



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»

Методические разработки занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста правового сознания



Составитель:
Дегтярева О.Л., воспитатель

г. Мегион
2021 г.

Коли семья вместе, то и душа на месте (занятие с детьми)

Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей о семье, расширить интерес к родословной, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу, приносить радость своими делами и поступками, обеспечить атмосферу непринужденного общения, упражнять детей в использовании сложных грамматических конструкций, развивать внимание к звуковой стороне слова, к звучанию грамматической формы, испытывать чувство удовлетворения от достижения результата.

Материал: карточки «дерево семьи» на каждого ребенка, звоночек, «волшебная палочка», шкатулка с «добрыми словами», картинная галерея, символическое и графическое изображение семьи, кукла малышка, листы цветной бумаги, цветные нитки.

Предварительная работа: Оформление портретной галереи детских семей, заучивание пословиц о «Дне семьи»

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собираться велит.

Мой звоночек звенит, заливается.

И звоночки его всем нам нравятся.

- Дети, посмотрите в окошко. Скажите, какое сегодня утро (ответы). Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучики, приветствует всех нас. Протяните к солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, обнимитесь. Ребята, я тоже всех вас приветствую, посылаю вам всем свою улыбку и тороплюсь поделиться своей радостью.

- Пришла я сегодня в группу, вас еще не было, и заметила вот это изображение, очень обрадовалась, но удивилась: что это может быть? Решила вас подождать, чтобы рассмотреть вместе с вами. На что похоже это изображение? *(на ступеньки дома).*

- А что напоминают эти цветные прямоугольники? Верно, радугу. Ребята, а мне это изображение напоминает отрывные календарики, смотрите, листочки приподнимаются и их можно снимать.

- Как интересно, правда? Что же под листочками? Давайте снимем первый. Кто это? *(мальчик)*, какой он? *(маленький)* А кто же спрятался под вторым? *(тоже мальчик)*. Интересно, кто же будет под третьим? *(девочка.)* Какая она? *(Выше мальчиков)*. Под четвертым - Мама, под пятым - Папа, под шестым - Дедушка, под седьмым - Бабушка.

- Дети, сколько здесь человек? *(Семь.)* Как их можно назвать одним словом? *(Семья.)* Правильно. Вслушайтесь в слово семья (семь человек и я) - папа и мама папы, папа и мама мамы, папа, мама и я.

- Дети, мне очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите. Садитесь на ковер, возьмите листочки с «деревом семьи» и расскажите (рассказывают 4-5 человек)

- Молодцы! Правда, хорошо, что есть семья, все друг друга любят, заботятся друг о друге?

Игра «Хорошо - плохо»

Воспитатель показывает графическое изображение семь в круге: игра «Что в круге?»
Варианты ответов: камешки, цветы на клумбе, семечки на сковородке.

- Дети, я так изобразила свою семью, а как еще можно изобразить?
(ответы.)

- Дети, я так изобразила свою семью, а как еще можно изобразить?
(ответы.)

- Дети, подойдите к столам, что здесь на подносах? (*Цветные нитки.*) Какого цвета, размера? Как вы считаете, не изобразить ли ниточками свою семью? Попробуем? А потом рассмотрим работы. (По окончании рассматривают.)

Вопросы: Кто это? А где ты? Кого изобразил красной ниточкой?

- А знаете, кто помог вам? Ваши пальчики, дружная маленькая семья. Поиграем с ними?

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот
пальчик - папа, Этот пальчик - мама, Этот пальчик -
я. Вот и вся моя семья.

- Ой, заигралась я с вами, а моя малышка проснулась и плачет. Давайте покачаем ее.
Садитесь на коврик (берут ногу согнутую в колене).

Психогимнастика «Качаем малышку»

- Какая она? - маленькая, крошечная. Как ее можно ласково назвать?
(куколка, лапочка, ягодка). Коснитесь ее личиком своей щеки, поцелуйте,
те, повыше поднимите, коснитесь всего своего лица. Покачайте.

Качают под колыбельную (у воспитателя кукла).

Уснула (тише...)

Показ графического изображения в круге (кольца).

- Что это может быть? (люстра, мишень)

- Дети, это моя семья, живущая в квартире. А где же находится
квартира? (*В доме.*) А дом - на улице, а улица - в районе, а район - в
городе, а город-в стране. А как называется наша страна? (*Россия.*) Да,
Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и
беречь ее.

- Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей? Какая
она? (*Большая, дружная.*) Сколько нас? (*Считают.*) Сейчас я проверю
дружная ли и внимательная наша семья.

Игра с движениями. На слово «замри» все замирают. Оживление всех по одному
«волшебной палочкой».

- Вот мои детки, мои ребятки, мои касатки обнимаются.

- Дети, волшебная палочка куда-то ведет меня. Куда же она приведет? - к волшебной
шкатулке. (Читают «доброе слово».)

- Какая радость, я нашла доброе слово. А кому оно нужно? Да всем
людям и нам тоже. Интересно, какое оно? Давайте посмотрим. Красивое, теплое,
нежное, легкое, воздушное, розовое, пахучее и т.д.

- Дети, давайте по кругу передадим доброе слово нежно, ласково,
с любовью. Я передаю Олечке. Теперь она передаст другому с любовью и нежностью.
Итак, дети, всем досталось доброе слово, пусть доброта живет в ваших сердцах, ведь,
где доброта там и счастье.

- Давайте же пожелаем друг другу счастья песней «Мы желаем счастья Вам» (1 куплет и припев)

- А сейчас торжественная минута. Сегодня каждому из вас присваивается почетное звание «Ребенок, достойный своих родителей», вам вручаются медали. Теперь фотографируемся на память своей большой семьей.

Занятие «Цветик – семицветик» (дети – инвалиды имеют право на особую заботу и обучение)

Цель: учить детей сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

Ход занятия

В группу к детям приходит Волшебница.

Волшебница: Сегодня я хочу вместе с вами вспомнить сказку «Цветик-семицветик». Помните, как девочка Женя, получив от меня цветок с семью лепестками, впустую растратила шесть лепестков? И только последний, седьмой, помог больному мальчику Вите. Чем же помог этот лепесток Вите?

Дети: Витя выздоровел.

Волшебница: Верно. А потом они вместе с Женей попросили меня подарить им другой волшебный Цветик-семицветик, чтобы помочь детям-инвалидам, ведь это дети, которые из-за тяжелых болезней не могут двигаться, стоять, плохо видят и слышат, не могут держать в руках карандаши, игрушки. Ребята, вот вам семь волшебных лепестков. Давайте подумаем и напишем на лепестках, чем можно помочь детям-инвалидам.

Дети вместе педагогом заполняют волшебные лепестки и собирают Цветик-семицветик:

1-й лепесток — читать и рассказывать им сказки, рассматривать вместе с ними картинки;

2-й лепесток — делиться игрушками;

3-й лепесток — относиться к ним с уважением, не смеяться, не убегать, не дразнить их;

4-й лепесток — помогать передвигаться (в коляске или переводить через дорогу);

5-й лепесток — помогать одеваться;

/

6-й лепесток — рассказывать им смешные истории;

7-й лепесток — делать подарки.

Волшебница рассказывает детям, что по всему миру взрослые люди проявляют заботу о детях-инвалидах: для них строят специальные больницы, детские сады, школы; оборудуют специальные игровые комнаты, тренажерные залы; для них создают специальные книги, компьютерные программы (для слабовидящих и слабослышащих детей); строители в домах, переходах делают специальные пандусы (пояснить слово *пандус*), по которым можно проехать на инвалидной коляске; оборудуются специальные лифты, автобусы для инвалидов. Дети-инвалиды пользуются особыми правами.

Дети рассказывают Волшебнице о том, что они изучают Конвенцию о правах ребенка и составляют свою.

Вместе с Волшебницей в проект Конвенции дети помещают новую статью:

«Ребенок-инвалид имеет право на особую заботу и обучение».

Работа вне занятия

1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Занятие «Непосильное задание»

(дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы)

Цель: ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу волшебную музыкальную шкатулку и предлагает детям отправиться всем вместе в мир сказки, чтобы помочь сказочным героям.

- А почему им нужно помочь, вы узнаете из отрывков сказок.

Открывается музыкальная шкатулка, звучит музыка.

Поочередно дети достают листочки с описанием непосильного труда героев сказок:

- 1) отрывок из сказки «Мороз Иванович», в котором описывается тяжелый труд Падчерицы;
- 2) отрывок из сказки «Золушка»;
- 3) отрывок из сказки «Крошечка-Хаврошечка». Воспитатель задает детям вопросы о том, какой была жизнь у героев этих сказок; как они трудились.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, но в этих сказках есть и другие герои: мачеха, сестры и т.д. Расскажите о них. На их примере можно увидеть, что кто-то все время трудится, а кто-то — бездельничает: только сладко ест и сладко пьет. Как вы считаете, справедливо ли это? *(Дети отвечают.)*

Воспитатель предлагает им поиграть в дидактическую игру «Лабиринт справедливости». На планшете изображен лабиринт, в который помещены картинки с изображениями ведра с грязью, корзины со змеями и лягушками, платья и хрустальных башмачков, дома и яблони, сундука с самоцветами, платья, с которого стекает грязь. Дети должны провести по «лабиринту справедливости» положительных и отрицательных героев сказок и остановить каждого из них у соответствующего изображения, которое тот заслужил (например, Золушку -около платья и хрустальных башмачков и т.д.).

Далее детям предлагается поиграть в игру «Подбери каждому нужное дело». На планшете — изображения детей и взрослых, а также различных видов труда. Дети с помощью стрелок должны соединить соответствующий вид труда с изображением ребенка или взрослого.

Воспитатель: Ребята, народ всегда слагал сказки и пословицы. Сейчас я вас познакомлю с пословицами о непосильном труде и труде, полезном для человека. А вы с помощью фишек отметите из этих пословиц пословицы о непосильном труде -черной фишкой, о труде полезном — зеленой.

Даются следующие пословицы:

1. Была бы охота — заладится всякая работа.
2. Ленивые руки чужие труды любят.
3. В дружной работе все равны.
4. Двое пашут, а семеро руками машут.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чьи права были нарушены в сказках? Как можно разрешить эту ситуацию?

Подводит детей к разрешению проблемы: надо распределять обязанности между членами семьи посильно.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание: когда каждому найдено дело по силам, то и работа спорится. А в нашей Конвенции о правах ребенка появляется новая статья: **«Каждый ребенок имеет право на защиту от непосильного труда».**

Вместе читают статью, написанную на плакате.

Работа вне занятий

1. Чтение литературных произведений о труде.
2. Знакомство с пословицами, поговорками, загадками.
3. Постановка спектаклей «Золушка», «Двенадцать месяцев».
4. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какие обязанности ты выполняешь дома?».

Занятие “Жадность”

Цель. Развитие способности к сопереживанию и сочувствию. Формирование коммуникативных навыков.

Ход занятия.

Ведущий. Все бывали в лесу? А кто живет в лесу, знаете? Покажите движениями (мимикой, жестами) какое-нибудь животное, а я попробую угадать. *(Задание выполняется по желанию детей.)*

А теперь я буду называть лесного жителя, а вы попробуйте изобразить его (лису, зайца, медведя, мышь и др.).

Теперь я вижу, что вы все настоящие артисты и можете играть в наших сказках. Тогда приготовились. Сказка начинается.

Ведущий. Жил-был заяц. Нашел он однажды целую грядку морковки и никому не сказал. Каждый день приходит в огород, наберет морковки и ест один, да так, чтобы никто не видел.

Как-то увидел зайца маленький худенький зайчишка, подошел и просит:

- Я так есть хочу. Дай мне морковку.

- Не дам! Уходи!

Отошел зайчишка в сторону и заплакал.

А в это время лиса неподалеку проходила. Увидела она зайчат. Подкралась к большому зайцу, а тот хрустит морковкой, ничего не слышит. Лиса приготовилась, вот-вот бросится....А маленький зайчишка как закричит: “Берегись!” Зайцы побежали в разные стороны. Пока лиса выбирала за кем бежать,...зайцев и след пропал.

Встретились зайцы у опушки. Отдыхались. Улыбаются. Спаслись! Как же теперь быть большому зайцу? Как поступит маленький зайчишка?

Выбираются дети по желанию – большой заяц, маленький заяц, лиса. И сказка проигрывается.

Ведущий. А теперь другая история.

Просмотр мультфильма “Два жадных медвежонка”

По мотивам венгерской народной сказки

Автор сценария Л. Кассиль

Режиссер В.Дегтярев

Ведущий. Кто из героев вам понравился? А кто нет? Почему? Кого называют жадным? Хорошо ли быть жадным? Когда и чем нужно делиться?

А теперь все звери решили поиграть.

Подвижная игра “Лиса и петушки” (ловишки)

(Дети выбирают водящего, который по сигналу ловит тех, кто не успевает найти себе пару.)

Ведущий. Вечером все звери укладывают малышей спать. Мама- медведица стала укладывать медвежат спать.

Звучит любая колыбельная. Дети удобно располагаются на ковре.

Уснули медвежата, а во сне им приснились и маленький зайчонок и лиса. А еще им приснилось, что мама принесла много меда и каждому дала по горшочку. Проснулись медвежата и видят – перед каждым стоит горшочек меда. Поели, сказали: “Мама,...(что сказали маме?)”. Тихо в лесу.

Занятие “Доброе сердце”

Цель. Развитие эмпатии. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации. Отработка эмпатийного слушания, понимания и принятия чувств другого человека.

Ход занятия.

Игра “Возьми и передай”

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Ведущий. Иногда про сердце говорят, что оно “золотое” А как еще можно сказать о сердце?

Дети называют слова: большое, горячее, равнодушное, холодное, доброе, прекрасное, любящее и т. д.

Ведущий. Что значит “доброе” сердце?

Дети отвечают и обсуждают ответы.

Ведущий. Давайте вспомним героев из разных сказок и скажем, у кого какое сердце. Вот, например, какое сердце у Золушки? (Дюймовочки, крота, Кошечки Бессмертного и др.)

Дети отвечают и обсуждают ответы.

Ведущий. Сегодня мы отправляемся в сказку, а помогать нам в путешествии будет наше...сердце. Ведь сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце.

А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихонько послушайте, как бьется ваше горячее, доброе сердце...

Попросите свое сердце дать вам силу для путешествия по сказке. Молча, про себя... Получилось? Молодцы? Поблагодарите свое сердце.

Начинаем нашу сказку. *(На основе сказки М. Полунина “Слоненок Кузя”)*

Ведущий. Жил-был мальчик со своими многочисленными игрушками.

Пока я рассказываю дальше, вы можете поиграть со своими игрушками.

Дети берут игрушки, садятся вместе с ведущим в круг на ковер. Звучит тихая, спокойная музыка.

Ведущий. Среди них был один странный слоненок по имени Кузя. Он вызывал много насмешек своим необычным, нелепым видом. Краска на нем потерлась, на боках были вмятины, хобот наполовину отломлен. Никто с ним не играл.

Долго лежал Кузя на дне ящика, горько размышляя о том, почему он не такой, как все, почему с ним не играют ни хозяин, ни другие дети. Все остальные игрушки-красавцы, как на подбор, а он – ободранный, потертый: ни красоты, ни проку. Как ему было обидно!

Вы можете почувствовать состояние слоненка? Покажите, как он себя чувствует.

Шло время, но никто так и не играл со слоненком. А в конце концов его просто выбросили в мусорное ведро. Машина подобрала Кузю вместе с другим мусором. По дороге грузовик неожиданно тряхнуло, слоненок вылетел из кузова, закувыркался и упал в реку.

“Наверное, это конец”, – подумал Кузя... и немало был озадачен тем, что не утонул, а наоборот, закачался на волнах и даже поплыл.

Послушайте звуки воды и покажите, как поплыл Кузя.

Дети расслабляются в свободной позе (по выбору), слушают звуки воды и “плывут”.

Ведущий. Оглянувшись вокруг, он увидел много интересного: раздуваемые ветром паруса, чайки, ласковые волны. На душе у него стало радостно. Так он плавал,

пока его не выбросило на берег. Погревшись на солнышке, слоненок незаметно уснул под равномерный шорох волн.

Проснулся он от прикосновения чьих-то ласковых рук.

Кузя увидел улыбающееся лицо маленькой девочки, которая говорила: “Это чудо! Настоящее чудо!”

На него никто никогда не смотрел с такой любовью. Никогда он не слышал столько похвал в свой адрес. Никто не держал его в руках так осторожно и заботливо.

И Кузя почувствовал себя самым прекрасным слоненком из всех слонят на свете!

Вы можете почувствовать состояние слоненка? Покажите, как он себя чувствует.

Ведущий. В этой сказке слоненок нашел настоящего друга. Вот и мы сейчас поиграем в игру “Найди друга”.

Игра “Найди друга”

Дети делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Ведущий. А теперь другая история.

Просмотр мультфильма “Варежка”

Ведущий. Что помогло исполнить желание девочки? Какое сердце у девочки? Как относилась девочка к щенку?

Дети отвечают и обсуждают ответы.

Закончилась чудесная сказка, и мы снова в нашем обычном мире.

Что вы чувствуете? Грусть или радость? Хочется ли вам что-то сказать, чем-то поделиться?

Дети и ведущий обсуждают свои чувства.

Занятие «Радиоэфир» **(право выражать свое мнение и собираться вместе** **с целью выражения своих взглядов)**

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей.

Ход занятия

В гости к ребятам приезжает журналист. Он предлагает им ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Интервью с детьми записывается на диктофон, затем прослушивается.

Журналист обращается к детям:

- Мы очень интересно провели сегодня время. Каждый из вас высказал свое мнение о профессии, свое желание стать полезным и нужным своей стране. Я знаю, что вы в вашем детском саду знакомитесь с Конвенцией о правах ребенка. *(Дети показывают журналисту изготовленный ими проект Конвенции о правах ребенка.)*

Журналист предлагает оформить статью о праве выражать свое мнение, собираться для выражения своих взглядов и поместить ее в проект Конвенции о правах ребенка. Далее он предлагает детям создать собственное детское объединение, придумать ему название, герб, вид деятельности, правила деятельности.

Работа вне занятий

Выполнение задания, данного журналистом.

Занятие «Дети планеты Земля» (право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры)

Цель: дать четкое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать в них уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Ход занятия

Идет собрание детского клуба «Дружная семейка Нескучного сада». Почтальон приносит телеграмму из ЮНЕСКО о том, что дети приглашаются на Международный детский форум.

Председатель собрания уточняет, что такое *форум*: это собрание большого числа людей из разных стран для обсуждения важных вопросов.

Председатель: Ребята, перед нами стоит задача выбрать кандидатуры тех детей, которые будут представлять наш детский сад на Международном форуме. Давайте подумаем, по каким признакам мы будем выбирать кандидатов.

Если дети затрудняются в выборе, надо акцентировать их внимание на необходимых качествах кандидата и ввести в активный словарь понятие «международный».

Дети могут выбрать лидера группы (эмоционального или интеллектуального); ребенка, который никого не обижает; того, кто наводит порядок в группе; ребенка, который помогает младшим; который носит красивую одежду; ребенка, всегда всех угощающего и т.п.

Председатель обращает внимание детей на то, что по этим признакам выбранные не могут представить наш многонациональный детский сад, и подводит к тому, чтобы они обратили внимание на представителей разных национальностей: «В нашем детском саду есть дети разных национальностей: русские, армяне, азербайджанцы, грузины, негры, югославы, арабы, татары, эстонцы и т.д. Посмотрите, как много они могут нам рассказать о своей Родине, ее природе, обычаях, культуре, и все это --на своем родном языке. Дети могут показать красоту культуры своей нации в национальных песнях, танцах, национальных костюмах и предметах быта. Тогда гости Форума увидят, насколько многолик наш детский сад, в котором комфортно каждому ребенку.

Дети с помощью председателя выбирают кандидатуры, опираясь на вышесказанное, а также на готовые проекты групп.

Председатель: Ребята, я хочу сообщить вам еще одну очень важную деталь Форума. На выступление кандидата отводится определенное время. Этот отрезок времени очень маленький. Для того чтобы успеть все рассказать, не упустив самого интересного, нужно хорошо подготовиться. Давайте сейчас попробуем объединить готовые проекты групп в общий проект детского сада «Дети планеты Земля». В него мы должны собрать самую интересную и самую важную информацию о представителях каждой национальности, чтобы другим участникам Форума сразу стало понятно, насколько удивительна и уникальна жизнь детей разных национальностей под одной крышей

нашего детского сада.

На основе готовых проектов дети составляют общий многонациональный проект детского сада «Дети планеты Земля» (в него войдут словарь национальных слов, национальные песни, танцы, костюмы, блюда, праздники, традиции и обычаи). Председатель подводит итог собрания:

- Ребята, посмотрите, насколько удивительна и неповторима жизнь народов разных национальностей, как много интересного можно узнать друг о друге: о родном языке, о традициях и обычаях, о национальных песнях, танцах, костюмах, блюдах, праздниках. Для того чтобы дети могли свободно делиться друг с другом историями своего народа, в Конвенции о правах ребенка есть такая статья: «Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры».

Работа вне занятий

Предшествующая:

1) подготовка и презентация индивидуальных и подгрупповых (объединение нескольких детей одной национальности) проектов «Я расскажу вам о своей стране»;
2) игра-задание на рифмовку: детям даются рифмующиеся слова, из которых составляется четверостишие-статья типа:

«Права нам каждому даны. И по ним мы все равны. Но каждому Родина дороже. Важно то, что мы несхожи!»

Последующая: изготовление и презентация межгруппового проекта «Дружная семейка Нескучного сада». (Проект представлен в виде улыбающегося солнышка, на лучиках которого прописаны национальности воспитанников детского сада, имена детей, помещены их фото, а также фотографии, рассказывающие о жизни детей разных национальностей в детском саду, рисунки, стихи детей и т.д.)

Занятие «Маска откровения» (право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению)

Цель: формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «Обижают — значит нарушают твои права»; обсуждение проблемы: «Что ты будешь делать, если тебя обижают».

Ход занятия

В группу, оборудованную под телестудию с вывеской «Моя семья», приходят дети. Детей встречает ведущий программы (психолог, социальный педагог):

- Мы рады приветствовать вас на передаче «Моя семья». Представляю наших гостей. *(В роли гостей выступают дети и взрослые — педагоги, и родители, — которые разыгрывают перед детьми различные ситуации.)* Представляю наших экспертов. *(В роли экспертов — заведующая, старший воспитатель, воспитатель одной из групп, педагог дополнительного образования, человек, который пользуется авторитетом среди детей и взрослых.)* Приветствуем наших соседей! *(Дети старших групп.)* Тема нашей сегодняшней встречи «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Послушаем наших гостей.

Ситуация 1. Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать и... горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав

шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала Иришку.

Ситуация 2. Алеша катался на велосипеде, упал и сильно поранил колено. Подошел папа, поднял сына и сказал: «Ну что ты плачешь? Прекрати! Ничего страшного не случилось». Затем папа снова сел на лавочку и продолжал читать газету. А Леше уже не хотелось кататься — у него сильно болело колено. Вечером, когда мама пришла с работы, то увидела Лешу лежащим в кровати. У него поднялась температура. Пришлось вызвать врача.

Ситуация 3. Час пик. Автобус. Много людей. На переднем сиденье расположились мальчик и девочка, которые с удовольствием смотрят в окно. На остановке в автобус вошел старик, и свое плохое настроение он перенес на окружающих людей. Увидев сидящих детей, он начал кричать и грубо обзывать их. Как поступить в этой ситуации? Соседи (дети) и эксперты (взрослые) принимают участие в обсуждении каждой ситуации, отмечая, что, к сожалению, право на безопасность жизни, здоровья нарушают в данных ситуациях не только незнакомые, но и близкие ребенку люди.

Ведущий представляет «Маску откровения», которая рассказывает свою историю: — У нас во дворе всегда было спокойно. Старушки сидели на лавочках. Старики играли в домино, шахматы за столом под старым, ветвистым кленом. Малыши резвились в песочнице. А по вечерам мы, ребята постарше, собирались во дворе, играли в лапту, бадминтон, теннис или просто разговаривали о многих интересных вещах. Однажды в нашем дворе появились чужие мальчишки, которые были старше нас. Откуда они пришли, никто не знал. С тех пор нам собираться во дворе стало невозможно. Каждый раз эти ребята обижали того, кто попадался на их пути: ругались плохими словами, дразнили, отнимали игрушки, сладости, разные вещи, а то и просто били нас. Однажды я не выдержал и дал сдачи одному из хулиганов. Тогда они стали постоянно меня преследовать, избивали, когда я был один, угрожали. Мои друзья их боятся и поэтому не защищают меня. Я не знаю, как рассказать об этом родителям и как поступить в сложившейся ситуации. Подскажите, что мне делать.

Ведущий предлагает всем помочь «Маске откровения» защитить свои права.

В конце передачи ведущий подводит итоги: «Нанесение обиды, жестокое обращение -- это нарушение права любого ребенка на безопасные условия жизни. Что же можно сделать в данной ситуации? Защитить себя самому, обратиться за помощью к родителям, другим родственникам, воспитателю, заведующей детским садом, родителям твоих друзей, к хорошим соседям, в милицию».

Занятие «Как важно грамотными быть» (право на бесплатное образование)

Цель: формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.

Ход занятия

Перед детьми на доске вывешены плакаты, на которых изображены ситуации, связанные с образованием (Буратино идет в школу. Дети учатся работать на компьютере. Урок математики в Лесной школе. Мама учит сына читать). Детям предлагается составить рассказ по картинкам.

Далее воспитатель предлагает им обобщить сказанное одним словом,

зашифрованным в ребусе: впиши первую букву слова, обозначающего нарисованный предмет, в соответствующее окошечко. В результате получим слово «ОБРАЗОВАНИЕ».

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете, что такое образование? Для чего оно нужно? *(Дети высказываются.)*

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Кот и лодыри».

Воспитатель: Давайте подумаем, когда начинается образование.

Совместно с детьми обсуждается, где можно получить образование: в саду, в школе, дома.

Воспитатель: Ребята, какую пользу приносит образование человеку? Почему образование нужно каждому? *(Дети предлагают свои варианты ответов.)*

Воспитатель, обобщив ответы детей, делает вывод: «Вот поэтому в Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на образование. Давайте внесем и эту статью в нашу Конвенцию».

Дети «вносят» новую статью в свою Конвенцию о правах ребенка.

Работа вне занятия

1. Знакомство с пословицами и загадками об учебе, о грамоте.
2. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов.
3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
4. Дидактическая игра «Кто чему учится».
5. Заседание детского клуба «Как важно грамотными быть».
6. Составление «Кодекса грамотного человека».
7. Театральный спектакль, посвященный Дню славянской письменности.
8. Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс: школами, вузами, музеями, театрами, библиотеками, выставочными залами).

Работа с семьями воспитанников

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Занятие «Право на воспитание в семейном окружении»

Цель: закрепить представления детей о семье; дать представление о защите прав ребенка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям заполнить макеты пустых комнат. Дети заполняют пространство предметами мебели и фигурками людей и животных. Воспитатель обращает их внимание на то, как стало уютно в комнате, насколько каждая комната интересна по-своему, а также на то, что в них живут разные семьи.

Затем детям предлагается рассказать о членах семьи в созданной ими комнате. Воспитатель спрашивает: «Что же такое — семья?» — и предлагает рассказать о членах их собственных семей.

При этом воспитатель обращается к детям поочередно: «Расскажи, как о тебе заботятся в твоей семье. Приятно ли тебе это и почему? Какие чувства ты испытываешь?» Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: А вы знаете, многие дети лишены заботы и ласки родителей. Причины здесь могут быть разными: смерть родителей; появление в семье мачехи, отчима; лишение родителей права ухаживать за ребенком вследствие плохого поведения взрослых; отказ родителей от ребенка. Как вы думаете, что чувствуют эти дети? Как им можно помочь?

Далее обращается внимание детей на то, что очень важно, когда члены семьи заботятся о маленьком ребенке, потому что он слаб и не может самостоятельно всему научиться. А когда к нему на помощь приходят взрослые члены семьи, окружают его заботой и лаской, тогда ребенок растет сильным, здоровым и умным.

Затем воспитатель совместно с педагогом по ИЗО предлагает детям нарисовать портреты членов их семей, и в группе организуется выставка портретов семей воспитанников.

Работа вне занятий

Цель: закрепление представлений детей о защите прав ребенка взрослыми в семье.

Занятие «Лесное приключение»

(право на достаточное питание и достаточное количество воды)

Цель: дать детям представление о том, что они имеют такие права; ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода».

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие в лес. Ребята собирают в рюкзаки необходимые для путешествия предметы: фляжки для воды, одежду, бутылки, веревки, консервные банки с едой и т.п.

Путешествуя в лесу, они слушают пение птиц на полянке, преодолевают ручей, бурелом, помогая друг другу.

Дети попадают в чащу. Под кустом в чаще видят спящих Лесных человечков. Дети будят их и спрашивают: «Кто вы? Где живете?»

Человечки рассказывают о том, что они -- внуки хозяина леса, Лешего, а зовут их Дубовичок и Муравка.

Дети спрашивают: «А почему вы такие бледные и худые?»

Лесовички отвечают: «Дед Леший очень строгий и наказывает нас за любые проказы, морит голодом. Питаемся мы только сухими листьями да корешками, запиваем водой из болота».

Дубовичок и Муравка обращают внимание на то, как хорошо выглядят дети. «Почему?» -- спрашивают они.

Дети: Дома и детском саду взрослые готовят для нас вкусную еду, в которой много витаминов.

Дубовичок и Муравка: А какая эта еда?

Дети: И салаты, и супы, каши, йогурты и т.п.

Дубовичок и Муравка: А пьете вы из лужи?

Дети: Нет, мы пьем чистую, отфильтрованную воду, на ней готовят компоты и соки.

Дубовичок и Муравка: Вот счастливые! И что, все дети так выглядят?

Воспитатель: Нет, к сожалению. (Достает глобус, вместе с детьми рассматривает его.) Есть такие континенты, как Африка, такие страны, как Индия, Перу, Пакистан, Афганистан, Куба, где детей плохо кормят по разным причинам: стихийные бедствия (ураганы, наводнения), которые уничтожают урожай; войны, которые

ведут взрослые люди; отсутствие работы у родителей, которые бросают своих детей на улице. — Дети, а как можно помочь всем, кто пошел в такую беду?

Дети: Собрать деньги; пригласить к себе в гости; накормить; передать посылки с едой и питьем и т.д.

Воспитатель: Да, ребята, попавшим в беду надо обязательно помогать. Во всех странах мира существуют организации помощи: Красный Крест, Служба спасения и др., которые собирают одежду, деньги, продукты питания и передают в те страны, где дети голодают, болеют от голода и жажды. Тем самым и соблюдается следующий закон: «Каждый ребенок имеет право на полноценное питание и чистую воду». А как мы поможем нашим друзьям?

Дети: Надо объяснить Лешему о правах его внуков, пригласить его в наш детский сад, где взрослые расскажут ему, как надо заботиться о детях. Надо приготовить угощение для

Дубовичка и Муравки, пригласить их к себе в детский сад и оставить пожить у нас. Дубовичок и Муравка соглашаются пойти к ребятам в гости. По возвращении из леса ребята знакомят своих новых⁴ друзей с Конвенцией о правах ребенка и определяют новую статью: «Каждый ребенок имеет право на полноценное питание и чистую воду».

Работа вне занятий

1. Игра-развлечение вместе с семьей «Как выжить на необитаемом острове».
2. Кулинарный класс «Витаминный калейдоскоп».

Занятие «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (право на медицинский уход)

Цель: формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Ход занятия

В группу к детям приходит Айболит и спрашивает: «Ребята, откуда берутся болезни?»

Дети с помощью картинок отвечают на вопросы.

Айболит: Что будет, если не лечить болезни?

Дети рассматривают ситуации с детенышами животных: медвежонок объелся меда и малины; лисенок порезал лапку, в лапку попала грязь; зайчонок сломал зуб, грызя ствол дерева; цыпленок упал в пруд и простудил горлышко; щенок подрался с курицей, и она клюнула его в нос и бровь.

Далее Айболит предлагает детям заполнить устную анкету.

Кто и как заботится о твоём здоровье	
Кто?	Как?
✓ Родители	Заботятся о тебе, обеспечивают питанием, одеждой, водят в поликлинику к разным врачам, лечат по назначению врача, закаливают, занимаются вместе с тобой туризмом, спортом, путешествуют.
Врачи ✓	Лечат, делают прививки, операции, консультируют, наблюдают. <i>массаж</i>
Воспитатели ✓ и сотрудники детского сада	Соблюдают режим дня, охраняют твоё здоровье, следят за чистотой и свежестью воздуха, оказывают помощь, если заболел.
Повара	Готовят вкусную и полезную пищу.
Строители ✓	Строят просторные дома, детские сады, школы, а также поликлиники и больницы.
Писатели	Пишут полезные книги о здоровье, режиме дня, питании и т.д.
Художники	Рисуют плакаты о том, как сохранить здоровье.
Композиторы, музыканты, певцы	Сочиняют и исполняют музыку, которая успокаивает и полезна для здоровья.
Клоуны, актеры	Создают хорошее настроение, что также очень полезно для здоровья.
Физвоспитатели, тренеры	Проводят физкультурные занятия и спортивные тренировки, которые сохраняют здоровье.

Эту анкету можно обыграть следующим образом: к изображениям перечисленных выше профессий прикладывают карточки: «Кто и что делает».

Айболит: Вот видите, ребята, сколько людей заботятся о вашем здоровье, и это не случайно. Право детей на медицинский уход записано в Конвенции ООН о правах ребенка.

Работа вне занятия

1. Воспитатель с детьми оформляют и помещают в проект Конвенции статью «Ребенок имеет право на медицинский уход».
2. Театр марионеток «Айболит спешит на помощь».

Занятие «Я на солнышке лежу» (право на отдых)

Цель: дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых» (путешествия, подвижные игры и т.д.), «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.

Материал: картинки с изображениями различных видов транспорта, предметов, необходимых для отдыха в разных условиях; физическая карта мира.

Ход занятия

Дети входят в группу и видят сидящую Золушку, которая поет «Песню Золушки»

(«Дразнят Золушкой меня...»).

Воспитатель обращает их внимание на то, какой уставшей выглядит Золушка: «Ребята, посмотрите, какая Золушка уставшая! Что мы можем ей посоветовать?»

Дети советуют Золушке отдохнуть.

Золушка: А я не знаю, что такое отдых...

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Золушке, что такое отдых. Подумайте, каким может быть отдых. Например, можно отдохнуть спокойно: закрыться дома и проспать с утра до вечера или посидеть в парке с книгой. А как вы предпочитаете отдыхать? (*Дети рассказывают о том, как они отдыхают.*)

Воспитатель: Ой, ребята, как же вы активно отдыхаете!

Золушка: Да, какой же интересный этот активный отдых: путешествия, туризм, игры, развлечения...

Воспитатель: А как такой отдых полезен для здоровья!

Золушка: Чем же он так полезен?

Дети: Мы много двигаемся, играем, загораем, нам весело!

Воспитатель: Ребята, давайте теперь вместе с Золушкой отправимся в путешествие. На чем (на каком транспорте) мы можем отправиться в путешествие?

Дети называют виды транспорта и размещают их плоскостные изображения на карте.

Воспитатель: Вспомните и расскажите, как и где вы отдыхали с родителями, друзьями, знакомыми.

Дети вспоминают самые яркие эпизоды их отдыха с родителями и другими взрослыми и на карте условными значками отмечают те места, где они отдыхали (на море, в лагере и т.д.).

Воспитатель: А как вы себя чувствовали на отдыхе? Что вам понравилось? С кем вам больше всего понравилось отдыхать? Почему? Как взрослые заботились о вас во время отдыха? (*Дети отвечают на вопросы.*)

Воспитатель: Ребята, как в детском саду взрослые организуют ваш отдых? (*Дети отвечают.*)

Воспитатель читает детям стихотворение О. Высоцкой «Тихий час».

Золушка: Ах, как я вам завидую, что вы можете так отдыхать...

Воспитатель: Ты так же, как и все дети, имеешь право на отдых. Это записано в Конвенции о правах ребенка.

Дети записывают в Конвенцию о правах ребенка новую статью «Дети имеют право на отдых» и отправляют свиток со статьей в Королевство, где живет Золушка.

Работа вне занятий

1. Выпуск стенгазеты «Ура, мы на отдыхе!» (Совместная работа с родителями в книжном уголке.)
2. Знакомство с книгой О. Высоцкой «В нашем детском саду».

Работа с семьями воспитанников

1. Подготовка альбомов, где запечатлен совместный семейный досуг.
2. Презентация альбомов о семейном отдыхе.

Занятие «Играем в театр» (право на приемлемый уровень жизни)

Цель: дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

Ход занятия

Дети старшей группы разыгрывают по ролям «Сказку о трех медведях». По окончании спектакля воспитатель предлагает детям рассмотреть ситуации:

1) Маша за столом;

2) Маша в спальне трех медведей. Воспитатель задает вопросы:

- Почему Маша сначала села на стулья Михаила Ивановича и Настасьи Петровны, а затем — на стул Мишутки?
- Какой стул ей подошел? Почему?
- Из какой миски еда была вкуснее? Почему?
- Где удобнее оказалось спать? Почему?

В конце диалога делается вывод, что для Маши самыми удобными оказались предметы, которые подошли ей по росту, размеру.

Далее воспитатель проводит с детьми дидактическую игру «Кому что нужно?» (*Дети подбирают карточки с изображениями различных предметов: игрушек, посуды, одежды и т.п. — для мальчиков и девочек.*)

Воспитатель: Ребята, какой уголок в вашем доме вам больше всего нравится, почему? Есть ли у вас своя комната? Где вы храните свои книги, игрушки, вещи?

Затем он предлагает детям нарисовать свою комнату или любимые игрушки по выбору.

Вывод: любой человек хорошо, комфортно себя чувствует, когда его окружают любимые и необходимые для него вещи, предметы (детям предлагается перечислить все то, что необходимо для приемлемого уровня жизни).

Работа вне занятия

1. Дети старшей группы готовят вместе с воспитателем и музыкальным работником театрализованное представление «Сказка о трех медведях», а также афишу, пригласительные билеты и приглашают малышей на спектакль.
2. «Внесение» в Конвенцию о правах ребенка новой статьи: **«Дети имеют право на приемлемый уровень жизни».**
3. Составление калейдоскопа «Мне хорошо, если у меня есть...».

Занятие «Право на жизнь»

Цель: познакомить детей с содержанием статей № 6, 7 Конвенции о правах ребенка; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не в праве покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.

Оборудование: семейные фотографии, костюмы для драматизации сказки «Три поросенка», фломастеры, карточки на каждого ребенка со сказочными сюжетами.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Есть главный документ, который рассказывает всем детям какие у них есть права. Вспомните, как он называется? Какие права вы уже знаете?

2. Беседа.

- Каждый человек имеет право на жизнь. Дети, а кто подарил вам жизнь? (*Мама.*)

- Да, мама подарила вам жизнь. Слово «мама» - особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок на всех языках мира. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить. О маме написано много рассказов, стихов, песен.

Дети слушают песню о маме.

- Сегодня в честь наших мам мы устроили фотовыставку.

Перед вами мамы, подарившие Вам жизнь. Давайте вместе рассмотрим фотографии. Чья это мама? Как ее зовут? Какой у нее цвет волос, глаз? За что ты любишь свою маму? *(Отвечают на вопросы.)*

- Каждого человека, появившегося на свет, называют «дитя Мира». Здравствуй, «дитя Мира»! Ты имеешь право дышать, ходить по земле, плавать в морях, летать в небе, учиться иметь друзей. Вы тоже «дети Мира». Жизнь, подаренную вам мамой, никто не в праве у вас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми, счастливыми, свободными, образованными гражданами своей страны России.

3. Драматизация сказки «Три поросенка» (отрывок).

- Дети, почему поросята убегают от волка? *(Потому что волк хочет их съесть.)*

- Какое право поросят волк нарушает? *(Право на жизнь.)*

- Подумайте, в каких еще сказках нарушаются права героев на жизнь? *(«Серая шейка», «Белоснежка и семь гномов», «Иван-царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.)*

4. Воспитатель:

- Перед вами рисунки с фрагментами сказок, в которых права героев на жизнь были нарушены, раскрасьте их фломастерами.

Дети под музыку раскрашивают сказочных героев.

5. Итог занятия.

- Дети, о каком праве вы сегодня узнали? Что означают слова «каждый человек имеет право на жизнь?» Как надо вести себя по отношению к другим людям, чтобы не нарушать это право?

Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); воспитывать желание заботиться о близких.

Материал: семейные фотографии, детские рисунки семьи, серия сюжетных картинок о семье.

Ход занятия

Воспитатель предлагает ребенку показать всем фотографию своей семьи и рассказать, кто сфотографирован. Обращает внимание детей на то, что все на фотографии улыбаются, сидят близко друг к другу. Им хорошо вместе.

Затем спрашивает у ребят, как их называют в семье близкие люди и как они называют своих папу, маму, бабушку, дедушку, других членов семьи. Просит рассказать об одном члене семьи (по выбору и желанию ребенка.)

- Дети, помните сказку «Три медведя»? Можно ли сказать, что это сказка о семье? Почему? Потому, что есть папа, мама, сыночек и все они любят друг друга и заботятся друг о друге.

В гости к детям приходит Мишутка из этой сказки. Он рассказывает о своей дружной семье и просит ребят вспомнить, какие сказки рассказывают им мама, бабушка, какие колыбельные песни поют перед сном.

Воспитатель показывает группе картинки, на которых изображены отдельные моменты жизни семьи: больной ребенок лежит в постели и мама дает ему лекарство: бабушка и внучка моют посуду; девочка плачет, а старший брат ее успокаивает.

Всем ходом беседы педагог подводит детей к обобщению: семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.

В конце занятия воспитатель предлагает детям перечислить, какие добрые дела они могут делать дома, чем порадовать близких.

В работе со старшими ребятами воспитатель разучивает колыбельные песенки, учит домашним делам, чтоб! дети могли помогать в семье, читает художественные произведения, которые способствуют воспитанию любви к близким (Н. Артюхова «Трудный вечер», Е. Благинина «Солнечный луч» и другие).

Эффективен прием приглашения в гости бабушки кого-то из детей группы. Ребята встречают бабушку, рассказывают ей о жизни в группе, читают стихи. Бабушка в свою очередь рассказывает, какой хороший у нее внук, как он ей помогает, как умеет ласково разговаривать; угощает детей печеньем, которое они испекли дома вместе с внуком. Затем бабушка учит тех, кому интересно, делать выкройку платья для кукол. И рассказывает всем сказку.