

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



The background of the slide is a photograph of a building's entrance. It features a light-colored brick wall, a dark door with a white frame, and a window with black metal bars to the left. A tree with green leaves is partially visible in the upper left corner. The text is overlaid on this image.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА

СНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ УТОМЛЯЕМОСТИ

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

ЗРЕНИЕ И СЛУХ В НОРМЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

ШИРОКИЙ КРУГОЗОР



ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ



ГОТОВНОСТЬ РУКИ К ПИСЬМУ



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



*НАВЫКИ СЧЕТА, ЧТЕНИЯ,
ПИСЬМА*

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ



ПРИНЯТИЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ



АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА



СНИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСИВНЫХ
РЕАКЦИЙ



РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ



ЖЕЛАНИЕ ИДТИ В ШКОЛУ

**ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБЩЕНИИ СО
СВЕРСТНИКАМИ**

**УМЕТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО
СВЕРСТНИКАМИ, РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ**

**ИСПОЛНЯТЬ РОЛЬ УЧЕНИКА В СИТУАЦИИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**УМЕТЬ ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРАВИЛАМ И ТРЕБОВАНИЯМ
ВЗРОСЛОГО**

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:



- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).