

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «03» сентября 2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С. Шамсутдинова
Приказ от «03» сентября 2020г. № 185



**Рабочая программа
группы № 14 «Семицветик»
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»**

Авторы-составители:

Зарипова Л.З. воспитатель

Абдуллина И.Н. воспитатель

г. Когалым

2020 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы построения программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	10

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	28
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьей.....	33

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	35
3.2. Анализ материально-технического обеспечения программы.....	45
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения программы.....	46

Приложение

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Березка» (далее ООП ДО) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Ведущая цель Программы - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через создание условий, открывающих возможности для его оздоровления, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
9. Комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактику плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
10. Социализации детей дошкольного возраста путем:
 - Формирования знаний о себе, как представителе человеческого рода, об обществе, в котором они живут, о моральных и нравственных ценностях, нормах, правилах, быте, обычаях и традициях своего и других народов;
 - Формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
 - создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в игровой деятельности, повышение уровня их игровых умений и навыков.

1.1.2. Принципы построения Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства).

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при построении Программы учитывались принципы дошкольного образования, также отраженные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Авторы Программы считают важным при построении Программы также (в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) :

- принцип интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Авторы-составители Программы:

Воспитатель Зарипова Л.З.

Воспитатель Абдуллина И.Н.

Сроки реализации Программы: 2020-2021 учебный год

Нормативно-правовая база Программы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 июля 2014 года №251-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Конвенция ООН о правах ребенка;	Письмо ДОиМП от 13.01.2013 №67 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	Приказ МБДОУ д/с «Березка» от 21.02.2014г. №25/1 «О введении в действие ФГОС ДО»;
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании»;		Приказ МАДОУ «Березка» от 01.09.2016г. №219 «Об утверждении ООП, рабочих программ

		педагогов»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"		

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	12
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские - 19 Азербайджанцы - 1 Казахи – 1 Манси – 1 Лезгины-1 Украинка-1 Аварцы-1 Киргиз-1
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 группа - 14 2 группа -10 3 группа - 2
4	Количество полных благополучных	24

	семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
5	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где <u>мать</u> (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	
6	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
7	Количество детей с опекаемыми детьми	
8	Количество многодетных семей	7

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», 98 99 большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты

Организация педагогической диагностики.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель). Основная форма – наблюдение.

II Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям (направлениям):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Физическое
- Художественно-эстетическое

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать

чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, 126 127 нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Самообслуживание, самостоятельность
трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно

расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для

жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2.Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать

эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Знакомить с трудом коренных жителей народов севера (ханты и манси): рыболовство, охота, оленеводство. Дать представление о том, что труд коренного народа связан с собственным бытом (приготовление еды, шитье одежды, уход за оленями и т.д.).

Знакомить с обычаями, праздниками («День оленевода»), играми (1-2), сказками, легендами народов ханты и манси («Легенда о вороне», «Легенда о березе», «Легенда о лиственнице» и др.).

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах

расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Дать представление о природе различных климатических зон (Арктики и Антарктиды), животном мире этих зон (белый медведь, пингвин, морж и т.д.)

Расширять представления о животных разных климатических зон (животные жарких стран) – слон, жираф, бегемот, страус, крокодил и т.д., их повадках, используя чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов.

Дать представление о растительном мире Югры: деревьях (береза, кедр, лиственница, ель, елка, сосна), кустарниках (голубика, клюква, рябина и др.) и травянистых растениях, ягодах (черника, брусника, кувшинка, мак югорский и др.)

Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира Югры (медведь, заяц, волк, белка; глухарь, сова, куропатка), их повадками.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

(похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3. Речевое развитие

Развитие Речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по

величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать

умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и

пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.4 Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая Культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить

сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2.5. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика



Методы и приемы развития речи

По используемым средствам

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек,

В зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение худ. литературы, пересказ, заучивание, игры-драматизации, дидактические игры

Словесные:

Чтение и рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приемы развития речи

Словесные:

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные:

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационные игры, ролевые игры, дидактические игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные;
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 30-40 мин)

Дежурство (не более 20 мин)

- Формирование общественно-начинного мотива
- Нравственный аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений

Решение небольших логических задач, отгадывание загадок
Приучение к размышлению, эвристические беседы
Беседы на этические темы
Чтение художественной литературы
Рассматривание иллюстраций
Рассказывание по картинкам, их обсуждение
Просмотр телепередач, мультфильмов
Задачки на решение коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения
Показ действий
Примеры взрослого и детей
Целенаправленное наблюдение
Организация интересной деятельности
Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность

- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность

Методы ознакомления дошкольников с миром природы

Наглядные:

- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- Игра
- Труд в природе
- Элементарные опыты

Словесные:

- Рассказ
- Беседа
- чтение

Кратковременные

Длительные

Определение состояния предмета по отдельным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; Подвижные игры; Творческие игры (в том числе строительные)

Индивидуальные поручения; Коллективный труд

Методы музыкального развития

Наглядный:

сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
4-5 лет Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно- личностное общение	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке и др.) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьей.

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Консультации	«Рациональное питание», «Математика-это интересно», «Математика в повседневной жизни» «Поговорим о правильном питании» «Меры предосторожности при Covid19»	«Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия», «Здоровье детей» «Гиперактивные дети» «Безопасность ребенка в интернете»	«Разные дети, разные игры», «Физическое воспитание в семье», «Развитие речи для детей средней группы», «Домашние животные и их значение в развитии детей»
Родительские	«Возрастные	«Неделя памяти	Итоговое собрание

собрания	особенности ребенка в 3-4 года»	жертв ДТП»	«Итоги года. Игра «Чему мы научились за год». Презентации.»
Памятки, буклеты	«Счастливое детство-безопасность». «Как не надо кормить ребенка»; «Как уберечься от простуды» «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Наденьте маску и защитите себя и близких.»	«Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним» «Действия граждан при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания»	«Учите заботиться детей о своей безопасности»; «Я и дорога» «Здоровый образ жизни - основа долголетия»
Индивидуальные беседы	«Особенности режима дня в детском саду и дома»; «О необходимости регулярного посещения детского сада» «Внешний вид ребенка»; «О необходимости развития мелкой моторики рук»; «Как составить ребенку компанию дома»; «Как привить малышу любовь к детской книге»	«Рука развивает мозг»; «О правилах поведения на праздниках»; «О игрушках, какие покупать, а какие не стоит» «О профилактике гриппа среди населения» «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	«Что рисует ваш ребенок»; «Профилактике кишечных инфекций»; «Почему дети врут»; «Введите ребенка в мир экологии»; «По запросу родителей». «О плохих словах»; «Зачем учить стихи»; «Наши привычки – привычки наших детей»; «Как научить ребенка пользоваться туалетом»
Участие в мероприятиях	Фотовыставка «Как я провел лето»; «Мой город Когалым»; Участие в осенней выставке «Сосновые	Участие в «Новогоднем утреннике»; Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Участие в уборке снега с территории	Фотовыставка «Вместе с мамой»; Выставка «Весенняя палитра» Смотр конкурс «Развивающие игры своими руками по

	<p>дочки, еловые сыночки»</p> <p>Развлечение ко Дню матери «Мамочка и я неразлучные друзья»;</p> <p>Смотр-конкурс «Сюжетно-ролевые игры современных детей»</p> <p>помощь в подготовке к праздникам.</p>	участка для прогулки во время зимнего периода.	<p>формированию финансовой грамотности»</p> <p>Фотогазета «Не шути с огнем»</p> <p>«День здоровья» участие в празднике.</p> <p>«День эколога», «Трудовая акция» (уборка мусора, участие в благоустройстве детского сада)</p>
--	---	--	--

III Организационный раздел

3.1.Проектирование образовательного процесса

**Режим дня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»
на холодный период**

Содержание	Средняя группа (с 4 до 5 лет)
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	

самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность/ занятия по дополнительному образованию (кружки)	-
Динамический час (1 раз в неделю в физкультурном зале)	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.00-19.00

**Режим дня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»
на холодный период
при наличии/отсутствии занятий/динамических часов в бассейне**

Таблица 1

Содержание	Средняя группа №14
	среда
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, в том числе: -плавание	 9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	-
Возвращение с прогулки	-
Второй завтрак (сок)	10.30-10.35
ООД (плавание)	-
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30

Динамический час (в бассейне)	
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.00-19.00

Таблица 1

Таблица 2

Содержание	Средняя группа №14
	пятница
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, в том числе:	9.00-9.20
-физ-ра на прогулке	10.30-10.50
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Динамический час (в физкультурном зале)	-
Самостоятельная и совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.00-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием (на воздухе), осмотр детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Подготовка к прогулке, выход	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание, 1 полдник, игры	15.00-15.35
Подготовка к прогулке, выход, вечерняя прогулка	15.35-16.40
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, выход	17.10-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.

Учебный план на 2020-2021гг.

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий*	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обязательная часть											
Познавательное развитие		1	35	2	70	2	70	2	70	3	105
	- приобщение к социокультурным ценностям	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	1	35	2	70
Речевое развитие		2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
	- развитие речи	2	70	1	35	1	35	2	70	1	35
	- обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35
	- художественная литература	ежедневно									
Художественно-эстетическое развитие		4	140	4	140	4	140	6	210	6	210
	- музыкальное	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70

	- рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
	- лепка	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	- аппликация	-	-	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	- конструирование	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Физическое развитие		3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
по адресу ул. Набережная, д.6	- физическая культура (в помещении)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	-физическая культура (на воздухе)	1	35	1	35						
	-плавание					1	35	1	35	1	35
по адресу ул. Ленинградская, д.55	- физическая культура (в помещении)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	-физическая культура (на воздухе)	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
ИТОГО		10	350	10	350	10	350	13	455	14	490
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
по адресу ул. Набережная, д.6		10	350	10	350	10	350	15	525	17	595
Познавательное развитие	-ознакомление с природой	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Познавательное развитие (кружковая работа)	-«Шахматенок» /«Русские шашки»										
Социально-коммуникативное развитие (кружковая работа)	-«Веселый светофор»										
Физическое развитие (кружковая работа)	-«Крепыш»/«Прыг-скок»										
Художественно - эстетическое развитие (кружковая работа)	-«Югорский колорит»/»Позитив»/»То п-топ-каблучок»/ «Веселая кисточка»/»Радужные краски»/ «Развивайка»/ «Магия бисера»/ «Волшебное тесто»/ «Пластинография»/ «Волшебный конструктор»							1	35	2	70
по адресу ул. Ленинградская, д.55		10	350	10	350	10	350	15	525	17	595
Познавательное развитие	-ознакомление с природой	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Познавательное развитие (кружковая работа)	-«Юный исследователь»										
Художественно - эстетическое развитие (кружковая работа)	-«Весёлый балаганчик»/ «Волшебное тесто»/ «Фантазёры»/ «Волшебный завиток»/ «Музыкальная мозаика»							1	35	2	70
Физическое развитие (кружковая работа)	«Ручеёк»										

*Планирование непосредственно образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год*

14 гр «Семи цветик и» (сред гр)	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Познавательное развие (приобщение к соц. Культурным ценностям) 9.00-9.20 2.Музыка 10.00.-10.20	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Бассейн 10.00-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Музыка 9.55-10.15	1.Физ-ра 9.00-9.20 2. Физра на прогулке
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Нед	старшая-подг.	Календарные-праздники
Сентябрь	«Осень»	1-2	«День знаний, города, нефтяника»	1.09-«День знаний» 6.09- «День города»
		3-4	«Сбор урожая, труд человека осенью. Хлеб» +птицы, насекомые	20.09-День работников леса. 27.09.- День дошкольного работника.
Октябрь	«Наш дом и быт»	1	«Одежда, обувь, головные уборы, в т.ч. народов Севера»	01.10-День пожилого человека 04.10- День учителя
		2	Мониторинг	
		3	«Посуда. Труд повара»	20.10 – День повара
		4	«Дом, квартира, мебель, электроприборы»	
Ноябрь	«Я, моя семья, моя страна»	1-2	«Моя семья, страна»	04.11- День народного единства
		3-4	«Труд взрослых, в т.ч. народов Севера»	27.11-День матери
Декабрь	«Зима. Новогодний праздник»	1-2	«Зима. Животные и птицы Арктики и Антарктиды»	
		3-4	«Новогодний праздник. Семейные традиции»	31-Новый год
Январь	«Зимние развлечения»	2	Каникулы	
		3-4	«Зимние виды спорта»	
Февраль	«Азбука безопасности»	1	«Транспорт»	
		2	«Правила дорожного движения»	
		3	«Безопасность»	
		4	«День Защитника Отечества»	23.02- День защитника отечества
Март	«Весна»	1	«Мамин день»	08.03-Международный день 8 марта.
		2	«Весна»	

		3-4	«Животные и птицы, в т.ч. жарких стран»	
Апрель		1	«Быть здоровым»	01.04-День смеха 07.04-Всемирный день здоровья.
		2	Мониторинг	12.04-День космонавтики
		3-4	«Я и природа»	15.04.-День экологических знаний.
Май		1	«День Победы»	01.05- Праздник весны и труда 09.05-День победы.
		2-3	«Мой город, моя страна, моя планета».	

Организованная образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности	
	Средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Строительные игры в комнате конструирования	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Игры на воде (бассейне)	<i>1 раз в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические и режиссерские игры в комнате ОБЖ)	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Рассматривание и обсуждение	<i>ежедневно</i>
Подгрупповая работа в комнатах экологии	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение и рассматривание в библиотеке	<i>1 раз в 2 недели</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Формы образовательной деятельности	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика (ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, обтирание «сухой» варежкой, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенические процедуры (ежедневно)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательное развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих

		помещений, предметов, игрушек.
--	--	--------------------------------

Особенности самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Виды и формы самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Игра (ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно)	Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Двигательный режим Средний дошкольный возраст.

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Объем в неделю
1	Совместно с воспитателем Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение 10 мин.	50 мин
2	Двигательная разминка (физминутка) во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность — 2—3 мин.	20 мин
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА детей, длительность — 10 мин	1 ч 40 мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность — 10 мин.	50 мин
5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность — 10 мин	50 мин
6	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе в виде подвижных игр). Длительность -15— 20 мин.	1 ч
7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей	40 мин
8	Физкультурный досуг	1 в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной—двух групп, длительность —20 мин.	
9	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15-20 мин в первую или вторую половину дня	40 мин
10	Динамический час	1 раз в неделю по 15 мин	
	ИТОГО:		6ч 50 мин

Культурно-досуговая деятельность

<i>Формы работы</i>	<i>Сентябрь- ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
Праздники, развлечения	Праздник урожая «Осенины», День пожилых людей, День Матери,		

	Новый год, «Мамин день» «День защиты детей»		
Театрализованные представления (кукольный театр)		Солнце в детской улыбке», представление по сказке «Золотая антилопа», «Цветик- семицветик» «Приключения трех поросят», «Лисенок Людвиг», «По щучьему велению», «Коза- дереза».	
Спортивные праздники, досуги		Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» Физкультурный досуг ко дню Здоровья «Физкультура –это сила, физкультура – это труд»	
КВН и викторины			Викторина по ПДД «Дорожные знаки» Развлечения ко дню здоровья «На здоровье», ко дню экологии «Природа – наш дом»
Театральные, музыкальные постановки, инсценировки, игры, слушание			Театрализованное представление по сказке «Колобок», инсценировка сказки «Кто сказал Мяу».

3.2. Анализ материально-технического обеспечения программы

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игр по теме: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Зоопарк», «Шоферы»; Конструктивный центр. Конструкторы: «Лего пластмассовая», «Ферма»; «Машины»; «Дорога», «Город».

Двигательная	Центр здоровья (альбомы «Зимние и летние виды спорта», спортивные атрибуты, картотеки игр , утренних гимнастик, физминуток;)
Коммуникативная	Речевой центр (игры на поддувание «Варежка», «Цветочки, бабочки», «Серпантинка», «Чашка»; развитие дыхания «Дыхательный тренажер», «Свистульки»; дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики «Бусы», «Мозаики пуговичные»)
Познавательно-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок трубочки, мельница для игр с песком (песочный набор); центр экспериментирования (баночки,).
Продуктивная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, конструктивной; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
Чтение художественной литературы	Книжный уголок: сказки русские народные с иллюстрациями, стихи. Папки с иллюстрациями сказок для рассказывания.

3.3 Анализ учебно-методического обеспечения программы

Методическое обеспечение Программы

Программы		
основная общеобразовательная программа МАДОУ «Березка» под ред. «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса		
Козлова С.А «Я-человек»		
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Л.В.Яковлева «Старт»		
М.В.Рыбак «Морская звезда»		
Методические пособия по направлениям		
Познавательное развитие	ФЦКМ	Дыбина О.З. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Алешина
	ФЭМП	Помораева И.А., Позина ввВ.А. «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с природой	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; Рыжова «Мой дом природа»; Гончарова «Экология для малышей»
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей» Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных особенностей

		дошкольников»
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
	Обучение грамоте	
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Петрова В.И. «Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации» Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание»
	Патриотическое воспитание	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»
	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание»
	ОБЖ	Стеркина Р.Б. «Безопасность»
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»; Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду»; Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»; Теплякова О.Н. «Игры для развития речи малышей»
Физическое развитие	ЗОЖ	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ»; Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами»
	Физическая культура	Понзулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; Яковлева Л.В. «Старт»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация	Колдина Д. «Аппликация с детьми 4-5 года»
	Лепка	Колдина Д. «Лепка с детьми 4-5 года»
	Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Музыка	Радынова О.В. «Музыкальное воспитание дошкольников»

Приложение 1

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деят-ть	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совм. деят-ти		
СЕНТЯБРЬ «ОСЕНЬ»					
Тема: «День знаний. Здравствуй, детский сад» (1-2 неделя сентября)					
1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 3.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), 4.Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Познавательное развитие	1. «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» 2. «Как жить дружно, без ссор» Петрова «Этические беседы»с.29	Беседа: «Что интересного видели летом»; «Что я видел по дороге в детский сад»; «Зачем говорят «Здравствуй»?»; «Кто работает в детском саду, чем он занимается и где его можно найти»; «День, ночь»; «Солнышко спряталось за тучку»; «Вот и осень к нам пришла». Дидактическая игра: «Разноцветные дорожки»; «Парные картинки»; «Что лишнее». Экскурсия по территории ДОУ Наблюдение за трудом сотрудников д/сада.	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Создавать условия для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.	1. Создание плаката «Как мы провели лето» 2. Консультация «Счастье - это когда тебя понимают» 3. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 4.Привлекать родителей к оснащению центра двигательной активности. 5. Консультация «Игры, которые можно провести дома». 6. Консультация
	Речевое развитие	1.Составление рассказа «Мой детский сад» 2. Пересказ «Пузырь, соломинка и лапоть»	Заучивание «Дед хотел уху сварить»; Беседа «Как мы провели лето», «Чем я люблю заниматься в д/саду»; Чтение С.Маршак «Багаж», «Мяч», В.Осеева «Волшебная иголочка»; Разучивание пословиц о дружбе.	Самостоятельная деятельность в центре книги. Способствовать речевому развитию детей через рассматривание иллюстраций.	

	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Кто дома ухаживает за детьми», «Вот и стали мы на год взрослей», «В д/саду много мальчиков и девочек»; Д/и «Угостим куклу чаем», Что есть в нашей группе», «Как пожалеть товарища»; Чтение З.Александрова «Мой мишка», «Что взяла ложи на место», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». С/р игра « Детский сад», «Семья».	Создавать условия для привлечения к играм.	«Так ли важно рисование в жизни ребенка?»
	Физическое развитие		Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Волк и зайчата», «Лохматый пес», «Узнай по голосу», «Передай мяч», «Догони свою пару», «Найди мяч», «Мы веселые ребята», «Найди где спрятано».	Продолжать развивать активность детей и играх.	
	Художественно-эстетическое развитие	1. 2. Лепка «Овощи» 3. Аппликация «Овощи и фрукты» 4.Ручной труд Оригами «Собака» 5. Конструирование «Заборчики»	Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Рисование карандашами «Осень золотая». Раскрашивание раскрасок.	Приобщать детей к восприятию искусства.	
Тема: «Осень. Дары осени. Животные осенью» (3-4 неделя сентября)					
1.Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Познавательное развитие	1. «Золотая осень» сезонные изменения в природе 2. «Скоро зима»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с	Создать условия для сбора осенних листьев. Побуждать детей	1.Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития

<p>между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. 2.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>3. Расширять знания об овощах и фруктах (местных ягодах, экзотических).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Учить употреблять обобщающие слова «Овощи», «Фрукты».</p> <p>4.Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>5.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые</p>		<p>Ознакомление с природой Соломенниковстр.40 стр.33</p>	<p>самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей.</p> <p>Д/игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Составь такую же фигуру», «Фигуры из палочек», «Матрешки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Два медведя», «Осенние листья», «Осень», «Овощи», «Грибы».</p> <p>Экскурсия на огород, на осеннюю выставку.</p> <p>Чтение: А.Барто «Осень золотая», Ю.Тувим «Овощи».</p>	<p>играть в дидактические игры через создание проблемных ситуаций.</p> <p>просмотра с детьми мультфильма по сказке «Чипполино».</p>	<p>речи у детей», «Если ребенок левша».</p> <p>2.Памятка «Как общаться с ребенком?»</p> <p>3.Род.собрание «Особенности развития детей 4-5 лет»</p> <p>4.Инд. консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»</p> <p>5.Памятка «Правила для родителей»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Рассматривание сюжетных картинок об осени, составление описательного рассказа</p> <p>2. Описание игрушек: кошки и собаки.</p> <p>Ушакова стр.106</p>	<p>Наблюдение из окна.</p> <p>Д/игра «Пригласим матрешек в гости», «Угадай чей голосок», «Скажи весело, затем грустно»</p> <p>Заучивание потешки «Где ночует солнце».</p> <p>Рассматривание компьютерной презентации «Дикие животные».</p> <p>Театрализация «Заюшкина избушка»</p> <p>Чтение А.Барто «Кто как кричит», А Плещеев «Осень наступила»</p>	<p>Поощрять возникновение проблемных вопросов.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа «Как выразить сочувствие товарищу», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «В группе должен быть порядок».</p> <p>Д/игры: «Найди и назови», «Что где лежит», «Зайка пригласил в гости мишку».</p>	<p>Создавать условия и помогать организовывать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	

птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края			Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки», К.Чуковский «Айболит». С/р игра «Поликлиника».	«Айболит»	
	Физическое развитие		Беседа «Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми», Подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Кот и мышь», «Воробушки», «Кто поймает?», «Курочка-хохлатка», «Сорви яблоко», «Попади в цель», «Найди свое место», «Сбей кеглю». Малоподвижные игры: «На кого я похож», «Кто позвал», «Поезд», «Мои ладошки», «Разноцветные листочки».	Обогащать двигательный опыт детей. Расширять представления о важности гигиенических процедур.	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ознак. с природой «Знакомство с корнеплодами»	Д/игра: «От какого дерева лист», «Что лежит в мешочке», «Деревья на нашем участке». Беседа «Достопримечательности нашего города» Рассматривание фотографий нашего города.	Деятельность в центре активности «Творчество». Рассматривание иллюстраций с изображением осени.	

ОКТАБРЬ ««НАШ ДОМ И БЫТ»

Тема «Одежда. Обувь» (1-неделя октября)

1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением «Одежда, обувь» 2. Учить детей выделять общий признак в одежде и объединять одежду по этому признаку; 3. Знакомить с предметами одежды и обув народов нашего края – ханты и	Познавательное развитие	Знакомство со свойствами ткани. Алешина, стр.77	Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Д/игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее». С/р игра «Семья», «Магазин одежды»	Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды.	1. Консультация «Шаги на пути к выздоровлению», «Правильна ли правильная раскраска?» 2. Шпаргалка для родителей «Если
---	-------------------------	--	---	--	--

<p>манси, их характерными особенностями.</p> <p>4.Создать условия для ориентировки в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, из различного материала)</p> <p>5.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, находить правый и левый рукав, верхнюю и нижнюю пуговицу, переднюю и заднюю сторону одежды; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p>	Речевое развитие	Составление рассказа – описания по теме «Осенняя одежда»	Рассматривание сюжетных картинок. Заучивание наизусть А.Плещеев «Осенью» Дид. упражнение «Лес осенью» Игра-драматизация с настольными игрушками заместителями на свободную тему.	Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию.	<p>дети балуются»</p> <p>3.Осенняя выставка из природного материала</p> <p>4.Осенний утреник «Осень в деревне»</p> <p>5. Домашнее задание для родителей с ребенком «Если бы у нас были Сапоги-скороходы»</p>
	Социально-коммуникативное развитие		Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни С. Маршак «Синьор Помидор». С-р/и «Овощной базар» Д/и «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что растёт на вашей грядке?»	Деятельность в центрах развития, игровая деятельность.	
	Физическое развитие		Физ. минутки и динамические паузы П./и «Съедобное – несъедобное». Пальчиковая гимнастика «Огород». «Хозяйка с базара однажды пришла». Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра: «Поезд»; «Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке»	Деятельность в центрах развития, игровая и двигательная деятельность.	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Грибы» 3.Аппликация «Ветка рябины» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Беседа « Что нам осень подарила». Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы» Д/и «Модельер»	Деятельность в центрах развития, игровая деятельность.	

		«Времена года».			
Мониторинг					
Тема «Посуда» (3-неделя октября)					
<p>1.Учить употреблять обобщающие слова «Посуда», расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь, предметы посуды);</p> <p>2.Учить классифицировать предметы посуды по назначению (сухарница, конфетница и т.д.)</p> <p>3.Рассказывать детям о материалах, из которых изготовлены предметы посуды (стекло, глина), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>4.Помогать устанавливать связь между назначением и материалом предметов.</p> <p>5.Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>6.Продолжать знакомить с трудом повара, его предметами-помощниками и трудовыми действиями.</p>	Познавательное развитие	1.Классификация посуды. Алешина, стр.86. Алешина, стр.46	Беседа «Какой бывает посуда» Рассматривание иллюстраций с изображением столовой и чайной посуды. Д/и «Назови правильно», «Что где лежит?», «Найди такой же» С/р игра «День рождения куклы Насти» Экскурсия на кухню.	Просмотр мультфильма «Опасные игрушки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)	
	Речевое развитие	Рассказывание о свойствах и качестве предметов (деревом и металлом) Алешина, стр.17	Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Беседа «Какой бывает посуда»; «Что мы видели на кухне». С/р игра «День рождения куклы Насти» Настольно-печатная игра «Времена года». Д/и «Скажи ласково»	Способствовать речевому развитию детей в использовании в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов (тарелка-тарелочка и т.д.)	
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Совершаем добрые поступки», «Спасем доброту». Чтение: сказка «Два жадных поросенка» С/р игра «Угостим гостей чаем».	Внесение новой сказки.	
	Физическое развитие		П/и «птички в гнездышках», «Передай обруч», «Горячая картошка» с мячом, «Найди себе пару», «Поезд», «Медведь и дети», «Искатели», «Кто быстрее добежит до флажка»	Внести нужные атрибуты для проведения игр.	

7.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Чашка и блюдце» 3.Аппликация «Мороженое в стаканчике» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой «Листопад», деревья	Рассматривание иллюстраций с изображением расписной посуды. Продукт. деят-ть «Красивый фартук для нашего повара»	Деятельность в центре ИЗО, книжки-раскраски, трафареты, шаблоны. Театральная деятельность	
---	-------------------------------------	---	--	---	--

Тема: «Дом, квартира, мебель» (4-неделя октября)

<p>1.Уточнить знания детей о доме, квартире и их назначении; 2.Учить детей сравнивать дома и здания (различия и сходства), классифицировать здания по назначению; 3.Уточнить понятия «улица», «квартира», «подъезд», «перила», «город», «поселок». Дать задание рассмотреть, сколько этажей, подъездов в вашем доме 4.Учить детей называть свой домашний адрес. 5.Рассмотреть жилой дом и общественное здание. 6.Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	Познавательное развитие	«История жилища» Алешина	Рассматр. иллюстраций «На улице города». Эксперимент «Тонет – не тонет». Рассматривание предметов и картинок.	Способствовать формированию представлений о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека) .	
	Речевое развитие	Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» Ушакова стр.127	Беседа «Мой дом», «Опиши свою комнату»; «На нашей улице». Чтение р.н.с. «Теремок», р.н.с. «Заюшкина избушка», укр.н.с. «Рукавичка». Д/и «Найди и назови», «Что лишнее», «Чей силуэт?», .	Способствовать развитию разговорной речи, активизации словаря	
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Найди названный предмет»; «Засели людей в новый дом»; «Целое и часть»; « Кому что нужно?»; « «Что для чего?»	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей.	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови мяч», «Мы – веселые зайчата», «Зайчики»	Обращать внимание на взаимоотношения. Напоминать детям, что нужно играть	

<p>7.Уточнить названия комнат в доме (квартире) – спальня, гостиная, кухня, туалет</p> <p>8.Расширять словарный запас по теме «Дом», «Мебель», «Спальные принадлежности», «Предметы личной гигиены»,</p> <p>9.Углублять представления детей об их правах и обязанностях дома</p>			<p>Малоподвижная игра «Найди что спрятано»</p> <p>Подвижная игра: «Беги ко мне»; «Поезд»; «С кочки на кочку»; «Быстро возьми»; «Скачем около пенечка»; «Найди свое место»; «Сильные руки»; «Угадай, где кто кричит»; «Догони мяч»; «Прокати мяч»; «Брось мяч»; «Мяч в кругу»; «Поднимай ноги выше»; «Перешагни через палку»; «Пройди через ручеек»; «Попади в цель»; «Сбей кеглю».</p>	дружно, не драться, делиться	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование</p> <p>2.Лепка «Птичка»</p> <p>3.Аппликация «Ёжик»</p> <p>4.Ручной труд</p> <p>5.Ознак. с природой</p>	<p>Игры детей с конструктором, строительным материалом.</p> <p>Констр. «Мой дом»</p> <p>Продукт. деят-ть «Моя любимая игрушка»</p>	Внести в группу строительный материал.	

НОЯБРЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ»

Тема: «Моя внешность, моя семья»(1-2 неделя ноября)

<p>1..Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>2.Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>3.Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>4.Формироватьположительную самооценку, образ Я (помогать</p>	Познавательное развитие	<p>1. «Мое тело»</p> <p>2.«Моя семья» Алешина</p>	<p>Беседы: «Ты и твоё имя». « Какие мы разные».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Что для чего?» «Помоги художнику.</p> <p>Практические задания: «Раскрасит части тела на рисунке разными цветами» «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук»</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Найди отличие» «Дорисуй то, чего нет» Работа с трафаретом: Вырезание фигуры человека</p> <p>Дидактические игры: «Кого не стало?» «Большие и маленькие» «Посчитаем пальчики»</p>	<p>1.Информационный стенд «Ребенок тоже имеет права»</p> <p>2.Консультация «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>3.Изготовление кормушек для птиц Поможем птичкам»</p> <p>4.Рекомендации для родителей по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне?».</p>
---	-------------------------	---	--	--	--

<p>каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>5.Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>7.Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Речевое развитие	<p>1.Составление рассказа из личного опыта «Как я дома помогаю»</p> <p>2. Описание внешнего вида.</p> <p>Ушакова Развитие речи с 3-5 лет</p>	<p>Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика.</p> <p>Игры и упражнения: «Зачем человеку нужна голова», «Как ты улыбаешься?».</p> <p>Игра – инсценировка «Гномик рассказывает о своём теле».</p> <p>Заучивание загадок по теме «Будь внимателен, покажи» (выполнение речевых инструкций) «Добавь слово» «Опиши своего соседа».</p> <p>Чтение: И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза» «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Заучивание: А. Барто «Я расту»</p>	<p>Игры: «Дорисуй то, чего нет» «Что для чего?» «Чего один, чего два?»</p>	<p>5. Рекомендации родителям: Лепка: «слепить весёлых человечков».</p> <p>Рисование: «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук».</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Как мы трудились на участке»,</p>
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа: «Я и другие люди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Лицо в зеркале» «Мои помощники» «Какого цвета волосы» «Что изменилось» Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки?...ножки?»</p> <p>Игры- импровизации: «На, что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Сравни лица» «Сложи картинку» «Что изменилось» «Восстанови картинку».</p> <p>Игры с игрушечными человечками</p>	
	Физическое развитие		<p>Беседа: « Как нужно ухаживать за своим телом»</p> <p>Игры: «Подыши носиком» «Поморгай глазками» «Улыбнись веселей». Беседа: « Что опасно для здоровья»; «В мире опасных колющих и режущих предметов»</p>	<p>Игры: «Что для чего» (гигиенические принадлежности).</p> <p>Выполнение гигиенических процедур в режиме дня.</p>	

			Подвижные игры: «Что умеет твоё тело?»; «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги»; «Пальчики и ручки»; «Море волнуется»; «Быстрые и ловкие ножки»	Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка «Колобок» 3. Аппликация «Украсим платье для куклы» (варежки и др.) 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой	Рисование: «Как мы гуляем с папой и мамой», «Моя семья».	Способствовать развитию воображения через продуктивную деятельность.	
Тема: «Труд взрослых»					
1. Знакомить детей с профессиями родителей. 2. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. 3. Расширять представления о профессиях коренных жителей Севера ханты и манси (рыбак, охотник, оленевод).	Познавательное развитие	1. «Знакомство с профессиями родителей». 2. «Как дети могут заботиться о взрослых» Петрова стр.24	Экскурсия в фото галерею «Ханты» Беседа: «О труде взрослых осенью» Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью. Знакомство с профессиями – /дворник/ Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» Индивидуальная игра «Спрячь мышку» Игра средней подвижности «найди где спрятано» Индивидуальная игра «Собери мозаику»	
	Речевое развитие	«Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» Петрова «Этические беседы»	Игры «Живые слова», «Телефон». Беседа «Что мы видели в фото галерее» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов.	Общение детей в процессе режимных моментов. Рассматривание наглядного материала по теме	

			Д/и «Кому что нужно для работы»; «Найди и назови». С/р игра «Детский сад – медицинский кабинет»		
	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативный разговор во время умывания вспомнить художественные произведения, где упоминается вода.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Замри», «Мы - гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты», «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики», Подвижная игра:.. «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»	Обеспечивать руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Шапочка» 3.Аппликация «Украсим маме...платок, шарф, платье» 4.Ручной труд Изготовление осенних букетов для мам и бабушек. 5.Ознак. с природой	Разучивание песни «Голубой вагон»	Развивать творчество, поощрять детскую инициативу.	

ДЕКАБРЬ «ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Тема: «Зима. Животные и птицы зимой. Животный мир Арктики» (1-2 неделя декабря)

<p>1.Расширять представления детей о зиме, ее особенностях в районах Севера.</p> <p>2.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>3.Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>4.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда (вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают).</p> <p>6.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>7. Приобщать детей к работе по</p>	Познавательное развитие	1. «Животные и птицы зимой» Эколог.воспитание.стр.47 Соломенникова 2. « Животный мир Арктики»	Беседа: «Во что мы одеваемся», «Признаки зимы», «Зимующие птицы» Д/и «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери красивые полоски для коврика», «Подбери по форме» Экспериментирование «Что стало с водой» Целевая прогулка к кормушкам	Обогащать словарный запас детей, активизировать речь.	1.Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника. 2.Консультация «Семь разных заблуждений о морозной погоде».
	Речевое развитие	1. Пересказ Е. Чарушин «Курочка» Ушакова 2. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Беседа «Каким бывает снег», «Пришла настоящая зима», «Какие птицы зимуют с нами» Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу» Чтение стихов о зиме	Способствовать обогащению опыта использования образности в речи	3.Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек. 4.Индивидуальная консультация «Неполная семья. Особенности воспитания».
	Социально-коммуникативное развитие		Игра-драматизация «День рождения кота Леопольда» С/р игра «Магазин игрушек» Игра-забава «Курочки клюют» Чтение А.Гарф «Вот какие наши руки»	Создать условия для просмотра мультфильма «Приключения кота Леопольда»	5.Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
	Физическое развитие		Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки» П/и «Птички и птенчики», «Через речку», «Поймай мячик», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» Игровое упражнение «Кенгуру»,	Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием.	6.Новогодний праздник

<p>выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>8.Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), называть их, подкармливать зимой;</p> <p>9. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу</p>			«Бросай – лови», «Найди что спрятано» Игра ситуация «Филя простудился»	Двигательная деятельность на прогулке	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Птичка» 3.Аппликация «Ёжик» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой	Разучивание песен и танцев к празднику «Новый год» «Рисунки на снегу» Музыкальная игра «Где погремушки»	Самостоятельная творческая деятельность в центре художественного творчества	

Тема: «Новогодний праздник» (3-4 неделя декабря)

<p>1.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>2. Дать представление о Новом годе, как о семейном празднике, который взрослые</p>	Познавательное развитие	1. «Поет зима- аукает, мохнатый пес баюкает» 2. «Новогодний праздник»	Беседа «Как вести себя на празднике», «К нам приходит Дед Мороз». Д/и «Угадай, кто позвал», «Что из чего сделано», «Найди игрушку», «Что нам мишка принес». Игры со строительным материалом.	Помогать детям выявлять основные свойства предметов	
	Речевое развитие	1. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (конспект Ушакова) 2. Рассматривание иллюстраций на тему празднования Нового	Рассказывание по картине «Зима», «Новогодний праздник» Заучивание наизусть К.Чуковский «Ёлка» Пересказ сказки «Теремок» Описание «Ёлка» Д/и «Угадай, что за зверь», «Угадай	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ, пересказывание.	

и дети празднуют вместе.		года, составление описательного рассказа деда Мороза	что это»		
	Социально-коммуникативное развитие		Театрализованная игра «На птичьем дворе» С/р игра «На приеме у стоматолога» Игра ситуация «Кукла Лена обедает»	Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.	
	Физическое развитие		Коррекционно-оздоровительная игра «Кошечка» Подвижная игра «Бегите ко мне», «Мяч в круге», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и кот» Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился», «Веселый мяч» Психогимнастика «Заяц – трусишка» Рассматривание макета дороги.	Предоставить детям возможность свободно двигаться, выполняя знакомые движения	
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2.Лепка «Птичка» 3.Аппликация «Ёжик» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой	Рисование пластилином «Делаем новогодние игрушки» Аппликация «Наряд для Снегурочки» Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину.	
Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деят-ть	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совм.деят-ти		
ЯНВАРЬ «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»					
Каникулы 2 неделя января					
Тема: «Зимние виды спорта»(3-4 неделя января)					

<p>1.Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>3.Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.</p>	Познавательное развитие	<p>1.«Зимние забавы»</p> <p>2.«Зимние виды спорта»</p>	<p>Беседа «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему зимой детям не холодно», «Для чего нужны каникулы»; «В январе, в январе много снега во дворе»; Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Придумай сам», «Что это за птица», «Бывает не бывает», «Подскажи словечко», «Зима или осень». Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает», Ю.Кушак «Олененок»</p>	<p>Создать условия для того, чтобы украсить горку цветными льдинками, природным материалом (шишками)</p>	<p>1. Наглядная информация: «Как и что можно построить для зимних игр!»</p> <p>2. «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>
	Речевое развитие	<p>1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Ушакова.</p> <p>2. Рассматривание картины» «Зимние забавы» Ушакова.</p>	<p>Заучивание: А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Беседа о признаках зимы. Загадки про зимние развлечения. Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Стихи о зиме.Чтение: И.Сурикова «Белый снег пушистый..», «Стали дни короче». Прослушивание композиции П.Чайковского «Щелкунчик».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре книги. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»</p>	<p>4.Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>5. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>6.Развлечение «Витамины»</p>

	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Путешествие». С/р. Игра «Парикмахерская»	Создать условия для организации подвижных игр («Побеги и не задень», «Берегись заморожу».)	
	Физическое развитие		Подвижная игра: «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Совушка», «Альпинисты» Катание на санках Коррекционно-оздоровительная игра «Охота на зайцев» Игры детей на участке: катание на ледянках.		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование«Художник мороз» 2.Аппликация«Белая снежинка» 3.Лепка «Зайчик» 4.Ручнойтруд/ Конструирование. «Елочка»	Изготовление снежных построек на участке. Рассматривание «узоры на окне», чтение загадок о зимних явлениях		
ФЕВРАЛЬ: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»					
Тема : «Транспорт»(1-неделя февраля)					

<p>1.Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>2.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</p> <p>3.Учить различать и правильно называть легковые, грузовые машины, автобус.</p> <p>4.Учить выделять, называть части грузового автомобиля (колеса, кузов, двери, кабина).</p> <p>5.Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>6.Знакомить детей с трудом милиционера</p>	Познавательное развитие	Профессии «Водитель, машинист, летчик, капитан».«Транспорт» Алешина . стр.51	Беседа «Что возят и как работают разные машины», «Правила поведения на улице, в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу?»; «Что нам говорит светофор» Рассматривание альбома «Как работают пожарные», «Транспорт». Беседа «Осторожно -зимняя дорога»; «Как транспорт людям помогает»;«Знакомство с улицей»; Познавательный рассказ «Общественный транспорт» Выставка «Транспорт» Дидактическая игра: «Светофор»; «Транспорт» Беседа«Пассажирский транспорт»; «Грузовой транспорт» Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; «Мы едем в транспорте»; «Как мы играем на улице»; «Расскажи что видел на улице»	Рассматривание игрушечных машин разных видов транспорта. Создать условия для привлечения игры с машинами разного вида транспорта легковые, грузовые.	1.Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2.Наглядные пособия «Нетрадиционные методы лечения простуды»
	Речевое развитие	Описание транспорта Самолет.(Компл.занятия стр.144)	Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Чтение Б.Заходер «Шофер» Г.Георгиев «Светофор»	Проявить инициативу для рассматривания иллюстраций машин разного вида (скорая	

			С.Михалков «Моя улица» А.Северный «Светофор» Составление рассказа «Как нам транспорт помогает» В.И.Мирясова «Скорая помощь» И.Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...».	помощь, пожарная машина, самолет, поезд,) Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя улица».	
	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно ролевая игра: «Водитель объявляет остановки»; «Заправляем автомобиль»; «Водитель готовится к рейсу»; «Готовим инструменты , запасное колесо к дальней поездке.» Игровая ситуация «Выставка машин». Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Что говорит светофор»; «На чем люди ездят»; «Найди и назови» Игра – забава «Снежная баба», «Снежки и ветер».	Побуждать в ходе игры пересказывать сказку «Маша и медведь».	
	Физическое развитие		Игровые упражнения на лыжах: «Белые медведи», «Пружинки», «Часики», «Петушки машут крыльями», «Наседка и цыплята» Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра: «Поезд»;	Самостоятельная двигательная деятельность. .	

			«Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке» Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, скольжение по ледяной дорожке»		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация«Автобус», «Машина»	Дидактическая игра: «Где что можно делать», «Какие что бывает», «Что это значит», «Придумай сам».	Побуждать к продуктивной деятельности - рисованию машин по образцу и по трафаретам.	

Тема: «ПДД» (2-неделя февраля)

1.Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.	Познавательное развитие	«Правила ДД»	Дидактическая игра: «Правильно -неправильно»; «Собери светофор»; «Разрешено-запрещено». Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»; «Помощники на дороге». Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» «Безопасность на дороге»; «Три сигнала светофора»;		1.Развлечение «Что такое дружба» 2Консультация «Как приучать детей к труду» 3.Анкетирование «Какой вы отец»
---	-------------------------	--------------	---	--	---

2. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).	Речевое развитие	«Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Чтение: С.Маршак «Светофор» А.Барто «Грузовик» Б.Заходер «Шофер»	Организовать просмотр сюжетных картинок с проговаривание «Если свет зажегся красный, желтый, зеленый»	
	Социально-коммуникативное развитие		Конструирование «Светофор»; «Собери знак» Рассматривание и игра с макетом «Улица» Дидактическая игра: «Кто что делает?», «Какая, какой, какое», «Кто больше вспомнил», «О чем я сказала», «Закончи предложение», «Дерево, кустарник, цветок».	Стимулировать желание рассмотреть макет «Улица» и поиграть в игру «Автомобили и пешеходы»	.Наглядная информация: статьи: "ПДД – правила дорожные знать каждому положено", «Детские удерживающие устройства», «Взрослые – пример для детей»
	Физическое развитие		Подвижная игра: «Снежинки и ветер», «Лохматый пес», «Беги ко мне», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Птички в гнездах» Игра-забава «Летят самолеты» Спортивное упражнение:	Самостоятельная двигательная деятельность в играх «Пузырь», «Пчелки и ласточка».	Наглядная информация: оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника

			скольжение по ледяной дорожке, ходьба на лыжах, катание на санках Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Игровые упражнения на лыжах: «Птички машут крыльями» «Веселые дорожки»		Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Лепка«Светофор»	Дидактическая игра: «Расставь по порядку», «Снежные скульптуры».	Проявить интерес к самостоятельной изобразительной деятельности «Продолжи узор».	Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).
Тема: «Безопасность» (3-неделя февраля)					
1.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	Познавательное развитие	«Обращение с огнем» Князева , Стеркина.	Экскурсия по саду к пожарному щиту и огнетушителю. Беседа «Электроприборы в жизни человека», «Безопасность в нашей группе» Сюжетно ролевая игра: «Магазин электроприборов» Дидактическая игра: «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Кто больше правил вспомнит», «Как предметы помогают человеку»,	Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы».	1.Консультация «Можно ,нельзя, надо.»(О моральном воспитании ребенка) 2.Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
	Речевое развитие	Употребление в речи слов с пространственным	Чтение сказки «Кошкин дом». Разгадывание загадок об	Создать условия для самостоятельной	

		значением.стр.160 (Ушакова)	электроприборах.	деятельности в уголке книги: рассматривание иллюстрации В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	Социально- коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Разложи посуду», «Что умеют делать звери», «О чем еще так говорят», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет». Сюжетно ролевая игра: «Мы стираем, гладим белье»; «Готовим обед»; Уборка в доме»		
	Физическое развитие		Подвижная игра « С кочки на кочку», «Трамвай», «Филин и пташки», «Воробушки и кот», «Найди, где спрятано»,»Птичка и птенчики», «Поймай комара», «Попади в обруч» Игровые упражнения «Мы смелые», Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках	Проявить интерес к зимним забавам «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу». Самостоятельная двигательная деятельность.	

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Открытка для папы.»	Дидактическая игра: «Отбери предмет, которые нельзя трогать», Сюжетно ролевая игра «Семья», Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар».		Наглядная информация: приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».
Тема: «День защитников отечества» (4-неделя февраля)					
1.Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. 2.Воспитывать любовь к Родине. 3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4.Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о	Познавательное развитие	«Наша Армия», Алешина стр.62	Беседа «Какие у нас мальчики». Об армии, солдатах, о важности защиты стран, «Праздник пап и дедушек», «Поздравляем наших мальчиков», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Мы поздравляем наших пап» Дидактическая игра: «Воспитанные мальчики и девочки», «Найди и назови»	Заинтересовать для просмотра альбома «Служба в армии»	1.Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2.Консультация «В кого они такие?»
	Речевое развитие	Описательный рассказ по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова стр.118	Чтение: Ю.Мориц «Дом – гном, гном - дома», Б.Житков «Что я видел», Д.Красавина «Петя - герой» .О.Бундура «Солдат».	Подвижные игры «Стрелок», «Мышеловка», «Бездомный заяц».	

богатырях.	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Как вести себя на празднике». Коррекционно-развивающая игра «Кто у нас хороший?»; «Свое имя повтори» Подвижная игра: «Самолеты», «Парашютисты» Сюжетно ролевая игра: «Вот солдаты идут», «Мы плывем на корабле»	Создать условия для двигательной инициативы детей (танцы)	
	Физическое развитие		Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я», «Найди, где спрятано», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Беги ко мне», «Попади в цель» Игровое упражнение «Стая», «Цапли», «Пружина», «Снежинки и ветер»		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Лепка«Самолеты»	Лепка из пластилина декоративных фигурок «Подарки для пап», Беседа по фотографиям «Папа может все, что угодно».	Создать условия для организации самостоятельного изготовления подарков папам , дедушкам, братьям ко дню защитников отечества.	
МАРТ «ВЕСНА»					
Тема: « Мамин день » (1-неделя марта)					

<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Познавательное развитие	« День 8-е марта»	<p>Беседа «Нельзя обижать девочек», «Моя мама!»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Варвара краса- длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики); «Заболела дочка»</p> <p>Дидактическая игра: «Что нужно для мамы», «Что мы делаем», «Назови ласково», «Мамины помощники»</p>		<p>1.Развлечение «8 Марта ,праздник мам»</p> <p>.Консультация «Мамы разные нужны»</p>
	Речевое развитие	«Рассказывание из личного опыта «Моя мама»	<p>Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Д.Габе «Мама»</p> <p>Я.Аким «Мама»</p> <p>З.Орлова «Мамочке подарочки»</p> <p>Е.Благинина «Мамин день»</p> <p>Е,Пермяк «Как мама стала взрослой»</p> <p>И.Косякова «Все она»</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>В.Шуграева «Мама»</p> <p>Г.Виеру «Мамин день»</p> <p>М.Ивенсен «Каждый по своему маму поздравит»</p>		<p>2.Консультация «Правила этикета»</p> <p>Фотовыставка «Я мамин помощник»</p>
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Дидактическая игра: «В вогон вошла старушка»,</p> <p>Сюжетно ролевая игра:</p>		

			«Семья». Обыгрывание ситуаций : мама моет посуду; папа чистит ковер; бабушка ставит цветы в воду; Настольные игры «Букет», «Подбери вазы для цветов»		
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок», «Тише, мыши, не шумите!», «Мишка косолапый», «Гуси», «Сбей, не промахнись» Подвижная игра: «Найди платок», «Зайка беленький сидит», «Найди свое место», «Мыши и кот», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «Воробушки и кот» Подвижная игра: с колокольчиком «Жмурки».		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Веточка мимозы». 2.Аппликация«Мимоза» 3.Лепка«Цветы для мамы» 4.Ручной труд/ Конструирование. «Комната мамы»	Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».	Создать условия для Рассматривания иллюстраций В.Ф.Токарева «Весенняя сказка»	Наглядная информация: статья "Растим будущую женщину"
Тема: « Весна » (2-неделя марта)					
1.. Развивать умение устанавливать простейшие	Познавательное развитие	«Весна. Сезонные изменения в природе».	Беседа «Весна – красна», «Дом, в котором мы живем»; «Как ты	Заинтересовать для просмотра альбома	1.Родительское собрание«Развитие

<p>связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>2..Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>3. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>4.Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).</p> <p>5.Рассказывать детям об охране растений и животных</p> <p>6.Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>7.Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со</p>			<p>узнал», «Почему нельзя ходить по лужам?»; «Какую одежду одевать весной?»</p> <p>Дидактическая игра: «Где игрушка», «Какой, какая, какое?», «Сравни по величине».</p> <p>Подвижная игра:.. «Кто соберет больше цветочков»; «Поймай бабочку»; «Пройди по дорожке»</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»</p> <p>«Капель»</p>	<p>«Мастера и мастерицы».</p>	<p>познавательной деятельности детей»</p> <p>2.Консультация «Заботимся о здоровье детей весной».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Пересказ рассказа Калининой «Помощники».(Ушакова)</p>	<p>Чтение стихов:</p> <p>А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p> <p>З.Александрова «Капель»; «Весенняя уборка»</p> <p>Чтение: Г.Виеру «Жура – жура –журавель» ,А.Майков «Ласточка примчалась»</p> <p>А.Плещеев «Весна»</p> <p>В.Бианки «Песенка весенних минут»; «Купание медвежат», «Когда наступит весна»</p> <p>С.Маршак «Март, апрель, май», «Весенняя песенка»</p> <p>Л.Агричева «Одуванчик», В.Лебедев - Кумач «Широка</p>		

<p>способами ухода за ними 8.Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). 9.Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). 10.Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). 11.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. 12.Объяснять детям, что нельзя без разрешения</p>			страна моя родная».		
	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно ролевая игра: «Семья. На прогулку в парк», «Путешествие в весну» Подвижная игра: «Ручеек», «Весна приди»	Самостоятельный просмотр иллюстраций о весне «Тает снег», «Бегут ручьи», «Первые проталины», «Подснежник», «Скворцы прилетели!»	Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков о весне.
	Физическое развитие		Подвижная игра: «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Пойди мишкой, поползи мышкой», Поезд», «Птички и птенчики», «Наседка и цыплята», «С кочки на кочку» Игр. упражнения «Веселые капельки»; «Кто соберет больше цветочков»; «Медвежата просыпайтесь», «Солдаты на границе», «Не забегай в кружок», «Санний след», «Догони обруч».	Самостоятельная двигательная деятельность в играх «Через ручеек», «Зайцы и волк».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Расцвели красивые цветы» 2.Аппликация«Новое платье у березки». 3.Лепка«Лодочка»	Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Следопыты»,	Создать условия для просмотра мультфильма «Весна» из серии «Лунтик».	Создание развивающих пособий. Творческая работа

<p>взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>13.Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>14.Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p>		<p>4.Ручной труд/ Конструирование.</p>			с родителями.
Тема: « Домашние и лесные животные » (3-4 неделя марта)					
<p>1.Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>2.Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>3.Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>4.Организовывать наблюдения за птицами,</p>	Познавательное развитие	<p>1.«Домашние животные и птицы»</p> <p>2. « Лесные животные и птицы»</p>	<p>Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Каких животных севера ты знаешь?», «Что мы знаем о животных жарких стран», «О животных на деревенском подворье».</p> <p>Дидактическая игра: «Будь внимательным», «Придумай сам», «Добрые слова», «Чьи это детки?», «Чья это тень?», «Кто здесь лишний?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Лягушки», «Поликлиника. Лечим животных», «Семья. Едем к бабушке в деревню», «Дети и волк», «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p>	Создать условия для рассматривания иллюстраций «Помощники весны»	1.Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»
	Речевое развитие	<p>1. Рассматривание картины «Собака со щенятами»,</p>	<p>Познавательный рассказ «Подснежники».</p> <p>В.Степанов «Как живете? Что</p>		2.Рекомендации родителям «В какие игры и как

<p>прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь 5.Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>		<p>составление описательного рассказа. Ушакова</p> <p>2. «Описание внешнего вида животных»</p>	<p>жуете?»</p> <p>С.Маршак «Детки в клетке», В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактическая игра: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки».</p>		<p>играть с детьми»</p> <p>3.Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа – игра «Для чего зайцам нужны волки»</p> <p>Хороводная игра «Зоопарк»</p> <p>С/р.игра «Зоомагазин»</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору...», «Лиса и цыплята», «Зайцы и волк».</p>	<p>Привлечь внимание детей для просмотра видео фильма «Домашние и дикие животные».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Игровое упражнение «Замри», «Мы -гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты», «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики»,</p> <p>Подвижная игра: «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»</p> <p>Спортивное упражнение «Ледяная дорожка», «Через подвесной мостик»</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт</p>	

			Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Игры – забавы с вертушками.		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликации«Теремок» 3.Лепка«Котик» 4.Ручной труд/ Конструирование.		Создать условия для просмотра иллюстраций «Животные обитающие в ХМОА - ЮГРА».	
АПРЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ»					
Тема: «Быть здоровым»(1-неделя апреля)					
1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 3.Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. 4. Расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь).	Познавательное развитие	«Витамины и полезные продукты» Князева, Стеркина	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье?», «О пользе сна», «О правилах поведения за столом (не крошить хлеб)» Дидактическая игра: «Если кто- то заболел»«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови ,какой это сок?» Ситуативный разговор «У меня в порядке одежда и обувь», «У меня чистые руки»	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», «Аптека», «На прием к доктору», «У врача», «Кукла Маша заболела».	1.Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 2.Развлечение «День здоровья»
	Речевое развитие	рассматривание сюжетных картинок, составление	Беседа «Чтобы быть здоровым». Чтение: Е.Шкловский «Как лечили	Самостоятельное рассматривание иллюстраций	

		рассказа.	мишку». В.Федяевская «Помощники» А.Барто « Девочка чумакая» К.Чуковский «Мойдодыр» Э.Мошковский «Уши» М.Безруких «Разговор о правильном питании».	режимных процессов в саду.	
	Социально-коммуникативное развитие		Игровое задание: пройти большое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»; «Семья» Театрализованное упражнение «Белочка» Дидактическая игра: «Собери предметы личной гигиены для куклы «Кукла Маша собирается на прогулку», «Кто умеет чисто мыться» Игра «Назови меня ласково» Ситуативный разговор «Расческа, мыло, полотенце»	Создать условия для привлечения сюжетно ролевой игры «У врача», «Больница»	
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Вперед на луну», «Пройди – не упади», «Лягушонок», «Солнечные зайчики», «Гимнасты», «Тир», «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Запусти ракету на Луну» Игра – забава «Ты вернись, моя вертушка»	Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой	Наглядная информация: статья "Как предупредить весенний авитаминоз".

			Игра малой подвижности «Холодно – горячо». Подвижная игра: «Цветные автомобили»; «Пузырь», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Кролики», «Найди свой цвет», «Найди свое место», «Поймай комара», «Бегите к флажку».	двигательный опыт.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование ««Витамины вокруг нас» 2.Аппликация «» 3.Лепка«Звездное небо» 4.Ручной труд/ Конструирование.		Создать условия для организации самостоятельного конструирования игрового упражнения «Использование в постройках деталей разного цвета»	

Мониторинг (2-неделя апреля)

Тема : «Я и природа»(3-4 неделя апреля)

1.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3.Формировать элементарные	Познавательное развитие	1.«Весна в лесу» (Юный эколог) 2. «Охрана растений и животных» (Юный эколог).	Беседа «Маленькие но очень многочисленные обитатели нашей планеты», «Неожиданный гость», «Цветы на подоконнике», «Почему комнатные цветы не растут на улице?», «Каких птиц вы знаете»		
--	-------------------------	---	--	--	--

<p>экологические представления.</p> <p>4. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>5. Расширять представления о неживой природе;</p> <p>6. Рассказывать детям об охране растений и животных</p> <p>7. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>8. Формировать элементарные экологические представления.</p>			<p>Сюжетно ролевая игра «Семья. Делаем скворечник», «Поход в лес», «Магазин цветов»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару», «Опиши насекомых», «Кто спрятался на дереве?»</p> <p>Экологическая игра «От какого растения лист»; «Найди мышку и скажи за каким растением она спряталась?»; «Какой цветок убрали»; «Такой листок лети ко мне»</p>		
	Речевое развитие	<p>1. Рассматривание и сравнение комнатных растений (Ушакова)</p> <p>2. Описание внешнего вида детенышей домашних животных (Ушакова)</p>	<p>Чтение:</p> <p>Рассказ Л. Толстого «Птица села на гнездо».</p> <p>В. Бианки «Как муравей домой спешил»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой»</p> <p>В. Сутеев «Кораблик».</p> <p>В. Берестов «Весенняя сказка»</p> <p>Потешка «Береза, моя березонька»</p> <p>Е. Благинина «Подарок»</p> <p>Рассказ И. Гурина «Как появляется цветок».</p>		3. Консультация «Внимание умственной активности».
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Дидактическая игра: «Летает – не летает», «Кого не стало?», «Расположи в порядке убывания/ возрастания», «Угадай цветок», «Найди такой</p>	<p>Самостоятельный просмотр мультфильма «Муравейник» из серии «Лунтик».</p>	

			<p>же»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес», «За цветами в лес пойдем»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p>Настольная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Экспериментирование «У воды нет вкуса», «Встреча с ручейком»</p>		
	Физическое развитие		<p>Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик», «Качели», «Догони мяч», «Юный альпинист», «Сделай круг», «Пройди по мостику», «Сходим к мишке в гости», «Зайчик и яблоко», «Закати мяч в ворота», «Полоса препятствий», «Кто больше соберет», «Мячик покатился», «Перешагни через мостик», «Бегите за обручем».</p> <p>«Футболисты», «Коршун и наседка». Игра – забава с водой «Дождик»</p> <p>Коррекционно - оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну», «Вперед, на Луну!»</p> <p>Подвижная игра: «С кочки на кочку», «Попади в круг»,</p>	<p>Создать условия для проведения</p> <p>Подвижная игра: «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.</p>

			«Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Попади в обруч», «Птички в гнездышках», «Кто дальше бросит», «Спрячемся от дождика». «Сбей кеглю», «Мыши и кот».		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Божья коровка» 2.Аппликация«Весенний цветок»» 3.Лепка«Солнышко» 4.Ручной труд/ Конструирование.	Рассматривание иллюстраций «Ручейки». Дидактическая игра «Скворечник», «Где растет трава».	Организовать просмотр мультфильма «Сложная машина» из серии «Лунтик».	

МАЙ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ. МОЙ ГОРОД»

Тема: «День Победы»(1 неделя мая)

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Познавательное развитие	«Праздник День Победы»	Беседа о Дне Победы, как украшены улицы города Когалыма к празднику «День Победы»; Беседа о традиции дарить цветы ветеранам в честь праздника Победы. Экскурсия к стенду «Никто не забыт, ни что не забыто». Конструирование « Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику	Рассматривание иллюстрации с изображением празднования Дня победы; Игровая ситуация «Военный парад», «Построй такую же башню как на картинке».	1.Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2.Экскурсия в природу «Этот чудесный мир» 3.Наглядная агитация «Как организовать
---	-------------------------	------------------------	--	---	---

			в колонну и шеренги).		летний отдых»
	Речевое развитие	1. Рассказ из личного опыта» Как я ходил на парад» 2. Пересказ «Петушок с семьей» (Ушакова)	А.Барто «На заставе», «Кораблик» В.Степанов «Умывальные стихи». .Дюк «Про дедушку» И.Грошева «Сегодня Федя не проказник» И.Бабушкина «Папа» Т.Прокофьев «Папа» Сказка «У солнышка в гостях».		
	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «солдат всегда должен быть опрятным», «Покажи солдатам, как умеешь одеваться», «Солдатская каша» Сюжетно ролевая игра «Летчики», «Я – шофер» Игры с пазлами «Сложи картинку» Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету», «Сравни башни по цвету» Игра «Чем с другом поделюсь», «Скажи, где находится солдатик»	Проявить инициативу просмотреть коллекцию наборов солдатиков Игрушки – военная техника Дидактический материал для шнуровки «Ботиночек». Создать постройки из песка «Гараж» Игры с песком «Солдатики строят мост через реку».	4.Родительское собрание «Чему мы научились» 5.Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».
	Физическое развитие		Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови	Самостоятельная двигательная	

			<p>мяч», «Мы – веселые зайчата», «Зайчики»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди что спрятано»</p> <p>Подвижная игра: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек», «Попади в цель», «Сбей кеглю»</p>	<p>деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт. Упражнение с флажками «У нас праздник».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование «»</p> <p>2.Аппликация ««Воздушные шары»</p> <p>3.Лепка«Воздушные шары»</p> <p>4.Ручнойтруд/ Конструирование «Построй такую же башню как на картинке».</p>		Создать альбом коллекции военной одежды.	
Тема: «Мой город. Достопримечательности родного города.» (2-3 неделя).					
<p>1.Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>2. Формировать начальные представления о родном</p>	Познавательное развитие	<p>1.«Наша родина Россия», Алешина, стр.41 и 94.</p> <p>2.«Мой город», Алешина , стр.12</p>	<p>Беседа «Мой родной город Когалым»; «Моя улица, где я живу»,</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Самостоятельное рассматривание альбома «Мой город Когалым»</p>	6.Привлечение родителей к

крае, его истории и культуре. 3. Воспитывать любовь к родному краю. 4. Расширять представления о профессиях родного города.			«Расскажи Машке о нашей улице»; «Кому что нужно?», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» Сюжетно развивающая игра «Мы едем, едем, едем...»		озеленению участков «Деревья растут с детьми»
	Речевое развитие	1. Знакомство с народным фольклором «Потешки, поговорки, пословицы, прибаутки» 2. Составление описательного рассказа по иллюстрациям о своем городе	Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». И. Арсеева «Детский сад», Т. Ломовой «Лошадки».	Создать условия для самостоятельного просмотра книги «Кто живет у нас во дворе».	
	Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра: «Путешествие», «Найди листок как на дереве», «Придумай сам».		
	Физическое развитие		«Игровое упражнение «Пройди – не упав», «Веселый мяч», «Красные флажки поднять вверх», «Футболисты», «Петушок», «Кенгуру», «Попади в ворота» Подвижная игра – забава «Салют» Игра – забава «Карусель» Наседка и цыплята», «Самолеты», «Поезд», «Мы топаем ногами», «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Беги к	Упражнение с флажками «Положи кубик», «Попади в круг». Игры с мячами. Русская народная игра «Золотые ворота».	7. Памятка для родителей «Обучение наблюдательности на улице».

			флажку», «По ровненькой дорожке», «Птичка и кошка», «Кони», «Пузырь», «Поймай комара», «Кролики», «Воробушки и кот».		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Мой любимый город» 2.Аппликация «Ромашка» 3.Лепка «Бабочка» 4.Ручной труд/ «Строим мост», Конструирование. «Многоэтажный дом».	Чтение: И.Котовский «Двое из суммы» Рассматривание иллюстраций о родном городе Когалыме. Чтение стихов о любимом городе.	Создать условия для рассматривания иллюстраций о родном городе Когалыме.	8. Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 9.Оформление альбома «Игры на свежем воздухе».