

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.11.2022

Школа: «ОЦ Ньютон, г. Челябинска»

Класс: 2-9

Урок: 3

Время: 14:55-15:35 **Кабинет:** 201

Студент: Щебетун Иван

Группа: 44

Учитель: Валюженич Ирина Павловна

Методист: Горячева Светлана Леонидовна

Тема урока «Могут ли обидеть жесты и мимика»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о понятии «жесты» и «мимика».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятиями «жесты» и «мимика»; 2.Формировать умения контролировать свои жесты и мимику; 3.Закрепить умения правильно использовать жесты и мимику.	Предметные: 1.Знать, что такое «жесты» и «мимика». 2.Уметь контролировать свои жесты и мимику.
Развивающие: 1.Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2.Развивать логическое мышление в ходе выполнения заданий.	Личностные: 1. Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. 2. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Воспитательные: 1. Воспитывать толерантность в отношении, используя мимику и жесты; 2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы.	

УМК: «Начальная школа 21 века», учебник Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2ч./Н. Ф. Виноградова. - М.: «Вентана-Граф», 2021.-Ч.1.



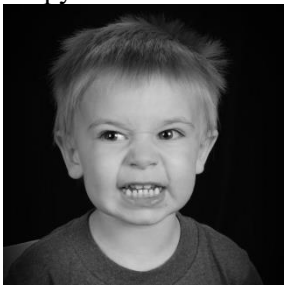

ЭТАПЫ УРОКА






Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность личности на значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович! Присаживайтесь! -Прочитайте фразу на слайде: «Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!» -Как вы понимаете эту фразу? -А можно, кого-нибудь заставить учиться? Почему? -Я уверен, что вы хотите учиться! Желаю вам успехов!	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. -Если хочешь все знать, нужно самому все изучать -Нет, он должен сам захотеть.	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1,2
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Практически й: игра Взаимоконтроль	1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. - Как общаются люди между собой? -Какие слова бывают? А для этого мы поиграем: найдите третье лишнее 1)Здравствуйте, Добрый день, Пожалуйста 2)До свиданья, Спасибо, До скорой встречи 3)Всего доброго, Благодарю, Спасибо 4)Извините, Добрый вечер, Простите 5)Благодарю, Извините, Спасибо -Молодцы! Какие мы вспомнили слова?	1.Выполняют задание, делают вывод, вспоминают и обобщают учебный материал. -Разговаривают, используют слова. -Пожалуйста-слово просьбы -Спасибо- слово благодарности -Всего доброго- слово прощания -Добрый вечер- слово приветствия -Извините- слово прощения -Вежливые слова при просьбе, благодарности, приветствии, благодарности, прощании.	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Учебная презентация, слайд №3,4,5,6,7

		<p>Ф Практически й: игра</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>2.Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия. -А теперь, поиграем в игру «Крокодил», вы знаете эту игру? -Правило этой игры просты: я буду вызывать ведущего, задача ведущего показать слово, которое ему досталось, не используя слов. А остальные должны отгадать. Всем понятно? 1) привет 2)спасибо 3)пока 4)грусть 5)веселье -Что вам помогало отгадывать? -Верно! Эти слова я вывешу на доску. -Как вы думаете, а могут ли жесты и мимика обидеть человека? Например: вы мне будете, что то рассказывать, а я при этом буду смотреть по сторонам, заниматься своими делами. Что это означает? -Обидится ли человек? Почему?</p> <p>-Или я буду с вами здороваться, махать вам рукой, а вы стоите с грустным лицом, кое-как машете. Что подумает человек? - Обидится ли человек? Почему?</p>	<p>2.Выполняют задание.</p> <p>-Да\нет</p> <p>-Да Каждый ученик показывал свое слово</p> <p>-Жесты и мимика</p> <p>-Что не интересно</p> <p>-Да, он подумает, что он не интересен, и человеку не хочется его слушать -Что, он не рад его видеть</p> <p>-Да, его не рады видеть</p>	<p>УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме</p> <p>УУПД: подведение под понятие</p> <p>УУРД: выполнение пробного учебного действия</p>	<p>Учебная презентация, слайд №8 Раздаточный материал</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -Давайте сделаем вы вод, могут ли обидеть жесты и мимика?</p> <p>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p>	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-Да</p> <p>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: Могут ли обидеть жесты и мимика</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока;</p> <p>УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №9 Раздаточный материал</p>

		<p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>-Какая у нас сегодня тема?</p> <p>-Какие цели поставим на наш урок?</p> <p>-Узнать...</p> <p>-Научиться...</p> <p>3.Организует построение плана выхода из затруднений.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, нам нужен план. Но что же произошло? Но он перепутался. Кто выйдет к доске и поможет мне восстановить план?</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <p>1.Вспомним вежливые слова.</p> <p>2.Узнаем, что такое жесты и мимика.</p> <p>3.Научимся использовать жесты и мимику.</p> <p>-Какой пункт плана мы уже выполнили?</p> <p>-Тогда приступаем ко 2 пункту.</p>	<p>-Узнаем, что такое мимика и жесты</p> <p>Научимся определять и использовать жесты и мимику.</p> <p>3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</p> <p>Ребенок составляет в правильном порядке план</p> <p>-1.Вспомним вежливые слова.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организует работу обучающихся ;</p> <p>-Скажите, что мы используем вместе со словами?</p> <p>-Тогда, что такое мимика?</p> <p>-Я взял определение из толкового словаря Прочитайте его?</p> <p>-А, что же такое жесты?</p> <p>-Прочитайте определение «жесты» из толкового словаря.</p> <p>-Интересный факт: При передаче информации лишь 7% от нее сообщается посредством слов, процентов 30 выражается звучанием голоса</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>2. Работают с раздаточным материалом,</p> <p>-Мимику и жесты</p> <p>-Варианты детей.</p> <p>Мимика- это движения мышц лица, выражающие внутреннее душевное состояние.</p> <p>Варианты детей.</p> <p>Жесты- это движения рукой или другие телодвижения, что-то обозначающие или сопровождающие речь.</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Учебная презентация, слайд №10,11</p> <p>Раздаточный материал</p>

			<p>(тональностями, интонацией) и больше 60% идет по взгляду, жестам, мимикой.</p> <p>А что мы можем показать мимикой и жестами?</p> <p>Верно! Жесты и мимика могут сказать о многом: внимательно ли слушает один человек другого, нравится ли ему, то что говорит собеседник.</p> <p>-Мы с вами говорили, могут ли жесты обидеть?</p> <p>-Верно! Есть жесты, которые не приятны, и их нужно избегать, потому что они показывают недоброжелательность к собеседнику. Какие эти жесты?</p>	<p>-Эмоции, отношение к человеку</p> <p>-Да</p> <p>-Руки в карманах, большой палец вниз, перекрещены руки и так далее</p>	<p>УУПД: построение логической цепи рассуждения</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	Видео	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Видеоролик
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Г</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Практически й:</p> <p>показ мимики</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>2.Организует парную работу.</p> <p>- Давайте поучимся определять значение жестов и мимики на рисунках. Рассмотрите рисунки и скажите, что на ней изобразил художник, но данную работу вы будете выполнять в парах, также в парах нужно попробуйте показать данную эмоцию.</p>	<p>1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>2.Работают в парах</p> <p>-Радость, широкая улыбка, большие пальцы вверх</p>	<p>УУКД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p>УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Учебная презентация, слайд №12,13,14,15</p>

			 Обрадуйтесь!  Загрустите  Гневайтесь  Удивляйтесь -Какая пара готова нам рассказать? -А какая мимика может обидеть человека?	Дети показывают радость -Грусть, уголки губ опущены, веки глаз прикрыты Дети показывают грусть Гнев, взгляд заостренный, мышцы лица напряжены Дети показывают гнев -Удивление, глаза округлены, рот открыт Дети показывают удивление -Гнев	УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
Самостоятельность	Интерьеризация	И	1.Организует самостоятельную работу. -Теперь я вам предлагаю выполнить	1.Самостоятельно работают по алгоритму.	УУПД: выполнения действий по алгоритму	Раздаточный материал

<p>ая работа с самопр оверко й (4-5 мин)</p>	<p>(переход извне внутри) нового способа действий, индивиду альная рефлекси я достижен ия цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Практически й: Упражнение Самоконтроль</p>	<p>небольшой тест из 6 вопросов. 1 вариант</p> <p>1)Что изображено на картинке:</p>  <p>А)радость В)гнев Б)удивление Г)грусть</p> <p>2)Что изображено на картинке:</p>  <p>А)радость В)гнев Б)удивление Г)грусть</p> <p>3)Что изображено на картинке:</p>  <p>А)радость В)гнев Б)удивление Г)грусть</p> <p>4)Что изображено на картинке:</p>  <p>А)радость В)гнев Б)удивление Г)грусть</p> <p>5)Какой жест изображен на картинке:</p> 	<p>Выполняют задание.</p>		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

- А)плохо В)хорошо
Б)нет Г)ужасно

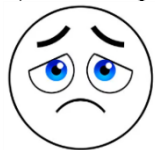
6)Какой жест изображен на картинке:



- А)плохо В)хорошо
Б)приветствия Г)прощания

2 вариант

1)Что изображено на картинке:



- А) удивление В) радость
Б) гнев Г)грусть

2)Что изображено на картинке:



- А) гнев В) радость
Б)удивление Г)грусть

3)Что изображено на картинке:







- А) грусть В)гнев
Б) радость Г) удивление


4)Что изображено на картинке:

УУРД: Контроль.

Учебная
презентация,
слайд №16

		<div></div> <div><div><div>А) гнев</div><div>В) удивление</div></div><div><div>Б) радость</div><div>Г) грусть</div></div></div> <div>5)Какой жест изображен на картинке:</div> <div></div> <div><div><div>А)плохо</div><div>В)хорошо</div></div><div><div>Б)да</div><div>Г)ужасно</div></div></div> <div>6)Какой жест изображен на картинке:</div> <div></div> <div><div><div>А)плохо</div><div>В)хорошо</div></div><div><div>Б)приветствия</div><div>Г)стоп</div></div></div> <div>2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону. -Обменяйтесь с соседом по парте, возьмите зеленую ручку, и проверьте с доской -Встаньте, те у кого ни одной ошибки -Поднимите руку, у кого 1 ошибка</div>	<div>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</div> <div><div>1 вариант</div><div>2 вариант</div></div> <div><div>1) В</div><div>1) Г</div></div> <div><div>2) Б</div><div>2) А</div></div> <div><div>3) Г</div><div>3) Б</div></div> <div><div>4) А</div><div>4) В</div></div> <div><div>5) В</div><div>5) А</div></div> <div><div>6) Б</div><div>6) Г</div></div>		
Включение в систему знаний, повторе	Включен ие "открыти я" в систему знаний,	<div>1.Организует работу в группах. -Следующее ваше задание, будет таким, я вам раздам карточки, ваша задача понять, что на них показано, почему вы так решили? -Отвечать вы будете по данному плану.</div>	<div>1.Выполняют предложенные задания.</div> <div>1.Название эмоции.</div>	<div>УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение. УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</div>	Раздаточный материал

ние (7-8 мин)	повторен ие и закреплен ие ранее изученно го	<p>Г Практически й: Упражнение</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>Прочитайте.</p> <p>-Но данную работу вы будете выполнять в группах. Поэтому мы делимся на 4 группы по 6-8 человек. И у каждой группы будет своя картинка.</p>  <p>1 группа 2 группа 3 группа 4 группа</p> <p>-Теперь вся группа выходит, и показывают позу по своим картинкам, а остальные должны догадаться, и почему вы так решили.</p> <p>-Какая из поз может обидеть человека? Почему?</p>	<p>2.Мимика: -какие глаза? -какая форма рта?</p> <p>3.Поза -как расположены руки? -как расположены ноги?</p> <p>Работа в группах</p> <p>1 группа: страх Глаза округлённые, рот приоткрыт, руки во все стороны растопырены, ноги подкосились, то есть присел от страха</p> <p>2 Группа: ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ (неуважительное отношение к кому-либо) Глаза отведенные в сторону, рот нейтральный, уголки опущены в низ, руки в карманных, ноги ровные</p> <p>3 группа: радость Глаза открытые, широкая улыбка, руки на животе, нога отведена назад, как бы делая шаг</p> <p>4 группа: обида Лицо опущено, глаза прищурены, рот вытянутые в трубочку, руки скрещены, ноги напряжены</p> <p>-пренебрежение -Собеседник может подумать, что ему не интересно его слушать, не хочет его видеть и так далее.</p> <p>Нужно такие жесты и мимику</p>		
---------------------	---	--	---	--	--	--

			-Какой мы вывод можем сделать?	избегать, чтоб не обидеть человека, и если не нравится слушать собеседника, можно просто вежливо об этом сказать.		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>-Достигли мы целей?</p> <p>-Все пункты плана мы выполнили?</p> <p>-Где мы можем использовать знания сегодняшнего урока?</p> <p>-Теперь покажите свою эмоцию от сегодняшнего урока. Раскрасьте тот смайлик, который вас ассоциирует.</p> <p>1 смайлик – если у вас все получилось, вы довольны от своей работы</p> <p>2 смайлик- если возникали трудности, но вы справились</p> <p>3 смайлик – ничего не поняли, нужно еще раз объяснить</p> <p></p> <p>-Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>-Могут ли обидеть жесты и мимика</p> <p>- Узнаем, что такое мимика и жесты</p> <p>Научимся определять и использовать жесты и мимику.</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>Предложения детей</p> <p>Отмечают свой смайлик</p>	<p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	Учебная презентация, слайд №17, 18