

МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк»

Образовательный салон «Особенности ООП по разделу познавательное развитие: мир природы, мир человека»

Подготовила старший воспитатель высшей кв.категории Сергеева М.А.

Городской округ город Выкса 2022год

ОБРАЗ МИРА

Образ мира- это сложная, целостная система знаний и представлений человека:

-о мире вообще

-о других людях

-о себе

-о своей деятельности





Состояние внутренней готовности к познавательной деятельности: поисковые действия детей на получение новых знаний, впечатлений о мире человека и мире природы

Появляются мотив, цель, потребность в деятельности. Предмет деятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Помогает малышу адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ**

С ростом и развитием ребёнка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Первичное отношение к миру

Познавательное

- **МИР** удивителен, полон тайн и загадок
- **Я хочу** их **узнать** и разгадать

Бережное

- **МИР** хрупок и нежен, он требует разумного подхода и охраны
- **Я хочу защищать** мир, ему нельзя вредить

Созидательное

- **МИР** прекрасен
- **Я хочу сохранить** и приумножить эту красоту

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- О малой родине и Отечестве
- Представлений о социокультурных ценностях нашего народа
- Об отечественных праздниках и традициях
- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы
- Многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития – 2-3 года

1. Способствовать становлению деятельности:

- ✓ создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность (дидактические игры и игрушки, пособия, природный материал, предметы быта)
- ✓ обогащать представления детей через манипулирование и экспериментирование, через наблюдения за объектами и явлениями природы
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их свойствами и качествами: вкладывание-изыятие, разбирание на части, открывание-закрывание, подбор по форме и размеру и др.)
- ✓ активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем игрушек» и бытовых предметов.

Задачи познавательного развития – 2-3 года

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (их признаки- мягкий, белый, пушистый и т.д.; действия- прыгает, бежит; состояния- смеётся, плачет и пр)
- ✓ Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов (для чего предназначен, как используется и т.д.)
- ✓ Знакомить с предметным наполнением группы, участка
- ✓ Соотносить реальные предметы и явления, окружающие ребёнка, с их изображением на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Задачи познавательного развития – 2-3 года

1. Способствовать становлению личности:

- ✓ Поддерживать инициативу детей
- ✓ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- ✓ Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!

- ✓ Информацию следует давать маленькими порциями, сопровождая этот процесс играми и развлечениям
- ✓ Двухлетним малышам следует возвращаться к одним и тем же предметам и явлениям по несколько раз
- ✓ Наиболее верный путь интеллектуального развития – введение ребёнка в возможно более широкий круг практических действий с сопровождением речи
- ✓ Объекты, с которыми дети впервые познакомились на занятии, обязательно переносятся в их повседневную жизнь

Формы проведения отдельных мероприятий

НАБЛЮДЕНИЯ:

- Главная цель наблюдений- дать ребёнку почувствовать и пережить происходящее
- При организации наблюдений в разных формах идти от самого ребёнка
- ВНИМАНИЕ!!! Участие взрослого в наблюдениях обязательно!!!

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ:

- Первичное экспериментирование, в основе которого лежит наблюдение, проводится периодически в течении года.
- Основное содержание экспериментирование: простые свойства воды, песка, снега

ПРОГУЛКИ:

- Увидеть проявления природы в каждом сезоне
- Пробудить чувство сопричастности к происходящему вокруг и заинтересованности

Т.И.Гризик «Познавательное
развитие детей 2-8 лет: мир
природы и мир человека»-стр 7-8

Формы проведения отдельных мероприятий

ИГРЫ «ПРОБЛЕМЫ ИГРУШЕК»

Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»-стр 8-9

МЕСЯЦ	ПРОБЛЕМА
ОКТЯБРЬ	Кукле без матраса, подушки, одеяла жёстко и неудобно спать
НОЯБРЬ	Грузовик грустит: у него сломан кузов, он не может перевозить грузы
ДЕКАБРЬ	В гости пришла ёлочка: что с ней делать?
ЯНВАРЬ	В группу пришла новая кукла. Где ей жить?
ФЕВРАЛЬ	Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню.
МАРТ	Кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать?
АПРЕЛЬ	Игрушки хотят есть. Что им кушать?
МАЙ	Разгремелись формочки и совочки в корзине. Что они хотят?

Все проблемы решаются по единой схеме:

1. Возникновение проблемы у игрушек (воспитатель определяет проблему)
2. Постановка проблемы перед детьми (воспитатель доводит проблему до детей)
3. Совместное обсуждение проблемы (активизация детей, выход на решение)
4. Реализация детского решения проблемы

При решении проблем все просьбы, пожелания и благодарность должны идти от лица самих игрушек. Затруднения или проблемы у игрушек могут повторяться.

Формы проведения отдельных мероприятий

МИНИ-ПРАЗДНИКИ-

С ЭЛЕМЕНТАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИГРАМИ И ПЛЯСКАМИ

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИК	ПОДАРКИ ДЕТЯМ	ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ОКТЯБРЬ	Листья	Листики	Найди листику домик
НОЯБРЬ	Бабочки-конфетки	Фантики-самолётики	Весёлый паровозик
ДЕКАБРЬ	-	Снежинки	Украшаем ёлочку
ЯНВАРЬ	Мыльные пузыри	Гармошки	Волшебные мешочки со звуками
ФЕВРАЛЬ	Весёлые мячики	Помпончики	Предметное лото
МАРТ	Лучики-малыши	Шумелки и гремелки	Одень игрушку на прогулку
АПРЕЛЬ	Игры с водой	Кораблики	Рыбки
МАЙ	Солнечные зайчики	Цветы из бумаги	Разноцветные цветы

Формы проведения отдельных мероприятий

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКОВ И СОЗДАНИЕ СЮРПРИЗОВ МАЛЫШАМ

Бережное и разумное отношение к рукотворному миру можно закладывать не только через готовые предметы и игрушки.

Поделки, сделанные на глазах у детей руками воспитателя, во многом этому способствуют.

Изготовление игрушек на глазах детей и раздача их создают особую атмосферу доверительности, привязанности. Малыш воспринимает изменение листа бумаги или преобразование клубка ниток в куклу как чудо.

Подарки можно делать из различных материалов.

СОЗДАНИЕ СОКРОВИЩНИЦ

Их содержание- неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с детьми.

Это могут быть чудесные мешочки, коробочки, баночки, кармашки и пр.

Т.И.Гризик «Познавательное
развитие детей 2-8 лет: мир
природы и мир человека»-стр 9-11

Закладываем развивающий эффект в каждом режимном моменте

СОН- закрепляем представления о постельных принадлежностях, название мебели

ОДЕВАНИЕ -закрепляем представления об одежде и обуви (в разные сезоны)

ПРИЁМ ПИЩИ- закрепляем представления о посуде, видах пищи, названия блюд, овощей, фруктов, круп и пр

ГИГИЕНА- закрепляем представления о воде, мыле, чистоте и гигиене ит.д.

Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»-стр 11

Задачи познавательного развития – 3-4 года

1. Способствовать становлению деятельности:

- ✓ Поддерживать инициативу детей
- ✓ Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление пищи, стирка, уборка, строительство, лечение и т.д.)
- ✓ Поддерживать элементарное экспериментирование
- ✓ Поощрять проявление интереса детей к окружающему
- ✓ Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы

Задачи познавательного развития – 3-4 года

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения
- ✓ Поощрять проявления инициативы
- ✓ Продолжать знакомить с окружающими предметами (названия, признаки, назначение)
- ✓ Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия)
- ✓ В игровой форме начать знакомить со строением собственного тела
- ✓ Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (сон, отдых, питание, гигиена, движения)
- ✓ Давать информацию об отдельных представителях растительного и животного миров (внешние признаки, особенности)
- ✓ Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Задачи познавательного развития – 3-4 года

1. Способствовать становлению личности:

- ✓ Поддерживать инициативу и интерес детей к познанию
- ✓ Показывать детям пример бережного отношения к природе и другим людям
- ✓ Упражнять в проявлении внимательного, заботливого отношения к окружающим и их деятельности
- ✓ Проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами
- ✓ Вызвать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними
- ✓ -Привлекать детей к уходу за растениями
- ✓ Проводить мини-праздники с природными материалами (шишки, вода, песок, снег, листья)
- ✓ Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы

Совместная деятельность взрослого и детей в рамках познавательного развития

- **Наблюдения**
- **Экскурсии**
- **Совместный труд на участке и в группе**
- **Изготовление кормушек и подкормка птиц**
- **Уход за комнатными растениями**
- **Копилка «Подарки времён года» (первый опыт коллективного коллекционирования)**
- **Групповые праздники**
- **Традиции «Наши гости»**
- **Прогулки**
- **«Сокровищницы» (первый опыт индивидуального коллекционирования)**

Копилки времён года

В процессе наблюдений природа и ее представители периодически делают детям подарки (в каждом времени года свои подарки). Отдельные яркие моменты педагоги фиксируют с помощью зарисовок и даже фотографий. Именно эти материалы собирают в копилку «Подарки осени» (в последующем зимы, весны и лета). Пусть их будет немного, но каждый предмет копилки обязательно должен вызывать у детей воспоминания о конкретном времени года:

например:

-**Осень**-это красивые листья, ягоды рябины(калины), семена разных растений, зарисовки осеннего дождя и луж, голые веточки и т.л.

-**Зима**-это снежинки, ветка елки, берёзы, рисунки детей о зиме

-**Весна**-солнышко, много воды, первые листья и цветы.

Традиция «Наши гости»

Начиная со второй младшей группы к детям периодически (**1 раз в месяц**) приходят разные гости. Это могут быть взрослые и старшие дети (2-3 чел)

Цель этих традиционных встреч- создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми.

Содержание встреч - веселье и развлечение; возможно введение познавательных элементов, если это уместно.

Гости обычно приходят во второй половине дня; продолжительность события-до 20-24 минут.

Встречи проходят примерно в следующей последовательности:

- установка на приход гостей, приготовление к приходу
- Приход гостей , взаимное приветствие
- Выступление гостей
- Активность детей (игры, пляски и др)
- Уход гостей, взаимное прощание

Задачи познавательного развития – 4-5 лет

1. Способствовать становлению деятельности:

- ✓ Поддерживать инициативу детей
- ✓ Расширять представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)
- ✓ Задействовать известные и доступные детям способы продуктивной деятельности
- ✓ Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдением за окружающим

Задачи познавательного развития – 4-5 лет

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения, начинать выходить за пределы непосредственного окружения
- ✓ Начинать упорядочивать представления о мире
- ✓ Поддерживать инициативу и самостоятельность
- ✓ Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых, увлечения, хобби
- ✓ Знакомить с правилами поведения и мерами предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах
- ✓ Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение), начать вводить правила безопасности при использовании и хранении предметов
- ✓ Дать представление о спорте, как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями
- ✓ Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье

Задачи познавательного развития – 4-5 лет

1. Способствовать становлению личности:

- ✓ Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга
- ✓ Формировать отношение к окружающему миру (познавательное, бережное, созидательное)
- ✓ Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей
- ✓ Помогать собирать детям их первые коллекции
- ✓ Поддерживать инициативу детей, создавать возможность закреплять и упражнять свой положительный опыт
- ✓ Побуждать детей отражать свои эмоции, чувства через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия
- ✓ Максимально использовать худ. слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны восприятия окружающего мира

Задачи познавательного развития – 4-5 лет

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения, начинать выходить за пределы непосредственного окружения
- ✓ Начинать упорядочивать представления о мире
- ✓ Поддерживать инициативу и самостоятельность
- ✓ Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых, увлечения, хобби
- ✓ Знакомить с правилами поведения и мерами предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах
- ✓ Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение), начать вводить правила безопасности при использовании и хранении предметов
- ✓ Дать представление о спорте, как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями
- ✓ Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье

Традиция «Встречи с интересными людьми»

Цель: формировать у детей понятие «трудовая деятельность»; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Главные методические принципы:

- 1.Гость обязан во время встречи обозначить в сознании детей все разновидности трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения. Однако гость подробно останавливается только на одном виде труда.
- 2.Выбранный гостем вид труда преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
- 3.Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые способы и виды трудовой деятельности, предметы-помощники.
- 4.Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности

Создание альбома «Все работы хороши!»

Задачи познавательного развития – 5-6 лет

1. Способствовать становлению деятельности:

- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию с новыми предметами и оборудованием

2. В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

- Региональные или авторские программы, технологии для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического положения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны)

Задачи познавательного развития – 5-6 лет

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания
- ✓ Поддерживать инициативу и самостоятельную познавательную активность
- ✓ Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (знак, знаковые системы, время, символ, социальные понятия- семья, Родина)
- ✓ Знакомить с некоторыми конкретными знаками: буква, цифра, дорожные знаки, ноты и пр.; символами- государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.
- ✓ Показать детям, что в основе понятий семья, Родина лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.

Задачи познавательного развития – 5-6 лет

1. Способствовать становлению личности:

- ✓ Формировать интерес к книге, как источнику знаний
- ✓ Разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле
- ✓ Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира
- ✓ Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других людей или ту радость, которую он доставляет кому-либо

Задачи познавательного развития – 6-8 лет

1. Способствовать становлению деятельности:

- Рассказать о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсии в школу
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых
- Дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами
- Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты) , а также викторины и конкурсы.

Задачи познавательного развития – 6-8 лет

1. Способствовать становлению сознания:

- ✓ Поддерживать инициативу и самостоятельную познавательную активность
- ✓ Закреплять и расширять полученные сведения о знаках, знаковых системах, символах через практический опыт (расшифровка известных символов, создание новых)
- ✓ Формировать желание разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни, недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание собственных (календари месяца, календари жизни группы)
- ✓ Формировать умение планировать свою деятельность

Задачи познавательного развития –6-8лет

1.Способствовать становлению личности:

- ✓ Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и пр.), показать их роль и значение в жизни человека
- ✓ Формировать чувство ответственности за судьбу планеты, активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды
- ✓ Содействовать формированию основ патриотического воспитания
- ✓ Воспитывать культурную толерантность, интерес и уважение к культуре и традициям разных стран и народов

Спасибо за внимание