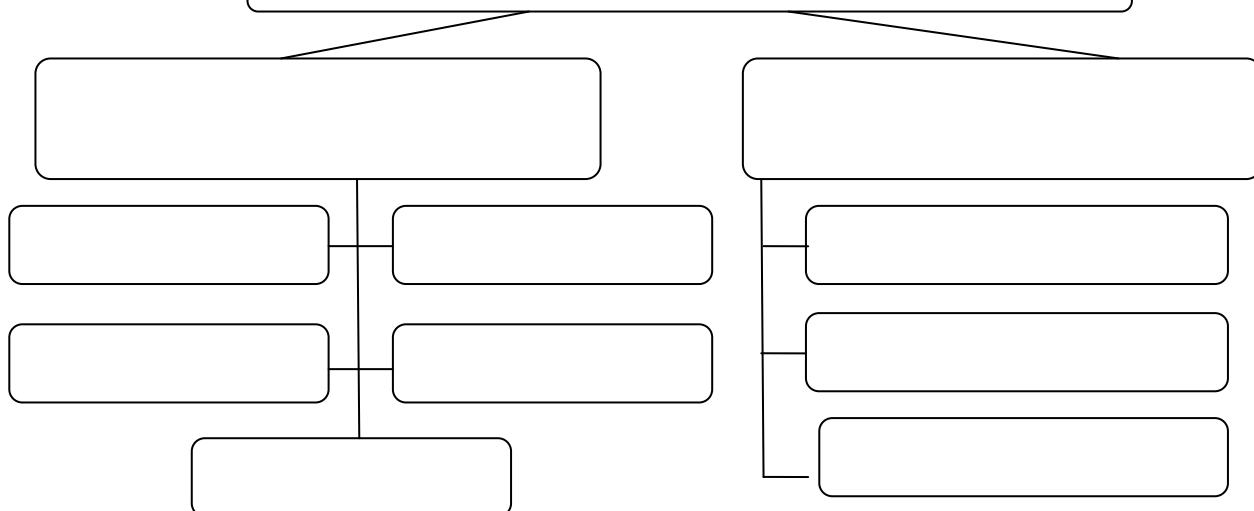


ЗАДАНИЕ № 2. Заполните схемы:

Основные сферы материального бытия

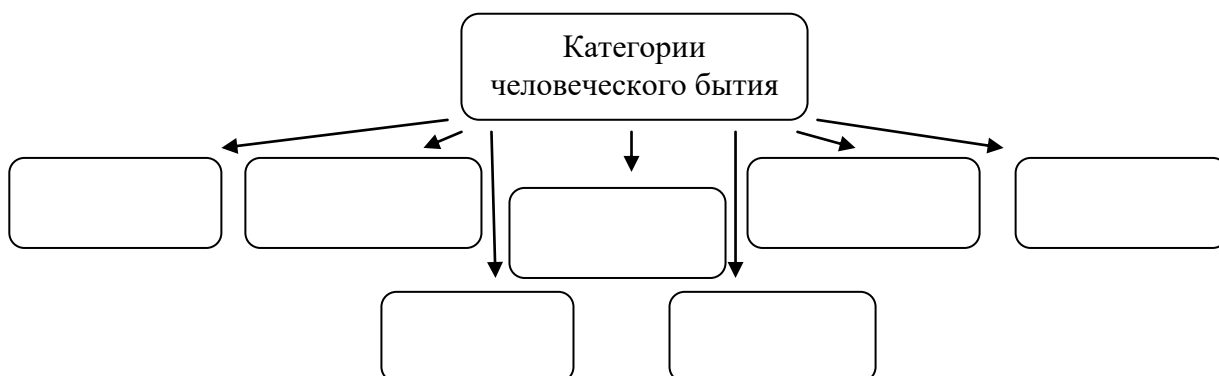


Основные сферы духовного бытия

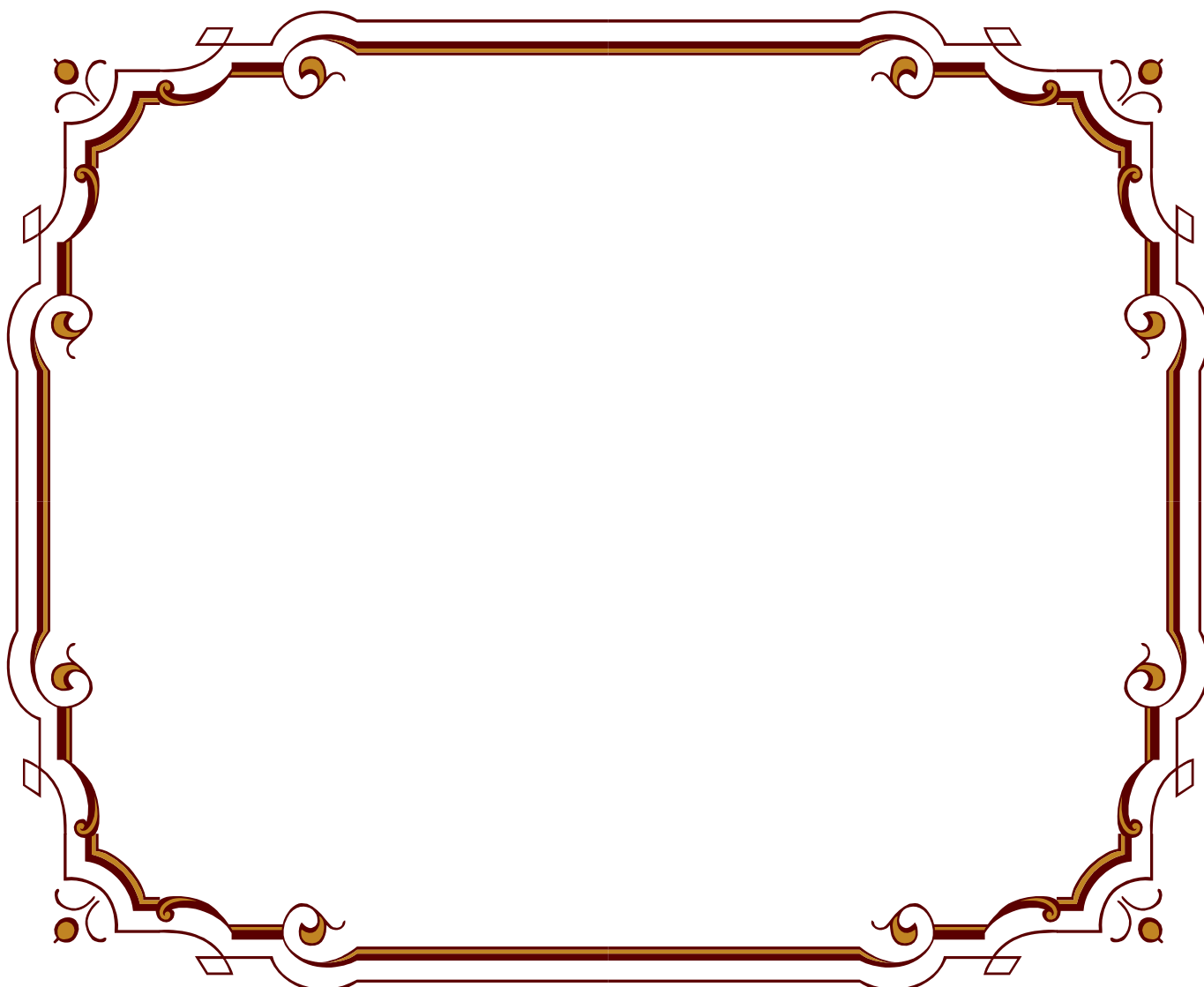




ЗАДАНИЕ № 4. *Перечислите категории человеческого бытия.*



ЗАДАНИЕ № 5. *Составьте интеллект-карту на тему по выбору «Любовь», «Счастье», «Творчество».*





ПРАВИЛО

Синквейн (фр. cinq – пять) – пятистрочная строфа, составленная по следующему алгоритму:

1 строка – кто? что? (1 сущ.)

2 строка – какой? (2 прилаг.)

3 строка – что делать? (3 глагола)

4 строка – что думаете о теме (фраза из 4 слов)

5 строка – кто? что? (новое звучание темы – 1 сущ.)



ЗАДАНИЕ № 6. Составьте синквейн

1 Любовь.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

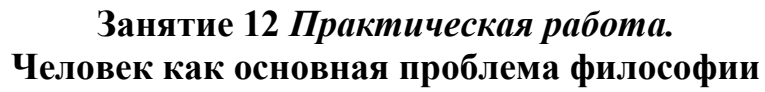
1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

[illegible]

Ведение тетради _____

Занятие 13.

Сознание и человеческая природа



ЗАДАНИЕ № 1. Составьте предложение.

Сознание – это высшая, _____ и _____ функция мозга, заключающаяся в _____ объективных устойчивых _____ и _____ у человека _____, в результате чего достигается _____ и _____ окружающей действительности.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: связанная с речью, формировании, внутренней модели внешнего мира, свойств и закономерностей, свойственная только человеку, познание и преобразование, обобщенном отражении,



ЗАДАНИЕ № 2. Заполните схему «Структура сознания».



ЗАДАНИЕ № 3. Найти соответствия.





ЗАДАНИЕ № 3. Приведите примеры выражения архитипических мотивов в художественных произведениях:

Архитипический мотив	Примеры
Герой, побеждающий дракона	
Ребенок, нашедший своих родителей	
Несчастливая девушка, которую полюбил прекрасный принц	
Сиротство	
Времена года	
Дом, жилище	



ЗАДАНИЕ № 4. Составьте синквейн

1 Душа.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

1 Сознание.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

1 Разум.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____, _____.

4 _____, _____, _____, _____.

5 _____.

Занятие 14. Мышление, его истоки сущность

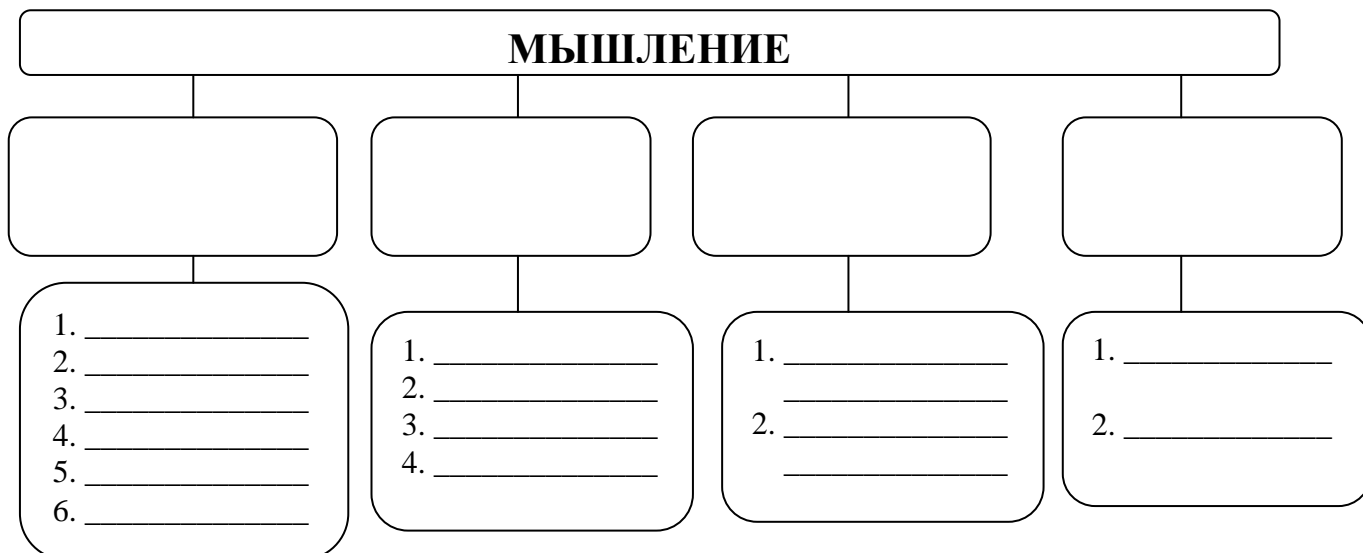


ЗАДАНИЕ № 1. Сформулируйте особенности мышления

1. Мышление всегда носит _____ характер.	Устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но обязательно и на данные прошлого опыта, сохранившиеся в его памяти.
2. Мышление опирается на имеющиеся у человека _____ _____ _____	Устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но обязательно и на данные прошлого опыта, сохранившиеся в его памяти.
3. Мышление исходит из _____ _____ _____	Отражая связи и отношения между явлениями, мы всегда отражаем эти связи в отвлеченном и обобщенном виде, как имеющие общее значение для всех сходных явлений данного класса, а не только для определенного, конкретно наблюдаемого явления.
4. Мышление и _____ _____ _____ _____	Благодаря тому что мышление протекает в словах, облегчаются процессы абстракции и обобщения, так как слова по своей природе являются совершенно особыми раздражителями, сигнализирующими о действительности в самой обобщенной форме.
5. Мышление человека органически связано с _____ _____	В своем содержании мышление опирается на общественную практику человека.



ЗАДАНИЕ № 2. Заполните схему «Структура мышления».





ПРАВИЛО.

Понятие открывает нам существенный признак вещи. Очень многие явления мира нельзя себе представить, — например, скорость света или искривляющуюся в четырехмерном пространстве Вселенную, но можно понять.

Суждение — это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается. Например, яблоня — это дерево.

Умозаключение (силлогизм) — это такой способ мышления, когда мы из двух суждений можем непосредственно вывести третье. Например,

Все люди смертны. Иванов — человек.
Следовательно, Иванов смертен.



ЗАДАНИЕ № 3. Сделайте логический вывод из двух суждений, определите используемый способ мышления.

1 суждение: В Аргентине, Эквадоре и Венесуэле говорят на испанском языке. 2 суждение: Аргентина, Эквадор и Венесуэла — латиноамериканские страны.	Вывод:
1 суждение: Все небесные тела движутся. 2 суждение: Все планеты — это небесные тела.	Вывод:
1 суждение: Ни одна рептилия не имеет меха. 2 суждение: Все змеи — рептилии.	Вывод:
1 суждение: Все животные смертны. 2 суждение: Все люди — животные.	Вывод:
1 суждение: Все прилежные мальчики в нашей группе рыжие. 2 суждение: Некоторые прилежные мальчики в нашей группе — отличники	Вывод:



ЗАДАНИЕ № 4. Ответьте на вопрос.

Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.



ЗАДАНИЕ № 5. Подберите пословицы, поговорки, цитаты о связи языка, речи и мышления.

Занятие 15. Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины



ЗАДАНИЕ № 1. Продолжи предложение.

Рационалисты считают, что мир познается с помощью _____

Сенсуалисты считают, что мир познается с помощью _____

Эмпирики считают, что мир познается с помощью _____

Гностицизм – это _____

Агностицизм - это _____



ЗАДАНИЕ № 2. Заполните схему «Пути познания мира».



ЗАДАНИЕ № 2. Ответьте на вопрос.

Древние мудрецы считали, что человек должен тридцать лет учиться, тридцать лет путешествовать и тридцать лет работать — писать книги, философствовать и т. д. Для нас такая схема явно не годится. А какую схему жизни можете вы предложить?



Прочитай ПРИТЧУ. В чём смысл притчи.

Девушка ожидала свой рейс в большом аэропорту. Ее рейс был задержан, и ей придется ждать самолет в течение нескольких часов. Она купила книгу, пакет печенья и села в кресло, чтобы провести время. Рядом с ней был пустой стул, где лежал пакет печенья, а на следующем кресле сидел мужчина, который читал журнал. Она взяла печенье, мужчина взял тоже! Ее это взбесило, но она ничего не сказала и продолжала читать. И каждый раз, когда она брала печенье, мужчина продолжал тоже брать. Она пришла в бешенство, но не хотела устраивать скандал в переполненном аэропорту.

Когда осталось только одно печенье, она подумала: "Интересно посмотреть, что сделает этот невежа?". Как - будто прочитав ее мысли, мужчина взял печенье, сломал его пополам и протянул ей, не поднимая глаз. Это было пределом! Она встала, собрала свои вещи и ушла... Позже, когда она села в самолет, полезла в сумочку, чтобы достать свои очки, и вытащила пачку печенья... Она вдруг вспомнила, что она положила свою пачку печенья в сумочку. И человек, которого она считала невежей, делился с ней своим печеньем, не проявляя ни капли гнева, просто из доброты. Ей было так стыдно и не было возможности исправить свою вину.



ЗАДАНИЕ № 3. Определите уровни и формы познания.

Пример	Уровень познания
Яблоко сладкое, мы едим яблоко	
Луна оказывает большое влияние на многие процессы, происходящие на Земле	
Все адвокаты - юристы (посылка). Петров - адвокат (посылка). Следовательно, Петров - юрист	
Вы вышли на улицу и почувствовали холод	
Какое вкусное было яблоко, съеденное вчера	
«Передача информации»	
Вес первой электронной вычислительной машины составлял примерно 30 тонн	



ЗАДАНИЕ № 4. Ответьте на вопрос.

Практические люди утверждают, прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, — достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Кто, по-вашему, ближе к истине?

Раздел 3. Духовная жизнь человека

Занятие 17. Философия и научная картина мира



ЗАДАНИЕ 1. Продолжи предложение

Наука – это _____



ЗАДАНИЕ 2. Заполни сравнительную таблицу

Взаимосвязь философии и науки

Философия	Наука
<ul style="list-style-type: none">▪ Рациональное отношение к миру и человеку▪ Формулирование специальных понятий и их определение▪ Использование специальных форм и методов познавательной деятельности▪ Системность, доказательность и критичность▪ Постановка проблем и попытка их решения	



ЗАДАНИЕ 3. Дополни таблицу примерами

Общенаучные понятия	Примеры их использования в дисциплинах специальности
1. Система	
2. Структура	
3. Функция	
4. Элемент	
5. Информация	
6. Модель	
7. Вероятность	
8. Алгоритм	
9. Симметрия	
10. Множество	



ЗАДАНИЕ 4. Заполни таблицу
Этапы эволюции научной картины мира

Этапы эволюции	Основной принцип	Графический символ	Научная основа
1. Классическая	<hr/> <p>- каждое явление имеет свою причину, прошлое определяет настоящее, а настоящее определяет будущее, поэтому грядущие события могут быть просчитаны и предсказаны</p>		<p>Достижения</p> <hr/> <p>Однозначная причинно-следственная зависимость являлась основой теорий, объясняющих окружающий мир, отдельные события не имеют значения</p>
2. Неклассическая	<hr/> <p>- развитие системы имеет направление, но ее состояние в каждый момент времени неопределенно, изменения осуществляются, подчиняясь закону вероятности и больших чисел</p>		<p>Достижения</p> <hr/> <p>и теория относительности</p> <hr/> <p>Возникает более гибкая система детерминации нежели в линейном процессе, т.к. учитывается роль случая</p>
3. Постнеклассическая	<hr/> <p>- универсальной характеристикой действительности признается не только упорядоченность, но и хаос, поэтому будущее абсолютно непредсказуемо</p>		<p>Достижения</p> <hr/> <p>С самого начала и в любой момент времени будущее неопределенным, развитие может пойти в одном из нескольких направлений, что определяется каким-либо незначительным фактором</p>



ЗАДАНИЕ 5. Заполни

Материя и ее свойства





A crossword puzzle grid with 15 numbered starting points. The grid is 15 columns wide and 10 rows high. The numbers are: 1 (top left), 2 (row 2, col 2), 3 (row 3, col 2), 4 (row 4, col 2), 5 (row 5, col 3), 6 (row 6, col 3), 8 (row 8, col 3), 9 (row 9, col 3), 10 (row 10, col 3), 12 (row 12, col 3), and 15 (top center, row 1, col 5). The grid is partially filled with black squares.

1. Вид материи, которая, в отличие от поля слагается из элементарных частиц, масса покоя которых не равна нулю (в основном из электронов, протонов, нейтронов).
2. Английский физик, математик, философ и теолог, автор работы «Математические основы натуральной философии».
3. Одно их общенаучных понятий, характеризующее степень возможности появления какого-либо определённого события в тех или иных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях.
4. Одно их свойств пространства.
5. Особая форма интеллектуального труда, система деятельности по производству достоверного (точного) знания.
6. Одно из измерений времени, «... миг между прошлым и будущим».
7. Одна из форм традиционного общенаучного знания.
8. Категория, характеризующая и перемещение тела в пространстве, и возникновение в процессе биологической эволюции нового вида.
9. Форма движения материи, примером которой может служить электрический ток.
10. Функция научной картины мира, предполагающая синтез знаний, полученных различными науками.
11. Картина мира, для которой характерно следующее представление: «Вначале существовал вечный и безграничный хаос, в котором заключались в свернутом виде все источники жизни мира. Из хаоса возник весь мир и бессмертные боги. Первые люди были созданы богами и жили, не зная ни забот, ни тяжкого труда, ни печалей. То был «золотой век», первый век человечества. На смену ему пришли «серебряный», «медный», «железный» и т.д. Так возникла история человеческого рода и общества».
12. Научные дисциплины, изучающие мир общества.
13. Выдающийся мыслитель 20 в., создатель «теории относительности», лауреат Нобелевской премии по физике за заслуги в области теоретической физики и, особенно, за открытие законов фотоэффекта.
14. Французский религиозный философ, писатель, математик и физик, основоположник теории вероятности, создатель суммирующей машины, автор философской работы «Мысли».

15.	
-----	--

40

Занятие 18. Философия и религия



ЗАДАНИЕ № 1. Ходом шахматного коня, начиная со значка *, прочитайте высказывание немецкого поэта и публициста Генриха Гейне. Как вы понимаете это высказывание?

покою и	стремишься	стремишься	правду,	тогда.	исследуй.
XXX	XXX	удовольствию,	если	* Если	XXX
XXX	к душевному	знать	XXX	тогда	веруй;



ЗАДАНИЕ № 2. Заполни таблицу
Религия и философия: сходства и различия

Религия	Философия
<i>сходство</i>	
<i>различия</i>	



ЗАДАНИЕ № 3. Ответьте на вопросы.

Когда немцы подошли близко к Москве, И. Сталин отдал приказ открыть давно закрытые церкви и возобновить в них богослужение. Какими, по вашему мнению, соображениями он руководствовался?



ЗАДАНИЕ № 4. Сравни высказывания, что их объединяет?

В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для другого.

Лев Николаевич Толстой

Лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным близким людям!

Антон Павлович Чехов



ЗАДАНИЕ № 5 . Игра «Ступеньки»

В вашем словарном запасе появились новые слова. Подберите по данной теме как можно больше существительные. Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

3. Бог

4. Вера

5. _____

6. _____

7. _____

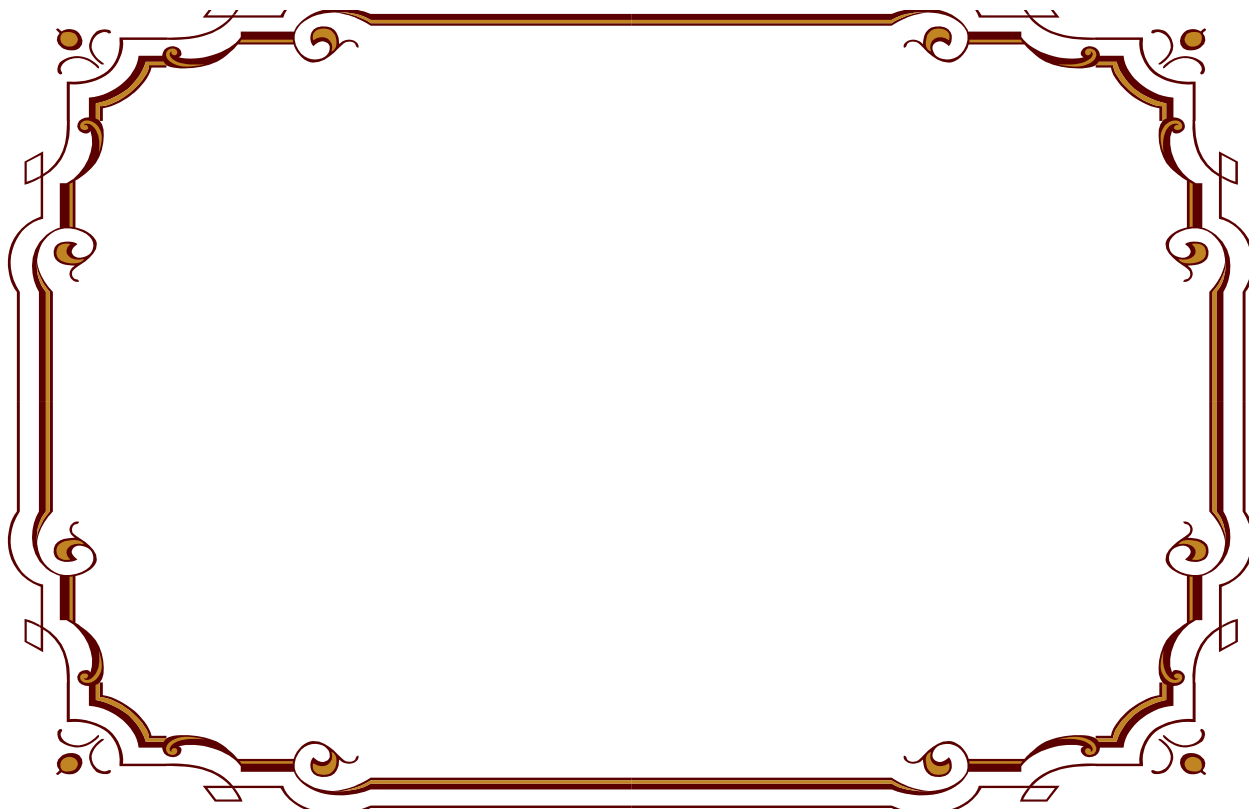
8. _____

9. _____

10. _____



ЗАДАНИЕ № 6. Составление интеллект – карту на тему «Моё отношение к религии»





ЗАДАНИЕ № 7. Анкета «Я и смысл моей жизни»

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь – это _____

Счастливый человек- это тот, кто _____

Больше всего я ценю в людях _____

Смысл моей жизни заключается в том, что _____

2. Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важным. Обведи кружком напротив каждого выражения одну цифру, которая будет твоим ответом.

Цифры обозначают:

1. совсем не важно;
- 2 почти неважно;
- 3 немного важно;
- 4 довольно важно;
- 5 очень важно.

1. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	1	2	3	4	5
2. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	1	2	3	4	5
3. Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)	1	2	3	4	5
4. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	1	2	3	4	5
5. Здоровье (физическое и психическое)	1	2	3	4	5
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	1	2	3	4	5
7. Интересная работа	1	2	3	4	5
8. Свобода как независимость в поступках и действиях	1	2	3	4	5
9. Хорошие и верные друзья	1	2	3	4	5
10. Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	1	2	3	4	5
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)	1	2	3	4	5
12. Счастливая семейная жизнь	1	2	3	4	5
13. Творчество (возможность творческой деятельности)	1	2	3	4	5
14. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	1	2	3	4	5
15. Активная, деятельная жизнь	1	2	3	4	5
16. Равенство (братство, равные возможности для всех)	1	2	3	4	5

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наименьшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- на уроке;
- в общественных делах;
- на занятиях кружка, клуба, секции;
- при проведении досуга;
- нигде;
- где еще (допиши) _____

Занятие 19. Философия и искусство



ЗАДАНИЕ № 1. Закончите предложение.

Искусство – это форма человеческой деятельности, _____ творчество, проявляющееся в различных видах: _____

Искусство изучает наука _____.



ЗАДАНИЕ № 2. Заполни таблицу «Функции искусства»

Функция	Характеристика
воспитательная	







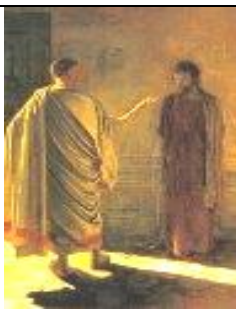




ЗАДАНИЕ № 3. Заполни таблицу

Искусство и философия: сходства и различия

Искусство	Философия
<i>сходство</i>	
<i>различия</i>	



ЗАДАНИЕ № 4. Определить названия картин (2), указать картинные галереи, музеи (3), где в настоящее время находятся шедевры следующих авторов (1): Рафаэля Санти, Ивана Айвазовского, Ивана Шишкина, Андрея Рублева, Владимира Боровиковского, Ильи Репина, Николая Ге, Ивана Крамского, Карла Брюллова

		
1	1	1
2	2	2
3	3	3
		
1	1	1
2	2	2
3	3	3
		
1	1	1
2	2	2
3	3	3

Занятие 20



Практическая работа. Духовная жизнь человека

Вариант _____

1		
2		
3		
4		
5	1. 3. 4.	2.
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
<p>Творческое задание.</p> <p>1. <i>Согласны ли вы с мнением о том, что литература умирает – люди, особенно молодежь, очень мало читают, а если читают, то не Толстого или Шекспира, а Маринину или Акунина? Да и нет сейчас – и уже давно нет – писателей, по масштабу сравнимых с Толстым или Шекспиром.</i></p>		
<p>2. <i>Назовите хотя бы пятерых гениальных людей современности.</i></p>		

Самостоятельная работа _____

Ведение тетради _____

Раздел 4. Социальная жизнь

Занятие 21. Человек и общество



ЗАДАНИЕ № 1. Закончите предложения.

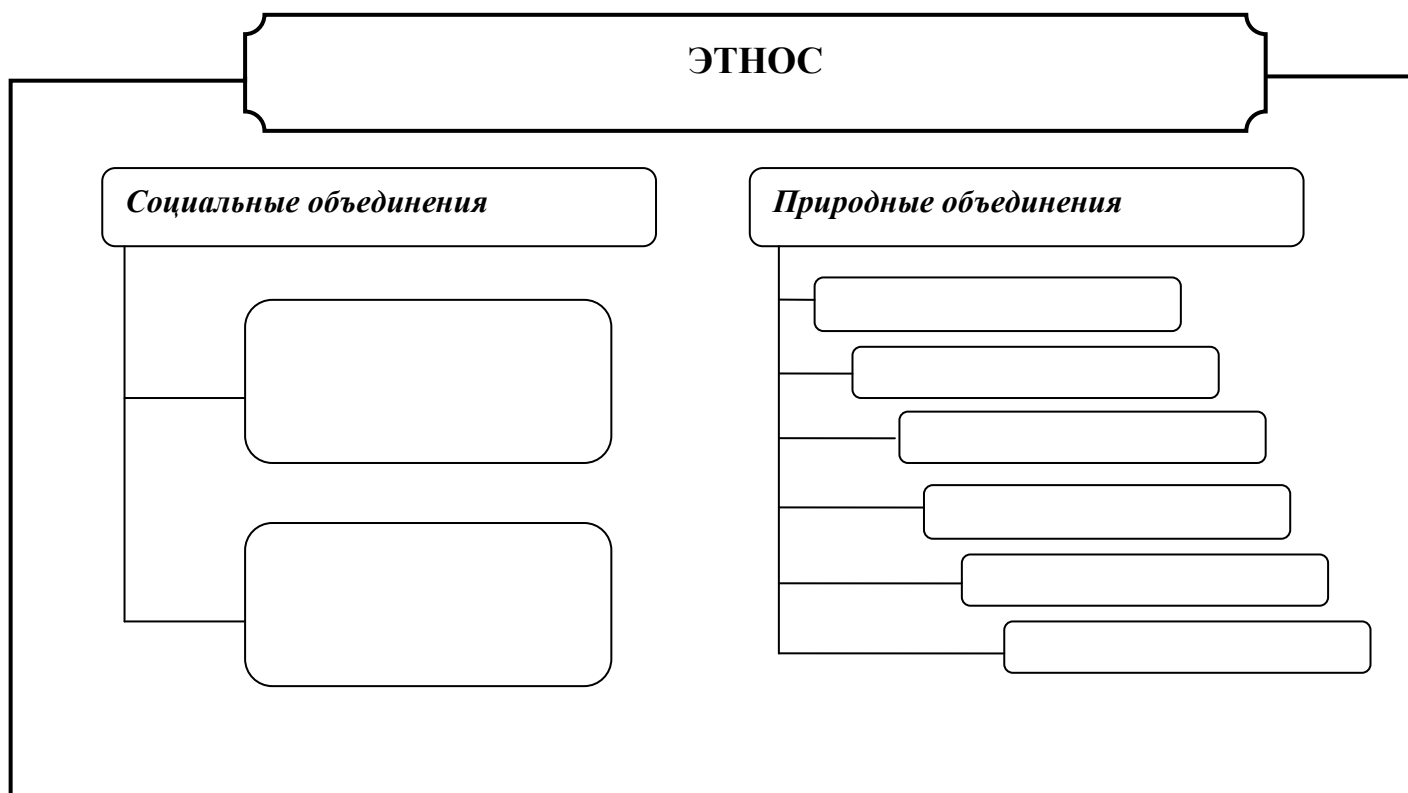
1. Общество – это _____

2. Общность – это _____

3. Этнос – это _____



ЗАДАНИЕ № 2. Заполните схему





ЗАДАНИЕ № 3. Распределите понятия между сферами общества

Экономическая сфера	Социальная сфера	Политическая сфера	Духовная сфера

Для справок: государство, производство, страты, художественные произведения, распределение, научные теории, обмен, художественная деятельность, сословия, потребление материальных благ, классы, социальные институты, религиозные устои,



ЗАДАНИЕ № 4. Подберите пословицы, поговорки, цитаты о семье.



ЗАДАНИЕ № 2. Впишите в таблицу «Глобальные проблемы современности» примеры с указанием источника

<i>Глобальные политические проблемы</i>	<i>Глобальные экологические проблемы</i>
<i>Глобальные социальные проблемы</i>	<i>Проблемы ресурсобеспечения</i>

Занятие 22. Культура и культ. Проблемы массовой культуры



ЗАДАНИЕ № 1. Закончите предложения.

Культура – это _____

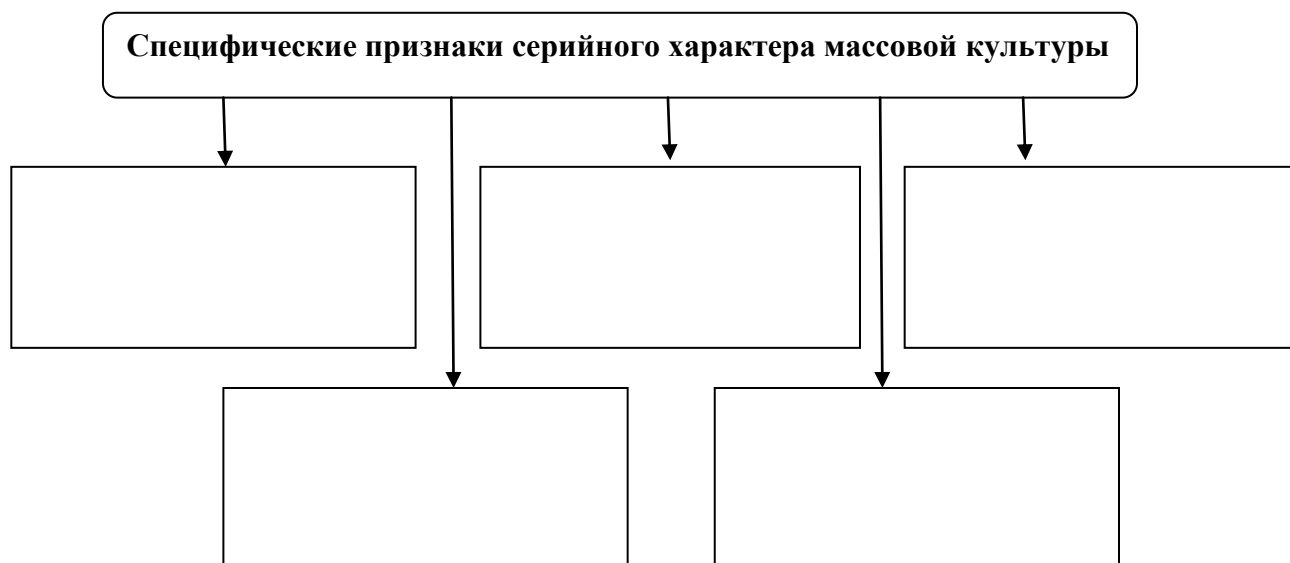


ЗАДАНИЕ № 2. Заполните таблицу «Понятие культура в истории философии»

Основные этапы	Понимание культуры
<i>Средние века</i>	
<i>Эпоха Возрождения</i>	
<i>Просветители XVIII в.</i>	
<i>Эпоха Просвещения</i>	
<i>Классическая немецкая философия</i>	
<i>Классическая марксистская философия XIX в.</i>	
<i>Социальная философия на рубеже XIX - XX вв.</i>	
<i>Философия XX в.</i>	
<i>Русская философия</i>	



ЗАДАНИЕ № 3. Признаки массовой культуры





ЗАДАНИЕ № 4. Сопоставление КУЛЬТУРЫ и ЦИВИЛИЗАЦИИ

КУЛЬТУРА	ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Слова для справок:

Выгода, интерес к степени полезности / Интерес к эстетической, нравственной проблематике;
Функциональность / Беспольность; Уникальность / Усреднение; Творчество / Репродуктивность;
Свобода выбора / Навязывание; Однозначность / Вариативность.



ЗАДАНИЕ № 5. Приведите примеры молодежных субкультур XX-XXI вв.

Название субкультуры	Основные черты



ЗАДАНИЕ № 6. Ответьте на вопросы

- С какого момента человек становится культурным:
 - когда научился вести себя в обществе, соблюдать все правила приличия?
 - когда получает образование или профессию?
 - когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты?

- Кто является более нужным для культуры — знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная деревенская старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?

Занятие 23. Философия истории



ЗАДАНИЕ № 1. Заполните таблицу «Философско-исторические концепции»

Концепции однолинейного прогрессивного развития	Концепция многолинейного развития	Концепция циклического развития



ЗАДАНИЕ № 2. Сопоставьте основные мысли славянофилов и западников о судьбах России

СЛАВЯНОФИЛЫ	ЗАПАДНИКИ



ЗАДАНИЕ № 3. Назовите критерии общественного прогресса



ЗАДАНИЕ № 4. Ответьте на вопрос.

Согласны ли вы в том, что история, которую вы изучали — это в основном история политической власти? Знаете ли вы историю своего края, своего города, своей деревни, своей улицы? До какого поколения вы знаете историю собственной семьи? Много ли найдется сейчас людей, которые знают, чем занимался их прапрадед?



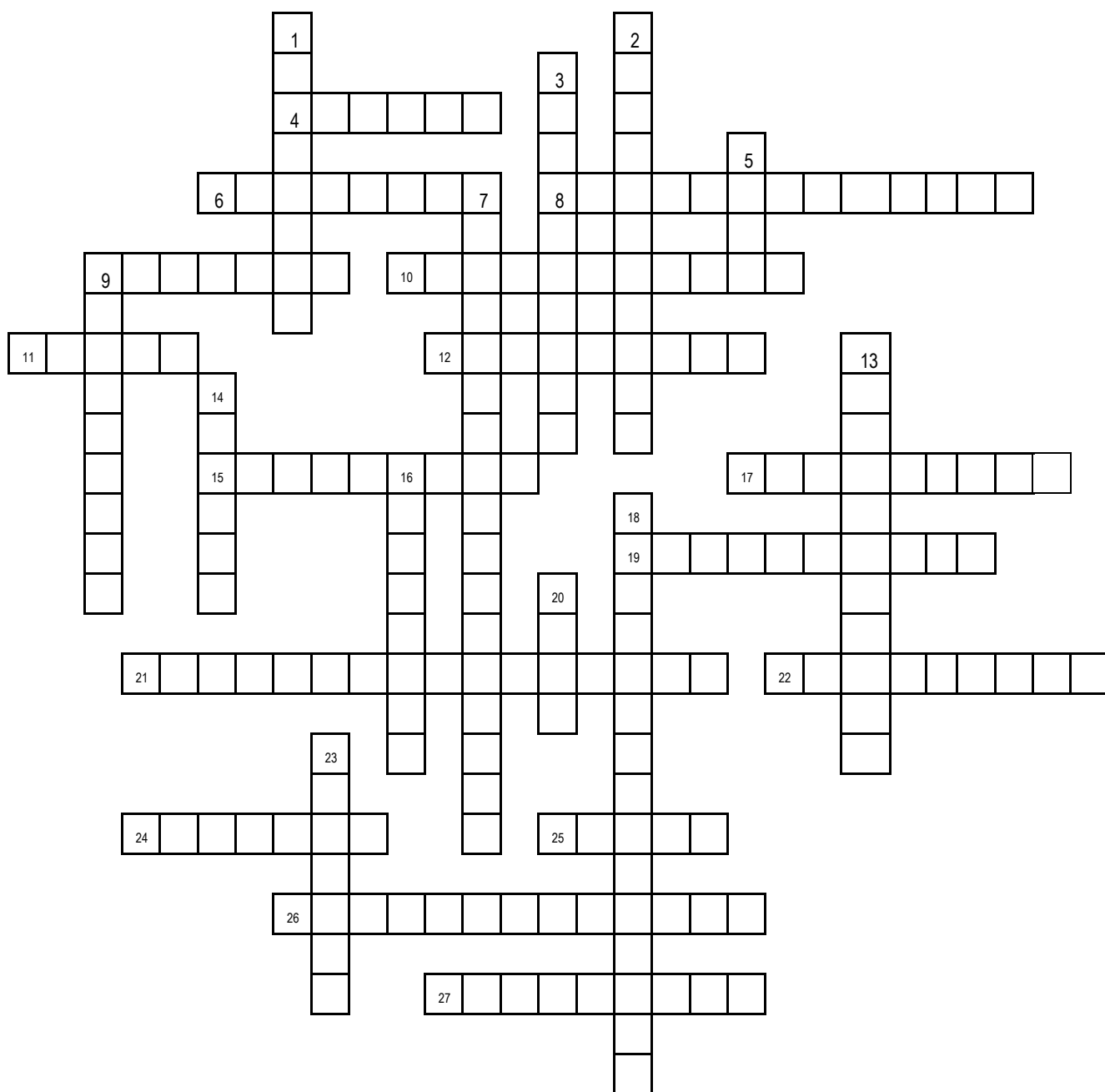
ЗАДАНИЕ № 5. Реши кроссворд.

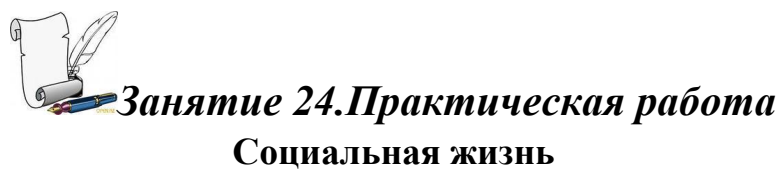
По горизонтали:

4. Определенное место, занимаемое личностью в социальной структуре в соответствии с возрастом, полом и т.д.
6. Как называл Вернадский среду обитания человечества, управляемую научным знанием.
9. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным или другим признакам.
10. Как, применительно к человеческому бытию, понимается определение «интегрированность человеческой жизни, неповторимая сопряженность в ней самых ранних качеств субъективности».
11. Какой немецкий философ выдвинул концепцию, что всякий «подлинный акт человека» изначально двойственен: инстинктивен и духовен.
12. Французский философ, основной труд которого «О духе законов».
15. Как античные философы называли внутренний духовный мир человека.
17. Один из аспектов культуры, отражающий развитие человека в обществе.
19. Один из элементов марксистской классификации исторического процесса.
21. Что рассматривает философия как неповторимое своеобразие какого-либо явления, включая природные и общественные.
22. Процесс приспособление человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.
24. Самая глубокая субстанция общества.
25. Наиболее развитая историко-культурная общность людей.
26. Деление общества на группы по какому-либо признаку.
27. Степень влияния личности в социальной группе или обществе.

По вертикали:

1. Один из основных элементов социальной структуры общества.
2. Переход людей из одних общественных групп в другие (бывают вертикальные и горизонтальные).
3. Какая характеристика человека вносится как определенная основа целостного образа его жизни детерминирующая как осознанно, так и не осознанно всю линию жизнедеятельности человека.
5. Известный немецкий философ.
7. Разновидность расово-антропологического направления философии.
9. Французский философ XVII в, который утверждал равенство природное духовных способностей, право человека на уничтожение несправедливого общественного устройства.
13. Какой немецкий философ определял философию как «учение об общественно значимых ценностях».
14. Человек, опустившийся на «дно» общественной жизни.
16. Каким понятием описываются все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты.
18. Философское направление, основоположником которого был Н.Бердяев.
20. Кто ввел понятие «социология»?
23. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.





Социальная жизнь

Самостоятельная работа _____

54

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

