

## **Выступление на педагогическом совете**

мастера производственного обучения  
**Савельевой Татьяны Петровны**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Сегодня на педагогическом совете мы рассмотрим тему: **«Программа воспитания и социализация как средство достижения уровня развития ключевых компетенций обучающихся».**

Воспитание - это целенаправленный и сознательно организованный процесс социализации личности, который включает в себя овладение обучающимися опытом в различных отраслях знаний и формирование социальных и духовных отношений как важнейших компонентов личностного развития человека.

Результат качественной работы педагога – это положительные изменения в сознании и поведении обучающегося.

Главная цель воспитания - создание условий для формирования и развития *личности* - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной, гуманной.

Основное назначение педагога – создание условий для раскрытия потенциала обучающегося, для сохранения неповторимости его личности, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа по воспитанию обучающихся - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность мастера производственного обучения я строю на основе программы воспитания ФКП образовательного учреждения № 57, анализа предыдущих лет деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в группе обучающихся. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения.

В своей воспитательной работе ставлю следующие цели:

1. Непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием обучающегося с целью становления его как личности.
2. Содействие созданию самых благоприятных условий для формирования его личности.
3. Осуществление необходимых педагогических коррективов в системе его воспитания.

При достижении целей решаю следующие задачи:

- воспитывать любовь к малой родине, семье, природе родного края, народным традициям;
- учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности;
- воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний;
- способствовать развитию нравственного и духовного мира;
- учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- формировать правосознание обучающегося, гражданскую позицию;
- пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту;
- воспитание в каждом обучающемся порядочности, трудолюбия, милосердия, гражданственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, охрана культурного наследия – вот ведущие ценности, которыми я руководствуюсь в своей работе. Воспитание успешно, если оно системно.

Как правило, при проведении воспитательной работы всегда возникает какая-то проблема. А разрешение ее организую разными путями, формами: беседы; диагностика (деятельность по воспитанию обучающихся не может строиться «на глазок» - без применения диагностических средств); собеседование; дискуссии; игры; конкурсы; труд.

Несмотря на наличие проблем, считаю, что воспитание должно быть гуманным. В соответствии с одним из основных правил педагогического общения нужно воспринимать обучающегося таким, каков он есть. Никогда не забываю в работе о том, что каждый обучающийся – это взрослый человек со своими достоинствами и недостатками. Чтобы не отставать от современных требований в образовании, стараюсь постоянно работать над собой:

- знакомлюсь самостоятельно и через вебинары и семинары с воспитательным процессом, помогающим воспитать в каждом обучающемся личность, приспособленную к современным жизненным условиям;
- изучаю диагностику, которая помогает узнать интересы и развивать индивидуальные способности обучающихся. Диагностика помогает решить важные вопросы воспитания, наметить очередные задачи и цели.

Свои отношения с обучающимися строю на доверии, уважении и сотрудничестве.

В своей работе руководствуюсь заповедями воспитания российского педагога В.А. Караковского :

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Воспитание без уважения – подавление.
3. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
4. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
5. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

Основные положения моей воспитательной системы:

- Индивидуальный подход в воспитании.
- Взаимодействие с преподавателями, воспитателями отрядов, администрацией.
- Системность в работе.

За прошедший учебный год с обучающимися были проведены следующие воспитательные мероприятия: патриотические беседы с показом презентаций по темам: «Калуга-город милый мой», «19-января - день освобождения Дзержинского района от немецко-фашистских захватчиков», «История дня защитника Отечества», «История космических полетов», «А.Маресьев и его подвиг. Летчик, который летал и воевал без ног» Профилактическая беседа «Дым уносящий здоровье», дифференциально-диагностический опросник Климова по профориентации и др.

Самым главным критерием успеха своей работы считаю доверие и уважение своих подопечных, их желание вместе с коллективом активно творить, развиваться, совершенствоваться.

Готовясь к педсовету, нашла стихотворение В.Васильева (зав. кафедрой педагогики и психологии Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования)

Похвалите меня!

Без похвал умирает душа,  
Жизнь не всходит в счастливом зените.  
Каждый молит без слов, чуть дыша:  
“Похвалите меня, похвалите!”  
Без похвал не пройти рубежа,  
Не добиться великих открытий.  
Просит снова и снова душа:  
“Похвалите меня, похвалите!”

И поняла, что буду использовать его в общении с обучающимися. Я и раньше знала о том, что похвала играет немаловажную роль в жизни каждого человека, невзирая на его возраст, но эти строки помогли осознать всю глубину такого стимула, как похвала и понять, что только с помощью похвалы можно добиться того, чтобы обучающийся был всегда в зоне роста своих возможностей.

Анализируя, проделанную работу по воспитанию и социализации, могу сказать, что работая с обучающимися я пополнила свой опыт воспитательной работы и поняла, что многие наши беды, происходят именно оттого, что нет рядом людей, которым можно открыто поведать о наболевшем. Я поэтому и стремилась стать для своих подопечных тем человеком, к которому они могли бы обратиться со своими трудностями, проблемами. Исходя из этого компонентом в моей работе выходит просто человеческое: помочь, понять, посочувствовать, поговорить по душам. Такая помощь может включать совет, доброе слово или невербальные формы поддержки, которые играют огромную роль в нашей жизни.

Быть нужной и полезной для обучающихся очень важно для меня!

Спасибо за внимание.