

Игровая технология как один из инструментов развития познавательной активности детей в условиях реализации ФГОС ДО



**Разработала:
Миронова Екатерина Сергеевна,
воспитатель**

Познавательная активность

- это черта личности, которая проявляется в ее отношении к **познавательной** деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности



Проблемы снижения познавательной активности

- ✓ отказ заниматься и участвовать в деятельность группы;
- ✓ не желание принимать от взрослого познавательную задачу;
- ✓ отказ самостоятельно составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки;
- ✓ проявление недостаточности развития нравственно-волевых качеств: вседозволенность, отсутствие границ между взрослым и ребёнком, не соблюдали нормы и правила поведения;
- ✓ отсутствие стремления доделать начатое до конца;
- ✓ отклонения во взаимоотношениях со сверстниками;
- ✓ проявление агрессивности, импульсивности.

Игровая технология

**- это организация
педагогического процесса в
форме различных
педагогических игр.**



Цель игровой технологии

**создание полноценной
мотивационной основы для
формирования навыков и умений
деятельности в зависимости от
условий функционирования ДООУ и
уровня развития детей.**



ФГОС ДО:

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия детьми решений, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) создание условий для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Группы игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка

Предметные игры.



Дидактические игры.



Строительные, трудовые, технические, конструкторские.



Игры творческие, сюжетно-ролевые.



Интеллектуальные игры, игры-упражнения, игры-тренинги.

Сюжетно-ролевая игра



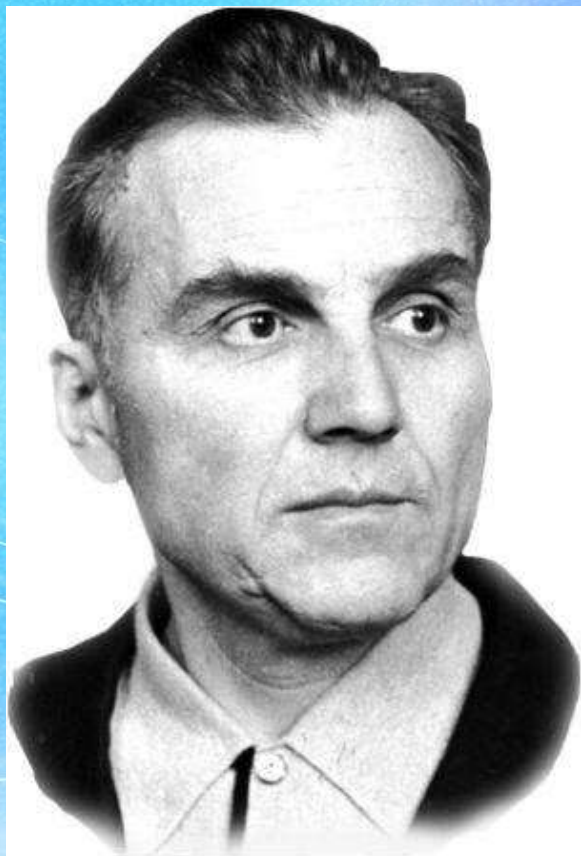


Развивающая предметно-пространственная среда



Работа с родителями





**«Без игры нет, и не
может быть
полноценного
умственного развития.
Игра – это огромное
светлое окно, через
которое в духовный мир
ребенка вливается
живительный поток
представлений, понятий.
Игра – это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности».**

В.А. Сухомлинский