

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор
МБОУ «Сосьвинская СОШ»
_____ Н.А.Слепцова
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

Наименование программы: «СЕКРЕТЫ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ»

Подготовил педагог-психолог:
Сандова И.А.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, используя школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
- Психозэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или

социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку;
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений;
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единоновременно занятие не превышает 60 минут.

Направления работы:

- А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,
- Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,
- В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Этапы реализации программы:

I. Выявление проблем, диагностика:

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение состояния здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- 2.2. обогащение социального опыта детей;
- 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- 2.6. обучение этике поведения;
- 2.7. профилактика безнадзорности;
- 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
- 2.9. витаминизация и фитотерапия;
- 2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;
- 2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

- 3.1. повышение адаптационных возможностей:
 - 3.1.1. снижение тревожности;
 - 3.1.2. повышение самооценки;
 - 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
 - 3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
 - 3.1.5. обогащение социальных ролей;
 - 3.1.6. укрепление здоровья детей;
 - 3.1.7. развитие творческих способностей;
 - 3.1.8. построение новых жизненных перспектив;
 - 3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;
 - 3.1.10. развитие критичного мышления;
 - 3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;
- 3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
 - информация об учащихся (сбор сведений; акты)
 - информация о семьях (сбор сведений, акты)
 - выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
 - психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
 - списки состоящих на учете
 - списки уклоняющихся от учебы
 - папка классного руководителя

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- организация кружков, студий и секций;
- кураторство семьи;
- организация самодеятельности и творчества — конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и т.д.);
 - организация социально-психологических тренингов;
 - аутотренинг;
 - снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Методологическая основа проекта:

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Методологическое оснащение программы:

Актуальность и новизна программы состоит в том, что она:

- состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
- является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно-воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
- представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
- представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно- правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2022-2024уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок	Содержание	Ответственный
Диагностический модуль		
Сентябрь-октябрь	Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог- психолог
Октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог
Октябрь-ноябрь	Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл.	Педагог- психолог
Ноябрь-декабрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог
Февраль	Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл.	Педагог- психолог
Март-апрель	Мониторинг жестокого и несправедливого обращения с несовершеннолетними 5-11 кл.	Педагог- психолог, Социальный педагог
	Занятие №2 « <i>Контраргументы</i> ». Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог
20.09.22	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ.	Педагог-психолог

	Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	
17.10.22 24.10.22	Занятие №3 « <i>Какой Я?</i> », « <i>Моя индивидуальность!</i> » Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толерантность)	Педагог-психолог
	Занятие №4 « <i>Скажи мне кто твой друг</i> » Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)	Педагог-психолог
27.10.22	Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Педагог-психолог
14.11.22 21.11.22	Занятие №5 « <i>Мои сильные и слабые стороны</i> ». Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог-психолог
	Занятие №6 « <i>Моя поддержка</i> » Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)	Педагог-психолог
24.11.22	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог-психолог
05.12.22	Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения».	Педагог-психолог
12.12.22 19.12.22	Занятие №7 « <i>Автопортрет</i> », « <i>Ассамблея одаренных</i> », « <i>Минута славы</i> ». Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог-психолог
	Занятие №8 « <i>Без маски</i> ». « <i>Профилактика конфликтности</i> ».	Педагог-психолог

17.01.23	Цель: Осознать свои внутренние, скрывающиеся от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)	
	Занятие №9 « <i>Письмо в будущее</i> ». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты». Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)	Педагог-психолог
19.12.22	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ». Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог-психолог
06.02.23 13.02.23 20.02.23	Занятие № 10 « <i>Я высказывание в жизни человека</i> ». Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)	Педагог-психолог
	Занятие № 11 « <i>Эмоции и темперамент</i> ». Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы	Педагог-психолог
	Занятие №12 « <i>Я и моя семья</i> ». Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)	Педагог-психолог
20.02.23	Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!»	Педагог-психолог
06.03.23 13.03.23	Занятие №13 « <i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i> ». Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (позитивное мышление)	Педагог-психолог
	Занятие №14 « <i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i> » Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)	Педагог-психолог
21.03.23	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог-психолог

10.04.23 17.04.23	Занятие №15 «Я взрослею». Цель: Помочь осознать изменения, происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы (здоровьесбережение)	Педагог-психолог
	Занятие № 16 «Во что люди могут вовлекаться». Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог-психолог
20.04.23	Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!»	Педагог-психолог
15.05.23 22.05.23	Занятие № 17 «Мужчина и женщина». Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)	Педагог-психолог
	Занятие №18 «Почему ребенок должен управлять собой». Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)	Педагог-психолог
31.05.23	Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок». Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».	Педагог-психолог
Динамика и планирование		
Декабрь- январь Май- июнь	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	классные руководители, медицинский работник
Социальное и психологическое сопровождение в каникулярное время		
05.06.23	Глава 1. Познание себя.	Педагог-психолог

	<p>Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей.</p> <p>1. Кого мы видим, когда смотрим.</p> <p>2. Знаете ли вы свою внешность?</p> <p>3. Справка о половых различиях.</p>	
06.06.23	<p>Заявка на успех</p> <p>4. Как оценить, сколько Вам лет?</p> <p>5. А какое в Вас телосложение?</p> <p>6. На какого зверя я похож?</p> <p>7. Как управлять впечатлениями о себе?</p> <p>8. Разные стратегии самопредъявления.</p>	Педагог-психолог
07.06.23	<p>Сила слова. Язык успеха. Путь к себе.</p> <p>9. Как организовано наше восприятие других людей.</p> <p>10. Человек-тест и его прочтение.</p> <p>11. Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми.</p> <p>12. Как читать движения человека.</p> <p>13. Чтение наших жестов.</p> <p>14. Болезненные, неприятные для человека жесты.</p>	Педагог-психолог
08.06.23	<p>Глава 2.</p> <p>Мир чувств. Я-концепция.</p> <p>Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии.</p> <p>1. Как узнать какое чувство нас охватило?</p> <p>2. Внутренние признаки тревоги.</p> <p>3. Оцените свой уровень тревожности.</p> <p>4. Принятие чувств и состояний другого.</p> <p>5. Как принято выражать чувства в нашей культуре?</p> <p>6. Как мир искажается нашими чувствами?</p>	Педагог-психолог
09.06.23	<p>Стратегии достижения успеха</p> <p>7. Как изменить свои чувства?</p> <p>8. Можно ли принимать свои грехи?</p>	Педагог-психолог

	<p>9. Пути преодоления своих страстей.</p> <p>10. Технология самосовершенствования себя.</p>	
12.06.23	<p>Деловые и коммуникативные навыки</p> <p>11. Упражнения по перевоплощению.</p> <p>12. Есть ли у Вас деловая эмпатия?</p> <p>13. Упражнения по улучшению контактов между людьми.</p> <p>14. Будьте теплы и открыты.</p>	Педагог-психолог
13.06.23	<p>Глава 3.</p> <p>Социальная позиция.</p> <p>Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели... 3. Упражнения по познанию своего Я. 	Педагог-психолог
14.06.23	<p>Этикет. Лестница успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучаем свою судьбу. 5. Что такое аристократизм. 6. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 7. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 8. А потом никуда не пошел. 	Педагог-психолог
15.06.23	<p>Я и мир вокруг меня (люди, место, время, процессы, предметы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие вопросы нужно задавать себе. 10. Самодельный детектор правды. 11. Техника контрольных вопросов. 12. Осознание своей национальности. 13. Каков уровень одобрения и принятия себя? 14. Кем я бываю? 	Педагог-психолог
16.06.23	<p>Глава 4.</p> <p>Социальные нормы и правила. Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я. 	Педагог-психолог

	3. Медитация.	
19.06.23	Безконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление. 4. Почему мы обижаемся. 5. Что значит принимать других. 6. Проверьте, насколько вы откровенны. 7. Открытие себя и другого. 8. Оцените себя как собеседника.	Педагог-психолог
20.06.23	Толерантное взаимодействие, социальные навыки. 9. Какие ситуации и темы являются интимными. 10. Что такое одиночество? 11. Степень одиночества. 12. Почему девушки не любят Печорина? 13. Нравятся ли Вам компетентные люди?	Педагог-психолог
21.06.23	Глава 5. Мои вершины. Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности. 1.Самоактуализация. 2.Духовная стойкость. 3.Свое призвание. 4.Право выбора.	Педагог-психолог
22.06.23	Верь в себя! 5.Старания и умения. 6.В чем проявляется неуверенность? 7.Это невозможно. 8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет». 9.Особенности религии, как саморазвитие.	Педагог-психолог
23.06.23	Успех начинается с мыслей. 10.Траектории путей к себе. 11.Особенности психологической травмы. 12.Трудные ситуации. 13.Ваше достоинство. 14.Как измерить духовный рост.	Педагог-психолог
26.06.23	Консультирование родителей «Трудный ребенок» Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками. Консультирование педагогов «Переходный возраст» Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.	Педагог-психолог
27.06.23	Консультирование педагогов «Предупрежден -значит спасен» Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления	Педагог-психолог

	ПАВ.	
28.06.23	Консультирование родителей «Оскорбление – шалость, проступок -преступление» Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания	Педагог-психолог

Литература для педагогов:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагогство» 1995.
4. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа, 1993.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд., испр. И доп.- М.,: Политиздат, 1990.
8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Литература для обучающихся:

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия. СПб.: Птер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.