

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

**Конспект проведения
семинара-практикума для родителей
на тему «Вместе играя, мы развиваемся!»
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 3**

Воспитатель:
Горячевская Валентина Николаевна

Цель семинара: повысить педагогическую грамотность родителей в использовании игр в воспитании своих детей.

Задачи семинара:

- сформировать представления родителей о разнообразии игр, о возрастных особенностях игровой деятельности детей 4-5 лет,
- вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком.

Планируемые результаты:

- родители узнали о разнообразии игр;
- родители поменяли тактику общения со своими детьми, поняли возможности игр для развития детей (внимания, памяти и т.д.);
- родители учатся использовать игры для развития общения со своими детьми, добиваясь дружбы с ними, влияния, прививание определенных качеств через игровой процесс.

Этапы подготовки к семинару:

На подготовительном этапе был составлен план работы с родителями, включающий теоретическую и практическую работу с родителями.

На содержательном этапе подготовки проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены и предоставлены родителям для изучения статьи на темы:

- а) Значение игры в жизни и развитии ребенка;
- б) Типы и виды игр, их цели и предназначение;
- в) Возможности и плюсы использования игр в каждодневном общении с ребенком.

2. Проведены практические мероприятия:

а) Родительское собрание, на котором предложена педагогическая помощь родителям.

б) Проведены беседы по обмену опытом игры с детьми дома среди родителей на темы: «Во что и как играет мой ребенок», «Игры у нас дома», «Во что поиграть с ребенком».

в) Объявлены дни открытых дверей, когда родители могли бы не только посмотреть, как и во что играют дети в течение дня, но и присоединиться к ним.

г) Распечатаны и вывешены в группе листовки о игре, её значении в жизни ребенка.

Резюме: Воспитатель детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям всё же ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Игры, как средство развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня общения.

Ход собрания

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о играх с детьми дома и в детском саду, во что играют наши дети.

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел знать достойное место в деятельности.

Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра – это машина времени она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Возможности игры огромны:

- Развивают познавательные процессы личности - внимание, память, восприятие, мышление, воображение
- Тренируют наблюдательность и ум
- Развивают творческие способности детей
- Формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка
- Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию
- Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач

Важно помнить, что игра – ведущая деятельность в детском возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. Это средство и диагностики развития ребенка.

Виды игр:

1. Дидактические игры - специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

2. Подвижные игры – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под нее.

3. Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

4. Сюжетно-ролевые игры - игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры «Детский сад», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин», «Парикмахерская». Сюжетные игры, помимо познавательного значения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность

5. Музыкальные игрушки – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и другие

музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

6. Театральные игрушки – куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр. Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Для детей четырех – пяти лет особенное значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами: всевозможные шапочки, бусы, фартуки, халаты. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку. Врачу необходимы халат, стол для приема, палочка - градусник, шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры.

Однако никакое обилие игрушек не заменит ребенку товарищей по игре. Вынужденная необходимость играть одному, иногда, может привести к перевозбуждению его нервной системы. Играя один, ребенок возбуждается от обилия взятых на себя ролей. Естественно, после игры он будет излишне подвижным, раздражительным, «крикливым».

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют для этого другие предметы. Диван может стать пароходом, стулья – вагонами поезда. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта ребенка, развитие его фантазии.

Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым. В игре ребенок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создается почва для формирования инициативной, пылливой личности.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания - игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребенок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им, но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Играя вместе с ребенком, родителям важно соблюдать ровный, спокойный, доброжелательный тон, также тон равного по игре партнера вселяет ребенку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в

кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где все интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Уважаемые родители, хочу сказать, что на моём сайте для вас и ваших детей собрана коллекция художественной литературы, заданий, игр, которые помогут вам провести совместные занятия с детьми в домашних условиях. Всегда помните - ребенок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.

Резюме

1. Принимать активное участие в играх детей.
2. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке.
3. Организовывать семейные экскурсии по интересам детей.
4. Принимать активное участие в жизни детского сада.