

## Анализ работы МО специалистов службы сопровождения за 2019/2020 учебный год.

Деятельность службы сопровождения, как структурного подразделения Центра заключается в том, чтобы:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Центра с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных и логопедических проблем обучающихся.

**Методическая тема Центра:** «Создание оптимальных условий для самореализации обучающихся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей»

Целью работы методического объединения предыдущего года было - повышение профессиональной компетентности специалистов посредством разработки и реализации системы мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### 1. Качественный состав

№ п/п	ФИО специалистов МО	Должность	Образовани е	Возрастной состав	Педагогический стаж (в данной должности)					
					до 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	выше 25
1.	Дубровина Елена Фагильевна	дефектолог	высшее	До 30 лет		+				
2.	Бойко Мария Олеговна	Учитель- логопед	высшее	До 30 лет		+				
3.	Харитоненкова Елена Евгеньевна	социальный педагог	высшее	30-50 лет		+				
4.	Новикова Галина Владимировна	педагог- психолог	высшее	30-50 лет		+				
5.	Ральченкова Полина Сергеевна	социальный педагог	высшее	30-50 лет		+				
6.	Строева Ксения Николаевна	педагог- психолог	высшее	30-50 лет		+				

7.	Семченкова Ирина Михайловна	Учитель-логопед	высшее	30 -50 лет		+				
8.	Якушева Ирина Викторовна	дефектолог	высшее	30-50 лет		+				
	<b>Итого:</b>					<b>8</b>				

### Квалификационная категория

	ФИО	Награды, звания в 2019-20 г.	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата присвоения	Подтверждена (получена) в 2019/2020 учебном году
1.	Дубровина Елена Фагильевна		Индивидуальные и групповые дефектологические занятия	первая	13.11.2019	+
2.	Бойко Мария Олеговна		Индивидуальные логопедические занятия	первая	11.12.2018	
3.	Харитоненкова Елена Евгеньевна		Индивидуальные занятия	первая	11.12.2018	
4.	Новикова Галина Владимировна	Благод. письмо Департамента по образов. и науке	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	первая	28.06.2018	
5.	Ральченкова Полина Сергеевна		Индивидуальные занятия	высшая	27.11.2018	
6.	Строева Ксения Николаевна		Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	высшая	09.10.2018	
7.	Семченкова Ирина Михайловна		Индивидуальные логопедические занятия	высшая	13.11.2019	+
8.	Якушева Ирина Викторовна	Благод. письмо Департамента по образов. и науке	Индивидуальные и групповые дефектологические занятия	высшая	29.10.2019	+

### 2. Выполнение поставленных задач

**Методическая тема:** «Создание здоровьесберегающей среды как условие успешной профессиональной адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Поставленные задачи	Мероприятия	Результаты, выводы
<p>Обеспечение овладения специалистами службы сопровождения технологиями, методами, приемами и формами работы по созданию здоровьесберегающей среды для обучающихся в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>В процессе реализации данной задачи все специалисты Службы сопровождения изучали, апробировали и внедряли в свою работу как на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях, так и в повседневную жизнь Центра методы, приемы здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>В течение года и по результатам конца года осуществлялся мониторинг здоровьесберегающей среды в Центре показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание благоприятных условий для обучения и развития;</li> <li>формирование валеологической культуры участников образовательного процесса,</li> <li>эффективных приемов диагностики здоровья, коррекции физического и психоэмоционального состояния;</li> <li>формирование модели системного мониторинга здоровья учащихся в школе.</li> </ul>
<p>Сопровождать детей трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;</p>	<p>С детьми «группы риска», попавшими в список данной категории осуществляются еженедельные занятия по программе соц. педагогами и психологами, так же работа ведется и с родителями может проводиться в следующих формах: просветительская работа (выпуск информационных листов, буклетов, беседы). Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями); психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и т.д.).</p>	<p>Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Центре предусматривается специальная система работы по программе, направленной на преодоление или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, создание защищенного пространства, в котором ребенок будет способен находить опору в самом себе при выходе из трудной ситуации</p>

Оказание профориентационной поддержки обучающимся	В основном профориентационные мероприятия для старшеклассников были запланированы на 2ое полугодие учебного года: диагностика для детей и родителей, тренинги и индивидуальные занятия и др. В 4 четверти были запланированы тематические по профилактике предэкзаменационного стресса для выпускников.	Целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм организации психолого-педагогической поддержки осуществляют комплексный подход к решению проблем обучающихся в профессиональном самоопределении.
Трансляция опыта эффективной деятельности на различных уровнях.	В процессе работы МО в течение года все специалисты осознавали необходимость поиска и анализа новой информации; желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие); соответствие современным требованиям; интерес к делу.	В течение учебного года все специалисты МО активно участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых как на областном, так и региональном уровнях. Были постоянными участниками родительских собраний, педсоветов, методсоветов. Все специалисты имеют персональные сайты в сети Интернет, где размещают свой ППО.
Общие основные задачи на следующий год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;</li> <li>- Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам -психологам;</li> <li>- Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ;</li> <li>- Развитие способностей и отработка навыков использования приобретенных психологических знаний и специальных умений;</li> <li>- Создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов;</li> <li>- Организация наставничества с вновь прибывшими педагогами.</li> </ul>	

### 3. Повышение квалификации учителей МО (курсы, семинары, мастер-класс)

ФИО педагога	Курсовая подготовка (название курсов)	Участие в работе семинаров (тема семинаров)
Дубровина Елена Фагильевна	Вебинар Студия ВиЭль Санкт-Петербург «Море Словесности» Методика профилактики и коррекции дисграфии» 16.04.20	
Бойко Мария Олеговна	Курсы повышения квалификации «Проектирование адаптированной образовательной программы для	

	обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» 24 ч.	
Харитоненкова Елена Евгеньевна	Курсы «Дефектология», 2й год обучения Вебинар «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения» Вебинар» Дистанционное обучение: решение от «ЯКласс» Вебинар и онлайн-курс «Работа с цифровыми ресурсами в период карантина» Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности» ( Цифровой диктант)	ОМО соц педагогов «Жестокое обращение с детьми: причины, последствия и меры профилактики» 12.03.2020 Семинар для педагогов» Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ» февр.,2020
Новикова Галина Владимировна	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как создать наглядный материал в программе Photoshop» - <b>36 часов</b> Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в школе и ДОУ» - <b>6 часов</b> Вебинар «Студия ВиЭль» - Диагностика школьной адаптации. Компьютерные психодиагностические методики Студии «ВиЭль» - <b>2 часа</b>	ОМО соц педагогов «Жестокое обращение с детьми: причины, последствия и меры профилактики» 12.03.2020 Практическая онлайн-конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии» 11.04.20
Ральченкова Полина Сергеевна	Вебинар «Компьютерная зависимость у детей и подростков. Особенности организации профилактической деятельности» 2 ч Вебинар «Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков. Проявление девиантного поведения» 2ч	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социальные практики поддержки семей и детей как основополагающий фактор повышения качества жизни» 04.09.19 Конференция «Профилактика социального сиротства» 16 -17.10.19 ОМО соц педагогов «Жестокое обращение с детьми: причины, последствия и меры профилактики» 12.03.2020 Онлайн конференция Расстройства пищевого поведения у детей: диета, мода или психическое расстройство. Как распознать и что делать? 25.02.20
Строева Ксения Николаевна	Вебинары: 27.04. Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию. 1 ч 28.04. Как помочь родителю справиться с эмоциональным	Семинар для педагогов» Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ» февр.,2020 Психомер-практикум (онлайн конференция):

	выгоранием 4 ч Семинар СОИРО «Готовность педагогов к работе в инклюзивном образовании» и «Профилактика рискованного поведения подростков» в объеме 6 ч Всероссийский вебинар по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в 2020 году «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию» 4 ч.	«Работа психолога в условиях самоизоляции» 4 ч.
Семченкова Ирина Михайловна	Логопедическая ритмика как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ. 72 ч Вебинар РУМО СОИРО «Использование информационно-коммуникативных технологий в системе логопедической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» Вебинар «Студия Ви Эль» Логопедическое обследование детей 4-8 лет»	-
Якушева Ирина Викторовна	СОИРО «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» 24 ч	

#### 4. Обобщение опыта в 2019/2020 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Название опыта, где презентовался (конкурс методических материалов, сайт, выступления, круглый стол, выставка и т.п.)
1	Дубровина Е.Ф.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий на дефектологических занятиях Индивидуальная консультация для родителей на тему: «Работа с ребенком. Выполнение домашних заданий». Персональный сайт <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Бойко М.О.	
3	Харитonenкова Е.Е.	Как избежать прокрастинации на удаленном обучении?(рекомендации для родителей (законных представителей) Нецензурная брань - ничего страшного или? (консультация) Комендантский час (консультация) Получение паспорта в 14 лет (консультация) Подтверждение статуса ребенка(памятка, перечень документов) Профилактика асоциального поведения у подростков(консультация, рекомендации) Как защитить детей от вредного влияния соцсетей (рекомендации) Персональный сайт елена-харитonenкова.рф
4	Строева К.Н	- Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">pedgorizont.ru</a> Блиц-олимпиада: "Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения."

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика г.Москва) Номинация: "Коррекционная педагогика"Конкурсная работа: Методический семинар «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией»</li> <li>- Международный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка для педагогов» Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ».</li> <li>- Международный пед.конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» Конспект тренинга «Мы все такие разные!» с элементами арт-терапии»</li> <li>- Размещение методических материалов на сайте Центра к 10-летию Детского телефона доверия <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></li> <li>- Памятки для родителей от психолога в период самоизоляции</li> <li>- Рекомендации детям и родителям «Как готовить домашние задания без стресса» <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></li> <li>- Диплом <b>I степени</b> регионального заочного конкурса психолого-педагогических программ и технологий среди специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области СОИРО <a href="http://dpo-smolensk.ru/news/1101/70932/">http://dpo-smolensk.ru/news/1101/70932/</a></li> </ul>
6	Новикова Г.В.	<p>IV Всероссийский конкурс "Таланты России - 2020"- Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» Рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью</p> <p>Адаптированная программа по профилактике агрессивных состояний у детей «Контроль гнева»</p> <p>Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию для учащихся с умственной отсталостью <a href="http://infourok.ru/">http:// infourok.ru/</a></p> <p>Занятие-практикум для педагогов «Как не сгореть на работе» – музыкальный мотиватор сайт Центра <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></p> <p>Школьная адаптация. Советы для родителей.</p> <p>Буклет методы формирования эмоциональной стабильности у ребенка <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></p>
7	Ральченкова П.С.	<p>Открытый урок-занятие 5 б, 5 в классы «В здоровом теле здоровый дух» <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов к семинару «Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ» февр.,2020</p> <p>Памятка для родителей по оценке риска возникновения кризисной ситуации у ребенка и ее предотвращению</p>
8	Семченкова И.М.	<p>Открытое мероприятие в рамках Недели Службы сопровождения Логопедическая игра для 6 классов <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></p> <p>Рекомендации для родителей «Говорите с ребенком правильно», «Как работать со звуками» <a href="http://zor.gov67.ru/">http://zor.gov67.ru/</a></p>
9	Якушева И.В.	<p>Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">pedgorizont.ru</a></p> <p>Блиц-олимпиада:"Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения."</p> <p>Публикация «Применение современных образов-тельных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога» <a href="http://infourok.ru/">http:// infourok.ru/</a></p>

## 5. Заседания методического объединения в 2019-2020 учебном году

№	Мероприятия	Сроки
	<b>Тема: «Методическая деятельность педагогов МО»</b> 1. Утверждение плана работы МО на 2018-19 учебный год. 2. Изучение нормативных документов в сфере образования, новейших достижений специальной педагогики, методических и авторских разработок, программ, ознакомление с перспективными планами специалистов в связи с ранее утвержденными формами. 3. Корректировка перспективных планов, программ. 4. Определение основных направлений коррекционной и развивающей работы с обучающимися на 2019-20 учебный год. 5. Определение плана работы по темам самообразования.	<b>Август</b>
<b>1ч</b>	<b>Тема: «Здоровьесбережение-важнейшая составляющая процесса сопровождения детей с ОВЗ»</b> 1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Сан ПиН о здоровьесбережении детей. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Мониторинг здоровья обучающихся в Центре (дети-инвалиды). 3. Творческий проект: «Модель здоровьесберегающего пространства Центра»	<b>Ноябрь</b>
<b>2ч</b>	<b>Тема: «Роль специалистов службы сопровождения в сохранении и укреплении здоровья обучающихся Центра»</b> <b>Круглый стол:</b> 1. Здоровьесберегающие приемы и технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Здоровьесберегающие приемы и технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. 3. Здоровьесберегающие приемы и технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	<b>Декабрь</b>
<b>3ч</b>	<b>Тема: «Современные подходы к понятию здоровьесбережение в работе с детьми с ОВЗ»</b> 1. Осуществление здоровьесберегающего подхода к обучающимся в период подготовки и сдачи экзаменов. 2. Здоровьесберегающее значение логоритмики в логопедическом сопровождении обучающихся с ОВЗ. 3. Особенности организации и проведения, значение детского оздоровительного отдыха детей с ОВЗ.	<b>Март</b>



<b>4ч</b>	<b>Тема: « Итоги 2019-2020 учебного года».</b> 1.Подведение итогов работы МО. Анализ работы за год.  2.Обсуждение плана работы на новый 2020-21 учебный год. 3.Отчет о работе по темам самообразования за истекший год. 4. Итоги публикаций методических разработок (педагогическая мастерская) на различных уровнях в интернет.	<b>Май</b>
-----------	---	------------

## 6. Работа над темами самообразования учителей - членов методического объединения

ФИО учителя	Тема самообразования	Проведенные мероприятия	Практический выход
Дубровина Е.Ф.	Создание оптимальных условий для самореализации обучающихся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей на занятиях с учителем-дефектологом	Изучение литературы. Обзор информации в интернете	Составление списка изученной литературы
Бойко М.О.	Кинезиологическая гимнастика на занятиях учителя-логопеда	Подбор и проведение диагностических методик, определение группы обучающихся для эксперимента	Разработка цикла индивидуальных занятий с использованием различных методов психокоррекции Занятие для родителей
Строева К.Н	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Изучение литературы. Обзор информации в интернете	Составление списка изученной литературы Разработка индивидуальных консультаций
Харитоненкова Е.Е.	Использование современных педагогических технологий ИКТ в создании конструктивного взаимодействия социального педагога и родителей (законных представителей)	Изучение литературы. Обзор информации в интернете	Составление списка изученной литературы
Новикова Г.В.	Использование специального оборудования сенсорной комнаты в процессе социализации обучающихся с интеллектуальными	Изучение литературы. Обзор информации в интернете	Составление списка изученной литературы

	нарушениями		
Ральченкова П.С.	Социализация школьника с ОВЗ через использование ИКТ в работе социального педагога	Подбор и проведение диагностических методик, определение группы обучающихся для эксперимента	Результаты анкетирования Конспект мероприятия Презентации по темам Отчет по работе
Семченкова И.М.	Развитие диалогической речи у обучающихся с ОВЗ, как одна из форм социализации	Подбор и проведение диагностических методик, определение группы обучающихся для эксперимента	Результаты анкетирования Консультирование родителей и коллег Отчет по работе
Якушева И.В.	Социализация детей с ОВЗ через практико-ориентированную деятельность на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога	Проведение анкетирования, наблюдений	Конспект мероприятия, открытое мероприятие, самоанализ

#### 7. Работа по совершенствованию базы кабинетов специалистов.

ФИО	Пополнение научно-методическими пособиями	Разработка дид материалов, оформление стендов
Новикова Г.В.		Информация для родителей «Как воспитать самостоятельного ребенка?» «Признаки тревожного ребенка»
Бойко М.О.	Пособие для автоматизации звуков «Звуковые дорожки». Словесная игра «Что не так?»	
Семченкова И.М.	Пособие для развития внимания и памяти «Лото: Найди картинку» Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	
Строева К.Н.	Разработка пособия для детей среднего школьного возраста с ОВЗ на основе диагностического альбома Н.Я. Семаго	Памятки для учащихся «Как вести себя на уроке» Листовки к дню детей-инвалидов, детей с РАС «Как правильно работать над развитием памяти ребенка»
Ральченкова П.С.		Памятки «Без проблем с законом» «Профилактика вредных привычек»

Харитоненкова Е.Е.		Консультация для детей «Безопасный интернет» «Скажи табаку нет» (для подростков)
Якушева И.В.	Систематизация новых поступлений для кабинета дефектолога (книги, игры, пособия)	

## 8. Выводы за прошедший учебный год.

Деятельность Службы сопровождения в 2019-2020 учебном году строилась по следующим видам деятельности:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое,
- просветительское,
- социальное
- правовое.

Каждый из этих видов деятельности нашел отражение в работе наших специалистов в полном объеме.

**Вывод:** Работу Службы сопровождения в 2019-20220 учебном году считать удовлетворительной.

1. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось в процессе всего периода обучения со всеми участниками образовательного процесса..

2. В течение учебного года проводилась систематическая работа по содействию социально-психологической адаптации обучающихся 0-1, 5 и 6 классов, а так же вновь прибывших обучающихся. Особое внимание уделялось сопровождению детей «группы риска», а также предпрофильной подготовке, психологической подготовке к экзаменам в 9,11 классах (дистанционно).

3. Проведенная в ноябре 2019 года Неделя Службы сопровождения показала готовность всех специалистов грамотно и интересно организовать деятельность всех участников образовательного процесса в условиях Центра. Все проведенные мероприятия способствовали сплочению коллектива обучающихся, развитию личностных качеств обучающихся (самооценки, уверенности в себе, творческих способностей) и даже формированию правовых знаний.

Кроме того специалистам МО, удалось:

- Грамотно диагностировать особенности развития и адаптации учащихся Центра;
- Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
- Организовать консультационно-просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями, работу Школы для родителей;
- Обеспечивать правовую и психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
- Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики и дефектологии;
- Внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии;
- Способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов МО, повышать их уровень образования.

## *Перспективные задачи МО на 2019-20 учебный год*

1. Продолжить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

2. Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
3. Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам.
4. Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
5. Развивать способности и отрабатывать навыков использования приобретенных психологических знаний и специальных умений.
6. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

Руководитель МО СС      Строева К.Н.