

Проект: «Защитники Отечества»

2020-2021 учебный год

Подготовили:
Литвинова Н.Н.

Михайлова Н.В.

Воспитатели

МАДОУ ДС №71 «Радость»

Г. Нижневартовск

Актуальность проекта

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину... Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проблема: недостаточная сформированность у детей дошкольного возраста представлений о Российской армии, её защитниках.

Новизна: Новизна проекта в том, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цели и задачи реализации проекта

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Задачи:

- ✓ Продолжать расширять представления о Российской Армии;
- ✓ Дать знания о почетной обязанности защищать Родину;
- ✓ Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков;
- ✓ Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины, гордости за родную страну;
- ✓ Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

3.2 Формы реализации проекта:

Формы реализации:

1. НОД по познавательной деятельности.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Выполнение работ по изобразительной деятельности.
5. Выставка детского творчества.
6. Проведение развлечений

Основные средства:

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества.
3. Подготовка оборудования, материалов и инструментов.

4. Обогащение предметно-развивающей среды.
5. Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей.
6. Проведение выставок детского и взрослого творчества.

Сроки реализации проекта: с 08.02.2021 по 20.02.2021г.

Ожидаемый результат:

Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества. Формирование у детей любви к Родине. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность. Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- 1.Определение темы и проблемы будущего проекта, поставка цели и задач;
- 2.Подбор и разработка необходимых материалов (календарно –тематическое планирование разработка занятий, бесед, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта и т.д.);
- 3.Подготовительная работа с родителями детей, сотрудниками дошкольного учреждения.
4. Распространение буклетов среди родителей
5. Проведение вводной беседы с детьми.

Работа над проектом разбита на три тематические недели.

- 1) Богатыри земли русской.
- 2) ВОВ. Вставай, страна огромная!
- 3) Российская Армия.

Основной

Реализация проекта через интеграцию образовательных областей:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Заключительный:

- ✓ Праздничное развлечение ко дню «День защитника Отечества» (спортивный досуг «Форд Боярд»)
- ✓ Оформление мини-музея: «Защитники Отечества».

Деятельность по осуществлению проекта:

1 неделя: «Богатыри земли русской».

Образовательные Области	Вид детской деятельности	
Познание		<p>НОД: «Защитники земли Русской».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.» - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. - создание альбома «Богатыри – защитники земли русской». - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». <p>Открытие мини-музея : «Наши защитники» (с последующим пополнением экспозиций).</p>
Коммуникация		<p>НОД: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая игра «Скажи и объясни». - Придумывание сказки о богатырях.
Чтение художественной литературы		<p>НОД: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Былины про Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Дубыню, Усыню и Горыню. - сказка «Финист – Ясный сокол»

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Богатырь». - Стихотворение В.Берестова «Богатыри». - А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». - Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. - Загадки о богатырях.
Социализация	Дидактические игры	Собери богатыря в путь – дорогу...» - Кроссворды, ребусы. - «Назови богатыря»
	Сюжетно-ролевые игры	Богатыри в быту.
	Театрализованные игры	Игра – драматизация «В гостях у трех богатырей»
Физическая культура	Пальчиковая гимнастика	«Три богатыря»
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «меткий стрелок» - «Не наступи на пол» - Эстафета «Передай мяч» - Перетяни канат
Музыка		Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой Песня «Наша Родина»
Художественное творчество	Аппликация/ Лепка Рисование Конструирование	«Самолёты», «Десантники», «Танки», «Летят самолёты». Подарки для пап ко дню «Защитника отечества», «Кораблики»
	Рисование	НОД: Русский богатырский щит (рисование) - Раскраска про богатырей. - Выставка совместных детских с родителями работ «Богатырский конь».
	Худ.труд	НОД: Богатыри нашей группы (оригами) - Изготовление богатырского шлема - Коллективная итоговая работа машина.

2 неделя: «ВОВ. Вставай, страна огромная!»

Образовательные Области	Вид детской деятельности	
Познание		НОД: « Наша Армия. День Победы ». - Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ». - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», иллюстраций - военных фотографий. Наград. - Создание папки: «Герои войны – дети». - Создание панно «Герои Защитники» - парад военной техники (игрушек)
	конструирование	НОД: «Корабль» - танки - крепость
Коммуникация		- рассказы детей на тему: «Герой в нашей семье». (помощь родителей) - Разучивание стихотворения С.Михалкова «Мы тоже войны»
Чтение художественной литературы		НОД: С.Алексеев «Первый ночной таран» - Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», - И.Новиков «Страницы великой победы». - Рассказ о детях героях (Зина Портнова,

		Володя Козьмин, Таня Морозова). - Чтение Л. Воронкова «Девочка из города» - Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд»
Социализация	Дидактические игры	Кто что делает? Что лишнее и почему? Выложи из палочек самолет, танк.
	Сюжетно-ролевые игры	«Госпиталь»
	Театрализованные игры	Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С. Михалкова.
Физическая культура	Подвижные игры	«Меткий стрелок», «Защита границ».
Музыка		Слушание песен на военную тему: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек»
Художественное творчество	Лепка/ аппликация	НОД: Лепка военной техники «Танк» - Ордена, медали
	Рисование	НОД: «памятник воинской славы нашего города» - Оформление выставки изобразительных работ «Защитники Родины». - Рисование «Праздничный салют»
	Художественный труд	- «Военно-полевая почта» - Изготовление пилоток

3 неделя: «Российская Армия»

Образовательные Области	Вид детской деятельности	
Познание		НОД: «Наша Армия Родная». - Рассматривание энциклопедий. - Беседа с папами о службе в армии. - Оформление стенгазеты «23 февраля». - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.
	конструирование	Гараж для военной техники.
Коммуникация		НОД: «День Защитника Отечества». - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова - «Посчитай». - составление рассказа «Где служил папа?»
Чтение художественной литературы		НОД: А.Митяев «Почему армия родная?» - Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьева «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».», А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком",

		Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет". - чтение стихотворений про 23 февраля - Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»
Социализация	Дидактические игры	- «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), - «Чья военная форма?», - «Морской бой». - «Кому какой головной убор принадлежит?» - ребусы, кроссворды.
	Сюжетно-ролевые игры	«Моряки»
	Театрализованные игры	«Награждение медалями»
Музыка		Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая»
Художественное творчество	Лепка/ аппликация	НОД: «Праздничные открытки для пап и дедушек». - Лепка фигуры на каркасе «Солдат» - Аппликация «Военный корабль» - изготовление бескозырки
	Рисование	НОД: «Портрет моего папы(дедушки)». - Раскрашивание военных кораблей. - «Четвероногий солдат». - «Моряк»
	Художественный труд	НОД: «Подарки для пап и дедушек» Изготовление самолётика Оригами «Летнее шоу»

Итоги проекта

Главными итогами реализации проекта должно стать: неформальное общение школьников с ветеранами Великой Отечественной войны, расширение знаний об исторических событиях.

Позитивная тенденция к увеличению количества детей, включенных в реализацию данного проекта. В реализации данного проекта будут задействованы дети подготовительной группы, родители. Реализация проекта «Защитники Отечества» будет способствовать воспитанию чувства патриотизма, бережного отношения к истории своей страны; вовлечет детей в изучение исторических событий того времени. Пополнит создающейся музей новыми экспонатами, экспозициями, исследовательскими проектами и мультимедийными продуктами.

Дальнейшие перспективы реализации проекта

Перспективой в реализации проекта будет служить дальнейшее самосовершенствование в данной области, систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Ожидается, что результаты работы по данной проблеме подтвердит гипотезу, что у детей сформируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; у родителей сформируется значимость в воспитании патриотических чувств у детей – дошкольников.

4. Список литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авторы-составители: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова/Издательство Аркти Москва 2006.-180с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие/Н. В. Алешина – М. :ЦГЛ, 2004.47с.
3. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст]: // Дошкольное воспитание. - 2001.- № 9. С. 98-104.
4. Зеленова Н. Г. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
5. Удальцова Е. И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»
6. Ушакова О. С. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
7. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации[Текст]: – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 72с.
8. Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий/авт. –сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159с.

5. Приложения

Приложение 1.

Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Педагог. Может, кто-то знает, как она называется?

Ответы детей.

Педагог. Кто-нибудь из вас знает имя художника, который написал эту картину?

Ответы детей.

Педагог. Да, это картина художника В. Васнецова «Богатыри».

Звучит вступление к опере М. Мусоргского «Хованщина» «Рассвет на Москве-реке». Дети в течение нескольких минут рассматривают картину.

Педагог. Посмотрите на картину. Кто здесь изображен?

Дети. Русские богатыри.

Педагог. Кто назовет их имена?

Дети. Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.

Рассказ педагога по картине: (тихо звучит симфония «Богатырская» А.П.Бородина)

Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит. В центре на дородном вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства. Славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копье. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь человеческую проливать не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Щит у Добрыни камнями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чует. Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Он и воин, и гуслиар. Песни петь умеет и воевать умеет. Лукавая усмешка на его губах, вот сейчас запоеет песню на всю степь. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусельки яровчатые. Рыжий конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши наострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове. У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины.

Беседа «Одежда богатырей»

Славяне были людьми крепкого телосложения, сильными, могли долго переносить жару, холод и голод. Они отличались храбростью в бою, никогда не сдавались без боя.

Как одевались богатыри? (На тело надета кольчуга—железная рубашка.)

Зачем кольчуга нужна богатырям? (Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча.) Что надето на головы богатырей? (Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов).

Какие ещё доспехи имеются у богатырей? (Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава. Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой.)

Беседа «Былинные богатыри - славные защитники родной земли»

Воспитатель: «Славна богатырями земля русская», - гласит народная мудрость. А кто же такие богатыри?

Как о нем можно рассказать словом, рассказом или стихотворением?

Словом – это герои русских былин, защитники русской земли, совершающие воинские подвиги, отличающиеся особой силой.

Стихотворением – дети расскажите стихотворение, которое мы с вами учили о богатырях.

Дети рассказывают стихотворение:

Силен, как вольный ветер,
Могуч, как ураган.
Он защищает землю
От злобных басурман!
Он силой доброю богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей,
И стариков, и матерей!

Дети рассказывают о знакомых им богатырях и их подвигах с показом иллюстраций из былин.

Игра « Топают ножки, хлопают ладошки – Качества богатырей»

Воспитатель: «Много богатырей на Руси. Невозможно сразу обо всех рассказать. Но всех их объединяют общие качества. Какие? (Ответы детей: сила, воля, смелость, ловкость, выносливость, мужество, стойкость...). Молодцы! Именно такими были богатыри! Богатыри разные, но человеческие качества у них похожи. Давайте поиграем: я буду перечислять разные качества, и если они подходят к богатырям, вы хлопаете в ладоши. А если, по вашему мнению. Это качество не подходит – топаете ногами: храбрый, трусливый, отважный, лживый, мужественный, сильный, жадный, щедрый, справедливый, выносливый, смелый, ловкий.

НОД

По развитию речи.

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям послушать былинную про русского богатыря Илью Муромца. Уточняет, слышали ли они что-нибудь об этом богатыре и как они его себе представляют.

Воспитатель читает отрывок из былины (в записи А. Гильфердинга). Дает детям возможность обменяться впечатлениями. Соглашается, что былина написана совсем не так, как привычные, легкие и понятные стихи: «Так народ давным-давно рассказывал о своих героях, и рассказы эти называли былинами. В былинах говорилось о героях, которые жили на русской земле, защищали ее от врагов и нечисти, например, от Соловья-разбойника, в страхе державшего простых людей».

Педагог зачитывает соответствующий отрывок из былины.

«Только подвиги этих былинных героев были иногда преувеличены, – продолжает воспитатель, – поэтому былины – необычные литературные произведения. В них реальные герои и события иногда описаны так, что они воспринимаются как сказочные. Мог ли, например, один человек, даже если он силы необыкновенной, победить целое войско?»

Воспитатель читает следующий отрывок:

У того ли города Чернигова

Нагнано-то силушки черным-черно...

А подъехал как ко силушке великой,

Он как стал-то эту силушку великую,

Стал конем топтать да стал копьём колоть,

Ай побил он ту силу всю великую.

Заканчивая занятие, педагог предлагает вниманию детей репродукцию картины

В. Васнецова «Три богатыря».

Если у детей появится желание узнать о двух других богатырях, следует пообещать им найти былины о них.

Былины

Илья Муромец и Соловей разбойник
(отрывок)
Из того ли то из города из Мурома,
Из того села да Карачарова
Выезжал удаленький дородный добрый молодец.
Он стоял заутреню во Муроме,
Ай к обеденке поспеть хотел он в стольный Киев-град.
Дай подъехал он ко славному ко городу к Чернигову.
У того ли города Чернигова
Нагнано-то силушки черным-черно,
Ай черным-черно, как черна ворона.
Так пехотою никто тут не прохаживат,
На добром коне никто тут не проезживает,
Птица черный ворон не пролетывает,
Серый зверь да не прорыскиват.
А подъехал как ко силушке великойей,
Он как стал-то эту силушку великую,
Стал конем топтать да стал копьем колоть,
Ай побил он эту силу всю великую.
Он подъехал-то под славный под Чернигов-град,
Выходили мужички да тут черниговски
И отворяли-то ворота во Чернигов-град,
Ай зовут его в Чернигов воеводою.
Говорит-то им Илья да таковы слова:
– Ай же мужички да вы черниговски!
Я не иду к вам во Чернигов воеводою.
Укажите мне дорожку прямоезжую,
Прямоезжую да в стольный Киев-град.
Говорили мужички ему черниговски:

– Ты, удаленький дородный добрый молодец,
Ай ты, славный богатырь да святорусский!
Прямоезжая дорожка заколодела,
Заколодела дорожка, замуравела.
Ай по той ли по дорожке прямоезжею
Да пехотою никто да не прохаживал.
На добром коне никто да не проезживал.
Как у той ли то у Грязи-то у Черной,
Да у той ли у березы у поклапыя,
Да у той ли речки у Смородины,
У того креста у Леванидова
Сидит Соловей разбойник на сыром дубу,
Сидит Соловей разбойник Одихмантьев сын.
А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит, злодей-разбойник, по-звериному.
И от его ли то от посвиста соловьего,
И от его ли то от покрика звериного
Те все травушки-муравы уплетаются.
Все лазоревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются, —
А что есть людей – то все мертвы лежат.
Прямоезжею дороженькой – пятьсот есть верст,
Ай окольной дорожкой – целая тысяча.
Он спустил добра коня да богатырского,
Он поехал-то дорожкой прямоезжею.
Его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать,
С холма на холмы стал перемахивать,
Мелки реченьки, озера промеж ног пускал.

Подъезжает он ко речке ко Смородине,
Да ко тоей он ко Грязи он ко Черной,
Да ко тою ко березе ко поклапыя,
К тому славному кресту ко Леванидову.
Засвистал-то Соловей да по-соловьему,
Закричал злодей-разбойник по-звериному
Так все травушки-муравы уплетались,
Дай лазоревы цветочки осыпалися,
Темны лесушки к земле все приклонилися.
Его добрый конь да богатырский
А он на корни да спотыкается —
Ай как старый-от казак да Илья Муромец
Берет плеточку шелковую в белу руку,
А он бил коня да по крутым ребрам,
Говорил-то он, Илья, таковы слова:
— Ах ты, волчья сыть, дай травяной мешок!
Али ты идти не хошь, али нести не можь?
Что ты на корни, собака, спотыкаешься?
Не слыхал ли посвиста соловьего,
Не слыхал ли покрика звериного,
Не видал ли ты ударов богатырских?
Ай тут старья казак да Илья Муромец
Да берет-то он свой тугой лук разрывчатый,
Во свои берет во белы он во ручушки.
Он тетивочку шелковеньку натягивал,
А он стрелочку каленую накладывал,
Он стрелил в того-то Соловья разбойника,
Ему выбил право око со косицею,
Он спустил-то Соловья да на сыру землю,

Пристегнул его ко правому ко стремячку булатному,
Он повез его по славну по чисту полю,
Мимо гнездышка повез да соловьиного.

Запись А. Гильфердинга

Начало НОД (оргмомент, приветствие)

– Здравствуйте ребята.

Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрый , доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Ход занятия НОД (процесс).

Включает в себя: повторение пройденного материала, объяснение нового, закрепление.

Выполнение поставленных задач, с учётом здоровье сберегающих методов обучения.

«Баба Яга»

В одном лесу стоит избушка (соединяем руки над головой – крыша)

Стоит задом наперед, (повороты вправо и влево)

А в избушке той старушка

Бабушка Яга живет (как будто повязываем платок)

Нос крючком (прикладываем руку к носу и выставяем палец, как крючок)

Глаза, как плоски (пальцы обеих рук складываем в колечки и прикладываем к глазам)

Словно угольки горят (не убирая рук, повороты вправо и влево)

И сердитая, и злая (показываем злость, машем кулаком)

Дыбом волосы стоят (растопыренные пальцы сделать на голову)

И всего одна нога (стоим на одной ноге)

Не простая, костяная

Вот так Бабушка Яга! (Хлопаем по коленям. На слова Бабушка Яга разводим руки в стороны)

Дидактическая игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, соба – ка, абри – кос, бара – бан, апель – син, ана – нас, боло – то, доро – га, мозай – ка, воро – на, газе – та, автомо – биль, трак – тор, и тд.)

Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите»

Цель: Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

Ход: Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название.

Царь ... (Салтан)

Царевна - ... (лягушка)

Сивка ... (бурка)

Финист - ... (Ясный сокол)

Никита ... (Кожемяка)

Серебряное ... (копытце)

Цветик - ... (семи цветик)

Илья ... (Муромец)

Добрыня ... (Никитич)

Соловей - ... (разбойник)

Василиса ... (Прекрасная)

Царевич ... (Елисей)

Мальчик ... (с пальчик)

Конёк – (Горбунок)
Гадкий ... (утёнок)
Медведь - ... (косолапый)
Петушок - (Золотой гребешок)
Гуси - (Лебеди)
Сестрица - (Алёнушка)
Братец - (Иванушка)
Серый ... (волк)
Баба - ... (Яга, костяная нога)
Коза - ... (дереза)
Красная- ... (шапочка)
Куточка - ... (Ряба)
Муха - ... (Цокотуха)

НОД «Богатыри земли русской».

Цель: «Формирование представлений о героическом прошлом Древней Руси, о русских богатырях – защитниках земли русской».

Задачи.

Образовательные:

- учить рисовать русского богатыря в доспехах с помощью геометрических фигур;
- учить изображать характерные особенности костюма (шлем, кольчуга);
- дополнять рисунок с помощью аппликации (щит, меч)
- закреплять умение отражать в речи пространственное расположение богатырей на картине;

Развивающие:

- развивать умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое, физическое развитие.

Методы и приёмы: беседа по вопросам, пояснение, рассматривание образца, показ поэтапного рисования, объяснения, указания, инструкции, выполнение задания.

Материал: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»; наборы геометрических фигур (овалы двух размеров, трапеции двух размеров, треугольник, прямоугольник) на каждого ребенка, цветные и простой карандаши, изображения меча и щита (раскрашенные и вырезанные заранее, клей-карандаш и салфетки, листы бумаги А4).

Предварительная работа: беседы «Кто такие богатыри», «Как звали русских богатырей и с кем они сражались»; рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри», просмотр мультфильмов «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и «Добрыня Никитич»; игра – соревнование «Собери богатыря в поход»

Ход образовательной деятельности

1. Вводная часть.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, в старину, в далекие времена, кто защищал нашу землю, наше отечество от врагов? (Ответы детей). О подвигах богатырей складывали песни, сочиняли былины и сказки, художники писали картины.

2. Основная часть. А) Беседа по картине.

- Перед вами картина, кто помнит, как она называется? («Богатыри).
- Кто её написал? (В. М. Васнецов).
- вспомните, как звали богатырей? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).
- Обратите внимание на их одежду и доспехи. Что защищает богатырей? (кольчуга, шлем, бармица, щит);
- Что охраняют богатыри? (землю русскую и ее границы).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Это правда, богатыри - защитники Родины, они охраняли свои границы, поэтому художник изобразил богатырей сильными, крепкими, могучими. Многие мальчишки мечтают стать богатырями.

Б) Шутка - физкультминутка

Мальчик Петя - богатырь Маме голову вскружил:

«Не хочу я щи и кашу,
Есть не буду простоквашу!
Подведите мне коня,
На сражение еду я!»
Шлем – кастрюля,
Крышка – щит,
Кого Петя защитит?
«Поварёшка, будь булавой!
Снарядился я на славу!»

В) Рисование богатыря.

Воспитатель. Отлично! Вот мы немножечко размялись. А теперь представим, что мы с вами художники и будем рисовать портрет богатыря. В этом нам помогут геометрические фигуры. Посмотрите, какого богатыря нарисовала я. Нравится? Угадайте, какими геометрическими фигурами я воспользовалась? (дети называют фигуры и рассказывают какие части богатыря нарисованы этими фигурами)

Г) Физкультминутка «Юные волшебники».

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Будем дружно рисовать,

И портреты создавать.

(Дети, приступают к поэтапному рисованию. Воспитатель рассказывает и показывает, оказывает помощь во время работы)

Голова у человека – овал. Нижняя часть овала – лицо, верхняя - шлем, похожий на «луковку». Посередине шлема - «клюв», который защищает нос богатыря. С обеих сторон «клюва» рисуем глаза. Над глазами брови. Нос дужкой. Почти все богатыри в старину носили усы и бороду. Наши богатыри тоже пусть будут с усами. Под усами - рот. Справа и слева от лица рисуем сетку, которая защищала шею богатыря - бармицу. В нижней части овала проводим две короткие линии вниз и соединяем между собой - это шея. Подбородок и шею прикрывает борода.

Кольчугу помогут нарисовать трапеции. Большую трапецию прикладываем длинной стороной на уровне шеи и обводим. Трапецию размером поменьше обводим ниже. Выделяем ремень, дорисовываем короткие рукава кольчуги. Рукав рубахи – овал меньшего размера. Правую руку не прорисовываем - она прикрыта щитом. Для ног используем прямоугольники, обводим и на них рисуем сапоги. В одну руку вкладываем меч, а в другую - щит. Они у нас нарисованы и вырезаны накануне. Приклеиваем щит и меч. Богатырь готов к закрашиванию цветными карандашами.

3. Итог. По окончании работы все рисунки выставляются на доску, рассматриваются.

НОД
« Наша армия родная»

Цель: Продолжать формировать и уточнять знания детей о Родине, Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Развивать словарный запас дошкольника, логическое мышление, зрительную память. Упражнять в слоговом чтении, звуковом анализе слов, составлении описательного рассказа, добиваться полного ответа. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине, гордость за свою армию и ее защитников.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная

Материалы и оборудование: запись песни «Будущий солдат», плакаты с изображением воинов разных родов войск, схемы слов.

Организационный момент.

1. Вводное слово воспитателя.

Мы живем в мирное время, любим свою Родину. Ребята у Родины есть более широкое значение « страна».

Ребята, как называется наша страна, в которой мы живем? (Россия, россияне).

Воспитатель: Давайте ребята посмотрим на нашу страну, (карта).

Как у любого государства у нас есть столица нашей Родины - Москва, свой герб.

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный. Есть своя песня- гимн (дети слушают стоя), свой флаг (показываю детям)

Ребенок: Белый цвет- березка

Синий - неба цвет

Красная полоска-

Солнечный рассвет.

Воспитатель: Чтобы наша страна жила и процветала, нам нужна сильная и крепкая армия. Ребята, сегодня мы поговорим о нашей армии, ее защитниках, ведь скоро «23- февраля» и мы будем отмечать День защитника Отечества. Как понять слово «отечество»?

Есть ему близкое слово? (Родина)

Давайте посмотрим на наших защитников.

Кто, ребята, на границе нашу землю стережет,
чтоб работать и учиться мог спокойно наш народ?

На тропе, на берегу преграждает путь врагу?

Дети: (пограничник)

Воспитатель: Ребята, на суше нашу страну защищают - Сухопутные войска - презентация

Морской флот защищает наши границы с моря.

Ребенок: На мачте наш трехцветный флаг,

На палубе стоит моряк

И знает, что моря страны, границы океанов

И днем, и ночью быть должны под бдительной охраной!,

Ребенок: Вот дивная картина-

Выходит из глубин

Стальная субмарина, как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат-

Они и там и тут, подводной гладью кружат,

Границу стерегут.

Дети: подводники -- презентация

Воспитатель: А с воздуха, кто может защищать нашу Родину? (воздушный флот).

Значит, какой мы можем сделать вывод?

Нашу Родину защищает на суше - сухопутные войска, на море - военно-морской флот, а в воздухе – военно-воздушный флот.

Воспитатель:

2. Какие бывают военные профессии?

Игра с мячом «Назови профессию»

Танк – танкист, корабль – моряк, подводная лодка – подводник граница – пограничник, ракета – ракетчик, парашют – десантник, самолет – летчик.

Молодцы, ребята, много знаете военных профессиях

3. Составление описательного рассказа по картинкам.

Перед вами на доске изображены военные различных профессий. Расскажите, какую профессию выполняет каждый военный.

Например, На этой картинке моряк. Он носит форму синего цвета. Головной убор называется бескозырка. Днем и ночью моряки охраняют границы океанов. Моряк служит в военно-морском флоте.

Ребята, поднимите руки те, кто хочет стать военным? А сейчас представим, что мы «Летчики- пилоты»

Физкультминутка

Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом

Левой раз!

Правой раз!

Посмотрите все на нас.

Ну-ка, летчики-пилоты,

Приготовились к полету

Начинается полет,

Загудел наш самолет.

Вверх поднялся, полетел.

Летчик вправо посмотрел,

Летчик влево посмотрел.

Быстро полетел вперед

Наш военный самолет

Ребята, пока мы с вами летали, к нам пришло новое задание, к словам построить звуковую модель слова
МОРЯК

САПЕР

ВРАЧИ

Ребята, а каким должен быть военный? Какие прилагательные мы можем подобрать? (Сильный, ловкий, внимательный, смелый, отважный, меткий)

Воспитатель: Ребята, многие художники и поэты

Рассказывают со своих картин и произведений о защитниках, боях - презентация

Дети: Чтение стихов о нашей армии в сопровождении с презентацией

На ветвях заснули птицы.

Звезды на небе горят

Притаился у границы

Пограничников отряд

Пограничники не дремлют

У родного рубежа

Наше море, нашу землю, наше небо сторожат!

Военный врач

Солдат у вражеских высот был ранен утром рано.

Отважный военврач спасет, он перевяжет раны.

Врач извлечет из ран солдат - 2 небольших осколка

И скажет: «Унывать не надо! Живи, братишка долго»!

Саперы: *Давно закончилась война,*

Но след оставила она-

Бывает среди грядок закопаны снаряды.

И с техникой придет сапер.

Чтоб обезвредить поле.

Не будет взрывов с этих пор,

Беды, слез, и боли!

Десантник

Десантники в минуты спускаются с небес,

Распутав парашюты, прочешут темный лес,

Овраги, горы и луга, найдут опасного врага.

Танкист: *Везде как- будто вездеход.*

На гусеницах танк пройдет.

Ствол орудийный впереди.

Опасно, враг, не подходи!

Танк прочной защищен броней.

И сможет встретить бой!

Воспитатель: Я вам прочитаю пословицу, а вы мне скажите, что она обозначает?

Пословица: «Когда мы едины, мы непобедимы»

-Почему так говорят? В каком случае она будет уместна? Одному человеку плохо и скучно, а когда всех много и все дружные им хорошо и они сильные. Молодцы! Правильно поняли эту пословицу.

Вот и подошло к концу наше занятие. Кому мы посвятили его?

Рефлексия.

А сейчас мы сделаем салют, нашим летчикам, морякам и пограничникам, за их труд и нелегкую службу, которая нужна нам и нашему народу, чтоб было мирное небо над нами. Поблагодарим их нашим салютом. Исполнение песни «Будущий солдат».

НОД
«Пересказ рассказа «Почему армия всем родная?» А. Митяева».

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное содержание:

1. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.
 2. Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст, отвечать на вопросы полными ответами;
 3. Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.
 4. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.
 5. Способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей.
- Демонстрационный материал: сюжетные картинки серии «Защитники Отечества», пилюльки на каждого ребенка, игрушка Петрушка.

Часть мероприятия	Методы и приемы	Содержание мероприятия
Вводная часть	Сюрпризный момент. Приход гостя.	- Здравствуйте, ребята! Это снова я Петрушка, помните меня? Я приходил к вам совсем недавно на прошлой неделе. - А что это у тебя в сумочке, Петрушка? - Это девочки из Сахарного города подарили мне открытку, а я даже не знаю, что за праздник был.
Основная часть	Словесный. Вопрос-ответ.	- А наши дети знают, какой праздник мы отмечали? (День защитников Отечества)

		<p>- Правильно. Мы с вами живем в огромной стране, у которой есть имя. Как называют нашу страну, где мы живем? (Мы живем в России)</p> <p>- У нашей страны есть армия. Для чего нужна России армия? (Чтобы защищать Россию от врагов) .</p> <p>- Ребята, каким должен быть защитник отечества? (сильным, честным, храбрым, внимательным)</p> <p>- Правильно, ребята.</p> <p>- А давайте поиграем с вами в настоящих защитников отечества, станем с вами настоящими солдатами.</p> <p>- Ну а что же за солдат, без пилотки? Дети одевают пилотки.</p> <p>Физкультминутка: (движения по тексту)</p> <p>Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.</p> <p>Левой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.</p> <p>Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,</p> <p>Застучали наши ножки громче и быстрее.</p> <p>По коленочкам ударим, тише, тише, тише,</p> <p>Ручки наши поднимаем, выше, выше, выше.</p> <p>Завертелись наши ручки, опустились.</p> <p>Мы на месте покружились и остановились.</p> <p>Петрушка: ой ребята, а что это у вас тут за картинки?</p> <p>- А это вовсе не простые картинки, Петрушка.</p> <p>- Кто правильно их назовет как называются эти</p>
--	--	---

		<p>люди? : (моряк, танкист, артиллерист, подводник, десантник, летчик) .</p> <p>- Как назвать эти картинки одним словом? (защитники Отечества)</p> <p>- давайте поиграем в игру «Продолжи предложение».</p> <p>Танком управляет... танкист.</p> <p>Из пушки стреляет... артиллерист.</p> <p>Из пулемета строчит... пулеметчик.</p> <p>В разведку ходит... разведчик.</p> <p>Границу охраняет... пограничник.</p> <p>На подводной лодке несет службу... моряк подводник.</p> <p>С парашютом прыгает... парашютист десантник.</p> <p>На корабле служит... моряк.</p> <p>За штурвалом самолета сидит... пилот</p> <p>А знаете ли вы, почему армию нашу называют родной? Об этом есть рассказ.</p> <p>Воспитатель читает рассказ «Почему армия всем родная» А. Митяева.</p> <p>- Что удивило девочку, когда она прочитала надпись на плакате?</p> <p>- У кого Лена спрашивала, почему армия родная?</p> <p>-Что Лена узнала о своем папе?</p> <p>- Можете ли вы теперь ответить, почему армия родная?</p> <p>Воспитатель дополняет:</p>
--	--	---

Итоговая часть	Словесный. Вопрос-ответ.	<p>- В армии служат наши родные. И наши мальчишки, когда вырастут тоже пойдут служить. В трудную минуту они встанут на нашу защиту.</p> <p>Петрушка: Ой, ребятки как здорово, как много я сегодня узнал.</p> <p>Мне пора с вами прощаться, но напоследок я хочу с вами поиграть.</p> <p>Встаньте на дорожку, подровняйте ножки.</p> <p>Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)</p> <p>Самолёты полетели. (руки в стороны)</p> <p>На поляну тихо сели, (присели, руки к коленям)</p> <p>Да и снова полетели. (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны)</p> <p>- Я предлагаю вам из конструктора смоделировать самолет.</p> <p>- Как называется рассказ, с которым сегодня познакомились?</p> <p>- Какое задание было самым трудным?</p> <p>- С каким заданием вы справились легко?</p>
----------------	-----------------------------	--

НОД
«Подарок для пап и дедушек»

Цель: Изготовление подарка к празднику.

Задачи: Упражнять в вырезании геометрических фигур, в аккуратном обращении с ножницами. Учить детей составлять композицию из геометрических фигур. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь, уважение к папам и дедушкам.

Материал: Лист картона, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти.

Ход занятия:

23 февраля - День Защитника Отечества праздник наших пап. Как же поздравить нашего папу, чтоб ему запомнился этот праздник? Можно песенку спеть, стишок рассказать.

Когда лежит на речках лед

И вьюга мчится вдаль,

Чудесный праздник нам несет

Задумчивый февраль.

Наступит праздник всех солдат,

Защитников, бойцов.

Поздравить будет каждый рад

И дедов, и отцов!

Я нарисую пароход,

Где папа капитан.

Отважно папа мой плывет

Из дальних-дальних стран.

А можно сесть и сделать своими руками картину, которая будет висеть на стене, и радовать папочку своим теплом, которое было вложено при изготовлении картины.

Ребятки что бы вам было понятно как нужно делать открытку, сначала мы сделаем все вместе со мной, а затем вы будите делать каждый сам свою картину.

Ребята садятся на свои места и приступают к выполнению открытки. Во время занятия при необходимости проводится индивидуальная работа с каждым ребенком.

Вот такие картины у нас получились. Будем поздравлять наших пап с Днем Защитника Отечества!