



**Муниципальный этап Всероссийских конкурсов
профессионального мастерства в сфере образования
для работников подведомственных образовательных
организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023»**

Образовательный проект

«Ребенок и его отражение»

Формирование нравственного сознания с переходом в
нравственное поведение детей старшего дошкольного
возраста через игровые и проблемные ситуации

Материалы претендента на участие
в конкурсе «Воспитатель года-2023»
Осколковой Яны Владимировны

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»
Содержание**

Паспорт проекта	3 стр.
1. Актуальность и новизна проекта	6 стр.
1.1. Научно-методическим обоснованием создания проекта	
1.2. Инновационность и практическая значимость проекта	
2. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	9 стр.
2.1. Региональная составляющая проекта	
2.2. Транслируемость, тиражируемость и перспективность применения проекта	
3. Основная содержательная часть проекта	11 стр.
3.1. Участники проекта	
3.2. Интеграция с образовательными областями	
3.3. Основные направления деятельности	
3.4. Механизм реализации проекта. Этапы реализации проекта	
3.5. Тематическое планирование работы с родителями	
3.6. Учебный план	
4. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности	16 стр.
5. Ресурсное обеспечение	19 стр.
5.1. Техническое обеспечение	
5.2. Методическое обеспечение	
5.3. Информационное обеспечение	
6. Список литературы.....	20 стр.
7. Приложение	
Приложение 1. Диссеминация опыта	
Приложение 2. Карточки с пословицами, поговорками, высказываниями, разделённые напополам. Надо собрать каждое высказывание.	
Приложение 3. Карточки на одних термин, на других значение, нужно правильно сопоставить.	
Приложение 4. Перспективный план по нравственному воспитанию старших дошкольников	
Приложение 5. Критерии, показатели, уровни развития нравственного сознания	
Приложение 6. Диагностический инструментарий	
Приложение 7. Анкета для родителей «Формирование нравственного сознания в ДОУ»	

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

Паспорт проекта

Наименование проекта	Образовательный проект «Ребенок и его отражение», направленный на формирование нравственного сознания с переходом в нравственное поведение детей старшего дошкольного возраста через игровые и проблемные ситуации
Авторы-составители	Осколкова Яна Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Дружная семейка»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». ▪ Национальный проект «Образование». ▪ Региональный проект «Социальная активность». ▪ Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС 37 «Дружная семейка». ▪ Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ▪ С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду» ▪ Свадковский, И. Ф. «Нравственное воспитание»
Целевые группы	дети старшего дошкольного возраста
Срок реализации проекта	Май 2021г. – ноябрь 2022г.
Цель программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста, нравственного сознания с переходом в навыки нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми, через игровые и проблемные ситуации, с использованием имеющихся в дошкольной организации ресурсов.
Задачи проекта	<p>На 1 этапе:</p> <p>Создание условий для формирования нравственного поведения у детей включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать РППС; ▪ разработать проекта; ▪ разработать методическое сопровождение с использованием современных образовательных

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

	<p>технологий, в том числе информационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать рекомендации родителям и педагогам. <p>На 2 этапе: работа с детьми, направленная на формирование личностного отношения к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладеть этическими и нравственными нормами; ▪ воспитать целенаправленности в действиях и своих поступках; ▪ развить способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. <p>Работа с родителями, направленная на</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать состояния, желаний и интересов своих детей; ▪ развивать осознанное и ответственное отношение к режимным моментам, проводимым в детском саду; ▪ повышать саморегуляцию и самоконтроль своего поведения; ▪ улучшать психологический климат не только в группе, но и в семье. <p>Работа с педагогами, направленная на</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представить опыта работы; ▪ представить РППС; ▪ представить методические пособия. <p>На 3 этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить результативность, продуктивность проекта; ▪ представить результативность общественности.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Эффективность реализации данного проекта можно отследить по следующим критериям:</p> <p><u>Уровень состояния работы.</u></p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие системы работы, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне группового коллектива; ▪ использование воспитателем современных образовательных технологий, в том числе информационных. <p><u>Уровень результативности деятельности воспитанников.</u></p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение процента воспитанников, характеризующихся добрыми поступками, созидательной деятельностью; ▪ устойчивая тенденция к увеличению воспитанников, осознающих важность гуманистических отношений к окружающему миру, приобщения к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

ценностей;

- увеличение числа воспитанников, участвующих в формировании социального опыта в труде и общении.

Уровень результативности деятельности родителей.

Показатели:

- увеличение интереса к желаниям и интересам своих детей;
- развитие осознанного и ответственного отношения к режимным моментам, проводимым в детском саду;
- повышение уровня саморегуляции и самоконтроля поведения родителей;
- улучшение психологического климата не только в группе, но и в семье.

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

1. Актуальность и новизна проекта

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса.

В связи с этим, перед детскими дошкольными учреждениями ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребенка.

Родившийся ребенок попадает в определенную человеческую среду. Ему предстоит еще стать человеком: развиваться не только физически, но и усвоить все то, что известно и принято в его окружении. Впитывая в себя культуру, входящий в жизнь человек обретает свое духовное содержание – нравственные представления, взгляды, стереотипы поведения и самовыражения, эстетические вкусы и др. Культура формирует человеческую индивидуальность, сочетая, с одной стороны, особенности самой культуры, а с другой – предполагая возможность выбора тех ценностей, которые данный индивид усваивает.

Нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методик, но и умение направить свою работу на нравственное воспитание детей во всех видах деятельности.

Главной задачей ДООУ является воспитание в детях самостоятельности принятия решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитии в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Важным источником накопления нравственных знаний является знакомство дошкольников с окружающим миром.

Актуальность. В процессе формирования нравственного сознания старшего дошкольника, накопление знаний о нормах приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость организации нравственного просвещения воспитанников детского сада, формирование у них норм нравственности, которые будут в последствие отражаться в их поведении.

Очевидна и необходимость создания системы по организации специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе через использование игровых проблемных ситуаций, ресурсов библиотеки музеев, проектной деятельности. Поэтому в воспитании любого нравственного качества применяются различные средства и методы воспитания.

Таким образом, возникает явное **противоречие** между необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий для формирования нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью этого вопроса в психолого-

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

педагогической литературе. Это определило выбор темы нашего проекта. Так как данная проблема еще недостаточно изучена и внедрена в практику дошкольных учреждений, не подкреплена в методическом отношении по числу разработок, их полноте и систематичности, на наш взгляд она является актуальной на данном этапе.

Новизна. Ведущая педагогическая идея и методическая новизна состоит в создании системы формирования нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста через игровые и проблемные ситуации и использование имеющихся в дошкольной организации ресурсов, с использованием активных форм деятельности в детской среде.

1.1. Научно-методическим обоснованием создания проекта. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества». Образовательная программа детского сада должна способствовать «морально-нравственному развитию личности ребенка». Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых отражены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Таким образом, ФГОС ДО дает возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников

Проблему развития нравственности в разные эпохи и времена рассматривали ученые Древней Греции - Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления - А.Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики - К.Д.Ушинский, Я.А.Коменский, современные представители науки - Левин-Щирина Ф. С., Сундуй Г.Д., Шаалы А.С.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И.Ф.

«Если человека учат добру – учат умно, умело, требовательно, настойчиво, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» *Т. Н. Ломбина.*

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

1.2. Инновационность и практическая значимость опыта:

Создание родительского клуба «Навыки общения» в условиях учреждения.

Подготовлен к использованию в образовательной практике критериально - оценочный инструмент для определения уровня сформированности нравственного сознания воспитанников.

Прошло апробирование и подготовлена к внедрению в образовательную практику организационно-содержательная модель процесса нравственного воспитания у дошкольников в условиях образовательной среды.

Возможность привлечения социального партнерства, средств массовой информации в работе с детьми, используется как механизм повышения социально – нравственных качеств у дошкольников, и способствовать созданию открытого культурного образовательного пространства.

Разработанные и реализованные совместные с родителями проекты социально – значимой направленности помогают дошкольникам научиться работать в команде, принимать правильные с точки зрения нравственности совместные решения.

Материалы, разработанные в ходе реализации данного проекта будут представлены для использования в ходе проведения городских методических объединений, семинаров и мастер-классов для педагогических работников города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Предложенная система работы системы формирования нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Возможность изучения опыта создания и работы родительского клуба «Навыки общения», системы формирования нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста, нравственного сознания с переходом в навыки нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми, через игровые и проблемные ситуации, с использованием имеющихся в дошкольной организации ресурсов.

Задачи:

На 1 этапе: Создание условий для формирования нравственного поведения у детей включающие в себя:

- создать РППС;
- разработать проект;
- разработать методическое сопровождение с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Разработать рекомендации родителям и педагогам.

На 2 этапе: работа с детьми, направленная на формирование личностного отношения к окружающим;

- овладеть этическими и нравственными нормами;
- воспитать целенаправленность в действиях и своих поступках;
- развить способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Работа с родителями, направленная на

- понимать состояние, желаний и интересов своих детей;
- развить осознанное и ответственное отношение к режимным моментам, проводимым в детском саду;
- повысить саморегуляцию и самоконтроль своего поведения;
- улучшить психологический климат не только в группе, но и в семье.

Работа с педагогами, направленная на

- представить опыт работы;
- представить РППС;
- представить методические пособия.

На 3 этапе:

- оформить результативность, продуктивность проекта;
- представить результативность общественности.

2.1. Региональная составляющая проекта

Работа над проектом ведется с учетом включения регионального компонента. Второй этап содержит формы работы, при реализации которых дети имеют возможность обогатить знания об округе, соприкоснуться с культурой как коренных народов, так и народов других национальностей. Комарова Н.В. обратила внимание, что «коренные народы, населяющую Югру, обладают уникальными знаниями, мудростью, опытом и традициями, необходимо передать их, сохранить для будущих поколений».

2.2. Транслируемость, тиражируемость и перспективность применения проекта.

- Материалы работы «Ребенок и его отражение» на личном сайте педагога [ссылка](#);
 - Акция «Сбор гуманитарной помощи добровольцам, военнослужащим, участвующим в СВО» [ссылка](#);
 - Парад, посвященный празднованию Великой Победы 9 мая [ссылка](#);
 - Участие в Международной конференции «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения», доклад на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми»;
 - Разработаны конспекты занятий "Формирование нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста через игровые и проблемные ситуации"
 - Акция «Кормушка добра» [ссылка](#);
 - Тематический день 04.11.2022г «День Народного единства» [ссылка](#).
- Диссеминация опыта *Приложение 1.*

Перспективность применения проекта

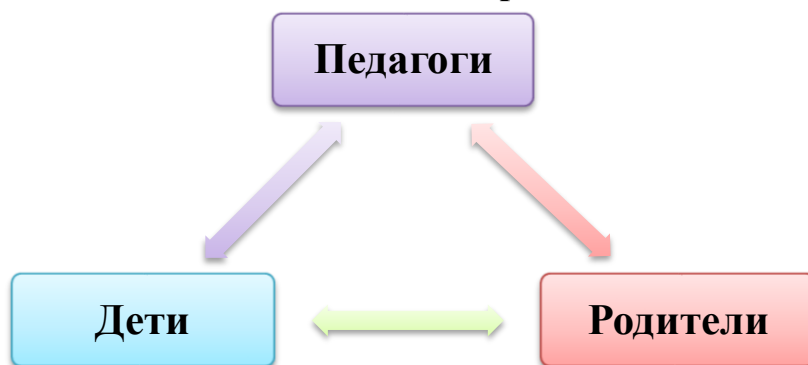
В дальнейшем будет продолжена работа по:

- созданию программы по формированию нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста через игровые и проблемные ситуации, использование имеющихся в дошкольной организации ресурсов;
- разработке учебно-дидактического комплекса, направленного на формирование нравственного сознания с отражением в нравственном поведении детей старшего дошкольного возраста через игровые и проблемные ситуации для педагогов.

Считаем, что опыт работы имеет перспективу. Представленный материал, план работы, методический материал позволяют любому педагогу дошкольной организации внедрить в систему работы данное направление.

3. Основная содержательная часть проекта

3.1. Участники проект



3.2. Интеграция с образовательными областями

1.	Социально - коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
2.	Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3.	Речевое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой. Одним из средств создания положительных нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу.
4.	Физическое развитие	Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

3.3. Основные направления деятельности

Приобщение детей к миру человеческих ценностей.
Воспитание дисциплинированности и культуры поведения.

Работа с родителями. Клуб «Навыки общения»

Работа с педагогами

3.4 Механизм реализации проекта. Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (проектный). Май 2021- сентябрь 2021

Создание условий для реализации проекта.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none">Создать РППС;разработать проект;разработать методическое сопровождение с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;разработать рекомендации родителям и педагогам.	<ul style="list-style-type: none">Изучение методической литературы по данной тематике;постановка цели и задач;проведение анкетирования родителей;подбор художественной литературы;подбор диагностического инструментария;разработка тематического плана родительского клуба «Навыки общения»;анализ имеющегося оборудования в группе и ресурсов в дошкольной организации. Создание РППС.

2 этап. Основной Сентябрь 2021 – октябрь 2022

Направление	Задачи	Содержание/ формы работы
Приобщение детей к миру человеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none">овладеть этическими и нравственными нормами;воспитать целенаправленность в действиях и своих поступках;	<ul style="list-style-type: none">Знакомство с библиотекой, чтение художественной литературы, создание мини проектов, режиссерские игры,

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

<p>й.</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> развить способность к самовоспитанию и саморегулированию отношений. 	<p>посещение музеев, флешмобы, акции, тематические недели</p> <ul style="list-style-type: none"> Разыгрывание проблемных ситуаций, анализ поступков- дерево доброты, экран доброты, круг дружбы, анализ прошедшего дня, позиционирование положительных поступков, поощрение за каждый хороший поступок «Шкатулка добра», создание подарков: малышам, ветеранам, родителям, писем военнослужащим, встречи с интересными людьми
<p>Работа с родителями. Клуб «Навыки общения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей нравственное сознание совместными усилиями, повышать компетентность родителей; понимать состояние, желаний и интересов своих детей; развивать осознанное и ответственное отношение к режимным моментам, проводимым в детском саду; повышать саморегуляцию и самоконтроль своего поведения; улучшать психологический климат не только в группе, но и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация совместных проектов, встречи с интересными людьми, участие в масштабных акциях, обучающие семинары-практикумы, деловые игры, музыкальные гостиные.
<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> представить опыт работы; представить РППС; разработать методические рекомендации направленные, на 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта, круглый стол, деловые игры, консультации, мастер-классы

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

формирование нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста;	
▪ представить методические пособия.	

3 этап. Итоговый (контрольно-аналитический). Ноябрь 2022

Проведение педагогической диагностики.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформить результативность, продуктивность проекта; ▪ представить результативность общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключительная диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей основ нравственного воспитания. ▪ Дать оценку эффективности и целесообразности реализации системы работы по нравственному воспитанию. ▪ Провести анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами. ▪ Презентация проекта ▪ Оформление и описание хода реализации и результатов проекта.

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования
«Педагог года города Нижневартовска - 2023»**

3.5. Тематическое планирование работы с родителями

Клуб «Навыки общения»

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Заседание №1. Беседа «Что такое нравственное сознание» Игра «Мудрые мысли», Игра – ситуация «Если ребенок обидел товарища...» (Приложение 2)	-Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания. Развивать творческую активность участников.	Сентябрь 2021
Заседание №2 «Формирование семейных ценностей» Игра «Соотнеси понятия» (Приложение 3)	Расширить социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой деятельности, вовлечь родителей в процесс социализации детей.	Декабрь 2021
Заседание №3 Круглый стол на тему «Если вежливы Вы, то вежливы и ваши дети»	Научить родителей понимать причины неправильного поведения ребенка и устранять их. Объединять усилия педагогов и родителей по приобщению детей к вежливости.	Май 2022

3.6. Учебный план

Занятие проводятся 1 раз в неделю в совместной образовательной деятельности по 30 мин.

Блок	Распределение учебных часов	
	Кол-во часов	Всего занятий
1. Приобщение детей к миру человеческих ценностей	10	20
2. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения.	8	16
3. Клуб «Навыки общения»	1 раз в квартал/ 1 час	3
Всего часов:	18	36/3

Перспективный план по нравственному воспитанию старших дошкольников
Приложение 4.

4. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности

Цель нашей работы – проверить эффективность выдвинутых нами условий для эффективного формирования основ нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе мы использовали такие методы как:

- эмпирические (опрос, наблюдение);
- методы обработки полученных данных (метод наглядного представления результатов, качественный и количественный результатов исследования).

На основании проведенного нами анализа психолого-педагогической методической литературы по проблеме формирования нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, мы определили четыре критерия:

- когнитивный;
- эмотивный;
- поведенческий;
- взаимодействия со сверстниками. *Приложение 5*

Работая над проектом, подобрали методики, которые подходят для:

1. Проверки уровня осознания нравственных норм детей дошкольного возраста использовали методику «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (*Приложение 6*);
2. Выявления адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам, пользовались методикой «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (*Приложение 6*);
3. Выявления положительной направленности в поведении и степени проявления нравственного сознания во взаимодействии со сверстниками использовали «Наблюдение за поведением детей» (*Приложение 6*).

В ходе проверки уровня осознания нравственных норм детей дошкольного возраста участвовали 26 воспитанников.

Определены следующие показатели:

- Высокий уровень осознания нравственных норм – 3 балла;
- Средний уровень осознания нравственных норм – 2 балла;
- Низкий уровень осознания нравственных норм – 1 балл.

Результаты определения уровня осознания нравственных норм детей

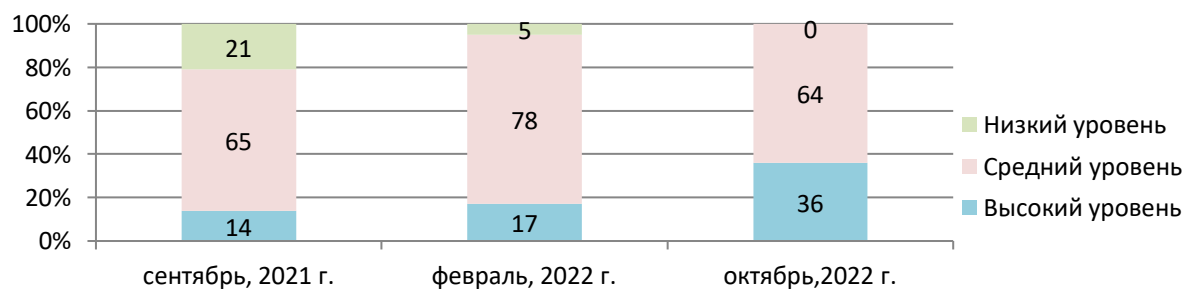


Рисунок 1 - Результаты определения уровня осознания нравственных норм детей

Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневартовска - 2023»

Таким образом, мы видим, что после реализации проекта у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень осознания нравственных норм.

В результате проверки уровня адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам детей дошкольного возраста участвовали 26 воспитанников.

Результаты определения уровня адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам детей

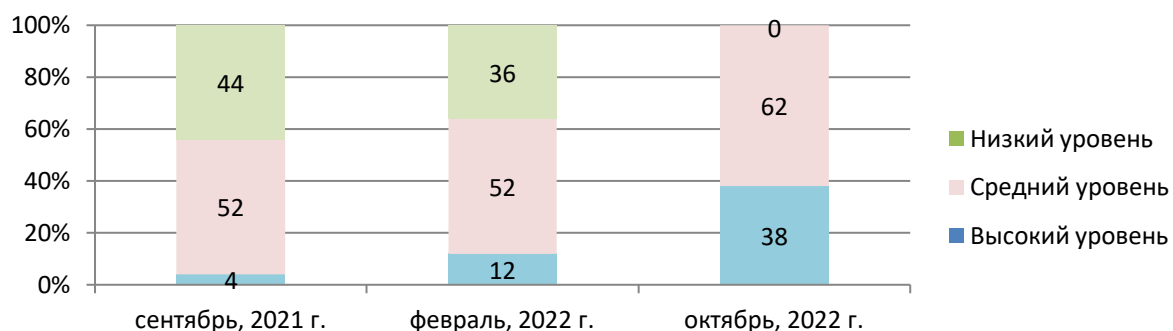


Рисунок 2 - Результаты определения уровня адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам детей

В результате диагностики выявлено, что эмоциональные реакции у детей адекватны, но проявляются слабо, что соответствует среднему уровню эмоционального отношения к нравственным нормам.

В ходе проверки уровня сформированности нравственного поведения детей дошкольного возраста участвовали 26 воспитанников.

Результаты определения уровня сформированности нравственного поведения детей

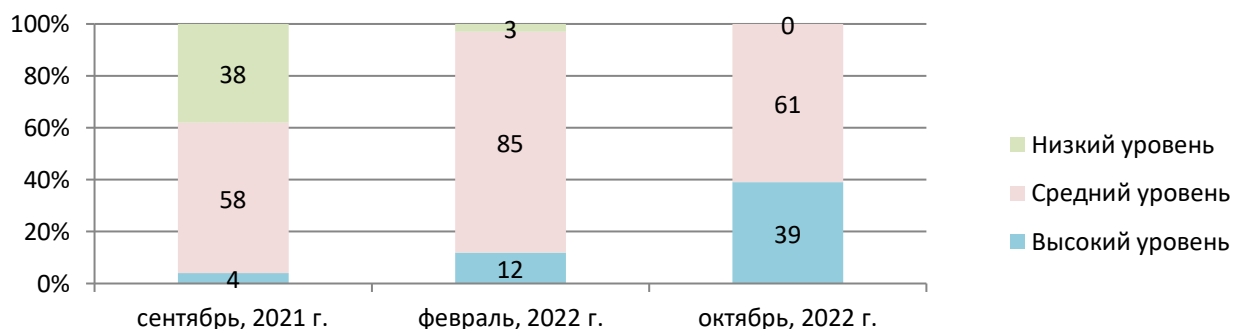


Рисунок 3 - Результаты определения уровня сформированности нравственного поведения детей

В ходе наблюдения за детьми, мы выявили, что в процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками.

Так же нами было проведено анкетирование родителей (*Приложение 7*), по вопросу формирования нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста. Цель анкетирования: узнать отношение родителей к нравственному развитию дошкольников.

В анкетировании приняли участие 26 родителей. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Осколкова Яна Владимировна, МАДОУ г.Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартковска - 2023»**

Таблица 2

<i>№</i>	<i>Количество ответов (в %)</i>	
	<i>А</i>	<i>Б</i>
1	79%	21%
2	81%	19%
3	71%	29%
4	81%	19%
5	86%	14%
6	71%	29%
7	87%	13%

Результаты анкетирования показывают, что родители стали более активнее принимать участие в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные условия оказывают существенное влияние на нравственное развитие детей дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Техническое обеспечение

Миссия нашего учреждения заключается в нравственно-патриотическом воспитании, которое будет способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. В ДООУ созданы достаточные материально-технические условия для реализации задач, поставленных данным проектом: библиотечный центр «Читай сад», музей русского быта «Русская изба», музей боевой славы, музей традиций народов Севера «Моя Родина Югра», а также в групповых помещениях представлены уголки нравственно-патриотического воспитания. Имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности при ознакомлении детей с Родиной и Малой Родиной. В достаточном количестве художественная литература и педагогическая литература.

5.2. Методическое обеспечение

Использование комплекса методик по организации и проведению нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

5.3. Информационное обеспечение



**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижевартовска - 2023»**

6. Список литературы

1. Дошкольная педагогика под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина, М «Просвещение», 86
2. Педагогическая психология Л. Выготский, М. «Педагогика-пресс»
3. «Педагогика школы в двух словах» В.В. Воронов, М., 97
4. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова, М., 2003
5. «Педагогика» В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва, 02
6. «Воспитание и обучение детей шестого года жизни» / под редакцией Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой – Москва, 87
7. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду» / под редакцией Р.С. Буре
8. Дошкольное воспитание № 3, 85
9. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева. – Москва, 04
10. «Педагогическая психология» Н.Ф. Талызина. – Москва, 98
11. «Возрастная и педагогическая психология» М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова - Москва, 03
29. *Ломбина, Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников [Текст] / Т. Н. Ломбина, В. Г. Лукиш. // Психолог в детском саду. – 2014*

Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневартовска - 2023»

Приложение 1

Диссеминация опыта



Грамота 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучший проект воспитателя», тема доклада «Фольклор как средство нравственного воспитания дошкольников»



Участие в Международной конференции «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения», доклад на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми»



Диплом 1 степени в VIII Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России», в номинации: Лучший конспект занятий

**Карточки с пословицами, поговорками, высказываниями, разделённые
напополам. Надо собрать каждое высказывание.**

«Нет места милее родного дома» (Цицерон)
«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме» (Себастьян Брант)
«Чтобы поверить в доброе, нужно начать делать его» (Л.Н. Толстой)
«Против всего можно устоять, но не против доброты» (Ж. Ж. Руссо)
«Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»
«Не привыкай к безделью, учись рукоделью»
«Тому тяжело, кто помнит зло»
«Не одежда красит человека, а его добрые дела»
«Ласковое слово и кошке приятно»
«Слово лечит, слово и ранит»
«Не спеши карать, спеши миловать»
«Других не суди, на себя погляди»

*2.Нужно выбрать карточку, на которой как вы считаете написана
правильная мера воздействия на предложенную ситуацию: «Если ребенок
обидел товарища...»*

Не обращать внимания.

Предложить дать сдачи.

Пригрозить: «Мы сейчас с тобой также поступим»

Лишить игрушек.

Объявить бойкот.

Отправить в тихий угол поостыть.

Долго объяснять поступок ребёнку.

Добиваться извинений.

Отправить обоих в уголок примирения.

Выслушать мнения обоих обидчиков

**Карточки на одних термин, на других значение, нужно правильно
сопоставить.**

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность - принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Семейные ценности (также **традиционные семейные ценности**) - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Материальные ценности - ценности в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов ...

Духовные ценности - предметы, явления, идеи и т.д., важные для культуры, для духовной, связанной с внутренним нравственным миром жизни народа, общества, человека. Это общечеловеческие (вершинные) ценности (Творчество, Люди, Бог, Истина, Власть, Закон и т.д. ...

**Перспективный план
по нравственному воспитанию старших дошкольников**

Цель»

Усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации.

Задачи:

Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание игровых и проблемных ситуаций.

Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Воспитывать моральные и нравственные качества.

Используемая литература:

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - 2-е изд, М.: Мозаика – Синтез, 2008;
- Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-7 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ООО «ТЦ Сфера», 2007;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» - ООО «ТЦ Сфера», 2010;

Сентябрь

1	2	3	4
<p><u>Тема беседы:</u> «Как хорошо играть нам вместе»</p> <p><u>чтение х/л:</u> «Урок дружбы» М. Пляцковский,</p> <p><u>д/игра на общения:</u> «Добрые слова» Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях. Оборудование: мяч.</p> <p><u>«Театральное представление»</u> Цель: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Оборудование: костюмы или шапки-маски сказочных персонажей.</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Дели хлеб пополам, хоть голоден сам» Петрова стр.34</p> <p><u>чтение х/л:</u> Я. Аким «Яблоко»</p> <p><u>д/игра на общения:</u> «Поливаем огород» Цель: научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.</p> <p><u>«У нас порядок»</u> Цель: научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Спешите делать добро»</p> <p><u>чтение х/л:</u> С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p><u>д/игра на общения:</u> «Давайте говорить друг другу комплементы» Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p> <p><u>«Добрый – злой»</u> Цель: формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Бережливость»</p> <p><u>чтение х/л:</u> А. Неелова «Майский жук»</p> <p><u>д/игра на общения:</u> «Говорящая книга» Цель: научить детей последовательно выполнять действия в коллективе.</p> <p><u>«Жизнь в лесу»</u> Цель: Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).</p>

Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневарттовска - 2023»

<p><u>проблемная ситуация:</u> «В группу пришли гости, а у нас нет свободных стульчиков», «Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?»»</p>	<p>отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата как своими силами, так и с помощью товарищей. <u>проблемная ситуация:</u> «К тебе пришли гости» познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.</p>	<p><u>проблемная ситуация:</u> Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.</p>	<p><u>проблемная ситуация:</u> «В книжном уголке ты увидел порванную книгу. Что ты будешь делать?» «Мальчик сломал деревце»</p>
--	--	--	--

Октябрь

5	6	7	8
<p><u>Тема беседы:</u> «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Петрова стр. 42 <u>Чтение х/л:</u> Зощенко «Глупая история» Н. Найденова «Девочка новая»</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Куда иголка, туда и нитка» Цель: способствовать сближению детей, научить преодолевать скованность, застенчивость. «Собирайся скорей» Цель: прививать детям самостоятельность, аккуратность, проявление инициативы, учить заботливому и внимательному отношению к близким.</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Надо вещи убирать – не придется их искать» Петрова стр. 68 <u>Чтение х/л:</u> рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша»</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Пойдем гулять» Цель: развитие артистичности, преодоление скованности, стеснения, учить терпеливости. «Добрые эльфы» Цель: Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «О хорошем поступке» <u>Чтение х/л:</u> Валентина Осеева «Просто старушка», «Плохо» В. Осеева, «Ушки – неслушки» Г. Браиловская, «Заботливая подруга» Н.Дурова</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. «Мешок плохих поступков» Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Как дети заботятся о взрослых» Петрова стр. 24 <u>Чтение х/л:</u> К. Ушинский «Мама захворала», Л. Николаенко «Все сделалось грустным», «Так или не так?» О. Ручень</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Как я дома помогаю» Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. <i>Материал:</i> цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку «Хорошо – плохо» Цель: учить детей анализировать поступки других.</p>

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

<p><u>Проблемная ситуация:</u> Медведь, Еж и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань, но ее осталось немного. Как узнать на чье окно хватит ткани, шторы?</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «У тебя не получается завязать шнурок на ботинке. Что ты будешь делать?»</p>	<p>представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам. <u>Проблемная ситуация:</u> «Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Поделись игрушкой»</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Бабушка весь вечер просидела грустная, потому что внук не поблагодарил за ужин и не помыл за собой посуду»</p>
--	--	--	---

Ноябрь

9	10	11	12	13
<p><u>Тема беседы:</u> «Мы должны беречь друг друга» <u>Чтение х/л:</u> «Десять птичек – стайка» И. Токмакова «Красавец-петушок» П. Синявский</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> «Рядом или вместе»</p> <p><u>Дигра на общения:</u> «Домашние питомцы» Цель: научить детей описывать свои действия, выполнять какие-либо действия, воспринимая их на слух. «Вежливый трамвайчик» Цель: закреплять знание вежливых слов, воспитание</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Воспитанность и вежливость» Петрова стр. 18 <u>Чтение х/л:</u> Г. Остера «Зарядка для хвоста», «Самые слова» Г. Сапгур</p> <p><u>Дигра на общения:</u> «Добрые слова» Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях. «Птенцы» Цель: Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности,</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Все работы хороши, выбирай на вкус» Петрова стр. 65 <u>Чтение х/л:</u> А. Барто «Две бабушки» Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» <u>Рассматривание картины:</u> «Дедушка и бабушка на заслуженном отдыхе» <u>Дигра на общения:</u> «Магазин «Детский мир» Цель игры: познакомить детей с работой продавца, привить</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Еще один секрет вежливости» Петрова стр. 16 <u>Чтение х/л:</u> Сцена из пьесы А. Толстого «Золотой ключик», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Ладонщиков «Я не плачу» <u>Дигра на общения:</u> «День рождения кота Леопольда» Цель: развивать у детей желание сделать что-то приятное для другого, учиться помогать друг другу, уметь делиться. «Мы – разные» Цель: развитие внимания,</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Я задаром спас его» Петрова стр. 43 <u>Чтение х/л:</u> сказки «Лютый», С. Михалков «Дядя Степа» <u>Дигра на общения:</u> «Кто в дупле живет?» Цель: воспитание у детей собранности, концентрации, уверенности в своих силах, ловкости. «Звери на болоте» Цель: воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать</p>

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

коммуникативных качеств. <u>проблемная ситуация:</u> « У тебя потерялся котенок на улице. Что делать?»	настроению, действиям, поступкам <u>проблемная ситуация:</u> «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»	элементы навыков социального общения. «Ягоды и фрукты» Цель: развитие чувства взаимопомощи, создание коллектива. <u>проблемная ситуация:</u> К сожалению, на кухне сломались весы,. И я не могу узнать, сколько надо взять крупы для каши. Помогите мне.	наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей. <u>Проблемная ситуация:</u> «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»	ответственность за другого человека. Оснащение: листы бумаги. <u>проблемная ситуация:</u> «Ты по дороге в магазин увидел ребенка, который плакал. Он заблудился. Что ты будешь делать? Что спросишь?»
---	---	--	--	---

Декабрь

14	15	16	17
<u>Тема беседы:</u> «Что такое бескорыстная помощь»Петрова стр. 43 <u>Чтение х/л:</u> В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <u>Д/игра на общения:</u> «Дедушка Мазай и зайцы» Цель: объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах. «Мы делили апельсин» Цель: сближение детей, развитие чувства товарищества и	<u>Тема беседы:</u> «С чего начинается ДРУЖБА» Петрова стр. 39 <u>Чтение х/л:</u> «Друзья» Е. Стеквашова,«Два товарища» Л. Толстой, «Пёрышко» В. Осеева <u>Рассматривание картины</u> «Стенгазета в нашем доме» <u>Д/игра общения:</u> «Вот идет Рассеянный по улице Бассейной» Цель: развивать чувство юмора, умение играть в коллективе, сохранять тайну.	<u>Тема беседы:</u> «Тайное всегда становится явным» Петрова стр. 53 <u>Чтение с х/л:</u> В. Драгунский «Тайное всегда становится явным» <u>Д/игра общения:</u> «Передай по кругу» Цель. Достичь взаимопонимания, сплоченности. «Окажи внимание другому» Цели. Развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.	<u>Тема беседы:</u> «Злая неправда» Петрова стр. 55 <u>Чтение с х/л:</u> отрывок из произведения А. Толстого «Золотой ключик», стих из Г. Остера «Вредные советы» <u>Рассматривание картины</u> «Учимся уступать друг другу» <u>Д/игра общения:</u> «Елочка – иголочка» Цель: сближение детей, повторение новогодних стихотворений и песен. «Кот и мышки» Цель игры: развитие выдержки, умения

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

<p>взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости.</p> <p><u>Слушание:</u> «Песенка друзей» («Про шмеля Федю» – музыка Т. Островской, слова В. Аленикова), «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева).</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Два твоих друга сильно поругались. Тебе необходимо их помирить»</p>	<p>«Сказочная шкатулка»</p> <p>Цель. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?»</p>	<p><u>Проблемная ситуация:</u> «Мальчик забрал домой чужую машинку и никому ничего не сказал»</p>	<p>управлять своим поведением, развитие волевых качеств личности.</p> <p><u>Слушание песен:</u> «Маленькой елочке холодно зимой»(слова З. Александровой музыка М. Красева)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Один мальчик оболгал другого, чтобы его не поругали»</p>
---	--	--	---

Январь

	18	19	20
	<p><u>Тема беседы:</u> «О вежливости»</p> <p><u>Чтение х/л:</u> В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо»</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Добрые слова» Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.</p> <p>«Мы – разные» Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Не будь жадным» Петрова стр. 34</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> народная сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Робинзоны» Цель: развитие фантазии, находчивости, практических навыков, умения помочь в трудную минуту, поделиться, ободрить словом и делом, прийти на помощь.</p> <p>«Поделим игрушки» Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Поможем детям младшей группы сделать снежную горку»</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Доброта»</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> Г-Х . Андерсена «Дюймовочка»</p> <p><u>Д/игра на общения:</u> «Копилка добрых дел» Цель: Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.</p> <p>«Цветок добрых дел» Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела. Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения.</p>

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартковска - 2023»**

бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?»		<u>Проблемная ситуация:</u> «Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка»
--	--	--

Февраль

21	22	23	24
<p><u>Тема беседы:</u> «Дружба»</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> П.П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p><u>Рассматривание картины</u></p> <p><u>Диγράна общения:</u> «Медведь в берлоге» Цель: развивать выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели. «Пожелания» Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Твои друзья не хотят с тобой играть в футбол и сказали тебе, что ты совсем не умеешь играть в эту игру»</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> «Сила не право» К. Ушинский, «Лишний» А. Барто, «Совість» А. Гайдар</p> <p><u>Рассматривание картины</u>«Порядок и беспорядок»</p> <p><u>Диγράна общения:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость как себе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. «Найди друга» Цели. Научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть».</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Героизм»</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> В. Осеевой «Три сына», С. Михалкова «Быль для детей»,</p> <p><u>Слушание:</u> песни Д.Тухманова «День Победы»</p> <p><u>Диγράна общения:</u> «Секрет» Цель: умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми. «Папа едет на работу» Цель: научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Без труда не будет и плода» Петрова стр. 60</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> Украинская народная сказка «Колосок»</p> <p><u>Диγράна общения:</u> «Цветик-семицветик» Цель. Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. «Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «В магазине ребенок увидел игрушку и попросил папу её купить. Но папа сможет её купить после того, как он закончит ремонт чужой квартиры, машины. Что</p>

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

		не вспоминает»	делать?»	
Март				
25	26	27	28	29
Тема беседы: «Кто кого обидел» Петрова стр. 36	Тема беседы: «Ответственность»	Тема беседы: «Кто разбил вазу» Петрова стр. 56	Тема беседы: «Я самый главный» Петрова стр. 37	Тема беседы: «Обиженные друзья» Петрова стр. 38
Чтение с х/л: рассказ И. Бутмана «Снежки», ненецкая сказка «Кукушка», «Моя бабушка» С. Капутикян	Чтение с х/л: басня С. Маршака «Два барана»	Чтение с х/л: А. Кушнира «Кто разбил большую вазу»	Чтение с х/л: рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения»	Чтение с х/л: А. Барто «Несли мы облако с собой»
Диграна общения: «Закончи предложения» Цель: Развивать умение понимать и определять настроение и самочувствие своих близких и родных людей.	Диграна общения: «Клеевой ручеёк» Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Диграна общения: «Шеф-повар» Цель: развивать у детей умение самостоятельно принимать решения, находить компромиссное решение, заинтересовывать своей идеей других детей, аргументировать свою точку зрения, уметь отстаивать ее в споре.	Диграна общения: «Дрозды» Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Диграна общения: «Детки в зоопарке» Цель: пробудить в ребенке альтруизм, желание принести пользу, доставить радость, проявлять гуманное отношение к слабым, беззащитным, опекать, помогать.
«Мама устала»	«Слепец и поводырь» Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.		«Рукавички» Формировать умение договариваться друг с другом	«Сложи картинку» Цель: развивать у детей умение сотрудничать.
«Когда я вижу уставшую маму, то...»	проблемная ситуация: «Мне мама поручила присмотреть за младшим братиком. Я заигрался и не углядел, как братик рассыпал крупу на пол»	проблемная ситуация: Вовочка без предварительного звонка зашел к крокодилу Гене и Чебурашке в гости. Они как раз собирались пить чай с печеньем. Помогите друзьям разделить печенье так, чтобы хватило всем троим.	проблемная ситуация: «У девочки Маши сегодня день рождения. Все гости угощаются, веселятся. В тарелочке осталось лежать одно печенье. Именинница и один из приглашенных ребят потянулись за этим печеньем. Что делать?»	проблемная ситуация: «Я отобрала мишку у подружке, а она на меня обиделась»

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартковска - 2023»**

Апрель

30	31	32	33
<p><u>Тема беседы:</u> «Не завидуй другому» Петрова стр. 38</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> РНС «Морозко»</p> <p><u>д/играна общения:</u> «Путешествие» Цель: развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.</p> <p>«Плыви, кораблик!» Цель: развивать альтруизм, умение радоваться за другого, желание доставлять радость.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Друг сказал, что твой рисунок получился хуже всех»</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Преодоление препятствия»</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> сказка Левитской А. «Как черепашонок до моря добирался»</p> <p><u>Дигра на общения:</u> «Приключение в космосе» Цель: развитие воображения, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.</p> <p>«Летучие мыши» Цель: преодоление нерешительности, страха перед неизвестным, развитие выдержки, ловкости, преодоление боязни темноты.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?»</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Почему нельзя дразниться» Петрова стр. 47</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> Басня С. Михалкова «Зеркало»</p> <p><u>Д/играна общения:</u> «Волшебные водоросли» Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.</p> <p>«Щепка на реке» Цель: развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции, воспитывать доверительные отношения друг к другу</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Когда кто-то нас обижает или дразнит, то мы отвечаем еще более сильной обидой. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?»</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Добрейший носорог» Петрова стр. 48</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> Б. Заходер «Сказка про доброго носорога», С. Михалкова «Зеркало»</p> <p><u>Д/играна общения:</u> «Лесная тропинка» Цель: развитие активности детей, преодоление нерешительности, скованности, развитие способности быстро принимать решение, умения приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>«Картинная галерея» Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Как правильно выходить из конфликтной ситуации?»</p>

Май

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

34	35	36	
<p><u>Тема беседы:</u> «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Петрова стр. 45</p> <p><u>Диграна общения:</u> «Хороший друг» Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Коврик мира» Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатила в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала».</p>	<p><u>Тема беседы:</u> «Кто не работает, тот не ест» Петрова стр. 62</p> <p>Чтение с х/л: сербская сказка «Кто не работает, тот не ест»</p> <p><u>Диграна общения:</u> «Король» Цель: формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.</p> <p>«Воробы и вишня» Цель: воспитание смелости, умения мобилизовать свои силы, развитие выдержки, преодоление нерешительности, робости, учить детей сознательно управлять своим поведением.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p>	<p><u>Тема беседы:</u> «За труд говорят спасибо!» Петрова стр. 63</p> <p><u>Чтение с х/л:</u> Стих В. Данько «Откуда «Спасибо» берется?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p><u>Диграна общения:</u> «Муравьи» Цель: Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).</p> <p>«Ты мне нравишься» Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p>	<u>ДИАГНОСТИКА</u>

Критерии, показатели, уровни развития нравственного сознания

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивный	Осознание и оценка нравственных норм	<p><u>Высокий уровень:</u> глубоко осознает нравственную норму, применяя в повседневной жизни.</p> <p><u>Средний уровень:</u> осознают нравственную норму, но, не придает ей особого значения (внимания).</p> <p><u>Низкий уровень:</u> не осознают нравственные нормы.</p>
Эмотивный	Выявление адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам	<p><u>Высокий уровень:</u> эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.</p> <p><u>Средний уровень:</u> эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> эмоциональные реакции неадекватны.</p>
Поведенческий	Выявление положительной направленности в поведении	<p><u>Высокий уровень:</u> ребенок умеет содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет; имеет привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка присутствует естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, он дорожит собственным временем и временем окружающих его людей.</p> <p><u>Средний уровень:</u> дети Имеют выраженную привычку доводить начатое дело до конца; бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам. В процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Они всегда стараются соблюдать требования гигиены:</p>

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

		<p>следят опрятностью, содержанием в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви и др.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет, но у него отсутствует привычка доводить начатое дело до конца; он не всегда бережно относится игрушкам, вещам, книгам. Ребенок часто пренебрегает правилами гигиены.</p>
Взаимодействие со сверстниками	Степень проявления нравственного сознания во взаимодействии со сверстниками	<p><u>Высокий уровень:</u> в общении со сверстниками соблюдает нормы обращения, прислушивается к мнению окружающих.</p> <p><u>Средний уровень:</u> дети пытаются решить конфликт, выслушав мнение другого ребенка, но продолжая настаивать на своем.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> в общении со сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения.</p>

Методика №1 «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

- Щедрость – жадность,
- Трудолюбие – лень,
- Правдивость – лживость,
- Доброта – злость.

Проведение методики

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Примеры ситуаций:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как другие играют. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?
2. Кате мама на день рождения подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступила Люба? Почему?
4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов:

Баллы	Действия детей	Уровни осознания	Интерпретация уровней
1 балл	Ребенок не может оценить поступки детей.	Первоначальный уровень (критический)	Дети не осознают нравственные нормы.
2 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.	Второй уровень (оптимальный)	Дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения.
3 балла	Ребенок называет	Высокий уровень	Дети глубоко

**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**

	нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.		осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни.
--	---	--	--

Методика №2 «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

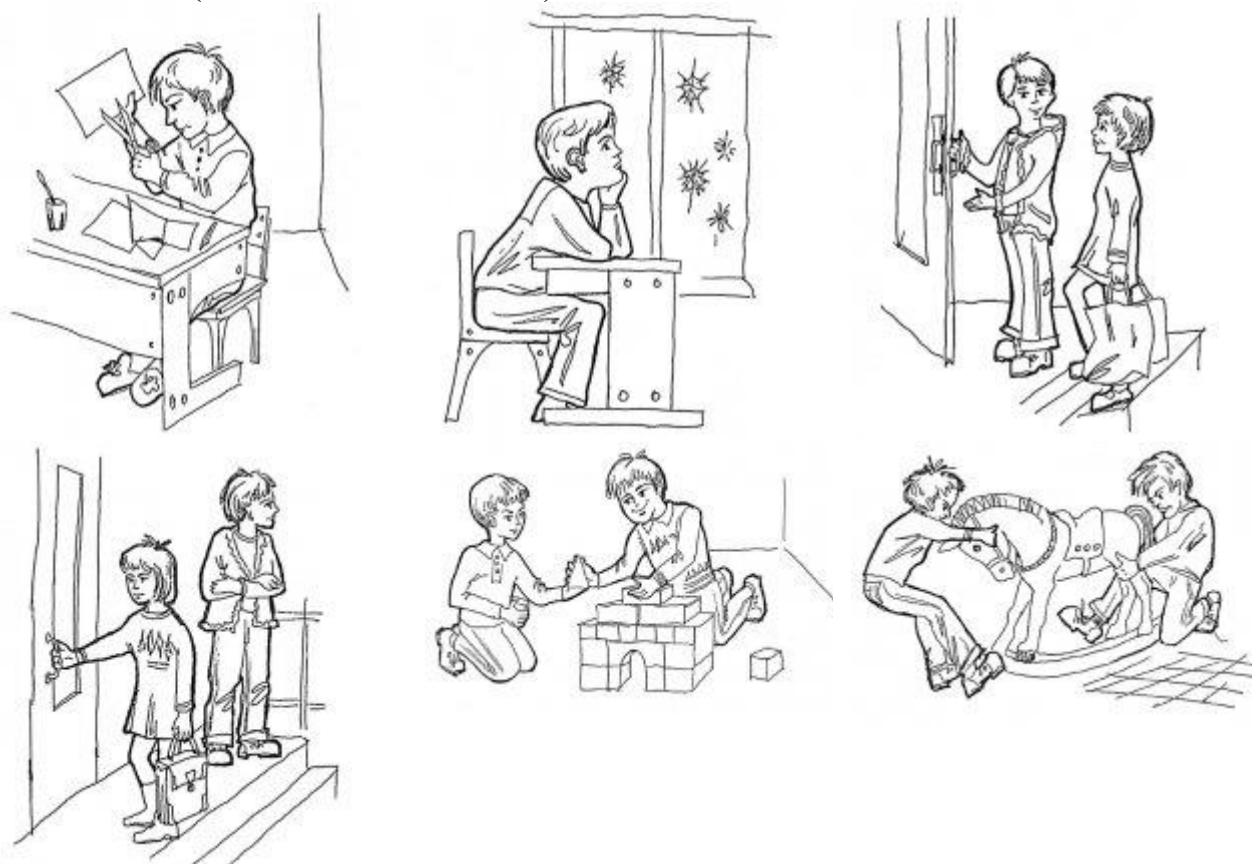
Цель: изучение эмоционального отношения детей к таким нравственным нормам, как:

- Доброта – злость,
- Щедрость – жадность,
- Трудолюбие – лень,
- Правдивость – лживость.

Проведение методики

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения (желательно дословно).



**Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города
Нижневартовска - 2023»**



Обработка результатов теста:

- 1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика №3 «Наблюдение за поведением детей»

Цель: диагностика сформированности нравственного поведения ребенка.

Фамилия, Имя	Культура общения			Культура деятельности			Культурно – гигиенические навыки			Культура взаимоотношений		
Уровень проявления	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

Карта наблюдения за поведением ребенка в ДОУ

Что бы выявить уровень сформированности навыков культурного поведения у каждого ребенка, была введена шкала в баллах от 1 до 5:

- 0-1 – низкий уровень;
- 0-2 2-3 – средний уровень;
- 0-3 4-5 – высокий уровень.

Используя методические рекомендации ряда авторов – И. Н. Курочкиной, С. В. Петериной, А. М. счастной и др., нами были определены критерии уровней сформированности навыков культурного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень – ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет, но у него отсутствует привычка доводить начатое дело до конца; он не всегда бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка отсутствует интерес к содержательным занятиям. Ребенок часто пренебрегает правилами гигиены. В общении со взрослыми и сверстниками ведет себя непринужденно, использует не всегда соответствующий словарный запас и нормы обращения. Не умеет конструктивно решать конфликты, не учитывая интересы сверстника. Не умеет договариваться о совместных действиях. Отказывается прийти на помощь взрослому или другому ребенку.

Средний уровень – дети имеют выраженную привычку доводить начатое дело до конца; бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам. Дети уже осознанно интересуются чем-то новым, более активны на занятиях. В процессе общения со взрослыми дети основываются на уважении, доброжелательном контакте, сотрудничестве, но это не всегда проявляется в общении со сверстниками. Дети более самостоятельны, у них имеется неплохой запас слов, что помогает им в выражении своих мыслей и эмоций. Они всегда стараются соблюдать требования гигиены: следят за опрятностью,

Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневартовска - 2023»

содержанием в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви и др. Дети пытаются решить конфликт, выслушав мнение другого ребенка, но продолжая настаивать на своем. У детей не всегда получается договориться о совместных действиях, они предпочитают, чтобы другие приняли их точку зрения, однако иногда уступают. Помогают другим детям или взрослым по просьбе воспитателя, не проявляя самостоятельной инициативы.

Высокий уровень – ребенок умеет содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; имеет привычку доводить начатое дело до конца, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. У ребенка присутствует естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, он дорожит собственным временем и временем окружающих его людей. Малыш в состоянии регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры.

Анкета для родителей

«Формирование нравственного сознания в ДОУ»

1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?
А) Да
Б) Нет
2. считаете ли Вы возможным проводить работу по формированию нравственного сознания в ДОУ?
А) Да
Б) Нет
3. Готовы ли Вы сотрудничать с ДОУ в решении данного вопроса?
А) Да
Б) Нет
4. Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления нравственного развития детей?
А) доброта, отзывчивость, любовь, понимание
Б) доброта, трудолюбие, душевная чуткость
5. По вашему мнению, показателем нравственного развития человека является?
А) Доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь
Б) Любовь, отзывчивость, понимание
6. Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т.д.?
А) Да
Б) Нет
7. Проводите ли вы с детьми этические беседы?
А) Да
Б) Нет