

**Аналитическая справка  
по организации развивающей предметно - пространственной среды  
в средней группе «Капелька» МБДОУ «Детский сад № 9»**

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе воспитателя Н.Г. Забродской спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9», возрастными особенностями детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), действующими СанПиН и обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- центр сюжетно - ролевых игр;
- центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- речевой центр;
- мини-библиотека;
- математический центр;
- центр природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный центр;
- центр для изобразительной деятельности;
- центр безопасности;
- центр патриотического воспитания;
- место для уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности. Наличие легких ширм, изготовленных воспитателем, и мобильной мебели позволяет менять интерьер по мере необходимости.

Игровое оборудование периодически пополняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Пространство группы трансформируется в зависимости от



образовательной ситуации. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места за столами, которые легко можно перемещать в зависимости от формы работы с детьми, что дает возможность создания условий для организации индивидуальной, парной, групповой работы с воспитанниками.

*Социально-коммуникативное развитие.* Игровое пространство позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: куклами, наборами мебели, посуды, игрушками-предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, фигурами диких и домашних животных. Все игры и пособия доступны детям.

Центр безопасности оформлен таким образом, что дети в игре изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофор, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей), наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации видов транспорта, дорожных знаков; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями), настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожка «Пешеходный переход», жезл, фуражки, свисток, дорожные знаки) способствуют формированию у воспитанников навыков безопасного поведения.

В театральном уголке имеются различные виды театров (теневого, магнитный, настольный), что дает детям возможность разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов, а также придумать свой сюжет.

*Познавательное развитие.* Центр математики представлен игровым и раздаточным материалами, способствующими развитию познавательной активности детей: разнообразный и красочный счетный материал, наборы геометрических фигур, игры на развитие логического мышления, а также разнообразный дидактический и наглядный материал по сенсорному развитию, игры на восприятие формы, цвета, количества и др.

Зона природы и экспериментирования представлена материалами и оборудованием для труда и опытов: природными материалами (камни, шишки, песок, ракушки и др.), различным оборудованием (лупы, песочные часы, магниты, посуда для проведения опытов), картотекой игр-экспериментов. Ежедневно дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре наблюдений.

*Речевое развитие.* Речевой центр группы совмещен с мини-библиотекой. Художественные произведения, представленные на книжной полке, соответствуют возрасту детей, подобраны с учетом программных требований и интересов воспитанников. При ежемесячном обновлении детской литературы воспитателем учитываются сезонные особенности и лексические темы комплексно-тематического планирования.

Эстетичность и привлекательность речевого центра вызывает у детей живой интерес и стремление к самостоятельной деятельности. Здесь представлен большой выбор наглядного дидактического и раздаточного материала, наборы картинок, предметные карточки, игры по разным лексическим темам («Игрушки», «Мой дом», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Мебель», «Животные и их детёныши» и др.). С помощью этих пособий и игр дети осваивают способы словообразования, правильное употребление падежных форм, расширение словарного запаса. Для развития связной речи, обогащения и активизации словаря воспитатель применяет игры «В мире слов», «Расскажи, кто что делает», «Подбери слова к рассказу», серию игр «Развиваем речь».

*Художественно-эстетическое развитие.* Центр творчества способствует развитию воображения детей, стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей. Здесь дети проводят много времени: рисуют, вырезают, лепят. Этому

способствует наличие разнообразных тематических трафаретов, раскрасок для мальчиков и девочек по сезонам и по темам недели, карандашей, мелков, красок, пластилина, а также материалов для рисования

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей среднего дошкольного возраста. Он представлен такими музыкальными инструментами, как деревянные ложки, металлофон, барабан, маракасы, колокольчики, бубен, а также инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями и детьми (шумовые бутылочки, самодельные барабаны, музыкальные браслеты и др.).

*Физическое развитие.* Спортивный центр в группе «Капелька» представлен массажными ортопедическими ковриками, рельефными мячами и массажными полусферами, что активно используется воспитателем при организации бодрящей гимнастики и босохождения после дневного сна. Обручи, гимнастические палки применяются воспитателем при выполнении общеразвивающих упражнений, способствующих укреплению мышечного корсета. Картотека подвижных игр дает воспитанникам возможность познакомиться с русскими народными и современными детскими подвижными играми.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда группы «Капелька», воспитателем которой является Н. Г.Забродской, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательна, насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группе обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей между собой и с воспитателем, созданы условия для всестороннего развития воспитанников.

11 ноября 2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР  
МБДОУ «Детский сад № 9»



О. А. Шнитуленко