

Анализ работы учителя – предметника с группой «резерва».

Шейгец Лилия Николаевна

По итогам 2 четверти были выявлены учащиеся, которые входят в «резерв хорошистов» (одна «3»).

За класс **математика** : *Блохин Дмитрий*

3б класс **русский язык**: *Булаева Юлия*

Цель:

Формирование мотивационной деятельности у учащихся из группы «резерва» для восполнения обнаруженных пробелов, повышения качества образования.

Задачи :

1. Выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий,
2. Учителям и классным руководителям продолжить работу по выявлению и поддержке детей с одной двумя тройками, а также индивидуальную работу учителей-предметников с такими учащимися (дифференцированный подход,
3. Учителям и классным руководителям, имеющим неуспевающих за 1, 2, 3 четверти вести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по предупреждению неуспеваемости. Срок: постоянно.
На основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.
Каждому учителю школы постоянно выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.
- 4.
5. К этому сроку всем учителям проставить предварительные оценки за апрель. индивидуальные консультации)
В случаях постоянных затруднений учащегося по тому или иному предмету постараться выявить причины этих затруднений
Наметить план помощи учащемуся для перехода из «резерва» в разряд хорошистов и отличников соответственно.
Проанализировать общий процент качества, успеваемости, процент неуспевающих. Выяснить, произошли ли изменения по сравнению с предыдущим отчетным периодом?

В случае индивидуальной работы с картой учащегося рекомендуется оглашение только с его личными результатами

». По всем докладным (успеваемость) были проведены беседы с родителями и учащимися.

В школе составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, обозначены направления работы с этими учащимися

Родители всех «должников» проинформированы об успеваемости своих детей.

<i>Направления работы</i>		
по отношению к ученику, учителю	по отношению к родителям	взаимодействие с администрацией школы

<p>индивидуальные задания.</p> <p>индивидуальные консультации</p> <p>дополнительные задания.</p> <p>мотивация на уроке;</p> <p>дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)</p> <p>работа с классным руководителем с целью содружества</p> <p>работа с репетитором (как рекомендация).</p> <p>поощрения за любую работу, за успех;</p>	<p>ознакомление родителей с нормами оценок;</p> <p>своевременное информирование родителей.</p> <p>беседа с родителями о проблемах ребёнка.</p> <p>контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала.</p> <p>работа с репетитором (как рекомендация).</p> <p>беседы с родителями о видах контроля за работой учащегося, об организации режима дня, о воспитании культуры поведения, о хорошей работе с учителями-предметниками.</p> <p>проводить дни-встречи с учителями, на которых дети и учителя докладывали бы об успехах в учебных делах (пусть маленьких).</p>	<p>работа с психологом школы.</p>
---	---	-----------------------------------

Вид работ ы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
----------------	--------	--------	------	------

Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находятся ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная карта. 2. Включать в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки по предметам. 6. Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: <ol style="list-style-type: none"> 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях. 	Для: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждения отставания. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации, интереса к учебе. 	Индивидуально-личностный подход в работе с учащимися группы резерва.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, пары взаимопомощи). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в кружки, КТД, дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.

<p>Работа с родителями</p>	<p>При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, соответствующая обстановка в семье.</p>	<p>Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин отставания. Установление единых требований к знаниям учащихся.</p>	<p>Определение типа ученика и причин отставания. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.</p>	<p>Создание в школе постоянного семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Педагогическое просвещение родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.</p>
----------------------------	---	--	--	---