

**Уровень ОО**

**ТЕМА: Построение развивающей предметно-  
пространственной среды в дошкольном  
учреждении с учетом ФГОС**

**Воронеж**

# ЦЕЛЬ семинара:

Активизировать действия педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития в соответствии с ФГОС ДО.

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:**

- ✓ пространства
- ✓ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ учет возрастных особенностей детей



# ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда  
должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



## **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать:**

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей;
- ✓ для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов

## **Вариативность** среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

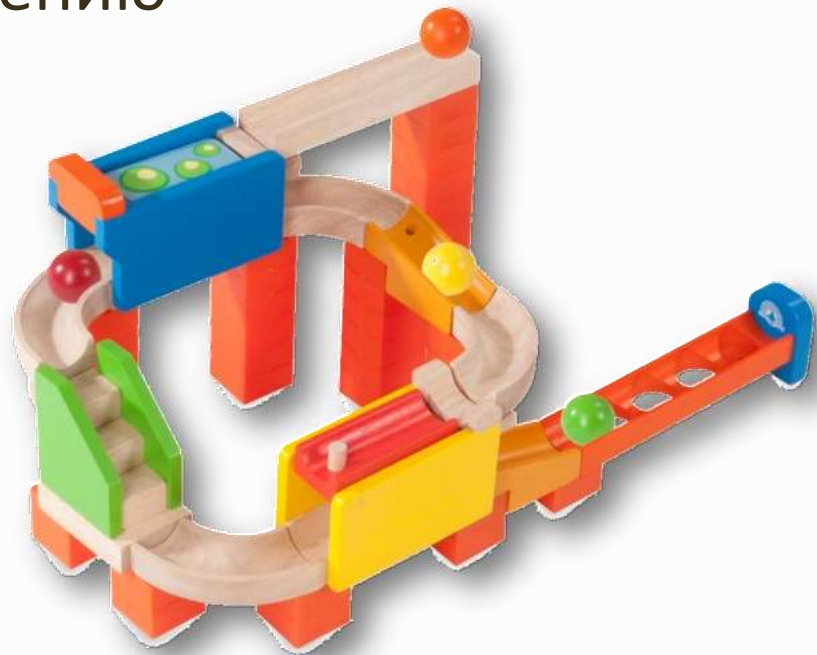


## **Доступность** среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.



- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



# Функции РППС

Организирующая

Воспитательная

Развивающая



# РППС в ДОУ













# Модуль экспериментирования





# Открытая среда



# Сенсорное развитие





## СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ































# Многофункциональность платка





# Игровые замещения коробки



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**