

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Методические указания  
по выполнению практических занятий студентов  
в процессе изучения  
**МДК.01.05. Естествознание с методикой**  
**преподавания**

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах»

Составитель:  
**Прасолова И.М.,**  
преподаватель

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий для студентов по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания ПМ 01 Преподавание по программам начального и общего образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Составитель:**

**Прасолова И.М.** преподаватель МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.** к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий направлены на реализацию программы МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания ПМ 01 преподавание по программам начального и общего образования в соответствии с методическими рекомендациями колледжа к алгоритму проведения практических занятий. Методические рекомендации предназначены студентам специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» для использования в ходе практических заданий по дисциплине.

## Содержание

№	Введение	Стр.
1.	Практическое занятие №1. «Землеведение. Основы топографии и картографии»	5
2.	Практическое занятие №2. «Зоология – наука о животных»	8
3.	Практическое занятие №3. «Систематика и экология растений»	10
4.	Практическое занятие №4. «Общее строение Солнечной системы. Планеты земной группы»	12
5.	Практическое занятие №5. Тестовые задания по теме «Водная оболочки Земли».	15
6.	Практическое занятие №6. «Природные особенности региона»	20
7.	Практическое занятие №7. Проект «Мой родной край»	22
8.	Практическое занятие №8. «Определение функций и анализ средств обучения естествознанию в начальной школе»	23
9.	Практическое занятие №9. «Совершенствование навыков анализа урока по предмету «Окружающий мир» в начальной школе»	27
10.	Практическое занятие №10. «Подготовка учителя к уроку. Планирование тематических поурочных планов»	31
11.	Практическое занятие №11. «Организация и методика проведения экскурсий»	36
12.	Практическое занятие №12. Разработка и анализ календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса естествознания	40

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий для студентов МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

В соответствии с учебным планом на практические занятия студентов по данной дисциплине отводится 34 часа.

Основные формы проведения – групповые и индивидуальные. В задачи практических занятий входят: формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике. В результате освоения МДК «Естествознание с методикой преподавания» студент должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и результаты обучения.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Каждое практическое занятие включает:

- тему;
- цель занятия;
- применяемое оборудование;
- задание для подготовки к практическому занятию;
- ход работы (методика выполнения работы);
- контрольные вопросы;
- критерии оценки;
- учебную и специальную литературу.

### **Практическое занятие №1**

#### **«Землеведение. Основы топографии и картографии»**

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания о географических картах, глобусе; систематизировать понятия «землеведение», «рельеф»; усвоить картографические понятия; формировать навыки использования картосхем, выполнения схем и диаграмм.

Овладеть навыками работы с контурными картами.

#### **1. Оборудование:**

Тетради, контурные карты, географический атлас, глобус, линейки, физическая карта мира, презентация, тетради.

**2. Задание для подготовки к практическому занятию:** изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы, самостоятельная работа №1.

**3. Ход работы:**

**Задание 1**

**1.** Письменно ответьте на вопросы, изучив материал по теме:

- Какие существуют способы ориентирования на местности с подробным объяснением?

- Что такое масштаб? Какова классификация масштаба?

- Что такое глобус? Когда он был открыт и кем?

- Что входит в градусную сеть глобуса и географической карты?

- Что такое географическая карта? Какова классификация географических карт?

**Задание 2.** Нанесите на контурную карту пять рек и пять озер мира. Запишите в тетрадь.

**Задание 3.** Найдите на карте (глобусе) и обозначьте (выпишите) моря, омывающие Россию.

**Задание 4.** Обозначьте границы Белгородской области.

**Задание 5.** Рассмотрите картосхему основных литосферных плит (рис.1). Используя физическую карту мира, докажите, что все материки были когда-то единым целым. Какие процессы и особенности внутреннего строения Земли этому способствовали?

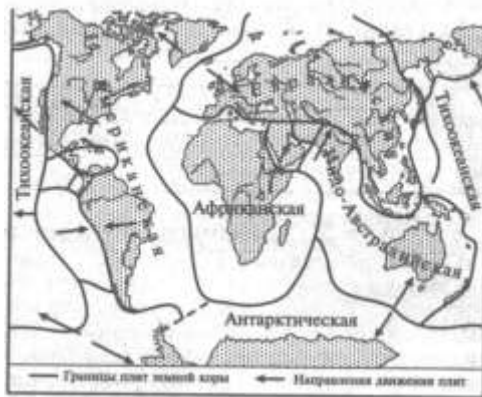


Рисунок 1— Основные литосферные плиты

**Задание 6.** Пользуясь линейкой и картой, определите расстояние от Белгорода (Старого Оскола) до Нового Оскола, Чернянки, Шебекино, Борисовки, Могилева, Москвы, Киева, Варшавы, Парижа.

#### 4.Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете предмет методов географических исследований?

2. Определите место методов географических исследований в системе географических наук. Составьте структурную схему.

3. С какими науками связаны методы географических исследований?

4. Дайте определения методам науки.

Дайте определение глобуса и карты.

5. Назовите основные виды картографических проекций. В каких проекциях составлены карты полушарий, мировая, материков?

6. Что такое масштаб? Назовите виды масштабов. Запишите любой численный масштаб. Прочтите его как именованный. Постройте для него масштаб линейный.

7. Что такое платформы и подвижные пояса земной коры?

8. Дайте определение следующим терминам: равнина, возвышенность, плато, плоскогорье, нагорье, горы, горные системы, хребет, кряж, низкогорье, высокогорье, низменность, впадина.

9. Какие формы рельефа оставили ледники?

10. Что такое масштаб? Назовите виды масштабов. Запишите любой численный масштаб.

11. В пределах каких геологических структур находится Белгородская область.

**5. Критерии оценки:** умелый подбор оптимальных форм и методов решения заданий; владения навыками работы с картой; демонстрация знаний географии.

#### **6. Рекомендуемая литература:**

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 2017

2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980центр Владос, 2016

3. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований. – Рига, 2016

5. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 2015

### **Практическое занятие №2**

#### **«Зоология - наука о животных».**

**1. Цель:** сформировать представления об истории зоологии и ее развитии, разных классификациях разделов зоологии и их отличиях, целях и задачах в изучении животного мира.

**2. Оборудование:** презентация, тетради.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** самостоятельная работа № 2



#### **4. Ход работы:**

##### **Задание 1.**

**Прослушивание выступлений студентов с сообщениями ( и презентациями) по темам:** «История развития зоологии», «Зоология – наука о животных», «Моллюски», »Насекомые», «Птицы», «Млекопитающие», «Иглокожие», «Амфибии» и др.

##### **Задание 2.**

**Дайте определения:**

1. «Предмет и задачи зоологии как науки о животных»;
2. «Главнейшие систематические категории животных».

##### **Задание 3.**

**Заполните таблицу «Особенности представителей животного мира»:**

Царство животных	Класс животных (тип)	Группы(отряды) животных	Представители (перечислить)	Среда обитания	Характерные черты внешнего вида

#### **5. Контрольные вопросы:**

1. Каковы цели науки «зоология»?
2. С именами каких ученых связано развитие наук «зоология»?
3. Каковы направления развития отечественной зоологии?
4. Дайте классификацию животных.
5. Перечислите представителей царства животных.
6. Каковы общие признаки животных.
7. Каковы системы животного мира Аристотеля?
8. Каковы системы животного мира К.Линнея?

9. Каковы системы животного мира Б.Ламарка?
10. Каковы системы животного мира Ж.Кювье?
11. В чем суть учения Ч.Дарвина?

#### **6. Критерии оценки:**

формулирование основных понятий изучаемой темы; умелый и обоснованный подбор дополнительной литературы при подготовке выступлений (докладов с презентациями); определение и классификация видов животных с учетом их отличительных особенностей.

#### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 2017.
2. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 2017.

### **Практическое занятие №3. «Систематика и экология растений»**

**1. Цель:** расширить и систематизировать знания о частях цветкового растения, их значении для растения и человека; формировать умения и навыки распознавания растений и их частей; дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

**2. Оборудование:** таблица «Части растения», живые растения, в том числе комнатные, гербарий растений и их частей, части растений, используемые человеком (картофель, лук, морковь, укроп, капуста и др.), коллекция семян, учебники естествознания, цифровой микроскоп, ресурсы интерактивной доски, нетбуки.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** самостоятельная работа № 3

#### **4. Ход работы**

1. Практическая работа по определению частей растения:

На партах – живые растения (или гербарные образцы):

- рассмотреть, дать название растению;
- определить части растения, указать их особенности;
- рассказать, какое значение для человека имеют

данные части растения

Пример: Растение – ландыш;

Имеет корни, видоизмененный подземный побег – корневище, укороченный стебель, широкие листья овально-заостренной формы, белые цветки, собранные в соцветие кисть;

Все части растения ядовиты, могут при употреблении внутрь вызвать отравление, при вдыхании запаха – головную боль (хотя используется для составления букетов), используется в медицине для изготовления лекарств (сердечное средство).

2. Рассмотреть таблицу «Части цветкового растения», показать эти части.

Зарисовать растение в тетрадь и подписать его части.

3. Рассмотреть части растений, используемые человеком в пищу:

картофель, лук, капуста, укроп, фасоль, яблоко, томаты, болгарский перец, морковь, огурец, свекла, редис, горох, малина, репа, арбуз, хрен.

Распределить растения по колонкам таблицы в зависимости от частей, используемых человеком в пищу:

Корень	Стебель (побег)	Лист	Плод	Семена
--------	--------------------	------	------	--------

4. Отобрать гербарии растений, используемых человеком как лекарственные (4-5 растений), записать: название растения, какие части используются и с какой целью, например:

Шиповник - плоды - источник витамина С.

Ромашка - цветки - противовоспалительное, антибактериальное средство (настой).

**6. Критерии оценки:** формулирование основных понятий изучаемой темы; умелый и обоснованный подбор дополнительной литературы при подготовке выступлений (докладов с презентациями); определение и классификация видов животных с учетом их отличительных особенностей.

**7. Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 2017.

2. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 2017.

**Практическое занятие №4.**

**«Общее строение Солнечной системы. Планеты земной группы»**

**1. Цель:** систематизировать и углубить знания о планетах Солнечной системы, их размерах; формировать практические умения в процессе выполнения заданий (схема, рассказ и др.)

**2. Оборудование:**

Учебное пособие «Естествознание и основы экологии», тетрадь, карта звездного неба, презентация.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** самостоятельная работа №3.

**4. Ход работы:**

**Задание 1.**

Нарисуйте в тетради схему «Строение Солнечной Системы»

**Задание 2.**

Объясните понятие «гелиоцентрическая система мира». Кем она была предложена?

**Задание 3.**

По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

**Задание 4.**

Расскажите о ближайшей планете к Солнцу.

**Задание 5.**

Дайте сравнительную характеристику Земли и одной из планет по выбору. Заполните таблицу по следующей форме:

Сравнительная характеристика Земли и планеты

<b>Астрономическая характеристика</b>	<b>Земля</b>	<b>Планета</b>
1.Экваториальный радиус		
2.Масса		
3.Расстояние от Солнца		
4.Солнечные сутки (в земных сутках)		
5.Период обращения вокруг Солнца (в земных сутках и годах)		
6.Наклон оси к плоскости орбиты		

**Задание 6.**

Прослушивание выступлений студентов с сообщениями и презентациями по теме « Планеты Солнечной системы и их характеристики».

**Задание 7**

На основании данных астрономических характеристик и пользуясь учебными пособиями, составьте краткую физико-географическую характеристику выбранной планеты, отвечая на вопросы (устно):

- Кто впервые доказал шарообразность Земли?
- Какие три основные положения лежали в основе системы мира Птолемея?
- В чем заключаются заслуги Галилея в развитии представлений о строении Солнечной системы?
- Сколько раз в течение года можно увидеть все фазы Луны?

- Почему видимые пути движения планет имеют сложный петлеобразный вид?

- Как отличить по внешнему виду планету от звезды?

### **5. Контрольные вопросы:**

1. Что произошло в результате Большого взрыва?
2. Как ученые объясняют происхождение Вселенной?
3. Найдите на карте звездного неба созвездия Льва, Орла, Лебеда, Весов, Малой и Большой Медведицы.
4. Какие существуют виды галактик?
5. Приведите схему галактики Млечного пути. Отметьте место в ней Солнечной системы.
6. Какие два химических элемента особенно распространены в космосе?
7. Кем и где впервые подробно изучены взаимодействующие галактики?
8. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?
9. Чем планеты внешней группы отличаются от внутренней?

**6. Критерии оценки:** демонстрация знаний характерных особенностей каждой из планет Солнечной системы; умелый подбор астрономических характеристик Вселенной и ее космических объектов при выполнении заданий.

### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Вайнберг С. Первые 3 минуты. Современный взгляд на происхождение Вселенной. М.: Наука, 2015. – 380 с.
2. Девис П. Случайная Вселенная. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 540 с.
3. Демин В.Г. Судьба Солнечной системы. – М.: «Наука». – 2018. – 464 с.
4. Карпенко М. Разумная Вселенная. М.: ЮНИТИ, 2016. – 360 с.
5. Лесков Л.В. Нелинейная Вселенная. М., 2015.

6. Линде А.Д. Физика элементарных частиц и инфляционная космология. М.: Гардарики, 2018. – 370 с.

7. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. М.: Наука, 2017, - 515 с.

8. Шкловский И.С. Проблемы современной астрофизики. М.: Гардарики, 2017. – 750 с.

9. Шипунова, О. Д. Концепции современного естествознания. — М.: Гардарики, 2016. — 375 с.

### **Практическое занятие №5.**

#### **Тестовые задания по теме «Водная оболочки Земли».**

**1. Цели:** - Расширить и систематизировать знания учащихся о свойствах воды и ее круговороте в природе;

- дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

- формировать умения и навыки проведения лабораторных опытов по изучению свойств воды;

**2. Оборудование:** вода, комплект лабораторного оборудования ресурсного центра по определению свойств воды, молоко, раствор марганца, сахар, соль, песок, крахмал, лед, схема «Круговорот воды в природе», лаб-диски, учебники естествознания, ресурсы интерактивной доски

#### **3. Ход работы**

1. Практическая работа по выяснению свойств жидкой воды

Свойства воды	Результаты опытов
1. Цвет 2. Прозрачность 3. Запах 4. Вкус 5. Форма 6. Вода как растворитель:	Сравнить с молоком, раствором марганца

А) растворимые вещества (гидрофильные) Б) нерастворимые вещества (гидрофобные) 7. Изменение объема: А) при нагревании Б) при охлаждении	
---	--

## 2. Физические состояния воды:

Газообразное ----- Жидкое ----- Твердое (снег, лед)

Испарение – процесс перехода из жидкого состояния в газообразное (происходит при любой температуре, но чем выше температура, тем быстрее идет испарение)

Кипение воды – происходит при температуре 100 градусов С (при давлении 1 атм.)

Конденсация – процесс перехода из газообразного состояния в жидкое (например, образование росы); условия: понижение температуры при влажности, приближающейся к 100% (насыщенный пар);

Замерзание воды – начинается при температуре 0 градусов С; при переходе воды из жидкого состояния в твердое ее объем увеличивается.

3. Начертить схему круговорота воды в природе, подписать стадии изменения ее физических состояний.

## 4. Ответить на вопросы:

- что представляют собой облака?  
 - почему туман и роса образуются обычно перед рассветом?

- выписать понятия, представляющие собой воду в капельно-жидком состоянии:

дождь, облако, иней, туман, роса, река, изморозь, град, пар (из чайника);

- почему лопается труба, если в ней замерзает вода?

- где в природе можно увидеть иней, а где – изморозь?



- может ли вода перейти из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое?

5. Выполнить тестовое задание.

1) Почвенные воды, испытывающие влияние силы тяжести

а) капиллярные б) гравитационные в) пленочные

2) Подземные воды, располагающиеся на первом от поверхности водоупорном слое

а) грунтовые б) межпластовые в) почтовые

3) Место выхода грунтовых вод на поверхность

а) артезианская скважина б) ручей в) родник

4) Относительно изолированная часть океана, иногда отличающаяся от него соленостью, температурой воды и наличием течений.

а) море б) озеро в) пролив

5) Равнина, образованная перед устьем реки из речных наносов, на которой река делится на множество рукавов

а) пойма б) русло в) дельта

6) Ежегодно повторяющийся подъем воды в реке в один и тот же сезон

а) паводок б) половодье в) межень

7) Место впадения реки в другой водоем

а) исток б) устье в) родник

8) Что такое исток

а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем  
в) выход грунтовых вод на поверхность

9) Пониженная часть речной долины, по которой протекает река

а) дельта б) русло в) пойма

10) устье реки Кубань

а) Азовское море б) Каспийское море в) Черное море

11) Моря Краснодарского края

а) Азовское, Каспийское б) Азовское, Каспийское, Черное в) Азовское, Черное

12) Самое глубокое озеро мира

а) Байкал б) Каспийское в) Балхаш

13) Как изменяется объем воды при замерзании

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

14) Как называется вещества, растворимые в воде

а) гидрофильные б) гидрофобные в) гигроскопичные

15) Процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное.

а) конденсация б) испарение в) сублимация

16) Как изменяется объем жидкой воды при нагревании.

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

17) При какой температуре идет испарение воды.

а) 100 °С б) при любой в) больше 4°С

18) В результате какого процесса образуется туман и роса

а) конденсация б) испарение в) замерзание

19) В каком физическом состоянии находится вода в облаке

- а) капельножидкое, твердое б) газообразное, твердое  
в) жидкое, газообразное

20) При какой температуре вода имеет наибольшую плотность.

- а) 0°C б) 4°C в) 100 °C

21) Соотнести понятия:

Океаны:

1. 1. Тихий
2. 2. Северный Ледовитый
3. 3. Атлантический
4. 4. Индийский

Моря:

- а) Аравийское
- б) Охотское
- в) Черное
- г) Баренцево
- д) Берингово
- е) Азовское
- ж) Карское

22) Соотнести понятия:

Часть света:

1. 1. Европа
2. 2. Азия
3. 3. Африка
4. 4. Америка

Река:

- а) Конго
- б) Енисей
- в) Волга
- г) Миссисипи
- д) Ганг
- е) Печора
- ж) Амур
- з) Замбези
- и) Ориноко

23) Начертить и описать схему круговорота воды в природе.

**Ответы:** 1-б 2-а 3-в 4-а 5-в 6-б 7-б 8-а 9-б 10-а 11-в 12-а 13-б 14-а 15-б 16-а 17-б 18-а 19-а 20-б 21: 1-бд, 2-гж, 3-ве, 4-а; 22: 1-ве, 2-бдж, 3-аз, 4-ги;

## **6. Критерии оценки:**

формулирование основных понятий изучаемой темы; умелый и обоснованный подбор дополнительной литературы при подготовке выступлений (докладов с презентациями); дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 2017.
2. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 2017.
3. Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области, М.: Изд-во МГУ, 2015 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 288 с

## **Практическое занятие №6. «Природные особенности региона»**

**1. Цель:** систематизировать и углубить знания студентов о природных особенностях региона.

**2. Оборудование:** карта «Заповедники и национальные парки России», презентация, карта Белгородской области, тетради.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** самостоятельные работы №11, 12.

### **4. Ход работы:**

#### **Задание 1.**

Прослушивание выступлений студентов с докладами и презентациями по темам: «История Белгородской области», «Растительный мир Белогорья». «Животный мир

Белогорья», «Особо охраняемые территории Черноземья. Красная Книга Белгородской области», «Роль Заповедников в охране природы РФ», «Лес на Ворскле» (Борисовский р-н), «Острасьевы яры» (Борисовский р-н), «Стенки Изгорья» (Новооскольский р-н), «Ямская степь» (Губкинский р-н), «Лысые горы» (Губкинский р-н), Природный парк «Ровеньский».

## Задание 2.

Заполните таблицу:

№	Название заповедника	Дата образования	Расположение	Площадь	Растительный мир	Животный мир	Редкие исчезающие виды

## Задание 3.

Заполните таблицу «Характеристика природы Белгородской области»:

Площадь	Границы	Климат	Почва	Рельеф	Водные ресурсы	Полезные ископаемые	Растительность	Животный мир	Природоохранные объекты

## 5.Контрольные вопросы:

1. Когда начала развиваться хозяйственная деятельность человека на Белгородской земле?
2. Какие природные ресурсы привлекали человека в этой местности?
3. Перечислите благоприятные природные факторы Белгородской земли для жизнедеятельности человека?
4. Какими природными особенностями славится наша родина?

5. Какие природоохранные меры применяются в Белогорье?

6. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды.

7. Что собой представляют заповедные территории?

8. Перечислите заповедники нашего края.

9. Почему необходима охрана генетического разнообразия?

10. В чем сущность рационального природопользования?

#### **6. Критерии оценки:**

формулирование основных понятий изучаемой темы; демонстрация знаний особенностей природы Белгородской области; определение характерных черт животного и растительного мира региона при заполнении таблицы; умелый и обоснованный использование дополнительных источников информации при подготовке выступлений (докладов с презентациями).

#### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области, М. : Изд-во МГУ, 2015 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 288 с

### **Практическое занятие №7.**

#### **Проект «Мой родной край»**

**1. Цель проекта:** создать условия для формирования знаний об историческом, культурном и экономическом развитии родного края.

#### **2. Задачи:**

- рассмотреть историю возникновения Старооскольского края, его развитие в различные исторические периоды;

- изучить культурное наследие г. Старый Оскол и территорий Старооскольского р-на;

- на основе полученных знаний разработать проекты на следующие темы:

- 1) первые упоминания о крепости «Оскол»;
- 2) дореволюционное развитие;
- 3) наш край в годы Великой Отечественной войны;
- 4) культура края, изучение и охрана местных памятников культуры и старины;
- 5) народное творчество;
- 6) хозяйственные и производственные достижения.

**Предмет исследования:** история возникновения и развития г. Старый Оскол, культура Старооскольского края.

**Методы исследования:** анализ и обобщение, сбор и обработка информации, изучение документов, исторических фактов, справок, изучение научной, художественной литературы и интернет-ресурсов по теме исследования.

**Тематика проектов:**

1. Первые упоминания о крепости «Оскол»
2. Дореволюционное развитие
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны
4. Культура края, изучение и охрана местных памятников культуры и старины
5. Народное творчество
6. Хозяйственные и производственные достижения

**7. Рекомендуемая литература:**

1. Никулов А. П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края). Курск: Изд-во ГУИПП «Курск», 2017;
2. Мелентьев Р.И. Городок провинциальный (Записки старожила). Москва - Старый Оскол, 2016;
3. Белых Н. Частичка родины. (Из истории г. Старого Оскола). 2016;

4. <http://sokm.org.ru/kraevedenie>
5. <https://www.kavicom.ru/pages/view/778>
6. <https://oskol.city/about/history/>
7. <http://igrushkashb.ru/?p=2749>

## **Практическое занятие №8.**

### **«Определение функций и анализ средств обучения естествознанию в начальной школе»**

**1. Цель:** закрепить знания о дидактической значимости средств обучения естествознанию, сформировать умение планирования комплексного применения средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

**2. Оборудование:** коллекция полезных ископаемых, гербарии, модели, муляжи, картины, таблицы, приборы – компас, термометр, учебные пособия: Г.Н.Аквилева «Методика преподавания естествознания в начальной школе», Е.В.Григорьева «Методика преподавания естествознания», Р.А.Петророва, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе»; тетради.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию** - изучение материала, ответы на вопросы по данной теме.

#### **4. Ход работы:**

##### **Задание 1.**

Перечислите не менее пяти-шести функций СО, запишите их в тетрадь с примерами:

- обеспечивает наглядность (учебная картина «Уральские горы»);
- служат...;
- необходимы для формирования...;
- создают условия для развития...;
- активизируют...;
- способствуют...

##### **Задание 2.**



Составьте инструкцию для работы с полезными ископаемыми, коллекцией плодов и семян, с гербарными экземплярами растений.

**Задание 3.**

В начальной школе применяются различные виды карт. Их классифицируют: по охвату территории (мировые, карты государств, карты материков и т.д.), по масштабу (крупно-, средне-, и мелкомасштабные), по содержанию (обзорные, обобщающие, тематические). Приведите примеры (устно) карт по каждой классификационной группе в соответствии с темами по предмету «Окружающий мир».

**Задание 4.**

Сравните атласы для начальных классов разных авторов (устно). Определите достоинства и недостатки атласов( укажите авторов).

**Задание 5.**

Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания (устно).

**Задание 6.**

Используя классификацию средств обучения, разделите их на группы – для учителя и для учащихся. Запишите их названия в таблицу:

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Для учителя	Для учащихся

**Задание 7.**

Как вы считаете, какие методы и приемы целесообразно использовать при работе:

А) с коллекцией почв;

Б) с таблицей «Раннецветущие растения»;

- В) с моделью Земли – глобусом;
  - Г) с кинофрагментом «Почему бывают времена года».
- Запишите.

Свою точку зрения аргументируйте в устной форме.

### **Задание 8.**

Главным средством обучения при изучении полезных ископаемых является коллекция. Какие средства в сочетании с ней следует еще использовать? Почему? (устно)

### **Задание 9.**

К уроку «Осенние изменения в природе» предлагается таблица «Осень» и репродукция картины И.Левитана «Золотая осень». Какой вариант использования пособия вы выберите:

- А. Только таблица.
- Б. Только репродукция картины.
- В. И таблица, и картина.

## **5.Контрольные вопросы:**

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. - Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными

методическими приемами?

9. Каковы особенности диафильма как средства обучения?

10. Какова методика работы с кинофильмами?

11. В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?

12. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?

13. Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

14. Почему учебник считают важнейшим средством обучения?

15. Докажите, что использование учебника предполагает применение комплекса методов и приемов.

16. Каким требованиям должен соответствовать современный учебник окружающего мира?

17. Какова роль учебника в УМК?

18. Нужно ли специально обучать учащихся работе с учебником? Свою точку зрения обоснуйте.

**6.Критерии оценки:** точное формулирование оценочных суждений о структуре, содержании средств обучения и их задачах; демонстрация владения знаниями о материальной базе школ для предмета «Окружающий мир» в начальной школе; умелый и обоснованный выбор форм и методов при выполнении заданий.

### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 240с.

2. Аквилева Г. Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. —М.: Просвещение, 2016.

З. Бровкина Е. Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе / Е.Т.Бровкина, Т.А.Козлова, В.А.Герасимов. — М., 2017.

### **Практическое занятие №9.**

#### **«Совершенствование навыков анализа урока по предмету «Окружающий мир» в начальной школе»**

**1. Цель:** сформировать навык анализировать урок естествознания, его структуру, подготовку учителя к уроку, формы и методы организации учебной деятельности учащихся

**2. Оборудование:** видео-урок в 4 классе «Органы чувств», схема анализа, тетрадь.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** изучение материала, ответы на вопросы по темам «Методы и приемы обучения естествознанию младших школьников», «Формы обучения естествознанию младших школьников», знакомство со структурой анализа урока.

#### **4. Ход работы:**

##### **Задание 1.**

Просмотр видео-урока по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

##### **Задание 2.**

Выполните анализ урока по схеме:

#### **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ.**

1. Дата посещения урока \_\_\_\_\_
2. Предмет \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_ учителя (студента), урок которого посещён \_\_\_\_\_
4. Тема урока \_\_\_\_\_
5. Цель урока \_\_\_\_\_
6. Тип урока (комбинированный, урок сообщения новых знаний, урок систематизации и закрепления знаний,

контрольный

урок) \_\_\_\_\_

7. Форма урока (традиционный, нетрадиционный) \_\_\_\_\_

8. Вид урока (урок-сказка, путешествие, игра, исследования, др.) \_\_\_\_\_

9. Наличие поурочного плана (его соответствие) \_\_\_\_\_

10. Подготовка кабинета к уроку \_\_\_\_\_

11. Оборудование урока \_\_\_\_\_

II. Содержание урока

1. Соответствие содержания выбору темы \_\_\_\_\_

2. Соответствие содержания уровню подготовленности класса \_\_\_\_\_

3. Оптимальность отбора материала для достижения целей урока \_\_\_\_\_

III. Методика проведения урока

1. Организованное начало урока \_\_\_\_\_

2. Наличие целевой установки. Успешное создание коммуникативной ситуации на уроке \_\_\_\_\_

3. Четкость логики построения урока, взаимосвязь этапов урока \_\_\_\_\_

4. Уровень раскрытия учебного материала (научность, доступность, логичность, соответствие возрастным особенностям) \_\_\_\_\_

5. Целесообразность отбора методов и приёмов обучения (указать какие) \_\_\_\_\_

6. Создание проблемной ситуации и использование творческих заданий \_\_\_\_\_

7. Сочетание коллективной, фронтальной, индивидуальной, групповой и самостоятельной работы (приёмы) \_\_\_\_\_

8. Закрепление материала (организация повторения, активность класса) \_\_\_\_\_

9. Соблюдение гигиенических требований к уроку (физкультминутка, осанка, посадка детей при письме.) \_\_\_\_\_

10. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся \_\_\_\_\_

11. Темп ведения урока \_\_\_\_\_

12. Плотность урока \_\_\_\_\_

13. Методы стимулирования деятельности обучающихся \_\_\_\_\_

14. Контроль (формы) \_\_\_\_\_

15. Оценка (комментирование) \_\_\_\_\_

16. Рефлексия \_\_\_\_\_

V. Домашнее задание

1. Инструктаж по его выполнению. Объем заданий. Предполагаемое количество времени, затраченное на его выполнение \_\_\_\_\_

VI Деятельность учителя.

1. Знание возрастной психологии, психологический контакт с классом \_\_\_\_\_

2. Темп, правильность, дикция, эмоциональность речи учителя \_\_\_\_\_

3. Стиль общения \_\_\_\_\_

Деятельность обучающихся \_\_\_\_\_

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе класса \_\_\_\_\_

VIII. Вывод по уроку (положительные факты, недостатки их причины, советы и рекомендации)

### **5. Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности предметного урока?

2. Каковы особенности вводного (обобщающего, нестандартного) урока?

3. Каковы особенности структуры вводного и обобщающего уроков?

4. В чем заключается подготовка учителя к вводу, обобщающему и нестандартному урокам?

5. Почему все авторы программ считают обязательным проведение предметных уроков?

**6. Критерии оценки:** демонстрация владения содержанием учебных программ; профессиональный анализ урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с заданной схемой; точное формулирование оценочных суждений с учетом методических требований.

#### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Илюхина В. Как провести анализ урока. – М.: Просвещение. – 2016. – с.159

2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС. – 2018. с. 240

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Методика обучения : 1 – 4 классы. - М.: Вентана – Граф, 2017. – 240 с.

4. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение. – 2016. – с.159

5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/Е.В.Григорьева. –М.; Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017, - 253с. – (Учебное пособие для вузов).

### **Практическое занятие №10.**

#### **«Подготовка учителя к урокам. Планирование.**

#### **Тематические и поурочные планы»**

**1. Цель:** формировать умение разрабатывать тематические и поурочные планы; выявить основные этапы

подготовки учителя к уроку окружающего мира, естествознания; систематизировать и обобщить знания о формах обучения естествознанию и их особенностях.

**2. Оборудование:** учебные пособия «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (З.А. Клепинина, Г.Н.Аквилева), УМК по вариативным программам; календарно-тематическое планирование.

**3. Задание для подготовки к практическому занятию:** изучение материала по данной теме, знакомство с календарно-тематическим планированием по предмету «Окружающий мир» по одной из программ.

#### **4. Ход работы:**

##### **Задание 1.**

В настоящее время в связи с тем, что школы работают по разным программам и учебникам, возрастает роль тематического планирования. В методике подчеркивается важность тематического планирования, так как в нем находят отражение система понятий данной темы, последовательность их формирования, методы и приемы работы, средства обучения, система практических работ. Тематическое планирование позволяет определить его тип по дидактической цели и вид по характеру организации деятельности школьников. В методической литературе и в практике работы имеют место различные подходы к составлению тематических планов.

Проанализируйте тематические планы, представленные в методических рекомендациях для учителя двух-трех разных авторов. (Рекомендации – по выбору студента). Какое планирование, на ваш взгляд, в большей мере отвечает задачам обучения? (устно)

##### **Задание 2.**

Сравните различные подходы к составлению тематического плана.

##### **Вариант 1.**



1. Название темы и количество часов.
2. Образовательно-развивающие и воспитательные задачи темы.
3. Распределение уроков внутри темы по следующей форме:

№ п/п	Тема урока	Опыты, наблюдения, предметные уроки	Оборудование	Самостоятельные работы	Тематическое повторение, внутрипредметные и межпредметные связи	Литература для учащихся	Литература для учителя

## Вариант 2

1. Название темы и количество часов.
2. Образовательно-воспитательные и развивающие цели.
3. План темы по следующей форме:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Оборудование	Демонстрация предметов, опытов	Самостоятельн ые работы учащихся	Тематическое повторение для учащихся	Тематическое повторения для учителя

Что в них общего и чем они отличаются?

Предлагаемые варианты планирования – это лишь основа плана. В реальных условиях каждый учитель вносит в него необходимые коррективы, учитывая не только систему уроков, но и разнообразные виды внеурочной и внеклассной работы. Подумайте, зачем это делается?

Предложите свой вариант тематического планирования (устно).

### Задание 3.

Планирование урока – это область творческой деятельности учителя, в которой реализуются его научно-методические взгляды, мастерство, смелость и находчивость в построении учебного процесса, знание своего предмета и своих учащихся, поэтому не может быть стандартов в планировании урока, темы. Вариантов поурочных планов много. Наиболее общие схемы, формы планов могут быть такие:

1)

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
_____	_____	_____

2)

Образовательно-воспитательные цели	Содержание (смысловые блоки)	Познавательные задачи к каждому блоку	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
_____	_____	_____	_____	_____

3)

Образовательно-воспитательные цели и содержание	Источники знаний и методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
_____	_____	_____	_____

Дайте оценку каждой схеме плана урока. Определите достоинства и недостатки предлагаемых схем. Сравните со схемой плана урока, распространенной в практике:

1. Тема урока.
2. Цели урока.
3. Поурочный комплекс средств обучения.
4. Ход урока.

5. Ход урока раскрывается в соответствии со структурными компонентами данного типа урока. Предложите свою схему планирования.

#### **5. Контрольные вопросы:**

1. Какое значение имеет годовое, тематическое и поурочное планирование?

2. В чем заключается специфика подготовки учителя к урокам естествознания, окружающего мира?

3. Что следует определить в первую очередь при планировании урока – его тип или цели?

**6. Критерии оценки:** точное формулирование оценочных суждений о календарно-тематическом планировании уроков естествознания в начальной школе; обоснованный сравнительный анализ планируемой схемы урока; демонстрация знаний об особенностях подготовки учителя к уроку «Окружающий мир».

#### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 240с.

2. Аквилева Г. Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. —М.: Просвещение, 2016.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М.,2016

4. Бровкина Е. Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе / Е.Т.Бровкина, Т.А.Козлова, В.А.Герасимов. — М., 2017.

5. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. – М.: Просвещение, 2017. – 159с.

6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 2016.

7. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

### **Практическое занятие №11**

#### **«Разработка модели проведения экскурсий»**

**1. Цель:** выявить особенности экскурсии как формы обучения; формировать умение планировать экскурсию, определять цели, этапы и задачи каждого этапа, виды деятельности учителя и учащихся.

**2. Оборудование:** учебные пособия «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева), «Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе» (З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева); методические рекомендации для учителя З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, О.Т. Поглазовой; конспекты экскурсий в природу студентов предыдущих лет обучения.

**3.Задание для подготовки к практическому занятию:** самостоятельная работа №9

#### **4.Ход работы:**

##### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

Выделите этапы экскурсий и определите цель и задачи каждого из них. Результаты представьте в виде таблицы.

Сформулируйте тему и задачи любой сезонной экскурсии и экскурсии на водоем. Сравните с тем, как они формулируются в методических рекомендациях разных авторов: что общего, в чем различия.

##### **Задание 2.**

Виды массовой внеклассной работы, применяемые в практике, чрезвычайно разнообразны. Это утренники («Здравствуй, зима!», праздники («День птиц»), натуралистические кампании («Неделя леса»). Какие виды не названы? Приведите примеры. Раскройте сущность каждого вида работы.

### **Задание 3.**

К празднику «Знаешь ли ты свой край?» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу, различные поделки, сделанные из природного материала, стихи и сочинения о природе, написанные школьниками.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия, определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

### **Задание 4.**

Ученики начальных классов с увлечением занимаются сбором пословиц, поговорок, загадок, примет о природных явлениях. Какую форму внеклассной работы целесообразно использовать для этой деятельности? Какие приемы применить для обобщения?

### **Задание 5.**

Каковы особенности подготовки и проведения экскурсии на любой социальный объект? (музей, ателье, аптека и т.д.)?

### **Вариант 2.**

#### **Задание 1.**

Выделите этапы экскурсий и определите цель и задачи каждого из них. Результаты представьте в виде таблицы.

Сформулируйте тему и задачи любой сезонной экскурсии и экскурсии на водоем. Сравните с тем, как они

формулируются в методических рекомендациях разных авторов: что общего, в чем различия.

### **Задание 2.**

В пособии В.М. Пакуловой и В.И. Кузнецовой предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

1. Литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;
2. Сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;
3. Подведение итогов натуралистической работы учащихся;
4. Награждение лучших учащихся грамотами и подарками;
5. Проведение викторины о птицах;
6. Птичий карнавал (конкурсы на лучший птичий костюм, лучшее исполнение песен и стихов, посвященных птицам, ит.д.);
7. Просмотр кинофильма «Дети – друзья птиц» и его обсуждение.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку.

### **Задание 3.**

Проанализируйте тематику работы кружка любителей природы: «Лесные богатства» (октябрь), «Сад на окне» (ноябрь – декабрь), «Зеленое строительство» (март-апрель-май). Какова цель этой работы? Какие формы могут быть использованы? Каким образом результаты используются на уроках естествознания?

### **Задание 4.**

Одним из направлений внеклассной работы является чтение детских книг о природе. В книгах В.Бианки, Е. Чарушина, И. Соколова-Микитова и многих других детских писателей школьники находят ответы на интересующие их вопросы. В этом виде работы очень существенна

организующая роль учителя: он составляет и знакомит детей с рекомендательным указателем книг, дает индивидуальные советы о том, какую книгу взять в первую очередь. Как вы считаете, какие еще приемы целесообразно использовать для организации индивидуальной внеклассной работы?

### **Задание 5.**

Каковы особенности подготовки и проведения экскурсии на любой социальный объект? (музей, ателье, аптека и т.д.)?

### **5. Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности экскурсии как формы обучения?
2. Почему все авторы действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсий?
3. Каково значение экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса?
4. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

**6. Критерии оценки:** умелый подбор оптимальных форм и методов выполнения заданий; формулирование оценочных суждений при определении и анализе модели экскурсии; демонстрация владения содержанием изучаемой темы в соответствии с учебной программой по предмету «Окружающий мир».

### **7. Рекомендуемая литература:**

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 240с.

**Практическое занятие №12.**  
**Разработка и анализ календарно-тематического**  
**плана по заданному разделу начального курса**  
**естествознания**

**1. Цель:** закрепить и систематизировать знания учащихся о правилах календарно-тематического планирования; формировать умения и навыки по составлению календарно-тематического плана по естествознанию

**2. Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А. Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования, интерактивная доска, нетбуки.

**3. Ход работы**

1. Для составления календарно-тематического плана необходимо:

- определить содержание учебного материала по программе, учебнику, учебно-методической литературе, определить логическую последовательность изучаемых понятий;

- определить календарные сроки изучения разделов и тем в соответствии с программой и учебным планом;

- распределить учебный материал по урокам;

- определить формы организации учебного процесса;

- определить средства и методы обучения;

- определить виды самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся.

2. Разработать календарно-тематический план по заданному разделу начального курса естествознания:



№ п\п	Тема урока	Дата	Оснащенность урока	Тип занятия	Практи- ческие работы	Внеаудит- орная самостоя- тельная работа
1.	Введение (1 час) Летом и осенью (9 час.)		Комплекты лабораторного оборудования ресурсного центра	Комбиниро- ванный урок	Наблюдения за погодой	Стр. 5-8 Работа в дневниках наблюдений
2.	Неживая природа летом и осенью		«Наблюдения за погодой», нетбуки, интернет ресурсы.		Работа в дневника х наблюдения	Составить перечень признаков улучшения и ухудшения погоды
3.			Учебники природоведения, картины			
4.	Осенняя экскурсия		«Лето», «Осень», дневники наблюдения			
5.	Растения летом и осенью					
6.	Насекомые и птицы летом и осенью					
7.	Дикие животные					
8.	летом и осенью					
9.	Домашние животные летом и осенью					
10.						

Труд людей летом и осенью Поздняя осень и укрепление здоровья Летом и осенью (обобщающ ий урок)					
---	--	--	--	--	--

### 7. Рекомендуемая литература:

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 240с.

2. Аквилева Г. Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. —М.: Просвещение, 2016.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М.,2016

4. Бровкина Е. Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе / Е.Т.Бровкина, Т.А.Козлова, В.А.Герасимов. — М., 2017.

5. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. – М.: Просвещение, 2017. – 159с.

6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 2016.

7.Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

курс 2 семестр 4 2021-2022 учебный год

1. Задачи и содержание начального курса естествознания, его структура. ФГОС НОО, альтернативные программы по начальному курсу естествознания.

2. Методика преподавания естествознания как наука, ее предмет, задачи, методы и процесс исследования.

3. Естественнаучные представления и понятия, их роль, классификация, методика формирования и развития.

4. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения, их использование на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5. Активные и интерактивные методы обучения, метод проектов и их использование в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Средства обучения естествознанию, их классификация, методика использования на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их классификация.

8. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификация типов уроков. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся.

9. Педагогический контроль на уроках естествознания, его формы и методы, отбор контрольно-измерительных материалов с учетом уровня подготовленности обучающихся и характером затруднений в обучении.

10. Формы и организация внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

11. Экскурсия в природу, ее значение, методика организации, межпредметные связи. Роль экскурсий в реализации краеведческого принципа в начальном курсе естествознания.

12. Наблюдение – ведущий метод в изучении природы, его роль в формировании целостного взгляда обучающихся на окружающий мир, методика организации в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

13. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Смена

времен года и времени суток, методика изучения в начальном курсе естествознания.

14. Ориентирование на местности. План и карта, методика работы в начальной школе.

15. Литосфера: рельеф, полезные ископаемые, почвы, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.

16. Гидросфера: свойства и круговорот воды в природе, виды водоемов, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.

17. Атмосфера, ее состав и строение. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе. Охрана атмосферы.

18. Биосфера. Многообразие органического мира. Значение растений в природе и жизни человека. Основы анатомии и физиологии растений, методика изучения строения растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

19. Основы систематики растений. Методика изучения многообразия растительного мира в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Значение животных в природе и жизни человека. Основные типы животных. Методика изучения многообразия животного мира в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Природные зоны России: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира. Методика изучения в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

22. Природные зоны холодного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.

23. Природные зоны умеренного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.

24. Природные зоны засушливого пояса: географическое положение, климат, особенности

растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.

25. Природа Белгородского края. Экологические проблемы региона и пути их решения. Методические особенности введения регионального компонента в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.