

Формирование практических навыков на уроках слесарного дела

На занятиях слесарного дела формирование практических навыков осуществляется в процессе выполнения учащимися технологических упражнений. На этапе первоначального знакомства учащихся с вновь изучаемой операцией учитель планирует те или иные упражнения. Детям коррекционной школы нежелательны такие упражнения, которые рассчитаны на продолжительное время, так как учащиеся хотят сразу видеть конечный продукт своего труда. Длительные упражнения снижают у них интерес к учебной и трудовой деятельности. Однако овладеть какой-либо операцией без технологических упражнений нельзя, поэтому некоторые упражнения могут быть частью технологического процесса. Так, можно увеличить припуск на обработку при изготовлении изделия. В данном случае упражнение становится первым этапом процесса изготовления изделия, т. е. решается задача первоначального знакомства учащихся с приемами выполнения изучаемой операции.

Дальнейшая дидактическая задача состоит в закреплении определенного объема технических и технологических знаний, умений и навыков в процессе работы над изделием, выполняемом в строгой технологической последовательности, которая включает планирование предстоящей работы, выбор заготовки, инструментов, различных видов разметки и обработки, контроль своей работы, сборку и отделку изделия, его сравнение с готовым образцом. Весь объем этой работы и есть сама технологическая практика школьников, во время которой происходит формирование практических навыков. Работа над изделием продолжается несколько занятий. Каждое из занятий содержит определенный объем новых сведений, изучаемых с помощью разных методических приемов, но все они направлены на развитие и совершенствование навыков работы со слесарными инструментами.

Для организации технологических упражнений с учащимися коррекционной школы недостаточно одних указаний учителя и показа приемов работы. Им важна специальная наглядность, в качестве которой могут быть инструкционные карты для технологических упражнений с приемами выполнения слесарных операций и работы с инструментами. Инструкционные карты разработаны для каждой темы и содержатся в «Рабочих тетрадях по слесарному делу». Они имеют рисунки и инструктивные данные о последовательности, правилах выполнения основных слесарных операций, а также содержат указания по проверке качества этих операций.

Каждая инструкционная карта дает учащимся практические рекомендации, что и как делать.

Практическое ознакомление с профессиональными приемами начинается, как уже было сказано, с выполнения учащимися

непродолжительных (не более 10—15 мин) технологических упражнений¹. Они соответствуют определенным приемам, а также требуют соблюдения технологической последовательности выполнения.

Технологические упражнения содержат, как правило, следующие элементы: организацию рабочего места слесаря, приемы крепления заготовки в тисках, принятие правильного рабочего положения, приемы хватки инструмента и действия им, овладения темпом работы, распределением усилий в работе с инструментом.

Прежде чем приступить к выполнению упражнения, учащиеся должны иметь полное представление о технологическом процессе, иметь знания о качестве обрабатываемого материала, о инструментах, с которыми им предстоит работать.

На занятиях учитель объясняет учащимся, как совершать те или иные движения: в какой последовательности, каковы должны быть сила нажима на инструмент, темп работы и т. д. Свое объяснение учитель сопровождает иллюстрацией плакатов (инструкционных карт) и показом приемов. Если действие сложное и состоит из множества различных движений, то нужно разобрать каждое из них в отдельности. Показ и объяснение надо сочетать с действиями самих учащихся. Это позволит выяснить, в чем они затрудняются, в каком направлении следует проводить коррекционную работу.

При выполнении первых технологических упражнений необходимо предупредить детей, чтобы они действовали медленно, так как это поможет им лучше понять характер выполняемого действия.

Обучая детей практическим навыкам, важно ознакомить их с техническими и гигиеническими условиями работы. Учитель должен показать, как держать инструмент и пользоваться им, осуществлять те или иные движения, какую рабочую позу принимать и т. д.

В процессе выполнения технологических упражнений учитель обращает внимание учащихся на правильные приемы работы с инструментами, аккуратное обращение с ними и спецодеждой. Нельзя класть чертилку и кернер в карманы халата. Инструменты должны находиться на специально отведенном для них месте острием «от себя».

При подведении итогов занятия учитель проверяет качество выполнения учащимися технологических упражнений, сравнивает их работы с образцами, отмечает недостатки.

Инструкционные карты «Приемы выполнения слесарных операций» могут использоваться учителем при проведении вводного инструктажа, во время объяснения и показа приемов работы. Инструкционные карты с изображением приемов выполнения слесарных операций, разметки,

измерений, работы на сверлильном станке в дальнейшем применяются в качестве постоянного демонстрационного материала. Их вывешивают у разметочной плиты или у сверлильного станка. В случае затруднения в выполнении той или иной операции учащиеся самостоятельно или по указанию учителя обращаются к соответствующим разделам инструкционных данных. Таким образом, инструкционные карты повышают степень самостоятельности в работе учащихся, приучают их пользоваться технической документацией.

С первых дней обучения учащиеся знакомятся с техническим рисунком, чертежом и эскизом. Это требует элементарного знания основ черчения. На практических занятиях дети учатся читать простейшие технические рисунки, эскизы и чертежи изделий и переносить данные технической документации на заготовки. При этом основной метод обучения — разбор чертежей предметов, подлежащих изготовлению.