

Школа № 95 Академический лицей
Класс: 2-5
Учитель: Горбунова Анастасия Вадимовна
Отметка за проведение:

Подпись _____

Студент: Иванова Екатерина Методист: Абдуллина Л. М. Подпись _____
--

Конспект классного часа

Тема: Беседа на тему «Как себя вести. Как я себя веду»

Цель деятельности учителя:

Формирование у учащихся общечеловеческих принципов правил поведения;

Формирование нравственных качеств учащихся: доброжелательность, умение слушать и уважать мнение одноклассников;

Воспитание культуры поведения.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе; воспитывать нравственные ценности, уважение друг к другу;

Оборудование: презентация; раздаточный материал

Челябинск, 2021

Ход мероприятия:

Этап	Время	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Самоопределение к деятельности	1 минута	Учитель здоровается с учениками -Здравствуйте, я очень рада вас видеть. Я Екатерина Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок! -Пхлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Я желаю всем нам хорошего урока! -Давайте проверим вашу готовность к уроку? Попрошу убрать с парт всё, кроме пенала.	Ученики здороваются с учителем -Здравствуйте! Поворачиваются и улыбаются друг другу Убираю с парт посторонние предметы	Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность личностные: выражать положительное отношение к процессу познания коммуникативные: формирование умения слушать и слышать
Актуализация знаний и мотивация	2 минуты	Показывает мультфильм -Ребята, сейчас вы посмотрите мультфильм, а потом ответите на мои вопросы, смотрите внимательно. -Какая тема занятия? -Отлично, тема нашего занятия «Как себя вести. Как я себя веду»	Смотрят мультфильм - Как себя вести	Познавательные УУД. Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Коммуникативные УУД. Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Ставит вместе с учениками цели и задачи -О чем мы будем с вами говорить? -Сегодня мы с вами поговорим том, как надо себя вести в школе. -Перед тем, как начать давайте поставим цели на сегодняшний урок, а чтобы вам было легче используйте фразу: «Я хочу узнать...» -Молодцы, а сейчас вернемся к мультфильму -В чем ошибка кота Яши? -Верно, он взял чужую вещь без разрешения. -Как бы вы поступили на его месте?</p>	<p>Ставят вместе с учителем цели и задачи -О правилах поведения -Я хочу узнать о правилах поведения, о том, как надо себя вести. - Он взял у собаки косточку без спроса. - Спросили бы разрешения моно ли брать косточку или взяли бы что-то другое.</p>	<p>Познавательные УУД составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием; Коммуникативные УУД активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке; ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога; Регулятивные: выполнение работы в соответствии с заданным планом.</p>
----------------------------------	-----------------	---	---	---

Включение в систему знаний, повторение	30 минут	<p>- Мы живём в обществе. Это прежде всего ваши родители, бабушки, дедушки – ваша семья. Это ваши друзья, учителя, школьные товарищи. И мы все должны жить так, чтобы окружающим было легко и приятно рядом с нами. Поэтому мы все должны соблюдать определенные правила.</p> <p>- Какие правила поведения вы знаете?</p> <p>- Все ли эти правила вы выполняете?</p> <p>- А сейчас я проверю. На слайде будут загадки вам нужно отгадать их. Спрашивать буду по руке.</p> <p>Если встретился знакомый, Хоть на улице, хоть дома - Не стесняйся, не лукавствуй, А скажи погромче</p> <p>Если просишь что-нибудь, То сначала не забудь Разомкнуть свои уста И сказать ...</p> <p>Порвал Воробей Паутинные нити. Чирикнул смущенно: Ну</p> <p>Если встретила компания, не поспешно, не заранее, А в минуту расставания Всем скажите: ...</p> <p>- Как вы можете поздороваться с вашими друзьями?</p> <p>-А со взрослыми?</p> <p>- Назовите мне правило.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>- Уступать место в транспорте, помогать бабушкам и дедушкам, здороваться с друг другом.</p> <p>-Да</p> <p>- здравствуй</p> <p>- пожалуйста</p> <p>- извините</p> <p>- до свидания</p> <p>-Привет</p> <p>-Здравствуйте</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. <p>Личностные УУД</p> <p>понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач;</p> <p>Способность к самооценке .</p>
--	----------	--	--	---

		<p>- И так вот первое правило: При входе приветствуем людей, уходя говорим до свидания. Благодарим тех, кто сделал что-то хорошее, извиняемся за свои неправильные поступки.</p> <p>- Сейчас я прочитаю вам стихотворение, и вы мне скажите какое правило в нем нарушено: <i>Володя Демин всякий раз У нас опаздывает в класс. Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет, У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.</i></p> <p>- Что будет если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий...</p> <p>-А что можно сделать, чтобы не опаздывать?</p> <p>- Давайте посмотрим, какое же 3 правило: <i>Перевозчиковой Свете Первой хочется ответить, Крикнуть громко с места прямо И казаться умной самой. Класс она не уважает Отвечать другим мешает.</i></p> <p>-Что-же неправильно делает Света? -А почему это неправильно?</p> <p>-Кто может показать, как нужно отвечать правильно?</p>	<p>- Правило: на урок всегда приходят вовремя!</p> <p>- Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей. Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок.</p> <p>-Нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя</p> <p>-Выкрикивает с места -Она мешает и не дает ответить другим. -На уроках если хочешь ответить поднимают руку, а не кричат с места.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной и устной форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. <p>Личностные:</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания</p>
--	--	--	--	---

		<p>- А что еще нельзя делать на уроке?</p> <p>Следующее правило: <i>Да – интересный был урок, - Сказал Антону Игорек. Но промолчал в ответ Антон... Он весь урок считал ворон.</i></p> <p>- Как вы понимаете фразу: «Он весь урок считал ворон»? -А что же надо было делать Антону на уроке?</p> <p>-На уроках внимательно, не отвлекаясь, слушают учителя!</p> <p>- А сейчас вы спокойно встанете и сделаем физминутку.</p> <p>Физминутка</p> <p>-Продолжим <i>Носят на перемене Гриша с Федей , как олени. Всех толкают, задевают И кричать не завывают. У стены весь класс стоит, Голова у всех болит.</i></p> <p>-Для чего вам дается перемена? -Как же нужно себя вести на перемене? -Обязательно ли, чтобы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться? - А как можно вести себя иначе?</p> <p>-А как вы ведете себя на перемене?</p> <p>- Как звучит правило?</p> <p><i>Звонок! Все дружною гурьбой</i></p>	<p>- На уроках не разговаривают с другими учениками, не смеются и не мешают заниматься всему классу.</p> <p>- Не слушал -Внимательно слушать учителя</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>- Что бы отдохнуть от урока. - Не драться, не ругаться. -Нет - Поиграть в спокойные игры (ручеек, колечко-колечко), поговорить с друзьями, почитать)</p> <p>-На переменах не бегают, расталкивая всех локтями и не кричат громко.</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; различение способа и результата действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>В столовую летят стрелой А здесь есть правила свои. Запомни их и повтори Ешь аккуратно, не спеши.</i></p> <p>-Как же нужно вести себя в столовой?</p> <p>- В столовой следует вести себя, так же как в гостях!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие еще существуют правила поведения в школе? - А сейчас вы в командах придумайте ситуацию несоблюдения правил поведения и разыграете ее. Даю вам 5 минут. -Молодцы, а теперь я проведу не большую викторину. Если вы согласны с высказыванием, то поднимите зелёный круг, а если не согласны, то красный. - <i>две девочки в столовой громко разговаривают за столом во время еды; (красная)</i> - <i>по утрам убираем свою постель; (зеленая)</i> -<i>на перемене нужно отдохнуть, поэтому нужно бегать по коридору сломя голову; (красная)</i> - <i>надо извиниться, если задел кого-то, что-то уронил; (зеленая)</i> - <i>после игры, убираем в положенное место игрушки, книжки. (зеленая)</i> - <i>если очень нужно что-то спросить, нужно перебивать разговор взрослых. (красная)</i> -Молодцы, вы справились с этим заданием 	<p>-Входить в столовую надо организовано. Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок. Перед едой всегда мой руки. Не разговаривай во время еды.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство.</p> <p>Личностные УУД понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке .</p>
--	--	---	---	--

Рефлексия деятельности	4 мину ты	<p>Подводит итоги урока</p> <p>-И в завершении я раздаю вам листы бумаги, вам нужно обвести свою ладонь и написать на пальцах правила, которые больше всего вам запомнились.</p> <p>Вы можете оставить это себе.</p> <p>-Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>Прощается с учениками</p> <p>-Мне было приятно с вами работать, спасибо за урок!</p> <p>Всего доброго!</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Подводят итоги урока</p> <p>-Мы говорили о правилах поведения</p> <p>Прощаются с учителем</p> <p>-До свидания</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач;</p> <p>Способность к самооценке .</p> <p>Познавательные:</p> <p>оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>
---------------------------	-----------------	---	--	--