

Диагностика одарённости

Выявление и диагностика одарённости является начальным и необходимым условием для запуска процесса сопровождения одарённых детей. Важнейшей задачей является выявление потенциальной одарённости, чтобы, используя процедуры педагогической поддержки, затем её перевести в явную и актуальную формы.

Диагностика и выявление явной одарённости происходит, прежде всего, на основе конкурсных мероприятий и олимпиад. В отечественной и зарубежной педагогической и психолого-педагогической литературе накоплено огромное количество теоретических и практических разработок по выявлению одарённых детей.

Так как массовые олимпиады и интеллектуальные конкурсы позволяют определить только явную одарённость, то важнейшей задачей диагностики одарённости - выявление её латентной и потенциальной форм, что, к сожалению, производится пока эпизодически, локально и фрагментарно. Практическое и массовое применение многочисленных педагогических и психолого-педагогических методик по диагностике латентной одарённости является, в основном, частным делом инициативных учителей, методистов, иногда коллективов центров дополнительного образования и т.д. и не поддерживаются регламентами государства.

Поэтому в современных условиях развития и управления образованием основным маркером в диагностике одарённости российских школьников является «проявление выдающихся способностей», которые выявляются посредством проведения олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на определение интеллектуальных способностей».

Становление и развитие отечественной педагогической диагностики как комплексной и междисциплинарной практики проходило в рамках концепции педологии, в развитии которой важную роль сыграл Л.С. Выготский. В результате в диагностике сложились две парадигмы – естественнонаучная и гуманитарная. И если цель первой из них реализуется через познание объективных законов бытия, то у второй – через познание человеческой субъективности.

Таблица 1.

Различия в диагностике
в соответствии с естественнонаучной и гуманитарной парадигмами

Критерии	Естественнонаучная парадигма	Гуманитарная парадигма
Критерии истинности результатов	Возможность проверки и/или их воспроизводимость;	Результаты диагностики одного и того же объекта могут варьироваться;
Критерии сравнения	Объект в ряду других нормативных объектов;	Личностные характеристики;
Роль исследователя при проведении диагностики	Беспристрастный наблюдатель;	Активный соучастник;
Основные методы проведения	Тесты, дидактическая диагностика, стандартное наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, структурированное интервью;	Рефлексивные, биографические, резюме, нарративные интервью, сочинение проспекции, монографическая характеристика, фокус-

		группа, интроспекции, контекстно-ситуационные задачи;
Требования к тестовым процедурам	Объективность и стандартизация;	Должны иметь неформальный характер;
Области применения	Аттестация, мониторинг;	Сопровождение, поддержка;
Конечный результат	Количественная оценка	Качественная оценка

При сопровождении одарённых детей в процессе подготовки к олимпиадам или конкурсам используются в основном подходы и инструментарии естественнонаучной парадигмы педагогической диагностики. Это позволяет через количественные оценки результатов учащихся, полученных при выполнении олимпиадных (конкурсных) заданий, выявлять интеллектуально одарённых детей в той или иной предметной области. А ретроспективный анализ результатов учащихся, сравнение их результатов по этапам мероприятия в текущем учебном году может дать надёжный эмпирический базис для мониторинга успехов/неуспехов одарённых детей, их образовательных траекторий.

Поэтому проведение массовых интеллектуальных конкурсов и олимпиад является основой для бюрократической формализации процесса выявления одарённых детей. На основе количественных результатов и цифровых технологий выявлением одарённых детей далее занимаются методисты в Информационно-методических центрах, в Региональных центрах или чиновники и менеджеры от педагогики в региональных Комитетах/Министерствах по образованию, в Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха¹ Министерства просвещения РФ и, наконец, в Образовательном фонде «Талант и успех», являющимся федеральным оператором по «организации выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития лиц, проявивших выдающиеся способности»².

Сейчас в российском образовательном пространстве можно выделить следующие основные организационные структуры по выявлению одарённых детей.

1. Система олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов под эгидой Министерства просвещения РФ, имеющих разнообразные предметные профили³ и широкий охват обучающихся.

Увеличение удельного веса обучающихся⁴, участвующих в олимпиадах, является важнейшим целевым показателем специальной программы Министерства просвещения РФ «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», по которой этот показатель должен вырасти до 55% в 2025 году.

2. Система дополнительного образования, в которой для выявления одарённых детей также организуются конкурсы, соревнования, конференции, выставки, при этом активно используются разнообразные методики по выявлению и развитию, прежде всего, творческой одарённости.

Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет является целевым индикатором НП «Образование», по которому этот показатель должен вырасти до 80% в 2025 году.

3. Высшие учебные заведения, ведущие как активную работу по профессиональной

¹ Курирует вопросы проведения олимпиад и интеллектуальных конкурсов, подготавливает перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей, формирует и ведёт государственный информационный ресурс об одарённых детях, разрабатывает систему мер по выявлению и поддержки одарённых детей в сфере дополнительного образования

² См. <https://талантыроссии.рф/> (дата обращения 30.10.2022 г.)

³ Так в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2019/20 учебный год Министерства просвещения РФ вошли 267 мероприятий.

⁴ Здесь обучающиеся по всем образовательным программам – от начального до среднего общего образования.

ориентации школьников, так и проводящие разнообразные предметные олимпиады⁵.

Все учреждения, организующие олимпиады и конкурсы, называются «организаторами мероприятий. Они должны проводить «поддержку и сопровождение развития одарённых детей, являющихся победителями и призерами мероприятий», которые они провели.

В российском образовательном пространстве наиболее адаптированной к требованиям сопровождения одарённых детей является система дополнительного образования, позволяющая иметь гибкие вариативные образовательные траектории и давать знания, умения и навыки (далее – ЗУН), выходящие за «страницы учебника» и предметных концепций преподавания.

С точки зрения принципов обучения к этим требованиям наиболее приспособлена концепция, совмещающая в себе как индивидуальный подход к ребёнку, его воспитание, так и помощь в снятии всего спектра проблем, возникающих в процессе обучения и социализации. Воспитание и помощь тесно корреспондируется с тьюторской поддержкой или наставничеством. Цель, миссию педагогической работы тьютора можно сформулировать как персональное сопровождение одарённого ребёнка в образовательном пространстве, его социализация и максимально полное раскрытие потенциальной одарённости.

Организаторы мероприятий должны не только проводить олимпиады и творческие конкурсы, но и осуществлять педагогическую поддержку и обучение выявленных одарённых детей. Таким образом, подтверждается тезис о неразрывном организационном единстве всех междисциплинарных элементов сопровождения одарённых в образовательном пространстве.

⁵ В утверждённом приказом от 30.08.2019 г. № 698 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год» включает 80 олимпиад по более 200 предметам. Экспертное, методическое и аналитическое сопровождение этих олимпиад на принципах государственно-общественного партнёрства, осуществляет Российский совет олимпиад школьников (далее – РСОШ), созданный в 2007 году Российским союзом ректоров. См. URL: <http://rsr-olymp.ru/about> (дата обращения 30.10.2022 г.).