

Тема урока: "Его Величество — Русский язык"

<Слайд 1>

Цели: Обобщить знания обучающихся, усвоенные в процессе изучения отдельных тем второго года обучения, установить связь между ними.

Совершенствовать орфографическую и стилистическую зоркость.

Прививать любовь и уважение к русскому языку.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока.

<Слайд 2> "Наш язык и скромн, и богат. В каждом слове скрыт чудесный клад".

— Как вы понимаете эти слова?

— Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим всё то, над чем работали в течение всего учебного года. А именно, какой он наш язык, поговорим о законах орфографии и постараемся доказать знания этих законов.

II. Работа по теме. <Слайд3>

1. Речь

— Отгадайте загадку: "Она волшебница, и вы с ней знакомы. Вы встречаетесь с ней в стихах и сказках, рассказах и повестях. Она помогает вам делиться мыслями и чувствами с другими людьми".

— Кто эта волшебница? (Речь).

— Для чего нужна речь? (Для общения, для получения информации, знаний об окружающем мире, о жизни людей).

— Какая бывает речь? (Устная и письменная).

— Какую речь мы называем устной? (Речь, которую мы слышим и произносим, называем устной).

— Какую речь мы называем письменной? (Речь, которую мы пишем и читаем, называем письменной).

— Послушайте загадки. Отгадайте их. О какой форме речи они напоминают?

а) Поверчу волшебный круг —

И меня услышат вдруг. (Телефон) (Устная речь).

б) Стальной конёк по белому полю бегают,

За собой чёрные следы оставляет. (Ручка) (Письменная речь).

в) Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам,

На одном таком листе

Много разных новостей. (Газета) (Письменная речь).

г) Стоит красивый сундучок,

Его не тронешь – он молчок,

А стоит ручки повернуть,

Он будет говорить и петь. (Телевизор, радиоприёмник) (Устная речь).

2. Словарно-орфографическая работа

– Из чего состоит речь? (Из слов).

– Сейчас вам предстоит записать слова с непроверяемой безударной гласной.

– Что это за слова? (Словарные слова, в которых нужно запомнить правописание безударной гласной).

Я тетрадь свою открою И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь – За работу я возьмусь.

– Замени, одним словом:

а) Животное с рыжей шерстью и пушистым хвостом. (Лисица)

б) Ученик, который следит за порядком и чистотой в классе. (Дежурный)

в) Общее для всей семьи собственное наименование. (Фамилия)

г) Коробка для хранения карандашей и ручек. (Пенал)

д) Верхняя одежда, которую надевают на платье или костюм. (Пальто)

е) Населённый пункт в сельской местности. (Деревня)

ё) Тонкая палочка графита, в деревянной оболочке, используемая для рисования и черчения. (Карандаш)

ж) Платье, рубашка, плащ, костюм, пиджак, юбка, пальто. (Одежда)

з) Шестой день недели. (Суббота)

и) Название этого овоща произошло от латинского слова капут, что значит "голова". (Капуста)

– Как называются слова, которые вы записали? (Словарные)

проверка., самооценивание своей работы(? , !) <Слайд 4>

<Слайд5>

3. Парные согласные.

– Дорогие мои ребята , а в зоопарк вы, не хотите ли?

(На экране слайды, ученики работают с сигнальными карточками парных согласных).

<Слайд 6> Вот царь зверей могучий ле(в)

<Слайд 7> А тут жира(ф) с длиннющей шеей

<Слайд 8> Ушастый ё ж). Чем не похож?

<Слайд 9> Ено(т) – красавиц смотрит вниз,

<Слайд 10> Там потянулась сладко ры(с)ь.

<Слайд 11> Плывёт могучий бегемо(т)

<Слайд 12> Медве(д)ь над нерпою ревет.

<Слайд 13> И белый голу(б)ь там летает,

И все нас в гости приглашают.

– Какое правило вы применили, чтобы правильно вставить пропущенные буквы?
(Правило проверки правописания парной согласной в конце слова).

4. Заглавная буква

– В зоопарке мы побывали. Теперь я предлагаю вам поиграть в игру "Эхо".

– Запишите секреты эха в тетрадь.

Кто забрался под диван?

Эхо мне в ответ: Иван.

Не боится кто мороза?

Эхо отвечает: Роза.

Кто съел плитку шоколада?

Эхо (с укоризной): Лада.

Кто гуляет до рассвета?

Знает эхо, это: Света.

Кто глядит из-за сарая?

Знает эхо, это: Рая.

Кто потерял сандалик?

Промолвит эхо: Алик.

Назови мне кавалера!

Эхо прокричит: Валера.

– Какую орфограмму вам пришлось вспомнить, когда вы записывали секреты эха?

(Правописание заглавной буквы в именах собственных).

– А теперь давайте проверим: <Слайд14>

Физкультминутка.

На болоте две лягушки Утром рано умывались,

Полотенцем обтирались.

Ножками потопали, Ручками похлопали,

Вправо, влево наклонились И обратно возвратились.

Вот здоровья в чём секрет Всем друзьям

Физкульт – привет!

5. Развитие речи

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу,

“С добрым утром!” – я кричу.

“Добрый день!” – кричу я вслед

Всем идущим на обед.

“Добрый вечер!” – так встречаю

Всех домой спешащих к чаю. (О. Дриз.)

– Если больше есть не в силах Скажем бабушке (спасибо).

– Когда бранят за шалости, Говорим (прости, пожалуйста).

– Когда вы окончите школу, вы станете рабочими, врачами, строителями, военными. Есть сотни профессий, среди них каждый из вас выберет себе ту, которая для вас станет самой интересной. Но, прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми, смелыми, вежливыми. А этому нужно учиться. Да здравствует добро, уважение и чуткость друг к другу!

<Слайд15>

Ученик: Слова: “До свидания!”

“Спасибо”, “Простите”,

“Пожалуйста”, “Здравствуйте” –

Щедро дарите!

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым.

В троллейбусе,

В парке,

В школе,

И дома.

Слова эти очень

И очень важны.

Они человеку

Как воздух Важны.

(В. Кудлачёв.)

<Слайд 16>

6. Предлог??????

-Ребята, кто помнит, как называются маленькие указательные слова, которые служат для связи слов в предложении??(предлоги)

-Для того что бы красиво и правильно изложить нашу мысль в предложении , нужно правильно его составить , а в этом нам конечно помогают предлоги.

– Что вы знаете о предлоге? (Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении, предлог со словом пишется раздельно)

– Помогите вернуть предлоги на свои места.

Я ... утра ...лесу гуляю,

... росы я весь промок,

Но зато теперь я знаю

... берёзку и ... мох,

... малину, ежевику,

... ежа и ... ежиху,

... которой семь ежат

... всех иголочки дрожат.

– Давайте проверим, правильно ли вы вставили предлоги:

<Слайд 17>

Я с утра в лесу гуляю,
От росы я весь промок,
Но зато теперь я знаю
Про берёзку и про мох,
Про малину, ежевику,
Про ежа и про ежиху,
У которой семь ежат
У всех иголочки дрожат.

Запишите себе в тетради предлоги со словами, к которым они относятся. (с утра, в лесу, от росы, про берёзку, про мох, про малину, про ежа, про ежиху, у которой, у всех)

Проверка(слайд №18)

Физкультминутка

Мы ногами топ – топ,
Мы руками хлоп – хлоп!
Мы глазами миг – миг,
Мы плечиками чик – чик!
Раз – сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз два, раз – два,

Заниматься нам пора.

7. Предложение. Пунктуационные знаки

– Из чего состоит ещё речь? (Из предложений).

– Давайте вспомним, какие знаки ставятся в конце предложения.

Ученик 1.

Вечно думая над смыслом

Изогнулся коромыслом. (Вопросительный знак)

Ученик 1.

Бурным чувствам нет конца:

Пылкий нрав у молодца. (Восклицательный знак)

Ученик 1.

Загораживает путь,

Предлагает отдохнуть. (Точка)

Ученик 1.

Знаки нужно уважать,

Правильно употреблять.

Никогда не забывать!

– Расставьте нужные знаки препинания в конце предложений. <Слайд 19>

По склону горы бежит ручей

Ты уже сделал уроки

До чего же хорошо в деревне летом

– Какие знаки препинания в конце предложений вы вставили? Проверим: <Слайд 20>

-Выпишем себе в тетрадь повествовательное предложение. (а какое предложение здесь повествовательное?)

_Разберем это предложение, (подчеркнем главные члены и установим связь между словами в предложении).

8. Антонимы

Прощальная игра.

А вот прощальная игра... Нам книгу закрывать пора;
Мы все надеемся, что с ней Ты стал немножечко умней,
Узнал ты много слов смешных И много всяких всячин,
И, если ты запомнил их, Не зря твой день потрачен.
И нам с тобой пришёл черёд Сыграть в игру "Наоборот".

<Слайд 21>

Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь – НИЗКО.

Скажу я слово ДАЛЕКО, А ты ответишь – БЛИЗКО.

Скажу я слово – ПОТОЛОК, А ты ответишь – ПОЛ,

Скажу я слово – ПОТЕРЯЛ, И скажешь ты – НАШЁЛ.

Скажу тебе я слово – ТРУС, Ответишь ты – ХРАБРЕЦ,

Теперь НАЧАЛО я скажу, - Ну, отвечай – КОНЕЦ.

– Какие слова вы называли в игре?

– Мы называли слова противоположные по смыслу.

– Такие слова в русском языке называются АНТОНИМЫ

III. Подведение итогов урока

– Мы закончили работать с учебником "Русский язык" для 2-го класса. Сегодня мы прощаемся с ним как с добрым и умным другом, который помогал вам становиться грамотными, воспитанными учениками.

– Давайте скажем слова благодарности нашему родному языку:

<Слайд 22> – Вот и закончился второй учебный год. Мы хорошо потрудились. Много узнали о тебе, родной язык.

До новых встреч!

--Оцените свою работу (слайд 23)