

Сопровождение одарённых детей в процессе подготовки к всероссийской олимпиаде школьников

В проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» заявлена как одна из актуальных задач современного образования.

Однако в настоящее время отсутствуют теоретические работы по организационно-методическому сопровождению одарённых детей в олимпиадном движении, единая национальная система выявления, обучения, сопровождения и развития одарённых детей, система подготовки педагогов для работы с ними. Это делает актуальными акселерацию и углубление дальнейших научных исследований в данной области, возрастает необходимость проведения теоретического анализа различных аспектов и организационно-методических особенностей сопровождения одарённых детей в процессе подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

В связи с существующим дефицитом аналитических данных по указанным вопросам было проведено исследование особенностей сопровождения одарённых детей на примере олимпиадного движения России и Санкт-Петербурга.

В работе использованы основные положения системно-деятельностного подхода к образованию и развитию личности, разработанные в трудах Л.С. Выготского. Для понимания феномена детской одарённости использованы труды Д.Б. Богоявленской, А.М. Матюшкина, Б.М. Теплова и «Рабочая концепция одарённости».

Источниками по теории и практике работы с одарёнными детьми, их педагогической поддержке, сопровождению и проектированию стали труды Е.А. Александровой, О.С. Газмана, совместная работа Н.В. Касициной, Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина (педагогическая поддержка), А.В. Золотаревой (тьюторское сопровождение).

Работа базируется на актуальных нормативно-правовых документах в области образования. Эмпирическую базу исследования составили данные Центра олимпиад СПб.

Теоретическая часть работы

За основу исследования взяты два положения:

1. Концепция *потенциальной одарённости каждого ребёнка*. На основании данной концепции осуществляется современная государственная политика по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в стране.

2. *Сопровождение одарённых детей* здесь рассматривается как *междисциплинарный феномен*, интегрирующий традиционную триаду развития одарённости, сложившуюся в отечественной теоретической педагогике и практике: выявление (диагностика) → педагогическая поддержка → развитие и социализация одарённых детей.

Массовые олимпиады и интеллектуальные конкурсы позволяют определить только явную одарённость. Важнейшей задачей диагностики одарённости является выявление её латентной и потенциальной форм.

Среди тактик педагогической поддержки наиболее востребованными для работы с одарёнными детьми являются тактики содействия и взаимодействия, где происходит постоянный интеллектуальный и информационный диалог, развиваются аналитические способности, навыки совместной проектной деятельности.

Ведущим элементом конкурсно-состязательной среды единого образовательного пространства является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ).

Основные параметры лидерства ВсОШ:

1. количество участников (более 8 млн. человек);
2. предметное многообразие – 24 предмета;
3. имеется огромный опыт в организации и проведении предметных олимпиад (например, по математике – 60 лет);
4. хорошее методическое и организационное обеспечение по каждому предмету олимпиады;
5. понятный и доступный для организаторов и участников регламент проведения по этапам: школьный → районный → региональный → заключительный);
6. ВсОШ делает успешными одарённых детей, является для них эффективным «социальным лифтом», единственной отборочной площадкой для участия высокоодарённых детей в международных олимпиадах, признаваемых Министерством просвещения РФ.

Отсюда можно сделать следующий вывод: успешное сопровождение, обучение, развитие одарённых детей в олимпиадной среде – очень капиталоемкий процесс, требующий неординарных дидактических, методических и организационных решений, соответствующего уровня развития и обеспечения образовательной инфраструктуры.

Опыт сопровождения одарённых детей при проведении всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге

Сопровождение одарённых детей осуществляется в рамках реализации компетенций Центра олимпиад СПб. Анализ опыта проведения олимпиад позволяет выделить следующие шаги:

1. определение организационно-технологической модели школьного и районного этапов по 24 предметам;
2. методическое сопровождение проведения районного этапа;
3. организация и проведение региональных этапов всероссийской олимпиады школьников;
4. организация учебно-тренировочных сборов для сборных команд Санкт-Петербурга;
5. организация участия сборных команд Санкт-Петербурга в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
6. организация участия школьников Санкт-Петербурга в учебно-тренировочных сборах для кандидатов в сборные команды РФ;
7. организация участия школьников Санкт-Петербурга в международных олимпиадах.

В условиях распространения коронавирусной инфекции при проведении районного этапа ВсОШ была отработана децентрализованная организационно-технологическая модель проведения олимпиады – в ОУ, где учащийся получает образование.

Следует отметить основные организационно-методические *проблемы*, возникающие на этапах сопровождения одарённых детей при проведении всероссийской олимпиады школьников.

- *Школьный этап:* при огромной массовости участников (более 400 тыс. человек) необходима унификация по уровню сложности предлагаемых в районах олимпиадных задач.

- *На районном этапе отмечаются:*

- во-первых, существенные различия по доле победителей и призёров в каждой предметной области (это наглядно отражает коэффициент успешности, рассчитываемый как отношение доли победителей и призёров в данном районе, к их доле в целом по Санкт-Петербургу).

- во-вторых – неявка участников, которые успешно отобраны по результатам школьных соревнований, что существенно снижает эффективность ВсОШ по выявлению одарённых детей по всем предметам и делает необходимость её снижения актуальной и важной организационно-методической проблемой.

- На *региональном этапе* олимпиады отметим следующее:

1. Главной учебно-методической задачей ЦО СПб является совместно с ИМЦ и педагогическим сообществом обеспечение условий успешной подготовки школьников, представляющих Санкт-Петербург и конкурирующих за право участия на заключительном этапе с другими участниками из регионов РФ.

2. Количество приглашаемых участников на региональный этап ВсОШ по предмету – существенный показатель, т.к. с 2019 г. используется для расчёта показателя «Уровень образования» в КРІ глав субъектов РФ.

3. Неявка приглашённых участников, которая, например, в 2020 году составила 418 человек или 10,9% от общего числа приглашённых.

4. Неадекватное представительство районов и уровень успешности участников регионального этапа. При этом 30% участников и 38% победителей и призёров приходится на ОУ экстерриториального подчинения (Комитета по образованию или федерального подчинения). Эти же ОУ лидируют и по уровню успешности участников, почти 54% из них становятся победителями и призёрами. На другом полюсе – районы, как с низким уровнем представительства, так и успешности участников (менее 25%) (в качестве примера рассматривается 2020 год).

Заключительный этап: в Санкт-Петербурге по всем предметам ВсОШ сложилась система проведения УТС для участников заключительного этапа, которые организуются и координируются ЦО СПб. Занятия УТС проводят преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, ВШЭ, ИТМО и других профильных учреждений высшего образования, члены ГПМК, с которыми ЦО СПб заключает контракты. К сожалению пока не удалось разработать инструментарий объективной и точной оценки эффективности их проведения.

Из проведенного анализа *опыта сопровождения одарённых детей при проведении олимпиад можно сделать следующий вывод:* для повышения эффективности выявления и сопровождения одарённых детей необходимо усиление помощи со стороны ЦО СПб, городских предметно-методических объединений, сотрудников АППО, ГЦРДО в совершенствовании организации и методического обеспечения школьного и районного этапов по предметам.

Система дополнительного образования, имея гибкие вариативные образовательные траектории, возможности давать уникальные знания, умения, навыки наиболее приспособлена к требованиям сопровождения одарённых детей.

Дальнейшее развитие в СПб дополнительного образования, ориентированного на выявление, сопровождение, обучение, развитие одарённых детей, с учётом опыта работы предметных кружков и творческих объединений, ориентированных на подготовку к ВсОШ, возможно с использованием сетевого взаимодействия ресурсов различных ОУ.

Усиление работы по популяризации предметов ВсОШ среди школьников Санкт-Петербурга можно достичь через создание распределённой районной системы работы с одарёнными и мотивированными детьми.